



聖公會主風小學
2023-2024 年度
學校報告

管理與組織



我們的信念

學校願景

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

學校歷史

本校創校於 1976 年。當時中華聖公會港澳教區本著傳道服務「興學培才」的宗旨，決定在沙田瀝源邨興建一所小學，以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在 1976 年建成一所政府津貼的小學。2000 年 9 月，上、下午校分拆成為兩家學校，轉制成為全日制小學；下午校繼續稱為「聖公會主風小學」，在瀝源邨的原校舍營運。

學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

校訓

非以役人，乃役於人

學校管理

辦學團體

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

法團校董會

本校法團校董會來自辦學團體、獨立校董、家長、教師及校友代表，成員包括：



主席兼校監：葉子良牧師

辦學團體校董：陳尚芸小姐、彭長緯先生、冼麗芳女士、廖文廣先生、鄭文慧小姐、洪浩澄先生

當然校董：鄭思思校長

獨立校董：何慧玲女士

教師校董：陳嘉敏副校長 替代教師校董：詹愛貞副校長

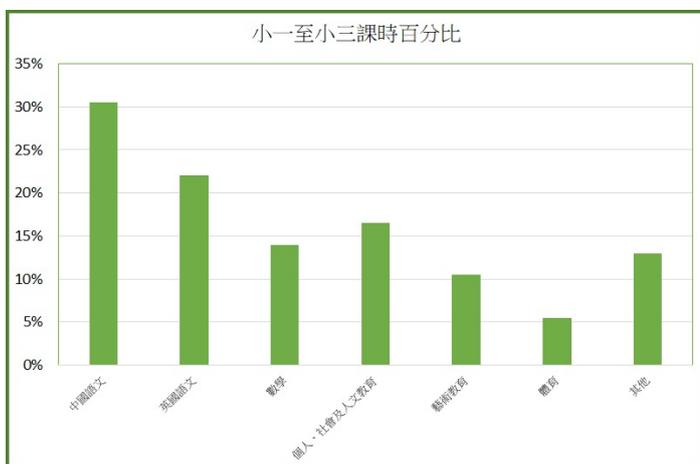
家長校董：吳美然女士 替代家長校董：王梅燕女士

校友校董：陳俊軒先生

校董會 總人數	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
14	7	1	1	2	2	1

各科課節時數

科目	一週 40 課節，每節 35 分鐘	
	小一至小三	小四至小六
中文	8	8
英文	8	8
數學	6	6
常識	5	5
音樂	2	2
體育	2	2
視藝	2	2
普通話	1	1
資訊科技	1	2
宗教	1	1
圖書	1	-
成長課	1	1
課外活動	1	1
午讀	1	1



學校管理

班級組織

本校於 2023-24 年度開設 24 班，每班約 30-32 人，全校共 721 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	4	4	4	4	4
男生人數	71	62	56	53	72	59
女生人數	45	60	68	57	50	68
學生總數	116	122	124	110	122	127

學校實際上課日數

本校於 2023-24 年度上課日數為 190。

各級學生出席率

級別	出席率
小一	95
小二	95.5
小三	95.6
小四	96.8
小五	97.9
小六	97.4



我們的團隊

- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、訓輔主任、活動主任、學生事務主任、資訊科技統籌主任、總務主任、學生支援主任、外籍英語教師、圖書館老師及教師共 55 人。全體教師均持有教育文憑，52 位教師持有大學學位及教育文憑，其中 22 名教師持有碩士學位，**52.8% 具特殊教育培訓**。教學經驗方面，30.91% 教師擁有 0-5 年教學經驗，18.18% 教師擁有 6-10 年教學經驗，50.91% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、

教師資歷

教師最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	已接受師資培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	22	54	52	14	7
百分比	40%	98%	95%	25%	13%

教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
人數	17	10	28
百分比	30.91%	18.18%	50.91%

進修時數總計

有系統學習*	時數
總進修時數	3690 小時
平均每人進修時數	約 68 小時

*有系統學習指：與「學與教、學生發展、學校發展」等相關的學習



周年主題：尊重他人 愛心寬容

(一) 2022-2025 學校發展計劃

經過一系列的學校自評，新一個周期的學校發展計劃開始，關注事項如下：

關注事項（一）優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。（知識、態度及技能）

關注事項（二）推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

(二) 周年主題，重點內容及發展方向

周年主題	品格培養	學習能力	正向關係	螺旋式發展
2022-23 勤勞守規 誠實守信	自我價值 自信心	自主學習能力 探索科學能力	愛與被愛 感恩	透過不同的「體驗式」學習活動，幫助學生在循序漸進中體驗「重點內容」的認知及其價值，從而提升學生品格，學習能力，達至發展學生積極正面的人生態度，活出豐盛生命。
2023-24 尊重他人 愛心寬容	堅毅 責任心	高階思維能力 閱讀思考能力	欣賞 互相關懷	
2024-25 發揮潛能 服務社群			同理心 喜愛學習	

學校周年發展計劃（成就與反思）

關注事項（一）：優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。（知識、態度及技能）

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

根據本年度教育局公佈的《小學教育課程指引》（試行版）中指出，小學教育應承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。三個階段的學習宗旨一脈相承、環環相扣。更新後的七個學習宗旨，以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。教育局期望學生完成小學教育後，能夠達到下列更新的學習宗旨：

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。(續)

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

本校的教師專業培訓，呼應相關主旨，以期與時並進，掌握教育方向的最新脈搏。有關國民身份認同的教師培訓，本年度舉辦「四大國家安全，建構社會堅固的基石」為主題的教師培訓、並參加教育局語文支援組課程領導計劃之「透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學」及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃統籌導師簡介及分享會等；而正面價值觀和態度的教師培訓方面，本年參與了善意溝通教師工作坊、IE 教學的全體教師培訓之「師生關係與師生成長」及「守望工程塑造幸福計劃(第二節)」。至於學習領域方面的教師培訓，本年參與了創意教學教師培訓工作坊、優質評核管理認證計劃之「辛普森悖論」及教育局主辦校本資優教育學校網絡 2023/24 經驗分享會等；語文能力的教師培訓方面，本年度參與古詩文教學工作坊、教育局主辦的在中學中國語文科培養學生的綜合能力、普通話電台名勝古蹟訓練工作坊之「如何選材及改編廣播劇」及考評局籌辦的 Target Strategies for HKAT Exam Success 工作坊；而共通能力的教師培訓方面，本年度參與 AI 新世代的教與學暨小班教學專業社群個案分享會、透過遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育工作坊及由香港中文大學主辦的賽馬會「混合式學習」計劃：AI 教師培訓：掌握 AI 工具創造卓越教室。關於閱讀及資訊素養的教師培訓方面，本年度圖書科主席修讀聖公宗圖書館主任進修會、「繪本不簡單」工作坊及由香港中文大學主辦的跨課程閱讀研討會。而健康的生活方式的教師培訓方面，本年度曾參與教育局舉辦的小學推廣體適能講座暨校本經驗分享會、「支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼簡介會(新辦)」及躲避盤教師培訓工作坊，還有對應七大學習宗旨的相關培訓共 160 多個，有關培訓資料及對應的學習宗旨可詳見於後。本年度亦有 10 位教師完成教育局新入職教師培訓及優化晉升培訓培訓，教師於完成培訓後亦定期在科會及校務會議中進行分享，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。(續)

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

下表顯示本年度教師培訓與七大學習宗旨的相互對應，部分培訓主題，更能橫跨多個學習宗旨。

七大學習宗旨	培訓次數
國民身份認同	34
正面價值觀和態度	34
學習領域的知識	101
語文能力	31
共通能力	43
閱讀及資訊素養	17
健康的生活方式	8

在教師進修方面，本年度全校教師進修總時數為 3690 小時，平均每人達 68 小時，不同科組積極安排科任進行專項進修，並於科會中分享，促進學與教，多個培訓活動的參與人次約共 1022 人。

以下紀錄表顯示以個人、科組及全校層面的教師專業進修次數。

教師專業進修	類別	培訓次數
	個人	93
	科組	61
	全校	8
	全年總培訓	162

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。(續)

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

本年度成功申請多項校外支援，成立學習社群，更有幸多次獲得邀請，向業界同工分享。

以下紀錄表顯示本校教師獲邀主持進行專業分享：

本校教師進行全港性教師專業分享	主辦機構	日期
UDL(通用設計學習)計劃成果分享	香港浸會大學	26-8-2023
新任小學課程統籌主任培訓課程分享	教育局課程發展處	16-11-2023
跨學科學習日 X 體驗式學習：健康身心靈大作戰	學與教博覽	13-12-2023
生涯規劃/STEM：跨學科課程系列	學與教博覽	15-12-2023
「二十一世紀下的生命教育與核心素養- 海峽兩岸港澳地區經驗整合」-科技發展下的生命教育與幸福人生	香港教育大學	13-1-2024
透過跨學科協作提高學生對體能活動的參與度	教育局課程發展處	21-1-2024
校本經驗分享會	教育局語文支援組	26-1-2024
學習社群活動(二) - 透過數學競技活動協助學生建構運算能力	教育局課程支援分部 校本專業支援組	8-5-2024
價值教育學習圈-國民教育公開課系列「孕育家國情懷-從探索端午節習俗體驗中華文化」	教育局課程發展處	7-6-2024
小學人文科學習圈分享會	教育局課程發展處	25-6-2024
價值教育學習圈-國民教育公開課系列-年度分享	教育局課程發展處	16-7-2024

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。(續)

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

同時，本年度本校成為全港七間獲選為教育局資訊科技教育卓越中心計劃學校之一【Centre of Excellence (CoE)】。主要職責包括：向其他學校提供到校支援服務，就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理等方面作出支援；策劃及舉辦專業發展課程，分享和推廣他們通過實踐所得，且具成效的資訊科技教育經驗；組織地區 / 全港的教師學習社群；以及協助向校長、學生及家長等持分者，傳遞有關資訊科技教育事宜的政府政策及措施，例如資訊科技教育策略。本校通過支援全港學校，有效協助教師擴闊視野、豐富他們對資訊科技教育的經驗和知識，發展他們的潛能和專業才能。2023-2024 年度本校 CoE 對外分享：

	日期	PDP 課程名稱
1.	10/11/2022	運用資訊科技評估工具促進小學的學與教效能
2.	24/11/2022	運用資訊科技工具促進小學視覺藝術科的學與教效能
3.	8/12/2022	運用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片
4.	12/1/2024	運用資訊科技工具促進小學中國語文科的學與教效能（包括觀課）
5.	19/1/2024	在小學學習活動運用小型無人機（基礎程度）
6.	23/2/2024	在小學學習活動運用立體繪圖軟件（基礎程度）
7.	8/3/2024	運用資訊科技工具促進小學普通話科的學與教效能
8.	15/3/2024	有效地運用資訊科技工具促進小學的混合模式學習
9.	22/3/2024	在小學學習活動運用小型無人機（進階程度）
10.	8/4/2024	在小學運用資訊科技工具實踐有效的 STEAM 教育
11.	29/4/2023	在小學階段推行資訊素養（基礎程度）
12.	10/5/2024	運用資訊科技工具促進小學英國語文科的學與教效能（包括觀課）
13.	24/5/2024	運用資訊科技工具促進小學音樂科的學與教效能（基礎程度）
14.	7/6/2024	運用資訊科技工具促進小學常識科的學與教效能（基礎程度）
15.	21/6/2024	在小學階段運用資訊科技工具認識人工智能（基礎）
16.	9/7/2024	運用資訊科技工具促進小學視覺藝術科的藝術評賞效能（基礎程度）

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。(續)

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

	日期	CoE 計劃-由本校借調老師支援其他學校	科目
1.	12/10/2023	香港四邑商工總會新會商會學校	視覺藝術
2.	2/11/2023	仁濟醫院陳耀星小學	視覺藝術
3.	21/11/2023	荔枝角天主教小學	中文
4.	19/2/2024	南丫北段公立小學	中文
5.	7/3/2024	獻主會小學	中文、英文、數學、常識
6.	18/4/2024	天主教柏德學校	中文
7.	19/4/2024	林村公立黃福鑾紀念學校	視覺藝術
8.	26/4/2024	聖公會阮鄭夢芹小學	數學
9.	17/5/2024	九龍塘官立小學	無人機
10.	10/7/2024	滬江小學	視覺藝術



學校周年發展計劃 (成就與反思)

關注事項 (一) : 優化學教評, 發揮科組協同效應, 深化學與教效能。(知識、態度及技能)

目標 1.1 : 優化學與教, 提升教師專業。(續)

策略大綱 :

舉辦教師培訓工作坊, 各科組透過不同策略及分享文化, 讓科組發揮協同效應, 優化學與教, 建立學習型社群。

成就與反思 :

本年度各科沿用個性化及自主學習教學策略, 靈活運用 Canva 和 Padlet 等網上工具, 提供不同選擇和學習途徑, 激發學生自主學習的動機。主科如中文科在工作紙冊加入電子報章內容及視頻連結, 並運用 AI 人工智能圖像生成工具, 結合古詩文教學;英文科於 BOOKLET 中加入 PRE-TASK QR CODE · VIDEO/SONGS 帶出主題, 部分 BOOKLETS 於詞語解釋中也加入二維碼, 更採用 READING COACH 人工智能說話評估工具, 提升學生的口語能力;數學科於單元跟進工作紙中利用 GOOGLE FORM 加入延伸閱讀工作紙, 內容包括文章閱讀、ETV、或數動智多 Sing 教學視頻。常識科於工作紙中均會加入「單元冷知識」, 及會利用短文或短視頻作延伸, 利用 PADLET 接受學生多元的作答模式。術科方面, 體育科運用活躍校園小冊子, 內容包括: 護脊操、護眼操, 當中亦包括 QR CODE 視頻欣賞, 並採用網上學習平台-Learning Fun, 讓學生可以透過影片進行體育動作的自主學習;音樂科利用 GOOGLE CLASSROOM 著學生於課前欣賞音樂, 並教授運用 garageband 製作音樂創作;視藝科利用 PADLET 及 CANVA 作課前圖片搜集。本年度更邀請教育局資訊科技教育卓越中心派員到校舉辦教師工作坊-EDU-VENTURE VR, 並於上學期舉行, 讓科任學習後可於本學年運用相關策略進行教學設計。

從 KPM 教師及學生問卷「我對教學的觀感」部分—「我經常教導學生學習方法, 例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」(教師題號: 47 / 學生題號: 14)中顯示, 平均數高達 4.4 及 4.1 (以 5 分為滿分), 超過九成教師及八成學生表示認同教師經常教導學生學習方法, 以英文科為例, 每課的工作紙冊都設有課前預習的部分, 教師準備了不同的網頁或影片, 讓學生在家中可預先認識與課題相關的生字或用語, 而且填寫動詞表部分, 亦提供網上字典的二維碼, 方便學生網上查閱。

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業。(續)

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

成就與反思：

就持分者問卷(KPM)數據顯示，「我對教師專業發展的觀感」部分，「教師對學校的意見」問卷「KPM31, 33-34」，各項平均數均遠高於4，分數亦相若(以5分為滿分)，各項分數均高於去年，各細項如「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」、「學校安排的教師專業發展活動對我的工作有幫助」和「學校的專業交流風氣已形成」，以上種種能反映教師對整個「教學的教師專業發展的觀感」範疇表示滿意，教師贊同校內的專業交流文化濃厚，各主科均設教研和共同備課，在過程中同級教師不斷交流反思，透過同儕觀課、實踐與反思，共同商議如何令單元教學更完整，而且，各科亦不時於科務會議分享教學心得，深化和提升教師整合及規劃課堂的能力。

進一步改善建議：有見教育局近日落實《小學教育課程指引》，為使教師更能掌握最新的教育發展趨勢和方向，建議邀請教育局課程發展處派員到校，從局方角度為教師提供培訓，詳細解析有關指引的內容和精神。另外，為進一步優化教師的「促進學習的評估」(Formative Instructional Practices)教學方式，建議邀請相關專家學者到校開展培訓工作，協助教師深入掌握這一教學理念及實施策略。通過持續的教師培訓活動，相信能夠提升教師的專業知識和教學技能，使他們更好地適應課程改革，並以更優質的教學實踐，提升學生的學習成效。

另外，學校來年度於小四試行常識科分拆，建議由小步子開始，先集中培訓兩至三位經驗老師，讓他們先掌握科學及人文科教學策略，再逐步帶領及推展至其他年級。



目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如，締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEAM 教育及跨課程閱讀等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

智能發展 / 體藝發展 / 服務學習 / 德育及公民教育 / 生涯規劃 (如真人圖書館)

成就與反思：

學校提供不同的機會，讓學生通過豐富多元的學習經歷，提升學生的效能感。學校安排不同的平台，包括校內和校外的比賽或表演，讓學生發揮潛能。本年度學生參加了香港校際朗誦節比賽，共錄得 231 人次參與共 27 項比賽，以及在校際音樂節亦錄得 101 人次參與共 14 項比賽。綜合各類型校外的比賽的獲獎人次，共錄得 693 人獲獎，佔全校大約九成六，上學校亦舉辦「主風好聲音」、全校乒乓球比賽、常識問答比賽及「主風綜藝晚會」等，其中更讓學生在小六畢業禮以及小一家長會中，給予機會讓學生展示他們的音樂、體藝表演的才華，增加學生的自信，提升效能感。整體學生的參與率接近百分之百，反映學生在出席校內及校外的活動表現優異。在圖書課閱讀獎勵計劃中，全校有八成的同學獲獎，增加同學閱讀的成功感和自信心。

另外學校為了增加學生的自信心及成功感，每年均會把獲獎學生參與活動或獲獎的消息上載於學校社交網站及學校網頁中，更會於學期中舉辦頒獎禮，讓全體的師生分享喜悅。

學校不斷提高學生的智能發展

學校向來著重學生的智能發展，在 KPM 學生問卷中，第 9 題「課堂內外，我享受學習」的平均值為 4.3 分，反映絕大多數學生享受學校的學習生活。另外，在第 22 題「通過學校安排的學習機會(包括學校課外活動)能發展興趣和生活技能」中，平均值更高達 4.6 分，顯示接近所有的學生都認為學校提供的各種學習機會有助於他們發展個人興趣和生活技能。另外，在 APASO 問卷中，第 11 題中，超過九成的學生每天都會進行休閒閱讀，亦反映學校致力推動學生閱讀取得成效，讓學生培養出閱讀的習慣。

一如既往，學生每年都會安排全校性的跨學科學習活動，例如我們以一、二年級「低碳至叻 kids」；三、四年級「放飛夢想家」和五、六年級「長幼共融樂繽紛」，在問卷調查中，接近九成學生自覺投入參與和提升自信和效能感；此外，常識科的氣墊龍舟及參加華文盃中華文化常識問答比賽，讓學生可以得到多元的智能發展。

目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。(續)

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如，締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEAM 教育及跨課程閱讀等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

智能發展 / 體藝發展 / 服務學習 / 德育及公民教育 / 生涯規劃 (如真人圖書館)

成就與反思：

學校著重學生的體藝發展

在 KPM 教師問卷，第 42 題「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均值較去年上升，達到 4.6 分。在 APASO 問卷中，第 5 A 題超過八成的學生，每星期都有做運動的習慣，第 5CD 題更顯示有超過九成的學生能夠養成一週內有進行中度至劇烈體力活動的習慣。當中包括學校會開放小息時段，讓學生可以在「動感小息」多做運動。

在視藝及音樂跨科活動中，教師們合作開展藝術教育課程。在三年級的「看得見的節奏」活動中，學生們通過點、線、幾何圖形，配合音樂的節奏、高低音、力度、延續和停頓等元素，運用聯想能力進行創作性繪畫。我們亦可以從 KPM 學生問卷第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」及家長問卷第 16 題中「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」分別得到平均值 4.4 及 4.1 的數據中得到引證。

另一方面，體育科於本年設有新興運動體驗，除了在學校安排不同的學習體驗外，更帶領同學到香鄉港鄉村俱樂部運動體驗。音樂科在本年度安排了弦樂音樂會、管樂音樂會，以及由音樂事務處舉辦的「音樂競技場」，提升同學對音樂的興趣。在試後活動時間，亦舉行「主風好聲音」及「主風綜藝晚會」，讓所有學生有機會參與音樂表演，增加效能感。而在藝術方面，視藝組亦安排學生參加了「渣打藝趣嘉年華」，讓同學自發創作，發揮視藝的才能。

學校提供充足的機會讓學生進行服務學習。

本年度跨學科學習日，小五、小六的同學以「長幼共融樂繽紛」為題，為家中的長者及小一小二學生提供表演及攤位遊戲。在發出的問卷調查中，接近九成學生同意活動有助提升自己服務他人的價值觀；另一方面，學校詩班於聖誕節期間，在沙田區出席「聖誕報佳音」活動；公益少年團參加「愛心關懷繫社群」的服務學習，學生不僅在學校，甚至在校外亦可以參與服務學習。

學校推行「班級經營」，教師給予每位同學「一人一職」，為本班服務。再加上學校有 90 多位領袖生，協助老師維持秩序。根據教師的觀察，領袖生準時當值，投入服務；另一方面，高年級的學生會到低年級課室當膳長，協助及照顧學弟學妹，根據低年級班主任所觀察，膳長均能主動積極服務同學。學校更組織了童軍、小女童軍、升旗隊及公益少年團，讓同學於校內、校外、社區活動及大小典禮中進行服務學習。

目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。(續)

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如，締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEAM 教育及跨課程閱讀等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

智能發展 / 體藝發展 / 服務學習 / 德育及公民教育 / 生涯規劃 (如真人圖書館)

成就與反思：

學校著重培養學生的德育及公民教育發展

學校在培養學生的品德及公民教育上發展令人鼓舞。在 APASO 問卷中，有關第六題誠實 (不說謊) 中，有接近所有(超過九成半)學生認為自己未得別人同意，是不會拿了別人的物件，也不會我常說謊欺騙人；在第 7A 題及 7B 題中，有接近所有(96%)學生同意遵守規則的重要性及見到不合乎道德的事情已會不去做(94.6%)得到驗證。

本年度常識科安排了所有學生參加了「一人一花種植計劃暨親子環保花盆設計比賽」，培養學生環保的意識。而訓輔組亦舉行點點星光電影欣賞，透過電影欣賞活動及講座，讓同學與家長了解親子溝通的方；法我們更為領袖生舉行「乘風航」活動，透過參與水上活動，讓同學體驗不同的學習經歷。為了增加同學對國民身份認同，訓輔組安排同學參加「考基本·尋法寶國家憲法日講座」、中文科設計校本課程「天與地及介紹世界糧食日」，透過課文學習、小五「珠海海陸空探索之旅」及小四「廣洲番禺歷史文化及科技」遊學團，連結生活，學習有關我國水稻的發展；音樂組安排粵劇學生專場，提升學生的國民身份認同。

學校協助學生進行全面的生涯規劃

在 APASO 問卷中，學生在題目「我有興趣了解不同職業與升學的關係」、「我有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫」及「我有興趣了解自己的目標」表示「同意+非常同意」的比率都超越九成。在課程組、訓導組和生命教育組的統籌下，發展低小的「自我認識和發展」課程及高小的「升學/事業探索及升學規劃和管理」課程，對學生提升與人相處及處理情緒壓力及升學均有幫助。另一方面，課程組主題學習日安排婚宴策劃師與學生分享組織活動之技巧、訓輔組舉辦成長的天空活動、生涯規劃講座「從事公職社區服務」及由本校舊生區議員黃宇翰先生主持，教務組舉辦之「真人圖書館」及邀請傷殘藝術家到校分享，亦有助學生了解自己的性向、興趣和目標。

目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。（續）

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如，締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEAM 教育及跨課程閱讀等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

智能發展 / 體藝發展 / 服務學習 / 德育及公民教育 / 生涯規劃 (如真人圖書館)

反思

根據家長代表與副校長的面談會中，有家長反映「非受資助家庭」的活動較少，希望來年可以增加「非受資助家庭」的活動。而根據 KPM 問卷，老師認為「課堂活動內外都多樣化」及家長認同「學生喜歡參與學校的活動及服務」，數據均在 4 分以上，因此學校可持續提供多元化學習經驗，讓不同階層的學生均可以享受學習。

另一方面，期望學校來年可更貫徹執行早讀課，讓學生於可以利用早讀時間安靜閱讀。而在服務學習方面，我們可以提供不同類型的服務活動予學生，包括親子服務學習、公益少年團、小女童軍及童軍的服務學習活動。

進一步改善的建議/發展空間

為豐富學生的學習經歷，達致擴闊其視野及服務精神，從而提升其效能感；各科組將繼續利用不同的社區資源及與各大專院校合作，持續發展全方位學習，照顧學生的多樣性。我們可聯繫聖公會屬校，舉辦有關中國傳統文化活動及比賽，以豐富學生的文化修養。學校舉辦活動時，可刻意照顧「非受資助家庭」學生的需要，為他們提供更多的參加名額。



目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

學校推行 BYOD 政策，教師能深化使用各種電子平台及應用程式，優化課堂活動及課業，拓展學時，培養學生自主學習精神及正面價值觀，例如小六星加坡及沖繩遊學團，學生利用 iPad 及 Padlet 即時上載相片及文字表達參觀感想，作互相分享。教師均認同利用電子平台能促進學生的自主學習精神和提高學習興趣。於持分者問卷有關使用資訊科技教與學範疇及自主學習中，教師及學生問卷調查評分於近 3 年均持續高於 4 分。

教師已能善用不同的電子學習平台，如：EMM、Google Classroom、Padlet、Nearpod、Wordwall 等，以加強學生運用預習、課堂中學習、互評及自評、課後延伸等學習策略。按各科的進度表、共同備課記錄及運用電子教學平台記錄反映，本年度各班運用電子平台總次數多達 400 次。

教師能善用 EMM 提供的教學資源或自製教材，透過翻轉教室的模式，有效培養了學生的自主學習精神。學生在課前充分準備基礎的課堂內容，上課時便能與老師和學生作深入探討，大大提高了參與度和主動性。教師也因此更有效地了解學生對課題的掌握程度、找出學生的難點、採取針對性的教學方法，提供對焦的教學內容，提升教學效能。

教師表示這些策略有效增強了課堂的趣味性和互動性；學生普遍反映在預習過程中能夠更好地掌握課堂重點，並透過互評和自評互相觀摩及自我完善，不斷提高自主學習能力和果效。

於持分者問卷學生問卷調查(Q.14)顯示，有多於 82%學生認同自身能運用不同的學習方法及善用網上資源。於(Q.21)當中亦顯示出有接近 90%學生認同學校有利用不同方法幫助學生培養良好品德。本學年各科組均以配合「深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀」為年度目標，舉行了不同活動以下為各科組之顯証。

目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。(續)

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

中文科：

教師能透過學生在電子平台上多元化的回饋方式：圖片、文字、錄音，了解學生的學習進度。下學年繼續運用各種電子平台及應用程式，優化課堂活動及課業，豐富學生學習。教師能藉各種電子平台及應用程式，即時回饋學生所學。

教師認為使用電子媒體於教學的不同部分能優化學與教。教師較常使用 Padlet 讓學生進行課前自學，而在課堂中則運用 Nearpod 的即時回饋功能作互動學習；Wordwall 中亦包括不同的類型的遊戲及活動，適合不同的年級學生鞏固所學；課後將學習材料上載到 Google Classroom 讓學生作延伸學習；六年級使用 Reading Progress 提高學生的閱讀流暢度，AI 功能歸納個別學生常錯的字詞，能讓學生作個別訓練，照顧學習差異；六年級學生小組使用 Canva 生成圖片，促進寫作描寫文的成效，學生對活動感興趣，小組互相合作，發揮各自優點，例如字體漂亮的學生寫字，擅長電腦的學生輸入文字及生成圖片，寫作弱的學生概括描述景物(整體描寫)，寫作強的學生深入描述景物(局部描寫)。

透過老師及學生即場點評作品，學生再次深入理解整體描寫與局部描寫的分別，有助學生完成延伸的個人課業。教師亦認同利用電子平台能促進學生的自主學習精神和提高學習成效，從檢視電子平台分及留言度及認知層面，而調整教學內容，提升學生的學習動機。

學生對活動感興趣，小組互相合作，發揮各自的優點，例如字體漂亮的學生寫字，擅長電腦的學生輸入文字及生成圖片，寫作弱的學生概括描述景物(整體描寫)，寫作強的學生深

教師和學生能即時在電子平台上作出分享和回饋，提升學生學習效能，例如給予學生星星獎勵及留言鼓勵學生繼續學習。



目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。(續)

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

英文科：

為了培養學生自學能力，英文科的網上閱讀平台 Raz-Kids，讓學生可按個人閱讀能力來選書，本年度超過 85%的學生經常進行自我提升 (Level up) 閱讀計劃，整體學生的表現理想。

三至六年級學生更可利用 Reading Coach 平台的 AI 技術來加強朗讀方面的自主學習。學生需於指定時間內朗讀老師提供的默書範圍內容，平台中的 AI 功能會分析學生的發音和閱讀流暢度。本年度各級最少已完成 5 次朗讀練習。根據老師的觀察，學生使用平台及自行加以練習後，更能掌握字詞的發音，串字準確度有所提升，學生的成功感也從而增加，默書也變得輕鬆。

此外，在每課英文科的校本課業小冊子 (Booklet) 中，都設有學生的課前預習部份，學生可透過觀看影片或網頁內容，認識該課的生字或文法運用，於科本問卷調查當中 81%同學認為此方法有效協助他們增加相關詞彙和內容的認識。

各級學生也有使用 Padlet 來展示預習及學習成果，同學可互相欣賞作品和點讚，老師也會加入正面回饋，提升學生的學習效能。

教師也會利用 Wordwall、Nearpod、Quizizz 等平台來製作小遊戲，以加強課堂的互動性和檢視學生的學習情況，從而在教學上作出適當的調節。



目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。(續)

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

數學科：

深化使用資訊科技教與學，配合網上學習資源，例如：GeoGebra，讓學生進行單元延伸學習，培養自主學習精神。各班均超過 80% 學生完成相關練習。

常識科：

加強推廣學生使用篇篇流螢網上閱讀平台，本年度的使用率有所提升，小四學生在的使用率達 96%；小五學生使用率為 71%；小六學生使用率達 95%；整體使用率達 87%。學生普遍對篇篇流螢網上閱讀感興趣，部分學生更達至 100%完成度。

音樂科：

一至三年級科任老師利用出版社提供的互動遊戲，在課堂內進行遊戲學習，提升學習趣味。四至六年級學生則利用 GarageBand 來進行電子音樂創作和演奏活動，並上載於 Google Classroom 進行音樂分享，此舉能提供一個分享平台，讓學生獲得擁有感和成就感。科任老師更邀請學生拍攝表演短片，作音樂分享。根據音樂科終期報告，科任老師觀察到部份學生喜歡用 GarageBand 進行音樂創作，也提升學習音樂的趣味。此外，四年級學生利用「粵曲拍和」程式來伴奏粵曲，有效地利用電子教學認識中華文化。

圖書科：

全年按中英數常視音體各科各級的教學課題，提供相關的專題圖書館館藏及網上資源，如電子書、報章、YouTube 片段等，予教師作參考及予學生閱讀。從教師口頭回饋得知，學生對跨學科學習日、公開課製作宣傳片及導入短片感到十分有趣，教師表示能發揮提趣作用及引起學習動機，提升自主學習精神。

體育科：

運用體育網上學習平台(PE Learning Fun)來深化使用資訊科技教與學培養學生自主學習的態度。也因應教授的運動項目，指示學生瀏覽相關網上學習平台的資料，讓學生進行課前預習或課後延伸。根據此網上學習平台數據顯示，約 71%學生曾運用體育網上學習平台進行課前預習或延伸學習。由於網上平台無法開設運動隊伍的群組，所以六年級教授排球下手傳球的課題時改用「提交影片」的功能，老師能透過學生提交的影片作回饋，從而讓學生修正動作。根據教師問卷調查顯示，77%老師認同網上學習平台能培養學生自主學習的態度。

目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。(續)

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

視藝科：五至六年級學生應用資訊科技優化「視藝學習歷程冊」，教師教授學生如何在網絡上利用恰當的渠道搜集藝術資料，並以電子學習形式提供有關主題的閱讀材料，根據科任老師觀察，大部份學生能夠善用記錄冊記錄不同階段的創作進程，並把成果上載至 Padlet 跟老師和同儕分享，展示學習成果。

於 12 月起在午息期間，高年級學生向三、四年級學生教授繪圖軟件 Sketchbook 的基本技巧。高小和低小學生以「夥伴制」進行服務學習，經老師觀察後發現，此活動能有效地培養高年級學生自主學習精神及正向價值觀，成效顯著。

校外拔尖活動方面，學生參加香港美術教育協會主辦的「2023/24 年度創意學生獎勵計劃」，學生需於指定時間內完成個人創作及參與視藝工作坊/展覽/欣賞藝術表演等，此計劃能誘發視覺藝術科人才庫學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及使用電子平台紀錄自己的創作經驗，持續鼓勵學生參加藝術活動，並營造學校的藝術氣氛。本校發出 15 本學習冊予學生，100% 學生均完成獎勵計劃的內容，其中 8 名學生獲金獎、4 名學銀獎及 3 名獲銅獎。

普通話科:每級級代已把電子媒體進行課堂及延伸活動編入進度內(上學期須有兩次，下學日期須有一次)。老師推行科活動時也使用網上電子平台，以增加學生學習普通話語音知識的興趣。

學生更可以互相欣賞學生的作品：例如一年級以 Padlet 來展示家人照片和介紹家人，並聆聽故事《一袋金粉》和回答問題，表現理想。下學期科任則以 Google Classroom 發放影片，讓學生聆聽故事《貪吃的小豬》，效果理想。二年級以 Padlet 來展示其最喜歡的課外活動，學生反應良好，學生利用 Kahoot!的教材來辨別 i 行韻母字詞，學生反應亦十分熱烈；下學期則以 Padlet 來分享過年活動，學生表現良好，置放了不少精美照片。三年級以 Kahoot!來練習「一、不變調」，學生表現投入，能加深其對「一、不變調」的認識，以 Padlet 上載繞口令影片，學生表現良好，能提高學生學習普通話之動機；下學期則以 Padlet 來分享我家附近的設施(錄音/拍片)，學生反應熱烈，效果理想。



目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。(續)

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

普通話科在高年級亦刻意安排學生善用電子學習平台進行學習，例如四年級以 Wordwall 的教材來複習聲、韻母及以 Padlet 來分享旅遊經歷，學生投入，效果理想；下學期則以 Nearpod 的教材來分辨平舌音翹舌音，學生表現理想。五年級以 Padlet 來讀繞口令《小星星》，最慢者為 20 秒，最快者為 8 秒；並以 Padlet 來分享一道菜式，效果不俗；下學期則運用 Kahoot!的教材來分辨韻母 iou、uei、uen 的拼寫規則，學生亦甚感興趣，相當投入。六年級以 Padlet 來分享普通話升中自我簡介，其中 6A 及 6D 參與最踴躍；並以 Padlet 來分享一次旅遊的經歷，效果理想；下學期則以 Padlet 來分享「我最喜歡的香港美食」，學生反應熱烈，投入參與。

本校更有利用資訊科技教學來進行跨科學習，培養學生自主學習精神及正向價值觀。六年級英文科跟教育局課程組進行的跨學科閱讀課題中，學生運用於常識科所學有關動物的知識，應用在英文科保護瀕危動物的課題上，更結合 IT 科所學的技巧，製作視覺圖像和影片。在這課題中，學生除了要閱讀多篇實體文章外，老師更提供指定網上文章或網頁，加強學生閱讀和搜尋特定資料的能力，此外，學生更要在網上平台創作一隻新品種的動物，之後進行寫作，目的是呼籲人類要保護動物，避免令他們絕種，最後更利用 Tinkercad 來創作一間寵物屋，並以影片形式上載到 Padlet 介紹，目的是讓學生以多角度了解動物的需要，讓他們更懂得愛護動物。六年級音樂科亦與視藝及 IT 科結合，學生利用在 Canva 設計音樂專輯封面，又利用平板電腦的 GarageBand 來創作樂曲。



目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。學生互評 / 分組活動 / 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

反思及建議：

根據 APASO 問卷結果於「資訊科技(少用於消遣時間)」一項中，本學年各級均約有 70%-80% 學生回應每天至多 1 小時在學校休息遊戲時會利用數碼設備進行休閒活動。各級約有 60%-70% 學生回應每天約 1 至 2 小時於上學前和放學後的休息時間利用數碼設備進行休閒活動。於週末的休息時間時，各級則有約 50% 學生回應有 1-3 小時利用數碼設備進行休閒活動。

反映出學童於學校時間內，較少使用數碼設備進行休閒活動，可建議善用開放電腦室時段，讓學生們於不同的學習平台中進行有意義的休閒活動，如閱讀 Raz-Kids、篇篇流螢、進行編程/電子繪畫活動等。

因應 AI 熱潮，各平台均加入不少以相關技術的新版本。各科組宜適時檢視市場上有關平台的發展，按校本需要新增或進行替代，為學生提供最合適的電子學習平台，以配合學生多元化的學習需要。

於 APASO 問卷結果中對「資訊科技(無成癮)」一項中，對於「使用數碼產品時常常會忘記時間」一題目，P.3、P.5 學生回應中約有 60% 表示不同意，P.4 學生回應中約有 50% 學生表示不同意，P.6 學生則有超過 60% 表示不同意。這反映出中年級學生在使用數碼產品的時間需要關注，建議來年可加強相關資訊科技成癮的教學，例如來年可夥拍校外教育機構舉辦相關的教育講座，向學生闡述科技成癮對自身的影響。

此外，為讓家長更了解學校課程發展，以作出相應配合，收家效合作之校，學校宜多向家長宣傳現在的教學模式已加入不少電子學習元素，老師亦宜於功課欄中註明網上功課，讓家長得悉學生當天需使用 iPad 來學習，而非用於娛樂。



目標 1.4：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。

策略大綱 1：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

電子閱讀 / 繪本錄像 / 延伸閱讀 / 閱讀下午茶 / 各科遊走圖書館(如主題閱讀)

成就與反思：

本校於推動學生自主閱讀方面不遺餘力，從下列到訪圖書館人次及學生借閱圖書數量可見成效顯著。

年級	一	二	三	四	五	六	總計
到訪圖書館人次	4158	2079	2270	1760	1772	1320	13359
借閱量	1037	590	525	589	506	406	3653

為了提升學生的閱讀素質，建立良好的閱讀氛圍，本校特別印製基督精兵閱讀獎勵計劃紀錄冊給每一位學生，紀錄閱讀的成果。閱讀獎勵計劃的學生成績理想，獲獎人數總計為 502 人，約佔全校學生人數的七成，較去年度有明顯的提升。

最近三年獲獎人數比較			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
金	112	186	232
銀	60	86	91
銅	37	146	179
總計	209	418	502

除了推動傳統的閱讀模式外，對於電子閱讀的推動，本校亦從多方面推展及實施。中文科有書商提供的「每日一篇」；英文科的網上閱讀平台 Raz-Kids，讓學生可按個人閱讀能力來選書，本年度超過 85% 的學生經常進行自我提升 (Level up) 閱讀計劃，整體學生的表現理想；常識科方面，四至六年級有「篇篇流螢」，整體使用率達 87%，由此可見，學生對「篇篇流螢」網上閱讀甚感興趣，部分學生更達至 100% 完成度；圖書科的「知書閱聽圖書館」平台，總閱讀時數達 3530 小時，成績令人鼓舞。



目標 1.4：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。(續)

策略大綱 1：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

電子閱讀 / 繪本錄像 / 延伸閱讀 / 閱讀下午茶 / 各科遊走圖書館(如主題閱讀)

為了發揮各科組的協同效應，本校設立了遊走圖書館(主題閱讀)活動，圖書館配合中英數常一至六年級各級之教學內容，安排適合之圖書供學生到圖書館閱讀。學生對活動大致表現雀躍，喜愛閱讀。根據教師在課堂上訪問學生，學生均表示此活動能提升學生借閱書籍的興趣。例如三年級學生閱讀完圖書後，設計有關中國歷史名人圖書的封面，學生能結合圖書內容，用心繪畫和設計圖書封面。

閱讀下午茶：本學年的「閱讀下午茶」改於多元智能課進行。學生喜歡在多元智能課較輕鬆的環境下閱讀，擴闊視野，其中亦加入中國歷史桌遊、電子閱讀器、小手工等發展學生的多元智能，學生積極投入，提升自主閱讀和閱讀樂趣。下學期周四及周五分別進行了 11 次及 10 次課堂。內容改為運用 ORID 共同閱讀一些有關價值觀的主題篇章，如魯迅的《一件小事》、《風箏》等。學生透過 ORID 的四個步驟，明白篇章的內容，並且透過篇章反思自身的經歷。

本校積極推廣親子共讀，開辦「故事爸媽工作坊」，教導父母講故事之技巧，並建立故事爸媽義工團隊。本學年於午膳後小息共進行了 14 次「故事爸媽」時間，由家長義工向小一及小二學生說故事。此外，圖書科老師及「故事爸媽」於跨學科學習日、公開課製作宣傳片《哪裏才是我的家》及導入短片《端午節划龍舟》《我家不見了》，學生口頭回饋表示感到十分有趣，教師表示能起到提趣作用及引起學習動機，提升自主學習精神。

根據 APASO 的數據，近九成的學生不認為閱讀是浪費時間；愈九成的學生在閱讀中能夠找到樂趣。愈六成半的學生有閱讀的習慣，每天閱讀 30 分鐘以上。

進一步改善的建議/發展空間：

來年，建議推動「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，老師先教授高年級學生閱讀篇章，然後安排學生到低年級伴讀，更可配合訓輔組於服務週進行，培養閱讀風氣及服務精神。

此外，建議設立「早讀時光」營造全校閱讀氛圍，引發和培養學生的閱讀興趣，並安排學生輪流在班中分享閱讀心得，提升閱讀風氣。



目標 1.5：培養學生創科精神及正向價值觀。

策略大綱 1：成立 STEAM 小組，以跨科組形式設計課程，培養學生創科精神及正向價值觀。

設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂)

與外界機構合作(常識科探課程)

參與奇趣 IT 計劃

成就與反思：

設計校本課程及常識科探活動

在推動 STEAM 教育方面，本校透過多樣化的課程與活動，提升學生對資訊科技的興趣與基本知識。在培養學生創科精神方面，於持分者問卷中近 85%學生認同「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」(Q3)，超過 75%學生學生認同「老師經常鼓勵我們學習及盡力克服學習困難」(Q6)，例如本年度三、四年級主題學習日題目為《放飛夢想》，科任安排學生利用平板上的飛行軟件體驗駕駛飛機，並學習如何操控飛機安全上落，運用科技協助學生嘗試駕駛飛機，在學生運用科技幫助學習的同時，亦讓學生建立認真盡責及勤勞的正向價值觀。根據教師觀察，學生於飛機比賽中鑽研紙飛機飛行距離和所運用技巧，並從中不斷修正及改良，從而培養創科精神。

而在跨科合作中，例如三年級跨科 STEAM 活動—日晷，以數學科出發，結合視藝科和音樂科，讓學生通過動手製作日晷，同時探索中華文化古代計時方式。在這個活動中，學生利用環保物料如紙碟、飲管及鞋盒製作出個人化日晷，通過實驗、記錄及改良，並探索日晷的原理，了解太陽的位置如何影響日晷的指針和影子的位置。學生並結合視藝科加以創作及美化。此外，學生還會學習古代中國的其他計時方式，例如水漏、沙漏等，以多角度瞭解時間觀念。透過以上的活動，能培養學生欣賞中國古代的智慧，激活他們探索深厚的中華文化的心。

五年級「中華橋王 4.0」STEAM 跨學科課程設計，學生運用木方條用抗型結構合作設計和製作跨度達數米的橋樑，掌握橋樑結構和力學原理，並培養溝通及協作能力，鞏固學生在科學、科技和數學範疇上的知識，提升學生的學習興趣和動機，並強化學生綜合和應用跨學科知識和技能。五年級另進行了常識、視藝科和中文科結合進行的「主風集團—指示燈設計」課程，學生應用常識科的閉合電路原理設計一件產品，並由視藝科教授學生美學原理，從而設計產品外觀，再由中文科教授學生以說明方式介紹產品特徵及功能，學生改良及優化產品的功能，能培養學生創科精神，不斷嘗試亦能幫助學生建立堅毅正面價值觀。

四年級學生進行 STEAM 跨科課程《沙主龍舟繫城門》，學生利用氣墊船的原理自行組裝新式龍舟，表現積極投入，勇於嘗試。學生表示喜歡自己設計的「新式龍舟」，除了認識氣墊船原理，他們亦對龍舟競速賽事感到雀躍和期待。「氣墊龍舟」成功將傳統文化與現代科技相結合，激發了學生的學習興趣，還培養了他們的科學探究精神和動手做。是次跨科課程結合體育科、常識科、中文科，從了解端午節的起源、內地學校端午節文化活動，到學習划龍舟的技巧及牛頓的運動定理，從活動中體驗團結、守法、尊重他人及堅毅不放棄的正向價值觀。

目標 1.5：培養學生創科精神及正向價值觀。

策略大綱 1：成立 STEAM 小組，以跨科組形式設計課程，培養學生創科精神及正向價值觀。

設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂)

與外界機構合作(常識科探課程)

參與奇趣 IT 計劃

參與奇趣 IT 計劃

本校亦成功透過「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款近 40 萬舉辦幾項普及教育課程及專題 STEAM 興趣班。計劃撥款 40 萬推行多項 STEAM 課外活動課程，當中包括幾項全級普及課程：

- [1] KittonBit MeowBit 遊戲設計師(二年級)，利用 Microsoft Makecode 設計簡單電腦遊戲後，傳輸到小型實體遊戲機中。
- [2] CoSpaces 創建虛擬實景(五年級)，利用軟件設計不同的虛擬角色及場景。
- [3] 定格動畫(六年級)，學生們學習以 Stopmotion app 配合不同場景及小積木製作簡單定格動畫；同時亦提供幾個專項小組培訓課程：
- [4] 無人機足球，讓學生有機會接觸這項新興的電子競技運動。
- [5] 360 全景拍攝，學生們以全景 360 拍攝相機的獨特視角，製作別具特色的短片及[6]KittonBit Inventor 編程車，配合 Micro:bit 製作循線編程車，一嘗動手製作模型車的滋味。以上各項活動參與人數達 350 人次。

本年度舉辦的沙田區小學數理嘉年華「創意解難挑戰賽 2023」中榮獲總殿軍的佳績。這項挑戰賽要求參賽者以紙材料創作出能承受重量的鏈條，突顯了學生對材料力學的理解以及他們的創意能力。在挑戰賽中，學生必須巧妙運用紙材料製作鏈條並進行承重測試。我們的學生通過精巧的設計，製作了三個密切相連的紙圈，最終成功承載了較重的重量。這不僅證明了學生在團隊合作和解決問題方面的出色能力，也展示了他們如何將學科知識應用於實際情境中。

Steam 小組學生在 12 月 2 日的「全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作比賽」學生反應熱烈，於比賽中取得了校際中獎殿軍，過程中透過使用環保物料進行設計，並在過程中分工合作，部分成員負責設計，部分成員負責測試風力發電裝置，並就設計過程中的問題一同協商解決。

學生透過參與一系列的創科學習課程，學懂了編程的新知識，從學生的反饋中亦反映出學生不但樂在其中，同時增強了對創科的興趣。例如學生在反饋中寫下「這兩天我學懂了自己動手製作電腦遊戲——製作了黃色的哥斯拉去吃雞腿……」「我學習了怎樣用編程製作遊戲……我還自己設計了一個小故事」，及「我希望明年再有機會學習」等，由此可見從學習活動能培養學生創科精神。

反思及改善建議

學校在推動科創 STEAM 教育方面，貫徹三個層面發展「全級推展」「重點培訓」「社區聯繫」，由普及到拔尖培訓發展。此外，校方安排了學生透過奇趣 IT 識多啲計劃參與不同類型的科普課程，為了有延續性，應為尖子學生提供具延續性的學習活動，培育 STEAM 人才。

提供更多針對 STEAM 教育的專業培訓，幫助教師掌握最新的教學策略和技術，特別是在編程和虛擬實境等領域。這不僅能提升教師的授課能力，也能讓他們更好地理解學生的需求，並針對性地設計課程。在課程設計上，應以學生的興趣為導向，設計更多與實際生活相關的項目，並引入更多不同的主題與範疇，以滿足學生多樣化的學習需求。例如，可以探索生態環保、社會問題等主題，讓學生在解決實際問題中學習運用科技。此外，更可善用香港與內地的連繫，善用國內的科技教育經驗，讓同學透過參觀和合作，加深國家對科技教育發展的認識。本校有望在未來進一步提升學生的創科精神，培養他們成為具備創新思維和解決問題能力的未來人才。



目標 1.6：利用評估數據回饋教學

策略大綱 1：科組運用考評局 AQP 平台進行考試數據分析，進行追蹤及跟進，以促進學教評發展。

策略大綱 2：香港浸會大學自主學習計劃 UDL (Universal Design for Learning) 通用學習。

成就與反思：

根據 KPM 原量表（我對學校課程和評估的觀感）其中兩項副量表——「科組採用的學習評估方法有效評鑒學生的表現」和「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑒課程實施的成效，並回饋策劃」所顯示，平均數分別是 4.5（以 5 分為滿分），超過九成教師同意本校的評估模式能促進學、教、評。

從課堂教學層面：

教師在日常課堂中積極地運用多元化之進展性評估工具來評估學生學習情況，例如：小白板、Kahoot、Nearpod 等，即時評估學生學習進度。

從測考層面：

自 2023 年 9 月起，本校參與了香港考試及評核局的「優質評核管理認證計劃」已兩年，希望逐步提高學校考評管理工作的水平，推動「評核促進學習」的文化，以配合教育改革。

在本年度的三次評估中，教師在批改評估卷後，使用 Excel 記錄學生的作答情況（包括選擇題和各分題得分），以 AQP 平台分析數據，在「測考評估檢討會議」中，教師除了檢討評估試卷的信度和效度外，更以專業判斷學生的強弱項及商議跟進方法：中文科教師指出，AQP 系統數據彌補了記憶評量的不足，有效檢視題目的信效度，利用數據分析學生強弱項，可以適切地跟進學生學習情況。英文科教師以 AQP 報告分析數據，擬訂跟進工作紙，適時補足學生較弱的相關題目。本學年數學科更全面推行全卷輸入 AQP 數據，以全面分析學生在數學科五大範疇（數、圖形與空間、度量、代數、數據處理）的表現。隨後，根據 AQP 的分析報告，針對學生表現稍遜的範疇，作出相應的教學鞏固。根據問卷調查，95.5%的教師認為現行的評估分析能全面反映學生的學習情況，有助於教學修訂；92%的數學科教師認為 AQP 分析有助找出學生的強弱項和試卷質素，改善教學效能。

進一步改善建議：

來年繼續運用 AQP 評估系統，增加分析學生在中英數三科評估卷內主要範疇的表現，如於其中一次作整份卷全面分析各範疇的學生表現，促進學、教、評的持續改進。此外，繼續有效地運用 STAR 學習平台，針對學生弱項進行教學鞏固，以推動「評核促進學習」，進一步配合教育改革之效能。

關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標 1：加強教師培訓

策略大綱 1：參與教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。

品格教育 / 國安教育 / JUST FEEL 善意溝通

成就與反思：

為致力優化校本價值教育的發展，本學年繼續由教師層面著手，積極推動老師在品格教育、國家安全教育、善意溝通等方面的專業發展，全年進修總人次達 318 人次（品格教育、生命教育：135 人、國安教育：54 人、啟發潛能教育：52 人、精神健康：77 人）。92% 曾於本學年參與了有關品格教育、國安教育、啟發潛能教育等範疇進修的教師認同透過有關的教師培訓。92% 受訪老師認同參與了以上的教師培訓後，自己能夠在日常課堂中應用有關技巧。

1. 正向及品格教育

本校於九月的教師發展日安排全體教師出席西貢遊的健康生活教師培訓，教師團隊分成兩隊，分別為「鹽田梓」和「東霸」。透過這次培訓，更深入地認識了西貢的面貌，同時也加深了對健康生活認同。在鹽田梓隊，學習到當地居民的生活方式、參觀了當地的教堂和文化遺址，了解傳統手工藝——製鹽業，這讓我們更加尊重和珍惜文化傳承。在東霸隊，教師深入感受豐富自然資源和美麗的海灣景色，這使教師重視與大自然的連結，並意識到保護環境的重要性。這類健康的活動，如登山和遊歷，讓教師體驗到運動對身心健康的益處，並帶回正能量，給學生更多的身心健康和正向氛圍。

二月舉行的危機講座，有 95% 老師反映是次工作坊對他們認識危機處理有幫助。此外，有 99% 的參予老師認為講座幫助他們對「危機處理相關概念」的認識有所加深。同時，有 95% 的同工認同他們對「即時危機處理」及「危機及影響評估」有所提升。

全體教師於四月參加聖公宗（香港）小學監理委員會主辦的聖公宗小學教師進修。香港教育大學榮休校長張仁良教授在講座中為全體參加老師講授主題為「廿一世紀教育的變與不變」的專題講座。他指出正面人生觀、正面工作態度、團隊合作精神和溝通能力，是教師最重要的品格，而且有趣的教學可提高學生學習動力，及培養他們的創意。大部分教師認為講座內容貼近現況，對日常教學有啟發。

每年學期初，校監葉牧師會到校主持全體老師退修會，讓老師預備心靈接受育人傳導受業的差譴。此外，校長、副校及主任於五月出席靈風堂感恩崇拜。在這次崇拜中，葉牧師為大家分享了非常寶貴的信息，內容圍繞著教會的使命和每個信徒的靈性成長。他勉勵大家要以敬虔的心來事奉神，並且要在生活中活出基督的樣式。通過這次講道，教師們獲益良多，對於培養孩童不斷成長有了更深的認識及正向價值教育。

目標 1：加強教師培訓 (續)

策略大綱 1：參與教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。

品格教育 / 國安教育 / JUST FEEL 善意溝通

成就與反思：

除此之外，教師還參與了「點點星光」、「留聲」及《年少日記》電影放映會暨分享會，100%參與教師表示電影內容勵志，能激發教師對教育事業的熱愛和責任感，增強他們推行價值教育的動力。同時，該電影啟發教師在教育過程中要主動關心學生，以此建立良好師生關係，營造適合推行價值教育的氣氛。

2. 國安教育

學校為了加強教師對國家安全教育的認識，於二月的教師培訓活動，題目為「四大國家安全建構社會堅固的基石」。透過專家講者分享他們在資源安全、金融安全、生物安全和生態安全領域的專業知識。講座的内容緊密結合教師的生活經驗，以生動有趣的方式提升教師對相關範疇的認知。

3. JUST FEEL 善意溝通

本年度透過優化生命教育課程，以加強學生的德育及國民教育，此外還邀請了 Just Feel 講者到校進行教師培訓，讓教師認識善意溝通，並於日常校園生活中應用出來，從而提升師生關係。100%的教師表示「非常同意」及「同意」以善意溝通建立關係比獎懲機制有助學生身心發展，以及願意嘗試在課堂上運用善意溝通技巧。

反思

整體而言，學校能圍繞關注事項的重心，以加強教師推行價值教育為前提，集中策劃「品格教育」、「國家安全教育」的教師培訓活動。根據 KPM 問卷當中，針對教師對學校的意見調查數據顯示，題目 31「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」中，有九成半教師表示「非常同意」及「同意」，平均值達 4.5 分。題目 33「學校安排的專業發展活動對我的工作很有幫助」中，近九成半教師表示「非常同意」及「同意」，平均值達 4.4 分。可見老師十分認同學校提供的教師培訓 能夠幫助他們掌握價值教育的教學技巧，幫助老師更明確地施行教育工作。

進一步改善的建議/發展空間

下學年繼續積極鼓勵教師參與有關品格教育、國安教育、啟發潛能教育等範疇進修。並可配合下年度學校主題，進一步優化校本價值教育，培養學生靈性及良好品德。

關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標 2：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱：

訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

升旗禮 / 組織升旗隊 / 參觀國民教育中心 / 舉辦講座 / 善用網上資源 / 班際基本法比賽

教育局價值觀教育學習圈計劃 / 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」

成就與反思：

從 KPM 問卷中，在「我對學校課程和評估的觀感」中的「國民身份認同」這一項可見教師的平均分為 4.6，較去年上升 0.2，表示教師非常同意本學年學生在國民身份認同方面是有所提升。從 APASO III 情意及社交問卷中，在有關國民身份認同的副量表中「國民身份認同(責任、義務)」(Q 值是 114、P 值是 82.5)、「國民身份認同(自豪、愛護)」(Q 值是 113、P 值是 80.7)、「國民身份認同(國旗、國歌)」(Q 值是 116、P 值是 85.7)、「國民身份認同(成就)」(Q 值是 118、P 值是 85.7)。本校在以上四個副量表中的數據都屬於高水平，可見本學年學生們在國民認同上有很高的認同感。

為提升學生國民身份的認同，訓輔組安排恆常性質的升旗禮，逢星期一(上課天)便進行升旗禮，上學期每次安排一個年級到禮堂參與現場升旗禮，而下學期則每次安排三個年級的學生到禮堂參與現場升旗禮，其餘各班則於課室以 YouTube Live 形式參與。在教育局活動規劃年曆中的重要日子前後上課天的升旗禮中會安排國旗下的講話，由不同的行政人員向全校學生講解該重要日子的由來及對大家的意義等訊息。除此之外，訓輔組亦會在國旗下的講話中加入不同有關中國國情的主題(如：中國文化、中國科技、中華人民共和國第十四屆冬季運動會、中華美食)，透過以上各個主題可讓學生認識中國的歷史(飲食)、文化(節氣的認識)、現今科技發展(無人駕駛)。透過學生問卷調查，94%的學生認同國旗下的講話內容能讓我更認識中國的國情發展(如：中國科技、中國文化)，以及有關特別日子的意義(如：國家憲法日、全民國家安全教育日)。

訓輔組於本學年邀請了香港升旗隊總會為 21 名三至五年級學生到校進行培訓，讓各隊員能於培訓中學習中式步操及升旗禮儀。從教師觀察所見，升旗隊的隊員在培訓過程中能以認真、嚴肅、尊重的態度接受導師的指導。

訓輔組推行優質教育基金「我的行動承諾」(加強版)(國民教育及國家安全教育)，計劃包括：網上自學課程、國家安全講座，培養學生國民身份認同，加深對中國的認識。有關國家安全及國民教育的講座，邀請了劉餘權校長到校進行有關國家安全的講座(主題：國家安全的概念和重要意義、國家安全的重點領域)，是次安排了一至五年級學生參與，讓學生能認識國家安全的不同範疇，以建立維護國家安全的意識。從隨機口頭訪問中，學生表示是次國家安全講座能讓他們對國家安全的意義及範疇有所認識，並明白「有國才有家」的道理，更表示要維護國家安全可以由自身做起。

目標 2：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 (續)

策略大綱：

訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

升旗禮 / 組織升旗隊 / 參觀國民教育中心 / 舉辦講座 / 善用網上資源 / 班際基本法比賽

教育局價值觀教育學習圈計劃 / 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」

成就與反思：

訓輔組亦善用坊間資源舉辦或參與不同活動，以不同形式提升學生國民身份認同。本學年於參與了由中國移動舉辦的「點點星光」電影欣賞、「2023年國家憲法日座談會」(網上直播)、參與了由律政司舉辦的《透過戲劇實踐法治 - 2024/2025 學校巡迴演出》、由香港拓展生活協會主辦的「考基本·尋法寶」《基本法》推廣活動 2023-24。有關比賽方面，包括：全港學界國家安全常識挑戰賽、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、國家安全壁報設計比賽、第十六屆「香港盃外交知識競賽」、「國安·家安」問答比賽、《文明中華》網上挑戰賽。在家庭層面方面，邀請了抑華模擬人生學院到校舉辦家長教育活動「五星昇國情教育活動」，是次活動對象是一至四年級的家長，當天參與活動的人數共 100 人。活動以親子形式進行，有關國情教育的活動/遊戲，提升家長的國民身份認同及親子關係。根據國民教育活動「五星昇國情教育活動」家長回應顯示，1D 李卓培家長認為透過是次活動加深了她對祖國的認識，包括：一帶一路、「天問一號」、北斗衛星導航系統、十四五等，最深刻的感受是國家的經濟實力、科技實力，綜合國加大幅躍升，另外對身為中國人而自豪。3D 李卓熙家長表示透過是次活動加深了她對祖國的認識，包括：北京鳥巢、北斗衛星導航系統、故宮，最深刻的感受是祖國如此龐大，科技飛速發展，做一個中國人感到無比自豪。5D 張銘軒家長認為透過是次活動加深了他全方位了解祖國的經濟和科技發展成果，最深刻的感受是祖國今天人民富足，家國興旺，邁向世界，放眼天幕，正是高速發展的好時代。而學生回應方面，1D 李卓培認為透過是次活動令他認識到天客空間、一帶一路，並感到作為一個學生，要努力讀書，他希望長大成為一名科學家。2C 李考軒認為透過是次活動令他認識到國家的一些特色地標建築，這些建築代表着國家不同時期的國力，他感到祖國很偉大。3D 李卓熙透過是次活動令他認識到萬里長城和「天問一號」，他感到很開心和自豪。

本校各科組在提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識方面，也推行了不同的學習活動。課程組於本學年安排了四至六年級到內地進行交流活動，四年級廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵線)(全級)、五年級內地遊學團(全級)、六年級珠海海陸空探索之旅(41人學生)。從學生課業及訪談中顯示，學生認為祖國發展一日千里，身為中國人亦感到驕傲，而學生亦從遊學團中學習到文化安全、科技安全等重要性，加強對國家安全教育的認識。

中文科舉行朗讀文言經典篇章表演活動，以推動文化安全及提升國民身份的認同。一至五年級學生參加朗讀經典篇章欣賞會，每位學生都在舞台上朗讀音節優美的古詩文，而且琅琅上口，部分學生更穿漢服或配合經典篇章主題的服飾。是次活動能促進學生感受作品情感，並培養文言語感，也能掌握篇章中的文學與文化內涵。除此之外，教師也表示讓學生踏台階誦讀經典篇章，可加強學生價值觀教育、培養責任感、國民身份認同，也能提高學生的自信心。五年級更參與教育局語文支援組課程領導計畫，透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學，學生可從課堂活動及內地交流團進一步認識國情及文化安全，提升他們對國民身分的認同。中文科也參與了古詩文教學「賽馬會看動畫、讀名篇、識古文學習計畫」，計劃能讓學生以生動、多感觀互動方式認識中國歷史文化。

英文科則安排了學生參與維護國家安全英文寫作比賽，讓學生學生到如何以英語表達維護國家安全的理念。

目標 2：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 (續)

策略大綱：

訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

升旗禮 / 組織升旗隊 / 參觀國民教育中心 / 舉辦講座 / 善用網上資源 / 班際基本法比賽

教育局價值觀教育學習圈計劃 / 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」

成就與反思：

數學科則在課堂中加入對國家安全的認識的元素。一年級於「長度」課題內加入了認識國旗、區旗的旗竿高度，學生能了解及說出國旗、區旗的分別。二年級於「方塊圖」課題以加入回收膠瓶及回收的重要性，以教導學生資源安全的重要性。三年級於「時間」課題內加入認識中國古代報時的方法，學生能了解古人生活的智慧，並透過動手做，用心製作「日晷」表示有濃厚興趣。四年級於「面積」的課題內教授學生 1-6 號國旗大小於不同場合的應用，讓學生了解國家安全的重要性。五年級於「圓」的課題，教授學生繪畫童心結，讓學生認識中國的繩結（同心結）。六年級於「體積」課題中圍繞「資源安全」當中的水資源讓學生了解至今祖國仍然灌溉著等同七個香港面積的地域的---都江堰水利工程。

常識科安排各級在共同備課中加入價值觀教育及國安教育元素，配合相關教學活動，提升價值觀教育的效能。例如高年級於教授「貧窮問題」時，以貧窮成因作切入點，帶出軍事安全、糧食安全及生態安全等重要性，同時帶出同理心及堅毅的價值觀。低年級亦於教授「香港知多少」時，以香港社會為軸，加入包容及尊重的價值觀元素。此外，常識科於試後活動舉辦了班際基本法比賽，以提升學生對基本法的認識。

音樂科安排了 6A 班學生到西九文化區戲曲中心大劇院欣賞「粵劇獅子山下紅梅艷」，學生非常專心欣賞是次粵劇演出。當粵劇完結後，西九龍文化區顧問小組主席楊偉誠博士還訪問部份學生觀看粵劇後的感受，受訪學生表示非常欣賞演出者的精彩表現，相信他們必定是花了很多時間來排練，同時也欣賞所有表演者對藝術的堅持及毅力。音樂科又安排了五、六年級學生共 250 人於學校禮堂欣賞由音樂事務處舉辦的「樂韻播萬千」音樂會。是次音樂會主題為「天氣報告@中樂」；音樂事務處導師中樂團為學生帶來與天氣相關的中樂合奏曲目，加上中國樂器示範，讓學生認識中國樂器的同時，亦能感受大自然與中國音樂的「威力」。

體育科配合杭州亞運製作了「杭州亞運 120 秒」，由教師拍片介紹杭州亞運的基本資料，加深學生對我國主辦的這個運動盛會的認識。

視藝科安排了五年級學生從視覺藝術科學懂中國戲曲文化的背景知識，再繪畫面譜；音樂科隨後以拍片方式，記錄同學帶著面具「數白攬」的表演。視藝科也參與由香港浸會大學主辦非物質文化遺產工作坊，派員到校主持課程認識中國民初至近代的民間服飾——長衫的發展，學生可製作以長衫為造形的小玩偶，體會長衫之美。

目標 2：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 (續)

策略大綱：

訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

升旗禮 / 組織升旗隊 / 參觀國民教育中心 / 舉辦講座 / 善用網上資源 / 班際基本法比賽

教育局價值觀教育學習圈計劃 / 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」

成就與反思：

本學年配合端午節，STEAM 組、藝術教育組及體育科以跨科組的形式舉辦了「沙主龍舟繫城門 4.0」跨學科學習活動，學生可了解端午節的節日背景，更藉此了解相關的文獻篇章，活動當天學生聚在一起在鼓聲中舉起「木漿」齊齊往前衝；另外在 STEAM 方面以「氣墊船」的獨特原理為基礎，同學們分組製作「氣墊龍舟」進行比賽，充份發揮團隊精神。

進一步改善的建議

本學年內，各學科組積極安排或參與多元化的活動、計劃及比賽，旨在提升學生的國民身份認同和對國家安全的意識。從 APASO III 情意及社交問卷的學生反饋中可見，這些努力取得了理想的成效。為了持續推動這方面的教育，本校將繼續舉辦相關主題的活動，並積極參與外間舉辦的適切活動及參觀，使學生能夠透過多方面的學習機會，進一步增強其國家意識和公民責任感。



目標 3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。

策略大綱 1：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

每年設有不同主題，漸進推展

-2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」

-JUST FEEL 善意溝通

-推行基督化生命教育

-推行生涯規劃

-各科組加強資訊科技素養

成就與反思：

本學年，訓輔組以「尊重他人 愛心寬容」作為校本主題，透過教師於早會時段向全校學生分享了十二次品德小故事，主題主要是「尊重他人」、「同理心」、「與人相處」、「寬容」、「關愛」、「禮貌」、「誠實」等，以配合本學年校本主題，藉此向學生灌輸尊重、關愛等相關的價值觀。透過教師問卷調查，98%教師同意/非常同意德育故事分享內容能協助學生建立正確的價值觀。而在學生問卷調查中，93%學生認同德育故事分享能協助我建立正確的價值觀（如：誠實、尊重他人）。另外，透過隨機抽樣訪問學生，他們表達：故事內容有趣，有啟發性，能讓他們明白當中的道理，如：《仙鶴》的故事教導他們要做一個有禮貌的小孩子；《醜小鴨》的故事教導他們要學懂尊重他人，同理他人的感受；《葡萄園》的秘密讓他們明白勤勞的重要性。同時，訓輔組繼續安排全體學生參與「我的行動承諾」（加強版）啟動禮，從而向學生推廣「感恩珍惜，積極樂觀；易地而處，和諧尊重」，以建立學生的正面價值觀。

為了令學生體現尊重、關愛等價值觀，訓輔組安排各班組織班會，以不同的班級經營策略，如：班級會議、一人一職、課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會及「給家長的信」等活動，提升學生「共榮共辱」、「班人合一」的意識，並提升學生對學校的歸屬感。為了鼓勵學生恪守良好的品德及價值觀，訓輔組又透過推行「自我挑戰獎勵計劃」App、「盡心盡意獎勵計劃」，讓教師可在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律、靈性八個方面，鼓勵有積極表現的學生。訓輔組更安排老師利用「陽光便條」從不同的角度讚賞學生的表現，令家長可更全面了解學生在學校的情況。訓輔組又刻意安排在班會中進行「頌讚與表揚」環節，讓學生感到他們都有能被看見的機會，教師亦會在班上表揚「好人、好事、好行為」，促成學生間彼此作榜樣、互相學習，建立良好的品格。另外，訓輔組又於校園中推廣「校園好精神」活動，於午間時段進行愛心點唱，藉以提倡「多關懷，添幸福」的學校氛圍。

目標 3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。

策略大綱 1：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

每年設有不同主題，漸進推展

-2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」

-JUST FEEL 善意溝通

-推行基督化生命教育

-推行生涯規劃

-各科組加強資訊科技素養

成就與反思：

此外，訓輔組於本學年推行「校本生命教育課程」。初小以「天、人、物、我」為主軸，配以「知、情、意、行」的方式，透過課堂、講座、班級會議、生日會等活動，讓學生認識自我的強弱項、情緒管理、健康生活習慣及環境保護，從而建立正向的人生。至於全校學生及高小學生分別參與了《善意溝通》計劃及《共建卓悅校園》主題網絡計劃，教師透過與計劃單位的共同備課，分別在教學設計內加入非暴力的同理他人結構訓練(觀察、感受、需要及請求)，以及正向教育的品格強項元素，包括：情緒管理、社交及溝通技巧、同理心、仁愛、公義和節制的思想等，培養學生透過適當的溝通及情緒表達，以達至彼此尊重、互利共融的正向人生態度。據生命教育課學生調查中，99%學生認為生命教育課的內容都配合他/她的成長需要，如：情緒處理、與人相處、處理壓力等。

同時，訓輔組安排學生參與了「和而不同的美麗」為主題的學習活動，讓學生學習欣賞他人之外，同時也學會尊重彼此的不同，進而欣賞中華民族之美。是次活動安排了一至三年級於禮堂以大課形式進行，四至六年級則由班主任於課堂內進行教學，當中所選的繪本內容有趣，對學生有吸引力。全校共有 226 位學生參與 Padlet 回應，大部份學生更表示校長及 Mr Saeed 介紹最喜歡的特色家鄉菜片段非常有趣，學生也表示教師「自我欣賞展板」內容吸引，對老師的認識有所加深，有助促進師生關係。

另一方面，圖書組與生命教育組合作推行跨課程閱讀及活動，利用以品格強項為主題的繪本，如《我是獨特的》、《貪心的草莓大叔》、《和你不一樣的好朋友》作引入，培養初小學生明白每個人都是獨特的，接納別人的優缺點，學習互相欣賞、分享的正面價值觀。高小學生又參與了《長幼共融樂繽紛》為主題的跨學科學習活動，以關懷長幼為軸心，透過策劃、安排、主持活動，以及招待參與者，體驗及實踐「尊重」及「關愛」的精神。

目標 3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。

策略大綱 1：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

每年設有不同主題，漸進推展

-2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」

-JUST FEEL 善意溝通

-推行基督化生命教育

-推行生涯規劃

-各科組加強資訊科技素養

成就與反思：

圖書組亦與宗教科合作，利用《小頓的願望實現了》、《北極特快車》、《花婆婆》、《打鼓男孩》、《小雪球的夢想》及《天堂樹》等繪本作延伸教學，鼓勵學生實踐「愛心寬容 合而為一」的價值觀。中文科更與圖書科合作發展「成長小說」教學，加入青少年心理發展有關的文學元素，讓學生勇於面對成長改變，幫助學生建立正面的價值觀。此外，宗教科按節期安排了不同的活動，如「濯足禮」、復活節小手工及「尋蛋」活動，讓學生對復活節的意義有更多的體會：明白耶穌的愛是毫無保留，世人需效法耶穌待人謙虛、應彼此相愛，並多與人分享。

藝術教育組又邀請展能藝術家「輪椅上的航拍攝影師」到校分享如何突破身體的限制，進行創作。這不但讓學生了解真實藝術家及其工作之餘(生涯規劃)，亦讓學生從中認識傷健人士亦為社會中能作出貢獻的一員，學懂「傷健共融，相互尊重」。

資訊科技科於各級的課程中加入資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識和態度。當中，透過《遊戲結束？》、《訊息轟炸機》等視頻，讓學生掌握使用互聯網應注意之態度，以及認識沉迷網絡遊戲所帶來之影響。資訊科技科又與訓輔組合作舉辦「資訊素養和責任·發放資訊也有法律責任·遇到網絡欺凌可以怎樣做？」講座，讓學生進一步辨識正確的資訊、不能在虛擬世界亂說話、不能網絡欺凌別人，以及遇到網絡欺凌時的處理方法。



目標 3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。

策略大綱 1：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

每年設有不同主題，漸進推展

-2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」

-JUST FEEL 善意溝通

-推行基督化生命教育

-推行生涯規劃

-各科組加強資訊科技素養

成就與反思：

在培養學生良好品德、價值觀方面，根據 KPM17 問卷數據(情意及社交表現評估套件【第三版】)及自設問卷的量表數據所示，大致可反映學生在本學年的真實情況: 整體上，學生在「誠實/道德意識」量表、「學校氣氛」量表的表現突出。上述量表中，個別副量表，如「誠實(誠實表現)」、「誠實(不說謊)」及「學校氣氛(不孤單)」的 Q 值-貼近於 115，而 P 值-貼近於 85；至於其他副量表(如「道德意識(重要性)」及「學校氣氛(歸屬感)」)的 Q 值-也貼近於 110，而 P 值-貼近於 74。這顯示學生普遍對學校的歸屬感強，同學之間連繫性也強，有共同追求的道德標準(關愛、尊重)。

至於學生在「資訊科技」量表的表現一般，其副量表(如「資訊科技(無成癮)」的 Q 值-雖略高於 100，P 值-貼近於 55;但另一副量表，如「資訊科技(少用於消遣時間)」的 Q 值-91，P 值-貼近於 27。同樣，學生在「國際視野」量表的表現亦屬一般。學生在副量表，如「國際視野(尊重多元)」的 Q 值-99，P 值-4 貼近 47。這顯示學生在使用資訊科技時雖無成癮，但用於娛樂的時間亦不少，這間接令學生誤墮資訊科技陷阱的機率較高，值得注意。至於學生的「關愛」及「尊重」意識雖高，但只限於身邊同學及親人，建議可進一步加強教育學生關心不同種族的人的需要。

就上述各個量表而言，若以受訪的四個年級作比較，三、四年級學生的 Q 值及 P 值一般較五、六年級學生的為低。當中，又以男生的表現較女生為遜，尤其是四年級的男生，值得關注。



目標 3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。

策略大綱 1：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

每年設有不同主題，漸進推展

-2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」

-JUST FEEL 善意溝通

-推行基督化生命教育

-推行生涯規劃

-各科組加強資訊科技素養

成就與反思：

在培養學生具有正向人生方面

同樣，根據 KPM17 問卷數據(情意及社交表現評估套件【第三版】)及自設問卷的量表數據所示，大致可反映學生在本學年的真實情況：

整體上，學生在「心理健康」及「身體健康」量表的表現較佳(相關副量表的 Q 值-貼近於 110，而 P 值-貼近於 75)。這反映了學校在本學年推行的生命教育課程成效良好。

若以全港常模(按性別)作比較，個別年級學生在一些「副量表」中的表現稍遜。例如：三、四年級女生在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」項目(Q 值-低於 100)；四年級男生在「對學校的滿足感」及「無負面情緒」項目(Q 值-略低於 100)；以及五年級女生在「正向情緒」項目(Q 值-略低於 100)。追溯這些級別學生的抽樣訪談，了解三、四年級女生多因感到母親的責備(成績表現)而感到擔心和難過；五年級女生多因青春期的生理變化而有憂慮；男生多因在校行為問題及成績表現而感到緊張及擔心。

至於三年級男生在「體能鍛鍊」副量表中亦稍遜(Q 值-94)，遠低於各級其他組別男生，需多加鼓勵進行有規律的運動，以養成健康的生活方式。

進一步改善建議：

- 1.透過各科組舉辦不同的活動，繼續以全校參與模式推行價值觀教育，從而建立學生不同的價值觀，推展正向人生。
- 2.加強資訊素養教育，尤其注重引導學生多運用資訊科技於學習，並同時向學生推介不同運動項目及休閒讀物，培養學生多元興趣及發展潛能。
- 3.加強下學年四、五年級學生的家長教育，讓家長掌握與子女正確、有效的溝通方式，迎接學生青春期及升中的挑戰。
- 4.加強五年級男生學業以外的學習體驗，增強學生對學校的滿足感及歸屬感，從而減少學生的行為問題。
- 5.培養學生國際視野，讓學生從達成個人或群體目標中提升溝通及協作能力。



我們的學與教

教師專業發展

本校引入外界資源，與教育局及其他機構合作，定期進行協作，提升教師專業及促進學與教效能。

科目	負責單位/機構	計劃名稱
中文	教育局語文教學支援組	課程領導專業發展計劃
英文	教育局語文教學支援組	Curriculum Leadership Development Programme for English Language Teachers (Language Learning Support Section)
數學	教育局	內地與香港教師交流及協作計劃
數學	香港教育大學	小班教學中層管理專業發展計劃
常識	優質教育基金	運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育
常識	教育局	常識科人文科-網絡學校
資訊科技	賽馬會	COOLTHINK 運算思維教育
價值教育	教育局人民教育組	價值觀教育學習圈計劃
課程	香港應用科技研究院	人工智能評估中文寫作

我們的學與教

教師專業發展

本校教師亦積極參與校外教育事務，協助推動及促進業界專業交流，本年度教師擔任其他公職如下：

科目	擔任職位	負責教師
中文	教育局-語文教學支援組 社群領航教師	冼穎思副校長
常識	教育局-課程發展署(常識科) 教師借調計劃-借調教師	潘穎兒老師
科技	教育局-資訊科技教育卓越中心 教師借調計劃	鄧婉媚主任、葉明詩老師
科學 與科技科	教育局-科學與科技科-教師培訓委員	黃世華主任
體育	中國香港學界體育聯會對外體育委員會 技術及遴選小組委員	黎雄老師



我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
國民身份認同	1	內地與香港教師交流及協作計劃總結分享會	11-08-2023(星期五)	1
	2	透過遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育	29-08-2023(星期二)	12
	3	教育局語文支援組課程領導計劃「透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學」	9/2023-7/2024	5
	4	內地與香港教師交流及協作計劃啟動禮	23-09-2023(星期六)	1
	5	升旗隊導師認證班	21-10-2023(星期六)及 22-10-2023(星期日)	1
	6	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃統籌導師簡介及分享會	25-10-2023(星期三)	1
	7	認識香港粵劇發展的十個關鍵詞	26-10-2023(星期四)	1
	8	音樂課堂學與教：國歌的學習(重辦)	27-11-2023(星期一)	1
	9	書之歲華，其日可讀—漫談建議篇章與中華文化(二)描摹物像，活現活靈：《詠鵝》、《畫雞》、《蜂》、《小池》、《詠雪》鑒賞	07-12-2023(星期四)	1
	10	"中華文化教育系列「粵唱粵有趣」工作坊"	23-12-2023(星期日)	1
	11	逐夢航天日	06-01-2024(星期日)	1
	12	內師學習社群活動(一)「如何設計生動課堂建構學生的數學概念」	17-01-2024(星期三)	2
	13	內地與香港教師交流及協作計劃校本教師培訓- 強調概念理解及運算能力，創建為了學習的評價	19-01-2024(星期五)	14

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
國民身份認同	14	國家安全教育知識增益網上課程： (1)「國家安全與我們日常生活」 (2023/24 學年第二期) (重辦)	22-01-2024(星期一)	1
	15	國家安全教育知識增益網上課程： (2)「法治對香港特別行政區的重要性」 (2023/24 學年第二期)(重辦)	22-01-2024(星期一)	1
	16	國家安全教育知識增益網上課程： (3)「《基本法》與香港特區政治體制」 (2023/24 學年第二期) (重辦)	22-01-2024(星期一)	1
	17	國家安全教育知識增益網上課程： (4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」 (2023/24 學年第二期) (重辦)	22-01-2024(星期一)	1
	18	語文教學支援組校本經驗分享會 (中國語文教育)：善用學時創造空間，培養學生正確價值觀和態度	26-01-2024(星期五)	4
	19	國家安全系列講座主題：國安教育與老師的關係和使命線上免費講座	06-02-2024(星期二)	1
	20	「四大國家安全，建構社會堅固的基石」教師培訓	28-02-2024(星期三)	54
	21	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃教師公開講座	01-03-2024(星期四)	2
	22	如何將中國文化融入幼兒／小學教育	20-03-2024(星期三)	2
	23	「合唱技巧」、「粵曲拍和」	24-03-2024(星期六)	9
	24	人文科學習圈學習成果年度分享會	25-06-2024(星期二)	1
	25	「常識科／小學人文科中國歷史與中華文化系列：「民族的瑰寶：文化遺產」(網上課程—錄影重溫)(新辦)''	14-06-2024(星期五) - 26-07-2024(星期三)	1

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
國民身份認同	26	「內地與香港教師交流及協作計劃」(2023/24 學年小學數學科)成果分享會	12-06-2024(星期三)	4
	27	國安分享會	22-06-2024(星期六)	2
	28	教育局課程及質素保證科-國安分享會	22-06-2024(星期六)	1
	29	價值教育分享會	16-07-2024(星期二)	1
	30	「【研討會】教師持續專業發展系列：「逐夢穹蒼：從新時代中國航空航天發展看國家安全」」	04-07-2024(星期四)	1
	31	聖公宗圖書館主任進修會	17-05-2024(星期五)	1
	32	香港教育大學"看動畫 讀名篇 識古文" 學習計畫	2022-2025	54
	33	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（第九期）（重辦）	網上自學	1

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
正面價值觀和態度	1	西貢遊的健康生活教師培訓	29-09-2023(星期五)	54
	2	【點點星光 閃耀未來】教育主題觀影活動	05-10-2023(星期四)	3
	3	善意溝通教師工作坊	03-11-2023(星期五)	29
	4	處理懷疑虐待兒童個案工作坊	07-11-2023(星期二)	1
	5	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)	20-11-2023(星期一) - 17-12-2023(星期一)	8
	6	以全校參與模式締造和諧校園分享會—預防及處理校園欺凌	24-11-2023(星期五)	1
	7	「繪本不簡單」工作坊	05-12-2023(星期二)	3
	8	1 《年少日記》電影放映會暨分享會	14-12-2023(星期四)	4
	9	「攜手護苗 跨專業多面睇」研討會	15-12-2023(星期五)	2
	10	IE 培訓全體-師生關係與師生成長	05-01-2024(星期五)	54
	11	JUST FEEL 共同備課	30-01-2024(星期二)	24
	12	語文教學支援組校本經驗分享會(中國語文教育):善用學時創造空間,培養學生正確價值觀和態度	26-01-2024(星期五)	4
	13	Just Feel 夥伴學校計劃 - 共同備課(第一次)	30-01-2024(星期二)	20
	14	「及早識別及支接受家暴影響學童」研討會	23-02-2024(星期五)	1
	15	價值觀教育高峰論壇(詹)	23-02-2024(星期五)	1
	16	濯足禮教師培訓	01-03-2024(星期四)	19
	17	JUST FEEL 共同備課(第二次)	04-03-2024(星期二)	24
	18	危機處理講座	12-03-2024(星期二)	54
	19	「辨識和處理懷疑受性侵犯的學童個案」研討會	21-03-2024(星期四)	1
	20	「保護兒童免受網絡性罪行威脅」跨專業研討會	21-03-2024(星期四)	1
	21	守望工程塑造幸福計劃(第一節)	27-04-2024(星期六)	2

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
正面價值觀和態度	22	Just Feel 共學小組 (第一節)	03-05-2024(星期五)	6
	23	Just Feel 共學小組 (第二節)	10-05-2024(星期五)	6
	24	JUST FEEL 共同備課(第三次)	14-05-2024(星期二)	24
	25	守望工程塑造幸福計劃(第二節)	18-05-2024(星期六)	2
	26	Just Feel 共學小組 (第三節)	24-05-2024(星期五)	6
	27	價值觀教育(性教育)系列：(3) 運用繪本培養學生正確的價值觀和態度工作坊(初小)(新辦)	28-05-2024(星期二)	1
	28	守望工程塑造幸福計劃(第三節)	01-06-2024(星期六)	2
	29	守望工程塑造幸福計劃(第四節)	15-06-2024(星期六)	2
	30	守望工程塑造幸福計劃(第五節)	29-06-2024(星期六)	2
	31	價值教育分享會	16-07-2024(星期二)	1
	32	香港教育大學"看動畫 讀名篇 識古文" 學習計畫	2022-2025	54

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
學習領域的知識	1	藝術評賞教師工作坊	11-01-2023 (星期三)	1
	2	理大「賞藝縫裳」時裝設計分享會	11-01-2023 (星期三)	1
	3	內地與香港教師交流及協作計劃總結分享會	11-08-2023(星期五)	1
	4	"培進朗文音樂輕鬆迎接新學年-備課工作坊"	24-08-2023(星期六)	1
	5	透過遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育	29-08-2023(星期二)	12
	6	優質評核管理認證計劃-辛普森悖論	31-08-2023(星期二)	54
	7	合唱技巧工作坊	22-09-2023(星期五)	9
	8	內地與香港教師交流及協作計劃啟動禮	23-09-2023(星期六)	1
	9	內地教師與本地學校交流啟動禮	23-09-2023(星期六)	1
	10	小學科學與科技教育系列：探究活動工作坊（五）（光和聲音）（重辦）	27-09-2023(星期三)	1
	11	古詩文教學工作坊	28-09-2023(星期五)	16
	12	加強高小科學與科技學習先導計劃總結分享會	03-10-2023(星期三)	4
	13	小學科學與科技教育系列：探究活動工作坊（二）（顯微鏡和光合作用）（重辦）	03-10-2023(星期三)	1
	14	加強高小科學與科技學習先導計劃總結分享會	03-10-2023(星期二)	1
	15	QAMAS 證書頒發及經驗分享會	10-10-2023(星期二)	1
	16	小學科學與科技教育系列：探究活動工作坊(四) - 電和物料	11-10-2023(星期三)	1
	17	小學 STEAM 教育中的數學能力培訓工作坊(新辦)	12-10-2023(星期四)	1
	18	「朗誦節面面觀」	16-10-2023(星期二)	16
	19	"Curriculum Leadership Development (CLD) Programme for English Language Teachers by LLSS, EDB"	19-10-2023(星期四)	3

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
學習領域的知識	20	創意教育座談會	21-10-2023(星期六)	4
	21	Workshops on Groeth Mindset	24-10-2023(星期二)	2
	22	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃統籌導師簡介及分享會	25-10-2023(星期三)	1
	23	認識香港粵劇發展的十個關鍵詞	26-10-2023(星期四)	1
	24	新任小學音樂科教師角色初探	30-10-2023(星期二)	1
	25	人工智能提升教師文書能力	01-11-2023(星期四)	54
	26	工程伴理行簡介會	01-11-2023(星期三)	1
	27	Elect 2nd Edition sharing	02-11-2023(星期五)	15
	28	2023-2024 教師培訓工作坊	05-11-2023(星期六)	2
	29	教育局課程發展處 - 課程領導與管理概論	16-11-2023(星期四)	1
	30	香港創意戲劇節 2024 簡介會 (Zoom 會議)	18-11-2023(星期六)	1
	31	聖公會小學數學奧林匹克教師工作坊	18-11-2023(星期六)	5
	32	香港中文大學 - 人工智能於學校應用	20-11-2023(星期一)	1
	33	音樂課堂學與教：國歌的學習(重辦)	27-11-2023(星期一)	1
	34	2022 至 2023 視學週年報告主要視學結果分享會	29-11-2023(星期三)	1
	35	在 STEAM 教育的課堂內外培育創科及科技人才	04-12-2023(星期一)	1
	36	專題講座「促進學習的評估：2023 年全港性系統評估」- 小學六年級 (中國語文)	07-12-2023(星期四)	1
	37	書之歲華，其日可讀—漫談建議篇章與中華文化 (二) 描摹物像，活現活靈：《詠鵝》、《畫雞》、《蜂》、《小池》、《詠雪》鑒賞	07-12-2023(星期四)	1
38	「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會 (新辦)	08-12-2023(星期五)	1	

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
學習領域的知識	39	專題講座「促進學習的評估：2023年全港性系統評估」- 小學六年級（數學）	12-12-2023(星期二)	1
	40	專題講座「促進學習的評估：2023年全港性系統評估」- 小學三年級（中國語文）	14-12-2023(星期四)	1
	41	專題講座「促進學習的評估：2023年全港性系統評估」- 小學三年級（數學）	15-12-2023(星期五)	1
	42	及早識別和輔導有學習困難的小一學生（輕鬆學數學、位值）	18-12-2023(星期一)	1
	43	逐夢航天日	06-01-2024(星期日)	1
	44	香港創意戲劇工作坊	13-01-2024(星期六)	2
	45	內師學習社群活動(一)「如何設計生動課堂建構學生的數學概念」	17-01-2024(星期三)	2
	46	內地與香港教師交流及協作計劃校本教師培訓- 強調概念理解及運算能力，創建為了學習的評價	19-01-2024(星期五)	14
	47	語文支援組「社群領航教師」聚會	24-01-2024(星期三)	1
	48	語文教學支援組校本經驗分享會（中國語文教育）：善用學時創造空間，培養學生正確價值觀和態度	26-01-2024(星期五)	4
	49	小班教學講座—培養新思維：AI 在教與學的角色	03-02-2024(星期六)	1
	50	小型網球導師訓練班	25-02-2024(星期一)	2
	51	「AR x 藝術教育」教師工作坊	01-03-2024 (星期五)	11
	52	校本視藝科電子學習工作坊	01-03-2024 (星期五)	11
53	開設小學科學科的支援措施簡介會（新辦）	06-03-2024(星期三)	1	
54	善用學材，一體多面，在中學中國語文科培養學生的綜合能力	15-03-2024(星期五)	1	

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
學習領域的知識	55	「專家伴你行---解構小學科學科新課程」老師工作坊	16-03-2024(星期六)	3
	56	專家伴你行_解構小學科學科新課程	16-03-2024(星期六)	1
	57	如何將中國文化融入幼兒／小學教育	20-03-2024(星期三)	2
	58	賽馬會小學理財教育計劃簡介會	20-03-2024(星期三)	1
	59	「合唱技巧」、「粵曲拍和」	24-03-2024(星期六)	9
	60	提升學生數學應用的能力	27-03-2024(星期三)	1
	61	教育局 科學與科技科籌備會議	10-04-2024(星期三)	1
	62	"支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼簡介會(新辦)"	11-04-2024(星期四)	1
	63	在常識科 / 小學人文科推行價值觀教育—與禁毒和守法相關	15-04-2024(星期一)	1
	64	人文科與科技科簡介會	15-04-2024(星期一)	3
	65	教育出版社-人文及科技科簡介	15-04-2024(星期一)	1
	66	小學校本課程發展組—「以行求知」經驗分享會(中國語文)	16-04-2024(星期二)	1
	67	內師觀課活動	19-04-2024(星期五)	1
	68	小學推廣體適能講座暨校本經驗分享會	19-04-2024(星期五)	1
	69	QSIP 分享會	19-04-2024(星期五)	1
	70	「俠之大者—金庸百年誕辰紀念·任哲雕塑展」教師講座	26-04-2024(星期五)	2
	71	常識出版社會議	02-05-2024(星期四)	1
	72	QSIP 學校改進專業分享 2024：學校改進網上研討會- 透過有效回饋提升學生的中國語文學習成效	03-05-2024(星期五)	1
	73	在小學運用資訊科技工具實踐有效的 steam 教育分享	06-05-2024(星期一)	1

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
學習領域的知識	74	STEAM 教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊 - 網上課程	07-05-2024(星期二)	1
	75	內師學習社群活動(二)發展運算能力的策略——融通「算理」、「算法」	08-05-2024(星期三)	2
	76	GBL 教學研討會	09-05-2024(星期四)	1
	77	常識科-QEF(GBL 教學設計研討會)	09-05-2024(星期四)	1
	78	QSIP 校本專業支援 (2024/25) 簡介會	10-05-2024(星期五)	1
	79	運用電子學習工具促進小學音樂科的學與教效能(基礎程度)	24-05-2024(星期五)	1
	80	學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會	28-05-2024(星期二)	1
	81	創意教學教師培訓工作坊	29-05-2024(星期三)	54
	82	課堂音樂創作及編曲工作坊 (小學)	30-05-2024(星期四)	1
	83	躲避盤培訓	30-05-2024(星期四)	9
	84	「內地與香港教師交流及協作計劃」(2023/24 學年小學數學科)成果分享會	12-06-2024(星期三)	4
	85	教育局課程及質素保證科-國安分享會	22-06-2024(星期六)	1
	86	人文科學習圈學習成果年度分享會	25-06-2024(星期二)	1
	87	校本資優教育：資優教育學校網絡2023/24 經驗分享會 (小學) (新辦)	26-06-2024(星期三)	4
	88	西沙體育園考察	26-06-2024(星期三)	12
	89	校本資優教育：資優教育學校網絡2023/24 經驗分享會 (小學)	26-06-2024(星期三)	1
	90	AI 新世代的教與學 暨 小班教學專業社群個案分享會	29-06-2024(星期六)	2

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
學習領域的知識	91	「【研討會】教師持續專業發展系列：「逐夢穹蒼：從新時代中國航空航天發展看國家安全」」	04-07-2024(星期四)	1
	92	教城 e 悅讀展示日	09-07-2024(星期二)	1
	93	中華文化教育系列「粵唱粵有趣」工作坊	23-12-2024(星期日)	1
	94	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊	05-06-2024(星期三) - 07-06-2024(星期五)	2
	95	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊（三）工程實踐與創新（重辦）	05-06-2024(星期三) - 07-06-2024(星期五)	1
	96	常識科／小學人文科中國歷史與中華文化系列：「民族的瑰寶：文化遺產」（網上課程 — 錄影重溫）（新辦）	14-06-2024(星期五) - 26-07-2024(星期三)	1
	97	朗誦教師工作坊	16-10-2023(星期二) & 20-10-2023(星期六)	16
	98	香港教育大學"看動畫 讀名篇 識古文" 學習計畫	2022-2025	54
	99	教師專業進修課程證書（評估素養及有效使用評估數據）	21-11-2023(星期二) - 24-11-2023(星期五), 01-12-2023(星期六)	1
	100	說話能力主考員網上培訓	網上自學	1
	101	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（第九期）（重辦）	網上自學	1

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
語文能力	1	古詩文教學工作坊	28-09-2023(星期五)	16
	2	跨課程閱讀	11-10-2023(星期三)	1
	3	朗誦教師工作坊	16-10-2023(星期二) & 20-10-2023(星期六)	16
	4	中文及普通話科朗誦教師培訓工作坊	16-10-2023(星期二) & 20-10-2023(星期六)	8
	5	「朗誦節面面觀」	16-10-2023(星期二)	16
	6	Curriculum Leadership Development (CLD) Programme for English Language Teachers by LLSS, EDB	19-10-2023(星期四)	3
	7	創意教育座談會	21-10-2023(星期六)	4
	8	Elect 2nd Edition sharing	02-11-2023(星期五)	15
	9	2023-2024 教師培訓工作坊	05-11-2023(星期六)	2
	10	香港創意戲劇節 2024 簡介會 (Zoom 會議)	18-11-2023(星期六)	1
	11	2022 至 2023 視學週年報告主要視學結果分享會	29-11-2023(星期三)	1
	12	專題講座「促進學習的評估：2023 年全港性系統評估」- 小學六年級 (中國語文)	07-12-2023(星期四)	1
	13	書之歲華，其日可讀—漫談建議篇章與中華文化 (二) 描摹物像，活現活靈：《詠鵝》、《畫雞》、《蜂》、《小池》、《詠雪》鑒賞	07-12-2023(星期四)	1
	14	普通話電台名勝古蹟訓練工作坊—如何選材及改編廣播劇	09-12-2023(星期六)	3
	15	普通話電台名勝古蹟訓練工作坊—如何將普通話朗誦技巧應用於廣播劇演繹	09-12-2023(星期六)	3

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
語文能力	16	專題講座「促進學習的評估：2023年全港性系統評估」- 小學三年級（中國語文）	14-12-2023(星期四)	1
	17	香港創意戲劇工作坊	13-01-2024(星期六)	2
	18	語文支援組「社群領航教師」聚會	24-01-2024(星期三)	1
	19	語文教學支援組校本經驗分享會（中國語文教育）：善用學時創造空間，培養學生正確價值觀和態度	26-01-2024(星期五)	4
	20	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃教師公開講座	01-03-2024(星期四)	2
	21	善用學材，一體多面，在中學中國語文科培養學生的綜合能力	15-03-2024(星期五)	1
	22	小學校本課程發展組－「以行求知」經驗分享會（中國語文）	16-04-2024(星期二)	1
	23	內師觀課活動	19-04-2024(星期五)	1
	24	「俠之大者—金庸百年誕辰紀念·任哲雕塑展」教師講座	26-04-2024(星期五)	2
	25	QSIP 學校改進專業分享 2024：學校改進網上研討會- 透過有效回饋提升學生的中國語文學習成效	03-05-2024(星期五)	1
	26	創意教學教師培訓工作坊	29-05-2024(星期三)	54
	27	校本資優教育：資優教育學校網絡 2023/24 經驗分享會（小學）（新辦）	26-06-2024(星期三)	4
	28	'Target Strategies for HKAT Exam Success'	17-07-2025(星期三)	14
	29	資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具促進小學普通話科的學與教效能（基礎程度）	08-03-2024(星期五)	2
	30	香港教育大學"看動畫 讀名篇 識古文" 學習計畫	2022-2025	54
31	說話能力主考員網上培訓57	網上自學	1	

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
共通能力	1	中華文化教育系列「粵唱粵有趣」工作坊	23-12-2001(星期日)	1
	2	「合唱技巧」、「粵曲拍和」	24-03-2007(星期六)	9
	3	優質評核管理認證計劃-辛普森悖論	31-08-2023(星期二)	54
	4	合唱技巧工作坊	22-09-2023(星期五)	9
	5	香港聖公會學校-韓國交流籌備會議	26-09-2023(星期二)	1
	6	跨課程閱讀	11-10-2023(星期三)	1
	7	小學 STEAM 教育中的數學能力培訓工作坊 (新辦)	12-10-2023(星期四)	1
	8	創意教育座談會	21-10-2023(星期六)	4
	9	2023-2024 教師培訓工作坊	05-11-2023(星期六)	2
	10	教育局課程發展處 - 課程領導與管理概論	16-11-2023(星期四)	1
	11	聖公會小學數學奧林匹克教師工作坊	18-11-2023(星期六)	5
	12	香港中文大學 - 人工智能於學校應用	20-11-2023(星期一)	1
	13	2022 至 2023 視學週年報告主要視學結果分享會	29-11-2023(星期三)	1
	14	在 STEAM 教育的課堂內外培育創科及科技人才	04-12-2023(星期一)	1
	15	優化學校發展與問責架構工作坊 2023/24	05-01-2024(星期五)	1
	16	香港創意戲劇工作坊	13-01-2024(星期六)	2
	17	語文教學支援組校本經驗分享會(中國語文教育)：善用學時創造空間，培養學生正確價值觀和態度	26-01-2024(星期五)	4
	18	喜耀悅動計畫「抑制衝動」工作坊	19-02-2024(星期一)	1
	19	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃教師公開講座	01-03-2024(星期四)	2
	20	「AR x 藝術教育」教師工作坊	01-03-2024 (星期五)	11
	21	善用學材，一體多面，在中學中國語文科培養學生的綜合能力	15-03-2024(星期五)	1

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
共通能力	22	「專家伴你行---解構小學科學科新課程」 老師工作坊	16-03-2024(星期六)	3
	23	在常識科 / 小學人文科推行價值觀教育— 與禁毒和守法相關	15-04-2024(星期一)	1
	24	學校融合工作的自評與檢視工作坊	16-04-2024(星期二)	1
	25	透過跨課程閱讀促進學生從閱讀中學習	02-05-2024(星期四)	1
	26	QSIP 照顧教師多樣性的教師專業發展	03-05-2024(星期五)	4
	27	在小學運用資訊科技工具實踐有效的 steam 教育分享	06-05-2024(星期一)	1
	28	STEAM 教育學與教和評估系列：計算思維及 「不插電活動」工作坊 - 網上課程	07-05-2024(星期二)	1
	29	GBL 教學研討會	09-05-2024(星期四)	1
	30	常識科-QEF(GBL 教學設計研討會)	09-05-2024(星期四)	1
	31	QSIP 校本專業支援 (2024/25) 簡介會	10-05-2024(星期五)	1
	32	運用電子學習工具促進小學音 樂科的學與教效能(基礎程度)	24-05-2024(星期五)	1
	33	學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討 會	28-05-2024(星期二)	1
	34	創意教學教師培訓工作坊	29-05-2024(星期三)	54
	35	「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分 享會	31-05-2024(星期五)	1
	36	校本資優教育：資優教育學校網絡 2023/24 經驗分享會 (小學) (新辦)	26-06-2024(星期三)	4
	37	AI 新世代的教與學 暨 小班教學專業社群 個案分享會	29-06-2024(星期六)	2
	38	賽馬會「混合式學習」計劃：AI 教師培 訓：掌握 AI 工具創造卓越教室	04-12-2024(星期三)	1
	39	「照顧不同學習需要」基礎課程	01-09-2023(星期五) - 07-07-2024(星期 三)	4

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
共通能力	40	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊	05-06-2024(星期三) - 07-06-2024(星期五)	2
	41	常識科／小學人文科中國歷史與中華文化系列：「民族的瑰寶：文化遺產」（網上課程 — 錄影重溫）（新辦）	14-06-2024(星期五) - 26-07-2024(星期三)	1
	42	香港教育大學"看動畫 讀名篇 識古文"學習計畫	2022-2025	54
	43	教師專業進修課程證書（評估素養及有效使用評估數據）	21-11-2023(星期二) - 24-11-2023(星期五), 01-12-2023(星期六)	1

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
閱讀及資訊素養	1	小學科學與科技教育系列：探究活動工作坊（五）（光和聲音）（重辦）	27-09-2023(星期三)	1
	2	跨課程閱讀	11-10-2023(星期三)	1
	3	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃統籌導師簡介及分享會	25-10-2023(星期三)	1
	4	一本橋樑書/小說的閱讀策略實踐篇	04-11-2023(星期六)	1
	5	香港中文大學 - 人工智能於學校應用	20-11-2023(星期一)	1
	6	「繪本不簡單」工作坊	05-12-2023(星期二)	3
	7	繪本有什麼了不起	28-12-2023(星期五)	1
	8	推廣閱讀學習圈(小學) -- 設計與推行：運用繪本培育學生正確的價值觀	26-02-2024(星期一)	1
	9	「AR x 藝術教育」教師工作坊	01-03-2024 (星期五)	11
	10	校本視藝科電子學習工作坊	01-03-2024 (星期五)	11
	11	金閱閣校園版 SJRC 高效推動閱讀成效網上分享會	21-03-2024(星期四)	1
	12	透過跨課程閱讀促進學生從閱讀中學習	02-05-2024(星期四)	1
	13	在小學運用資訊科技工具實踐有效的 steam 教育分享	06-05-2024(星期一)	1
	14	聖公宗圖書館主任進修會	17-05-2024(星期五)	1
	15	創意教學教師培訓工作坊	29-05-2024(星期三)	54
	16	賽馬會「混合式學習」計劃：AI 教師培訓：掌握 AI 工具創造卓越教室	04-12-2024(星期三)	1
	17	香港教育大學"看動畫 讀名篇 識古文" 學習計畫	2022-2025	54

我們的學與教

教師專業發展

本校教師積極參與業界進修，以提升教育專業，本年度教師專業發展記錄如下：

七大學習宗旨	次數	培訓活動	日期	人次
健康的生活方式	1	西貢遊的健康生活教師培訓	29-09-2023(星期五)	54
	2	《年少日記》電影放映會暨分享會	14-12-2023(星期四)	4
	3	IE 培訓全體-師生關係與師生成長	05-01-2024(星期五)	54
	4	小型網球導師訓練班	25-02-2024(星期一)	2
	5	"支援學校推動校園體育氛圍	11-04-2024(星期四)	1
	6	及「MVPAG0」一筆過津貼簡介會(新辦)"	11-04-2024(星期四)	1
	7	小學推廣體適能講座暨校本經驗分享會	19-04-2024(星期五)	1
	8	躲避盤培訓	30-05-2024(星期四)	9

我們的學與教（校本課程）

中文科

中文科課程特色

本科旨在提升學生在聽、說、讀、寫等四大基本能力，從而擴展其自主學習文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。

本校中文科於各級參與不同計劃、舉辦各項活動，例如「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，讓學生體認中華文化，培養對國家、民族的感情，包括有機結合文言經典篇章和課文，並因應校本單元規劃，以及學生的興趣和能力，將「建議篇章」有系統地佈置在不同年級的課程中，同時舉行朗讀文言經典篇章表演活動，推動文化安全及提升國民身份的認同。

另外，五年級科任參與教育局語文支援組課程領導計畫，「透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學」，深化提升教師整合及規劃課程的能力。教學設計配合不同的國家安全教育範疇，同時進行價值觀教育，運用「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）的策略，從閱讀出發，在單元中設計多樣的學習活動，讓學生將語文學習內容，連繫自身生活經驗，發展情意。每個單元的設計中亦配合相應的文言經典篇章及不同科目的課題，有機結合不同科目的學習。

活動及比賽

本年度，中文科共舉辦及參加了 35 項活動及比賽，達 2692 參加人次，當中包括校本朗讀文言經典篇章欣賞會、校本趣味壁報活動、賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃、中國經典名著教育劇場計劃、香港創意戲劇節 2024 及「志在明德」教育計劃，讓學生理解中國文化篇章的內容及背後所帶出的道理，加深對中華文化的認識，從而塑造良好的品德。另外，本校與友校中學合作的 STEM x 中文科—無人機技術在農業的應用、安排學生參加美荷樓學習體驗營和兒童電車導賞員訓練計劃等，不但能跳出課室，擴闊學生視野，也能從中訓練學生口才，發揮學生潛能。

我們的學與教（校本課程）

中文科

成就、反思及建議

在「透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學」中，學生對單元課題感興趣，能投入參與不同單元的教學活動。在「中國偉人—從天與地中尋找生命的色彩」中，因食物與日常生活息息相關，學生很容易產生共鳴。通過不同的體驗活動，學生能明白到珍惜食物的重要性。在「小眼睛看中國文化古蹟」單元教學中，可見學生對於我國歷史以及古蹟背後的故事很感興趣。單元中所涉及的文化古蹟，例如長城、布達拉宮、泰山等，學生雖略有耳聞，但對背後所涉及的歷史文化認識不多，正正因為學生對這些景點有基本的認識，很容易提高學習興趣，從而明白保育這些經典的重要性，增強對我國大好河山的向往，無形中提高了國民身份認同。

本校教師靈活運用「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」資源，因應學生能力安排古詩文教學，老師的教學策略恰當及具趣味，例如提醒學生以「留刪補調換」策略，猜測古字的意思；教師以 Nearpod 形式串連課堂活動，提高學生的學習興趣，例如把歷史動畫片段放進 Nearpod，並設定選擇題或開放性題目，讓學生一邊看歷史動畫，一邊讓學生進行小測，並即時進行回饋，提高學生的學習效能；教師也能以生動的方式補充影片內容，例如以圖像方式，讓學生領略「一暴十寒」的意思、古代諸侯王的知識等；豐富的電子教學活動，例如 Draw it、Drag and Drop 等，讓所有學生參與小評估，教師也能即時在課堂上給予回饋。另外，教師的提問技巧不錯，當中包括追問、一題多問等，讓學生思考更深入、更廣泛，例如：教授《二子學奕》中的故事道理，除了棋藝高超外，在教師追問下，大部分學生能因應老師的提示想到「不分心」，部份高能力學生則想到「專心致志」、「聚精會神」、「一心一意」等。本校將持續審視校本課程，優化與中華文化相關的教學設計。

我們的學與教（校本課程）

英文科

Features of the English Curriculum

There are three NETs in our school. One of them is responsible for teaching the PLPR/W programmes from P.1 to P.3. Another one is one of the GE teachers and he is also the vice panel head of the English Department. The last one, ELTA, helps with P.4 to P.6 school-based reading programme.

We organise many different activities for students to join, for instance, English Fun Camp, drama performance... Students are also given many opportunities to take part in different competitions organised by the school and other organisations. A case in point is our debating teams join the UNSDGs Debating competitions every year.

Academically, we design our school-based booklets and fun worksheets for the GE curriculum. Many SDL tasks are included so as to help students develop their skills of self-learning and let students take ownership of their learning. As for writing, we adopt the approach called process writing. Students are guided and prompted to finish their writing in a step-by-step manner and with the help of teacher's timely feedback.

We have worked with different subjects of our school and other organisations to develop inter-disciplinary projects to help students enrich their learning experiences. For instance, we have collaborated with the language support session of the EDB, the GS and IT Departments of our school to develop a cross-curriculum project about “endangered animals” for P.6 students.

Activities and Competitions

Regular activities:

“Hi, Miss Niki” (P.1-3) (No. of students: 1st term-128 & 2nd term-156)

Drama class (P.4-6) (No. of students: 12)

Training of junior and senior debating teams (P.4-6) (No. of students:18)

Fun Time in English (P.3-P.4) (No. of students: 11)

Irregular activities and competitions:

Celebration of Mid-Autumn Festival in September(P.1-5) (No. of students: 594)

Celebration of CNY in January(P.1-6) (No. of students: 721)

“Love Our City, Love Our Seas” workshop in October (P.6) (No. of students: 18)

My Story Creation workshop from November to January (P.4-5) (No. of students: 30)

75th Speech Festival in November and December—individual and choral speaking (P.1-6) (No. of students: 63)

NES Writing Competition in December (P.4-6) (No. of students: 28)

我們的學與教（校本課程）

英文科

Achievements, Reflection & Suggestions

We kept reflecting and upgrading our teaching strategies in order to help students learn in a more effective manner. We organised three workshops this year. Teachers were also required to join at least one more workshop organised by the EDB or other organisations. Moreover, we invited teachers to share what they had learnt in different workshops, for instance, Miss Cheung shared about Invitational Education in the second subject meeting after joining a workshop in the USA. The data from the surveys we carried out for the workshops was very positive, ranging from 93% to 100% of teachers agreed that the workshops helped them understand the topic in a deeper sense. It was suggested that teachers had to keep checking the details of the courses next year.

We worked with different subjects of our school and other organisations to develop inter-disciplinary projects, for instance, the project about endangered animals to promote “biodiversity” and the STEM project about making ice cream in P.2. The talk by the SPCA and the big cardboards from the NGO for the P.6 project helped to nurture and foster students' kindness and respect towards animals. The result from the related survey showed very positive results from both P.6 teachers and students. It was suggested if more time could be spared for the projects, more fun activities would be organised.

We organised many activities and students were given opportunities to join different competitions, which were described in the previous part. From the survey that we carried out, 73% of them strongly agreed/agreed the activities designed by the ELTA helped to enrich their learning experience. Besides, 100% of the members in the debating teams, drama class, Fun Time in English Class and My Story Creation Class agreed that the class helped to broaden their horizon. It was suggested that other kinds of activities would be explored and organized next year.

We kept modifying different teaching materials. The survey done by teachers depicted that 100% of them agreed that the teaching materials were made more effective and interesting. 81% of students agreed that the pre-task(SDL) and the consolidation task of the booklet helped them learn more words about the topic of each chapter. It was suggested that the e-dictionary could be promoted more and used in some other ways.

Different strategies were used to help students cultivate a habit of reading. Apart from reading storybooks related to a specific theme about their textbook in the library, students were required to finish regular online reading tasks of Raz-Kids. Students attained the levels of “aa” to “W” and it was suggested that teachers needed to keep track of the online reading progress of the class next year.

Students took part in different activities to help them to develop their national identity. Students were taken to read the display boards about a theme of China. Altogether, six board displays were created. 636 students (around 88%) completed the follow-up task sheets. It was suggested students could be taken out of the classroom from time to time to learn about the target topics displayed on the board so as to maximum their learning time outside the classroom. (EDB new initiative)

To help students develop positive thinking, enhance their self-esteem and foster a culture of sharing, posters of meaningful quotes related to positive values and morals, and good work done by students were displayed. It was suggested that teachers could prepare more positive messages or quotes to encourage students from time to time.

我們的學與教（校本課程）

數學科

課程特色

數學科致力於課堂內外營造優良的數學學習環境，讓學生能夠在多元化的學習活動中提升其解難能力、自學能力及學習興趣。

透過優化及增潤校本工作紙冊，提升學生學習數學的興趣及自學能力。於工作紙冊加入預習影片、延伸閱讀、數動智多星、速算練習及趣味練習，照顧學生課前、課中及課後的學習。

各級透過共同備課，於數學課堂中加入國家安全及價值觀教育，強化學生國民身份認同及培養正面價值觀。例如：一年級於「長度」課題內加入了認識國旗、區旗的旗竿高度，學生能了解及說出國旗、區旗的分別。並透過讓學生透過故事主角不放棄地解決問題，加入了價值觀元素，讓學生學習到不放棄和堅毅的精神；三年級於「時間」課題內加入認識中國古代報時的法，了解古人生活的智慧，並透過動手做探究「日晷」的操作原理；六年級將於「體積」課題中介紹水資源的供應於全球的緊張程度，讓學生明白珍惜食水的重要。

此外，除紙筆評估外，數學科加入實作評量評估學生動手做的能力，以配合多元評估提升教學效能。例如：二年級於「貨幣」課題，評估學生貨幣應用及貨幣找換；三年級於「容量」課題中，評估學生閱讀量杯及閱讀容量。

此外，本年度亦透過外間機構合作，提升教師專業發展，優化教師的教與學。本學年三年級科任參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，與內地專家教師進行多元化的協作交流，如：共同備課、示範課及教師專業分享等，以提升校內教研文化，優化數學科的學與教策略。參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」中層管理支援計劃，透過共同備課、教師培訓、觀課及評課，以協助後來數學科中層推動校內的發展。

我們的學與教（校本課程）

數學科

活動及比賽

透過多元教學活動讓學生能夠以遊戲化的方式掌握數學概念，擴闊數學視野及加強應用數學解決問題的信心。本年度數學科於課堂以外舉辦了不同形式的活動，一至三年級舉行「數學競技活動」、「一年級數學理財活動」、「三年級乘法王」；四至六年級舉行「數學遊蹤」、「Pi Day」、「魔力橋比賽（學生）」及「魔力橋師生賽」，亦於活動課時段增設魔力橋班、桌遊班及奧數班等，學生從各活動中，培養學生協作及解難能力，體驗多元化學習經歷，提升對數學的興趣，寓學習於遊戲。

本校亦致力推廣服務式學習，讓學生有足夠機會發揮領導能力。各班設立數學小助手，於課堂內及小息期間，協助老師幫助能力稍遜的同學。此外，每年於數學科表現出色的同學，會被獲邀請參與奧數班培訓，並於各數學活動擔任數學大使，協助老師舉辦活動，培養責任感及自信心。

成就、反思及建議

在過去的學年中，學生積極參與各種校內外的數學比賽，這些比賽為學生提供了展示其數學才能的平台。學生參加了多項重要賽事，包括第八屆圓玄一中盃魔力橋數學棋小學邀請賽、第 19 屆校際小學數學遊戲、Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽以及、第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽等，當中近九成參賽學生於校外比賽中獲得獎項。

本年度學生在多項數學比賽中獲得顯著成績。例如，在第八屆圓玄一中盃中，本校的學生贏得了個人亞軍和團體亞軍的榮譽。此外，於聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽中，我們的學生同樣取得了銀獎和銅獎的佳績。這些成就不僅證明了我們學生的能力，也反映了我們教學方法的有效性。

教師專業發展方面，本年度全體數學科任至少參與一次專業培訓，並表示培訓課程能有助提升教學效能。此外，就參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」及香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」中層管理支援計劃，進行了三次對外分享題目分別為「透過數學競技活動協助學生建構運算能力」、「以日晷探尋中華文化的時間之美」及「建立有系統的解難策略」。來年將參與優質教育基金主題網絡計劃—透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM 教育」，透過參與外間專業支援計劃，持續優化本校數學科組的教與學，以保持教師團隊的專業水平。

我們的學與教（校本課程）

常識科

課程特色

常識科主要透過為學生提供多元化學習經歷，提升學生學習興趣，發展學生自主學習，培養學生正確價值觀。透過一系列的「專題研習」、「戶外學習日」及「遊學團」等不同的活動，擴闊學生經歷，培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，並認識當今世界面對的問題，增強時事的敏銳觸角及批判的思考能力，同時加強發展價值觀教育元素，並與常識科及其他科目的協作，優化常識科課程。

活動及比賽

本年度常識科一共開設 3 個恆常小組（STEAM 小組、校園綠化小組及《憲法》和《基本法》學生校園大使），各恆常小組均由本校教師負責，為學生提供一系列的教育及訓練，以提升學生學習興趣、發展學生自主學習及培養學生正確價值觀為主軸，擴闊學生經歷從而讓他們緊貼當今世界面對的各項挑戰。

其中 STEAM 小組於本年度參與「全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作比賽」；校園綠化小組則參與由海洋公園主辦的「海馬同學會」，讓學生透過多次參觀海洋公園，獲得了豐富的保育知識；而《憲法》和《基本法》學生校園大使參與了多個不同的活動，包括：「昔珍瑰寶 展耀中華—商代至清代」文物展、第十六屆「香港盃外交知識競賽」、「國安·家安比賽」及「考基本·尋法寶」的《基本法》推廣活動等等。

此外，常識科亦為各級學生安排「戶外學習日」（P.1-綠化教育資源中心；P.2-消防局；P.3-香港賽馬會禁毒資訊天地；P.4-中大氣候變化博物館；P.5-機電署教育徑；P.6-八鄉少訊中心），讓學生於課時內透過外出參觀，配合課程主題以培養他們的學習興趣，增加學生的學習動機。本年度常識科亦為小四學生安排「內地遊學團」以讓學生有不同的學習經歷，並認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展。

同時，常識科於本年度亦為學生安排了不少校內活動，以增強時事的敏銳觸角及批判的思考能力，同時加強發展價值觀教育元素，例如為全校舉辦「水果日」及「基本法及常識問答比賽」以提升學生對日常均衡飲食的關注及對國家的身份認同；邀請專家到校主持「讓冰川退燒」及「學生極地科探專題講座」，讓學生緊貼時事，更深入地了解地球現時的生態及國家科技發展等等。各級科任教師亦於日常課時內，為學生安排「遊走圖書館」，配合課程進度讓學生提升閱讀興趣的同時亦增加他們的學習動機。

我們的學與教（校本課程）

常識科

成就、反思及建議

本年度常識科所參與的各項比賽曾獲取佳績，包括：本校 STEAM 小組於「全港中小學環保風力發電機 Steam 創作大賽」取得校際獎殿軍、本校於「第六屆年度中國歷史人物選舉 2023」獲得最踴躍參與獎及於「華萃薪傳 - 第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」獲得十八區卓越表現獎 - 沙田區第二名。

從週年報告問卷調查中，可見超過九成教師及學生同意科組本學年所參與不同的活動和比賽能有效擴闊學生的視野及豐富學習經歷，反映教師及學生均認同各項不同的活動及比賽有助擴闊學生視野。而學生於以下四項有關國民身份認同的數據中，於國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同(成就)均取得接近 116 分的滿分數值，反映學生的國民身份認同良好以及對國家的向心力。

同時，於問卷中題目 59 我經常於課餘閱讀例如課外書及報刊等，學生平均分為 4.2，反映學生有一定的閱讀興趣，於常識科網上閱讀平台的數據中顯示，本年度學生於此平台的使用率進一步由去年的 70% 增至 87%，部分學生更達至 100% 的完成度。為進一步加強培養學生閱讀興趣，來年將建議在四年級加強宣傳，並於五、六年級率先試行利用 BYOD 於早讀課時段讓學生與老師一起閱讀，以培養學生的閱讀習慣及進行跨課程閱讀。

我們的學與教（校本課程）

音樂科

音樂科課程特色

本科旨在培養學生的音樂興趣和表達能力，除了教授基礎的音樂知識，亦注重學生文化素養的提高。課堂內，課程會安排各類型的音樂鑑賞，包括古典音樂、民族音樂、流行音樂等，讓學生了解不同音樂風格的特點。課堂外，本校經常參加不同團體舉辦的音樂活動或音樂會，透過音樂欣賞或工作坊擴闊學生的視野，從而提高學生文化素養及評賞音樂的能力。

本校的音樂課通過多元化的音樂活動，如歌唱、音樂欣賞、節奏遊戲、音樂創作等，讓學生有機會嘗試不同形式的音樂表達，激發他們的創造力。校內更組織了管弦樂團、敲擊樂團、敲擊樂培訓班、樂器班、合唱團、手鐘班、牧童笛小組等音樂課外活動，為學生提供更多的實踐機會。學生在參與校內外音樂比賽的同時，亦增強了自信心和成就感。

活動及比賽

本校音樂科於各級安排學生參與不同團體舉辦的音樂活動或音樂會，培養學生喜愛音樂及學習音樂的興趣。各項音樂活動如下：

1. 8/10，15位學生參加「查篤撐20年香港兒童粵劇活動」，是次活動除了讓學生有機會到西九戲曲中心-大劇院欣賞粵劇外，還讓學生增加對粵劇的認識，培養對中化文化的鑑賞力。
2. 18/10 小五級全級學生(123人)參加了由粵劇營運創新會主辦的「粵劇學生專場」。各學生也很專心欣賞整個粵劇表演。學生觀看完這個演出後表示對粵劇加深了認識，改變了他對粵劇的觀感
3. 31/10 小四級全級學生(112人)前往香港大會堂參加音樂事務處舉辦的「樂韻播萬千」音樂會。是次音樂會主題為「催化劑的慶典」弦樂音樂會；同學對於有機會到香港大會堂欣賞音樂會也表現興奮，當中也能認識不同弦樂器。
4. 10/1 6A 班學生(33人)到西九文化區戲曲中心大劇院欣賞「粵劇獅子山下紅梅艷」，同學對於有機會到西九文化區戲曲中心欣賞粵劇也表現興奮，也對中國文化有更深的認識。
5. 11/1 小五及小六級全級學生共250人於學校禮堂欣賞由音樂事務處舉辦的「樂韻播萬千」音樂會。是次音樂會主題為「天氣報告@中樂」；音樂事務處導師中樂團為學生帶來與天氣相關的中樂合奏曲目，加上中國樂器示範，讓學生認識中國樂器的同時，亦能感受大自然與中國音樂的「威力」。
6. 5/2 小三及小四全級學生共236人於學校禮堂參與由「查篤撐兒童粵劇協會」主辦的「小不點學粵劇」，一起學習粵劇的基本知識。

我們的學與教（校本課程）

除了參與不同團體舉辦的音樂會外本校各音樂小組及樂團亦參與不同的演出，讓他們有機會實踐及增強自信心，各項演出如下：

1. 15/6 及 12/7 的幼稚園活動中部份樂器班學生表演樂器。
2. 9/9/23 及 13/1/24 敲擊樂團的學生參加「沙主奇趣之旅」演出。各學生也很用心練習，當天學生表現自信，獲得在場人仕掌聲。
3. 23/12 本校合唱團參加由靈風堂舉辦的「聖誕佳音獻一城」，當天學生也能把悅耳的聖誕樂曲與居民分享聖誕的喜悅。
4. 23/1 管弦樂團(20 位同學)於早會演出。是次表演能讓低年級學生知道學習樂器後可參加樂團，從而鼓勵學生更努力學習樂器。
5. 21/4 合唱團團員到靈風堂獻唱。
6. 6 月份，學校舉行「主風好聲音歌唱比賽」，初級組有 15 人參賽，高級組有 12 人參賽。各參賽學生也能自信地演唱樂曲，而且也有不錯的表現。
7. 6/7 敲擊樂團、管弦樂團及合唱團亦於畢業禮中表演。

本科還積極參與校外各類型音樂比賽，給予學生觀摩及學習機會，提升音樂水準。本年度音樂科參與的比賽：

1. 聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團_13 歲或以下_銀獎
2. 敲擊樂團_小學_13 歲或以下_銅獎，
3. 春雨歌唱比賽_優異獎
4. 本年度參加個人項目的共 37 人，成績理想。榮獲季軍的有 1 人，獲銀獎的有 25 人，獲銅獎狀的有 11 人。

成就

參與坊間的音樂活動，如粵劇欣賞、音樂會欣賞等，擴闊學生的視野，從而獲得享受及滿足。本年度全校學生也有機會參與不同的中國文化藝術欣賞，全校學生也能對中國的「文化安全」有所認識。而參加校際音樂節能培養團隊合作精神，增強學生自信和成就感。

反思及建議

欣賞不同類型的音樂欣賞活動，有助於了解樂曲的結構、演奏技巧和樂曲特色，從而更深入地欣賞音樂。建議繼續參加不同類型的音樂活動，從古典到流行、從中樂到西樂、從大型到小型，以擴展音樂視野。另亦建議明年音樂科舉辦大師班、音樂營或音樂交流，擴闊學生音樂視野。參與揚琴班及古箏班表演的學生，建議表演時穿華服。

我們的學與教（校本課程）

視藝科

課程特色

本科課程旨在培養學生對視覺藝術的興趣和欣賞能力。課程設計著重實踐創作，讓學生從繪畫、雕塑、電子媒體等多元媒材中探索個人的創造力。老師會因應學生的發展階段，引導他們學習基本的視覺元素和組織原理，並鼓勵他們嘗試不同的創作手法，如水墨畫、版畫、拼貼等。

我校十分重視在各級課程中融入中國傳統藝術文化，增進學生對我國文化的認識和欣賞，內容包括低年級的〈造包點〉、〈水墨蝸牛〉、〈水墨蔬果盤〉等；高年級的〈清明上河圖旅行團〉、〈玩玩皮影偶〉、〈吉祥圖案〉、〈中國臉譜〉、〈健康飲食之農家菜〉等，希望同學透過欣賞和創作，培養他們的文化自信和文化傳承意識。透過學生評估量表顯示我校大部份學生對國民身份表示認同，我們亦著重把學校連結不同的藝術社群，透過參與相關活動或舉辦專題講座，擴闊學生的藝術視野，在過去一年裡，學校透過香港展能藝術協會邀請了一位身患肢體殘疾的資深攝影師蒞臨分享。雖然殘疾令他的身體活動受限，但他憑藉頑強的意志力，拍攝出極富創意的作品。在分享會上，他向學生講述自己如何利用一些簡單的工具(例如: 膠片、箱頭筆及小畫框)，透過觀察身邊的一事一物，利用獨特的方法和角度用攝影機把它們一一記錄下來，讓學生們大開眼界。

活動及比賽

校方亦善用社區的資源安排同學參與不同藝團主辦的活動或到訪政府轄下的藝術文化設施。本學年安排同學參與每年最大型的戶外青年藝術活動——渣打藝術嘉年華，當中的木偶巡遊環節最引人注目。此外亦安排同學參與 M+ 博物館的學校導賞工作坊——非凡設計，讓學生們了解日常生活中的家具或日用品所隱藏的獨特設計語言。學生走出課室，到訪社區藝術活動及政府的藝術文化設施，擴闊學生的藝術視野。從學生反饋可見，他們不但享受整個文化藝術活動，亦增加了他們對藝術的興趣，例如他們表示「能夠親手用黏土製作紀念品很有趣」、「首次來到 M+ 博物館參與眼界大開」及「我學懂了欣賞藝術品」，由此可見活動能培養學生對視覺藝術的興趣和欣賞能力。



教師專業發展方面，本年度全體視覺藝術科科任教師至少參與一次專業培訓，例如：應用平板電腦應用程式把平面作品製作成虛擬實景素材，以全新的方式在虛擬空間展示出來；用繪畫軟件工具進行創作及延展設計意念的工具。透過工作坊裝備老師們善用電子工具提升學與教的效能。從學期末教師問卷數據分析中：80%教師表示「非常同意」培訓內容適切；100%教師表示「非常同意及同意」培訓時間足夠；83.3%教師表示「非常同意」工作坊內容對教學有幫助。建議繼續讓同事透過培訓接觸更多不同的藝術範疇，更利用科技豐富學生的學習體驗，優化課堂教學。

我們的學與教（校本課程）

視藝科

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
教育局 學生視覺藝術作品展	入圍及嘉許狀	6D 何栢宇(入圍) 6D 黃頌禧(入圍) 6D 鄧詩詠(入圍) 6D 梁倬熒(嘉許狀)
Good Morning Class 肖像畫繪畫比賽	金獎 銅獎	6D 翟子琪、4A 梁梓瞳 6D 黃嘉耀、6C 伍倬賢
世界兒童藝術繪畫大獎 2024	銅獎	2C 程凱鈴
聯合國教科文組織和平中心 PEACE ART <未來的城市盛景>	金獎	2C 程凱鈴
世界兒童美術大會第 92 屆世界兒童繪畫大獎	全球特賞	5B 潘嘉樂
International Venezia Festival 兒童繪畫比賽	創意文憑	5B 潘嘉樂
國安家安標語創意設計比賽	冠軍	2B 梁熹瞳
香港兒童文化協進會 卡通角色設計比賽	亞軍	3D 譚致舜
香港兒童文化協進會 復活節繪畫比賽	冠軍	3D 譚致舜
香港兒童文化協進會 夢想起航兒童創作大賽	銅獎	3D 譚致舜
英國文化協會 倫敦見! 繪畫比賽 2024	金獎	3D 譚致舜
香港青少年兒童 年度藝術家大獎 2024	季軍	6D 翟子琪
培道中學第八屆 旗袍設計全港小學邀請賽	入圍獎	6A 陳愷晴、6A 陳晧藍 6A 龍芮婷、6A 何宇晨

我們的學與教（校本課程）

視藝科

成就、反思及建議

在這個學年中，學生積極參與各項校內外的視覺藝術活動及比賽，共參加了不同校外比賽 13 項，當中獲取 14 個金獎、6 個銀獎、6 個銅獎、1 個特別嘉許狀及 7 個入圍獎。這些活動不但擴闊學生的藝術視野，亦提供了機會讓學生展示他們的藝術才華。當中學生參加由教育局主辦的學生視覺藝術作品展，該展覽的目的是通過展示中小學生的視覺藝術作品，表揚他們在視覺藝術上的成就，我校各有 4 位同學以紙浮雕作品〈立體人生〉入圍，當中一位同學更獲得嘉許狀。同學們亦參加了香港美術教育協會主辦的〈創意學生獎勵計劃〉，當中 15 位參加同學 100% 全部完成大會指定任務，無論在美術創作及社區參與方面均有傑出表現，分別獲取 8 個金獎、5 個銀獎及 2 個銅獎。此外我們亦透過參加基本法宣傳大使填色比賽、慶回歸 27 周年填色比賽、旗袍設計比賽、品德教育漫畫比賽、細味人生漫畫填色比賽及愛的傳遞填色及繪畫比賽等加強學生的國情教育和品德教育，亦參與香港花卉展覽學童繪畫比賽、中環綠色奇緣兒童繪畫比賽及沙田公園南園繪畫比賽等讓同學們從藝術角度欣賞大自然環境的美，其中參與肖像繪畫比賽的同學分別獲取 1 個金獎和 2 個銅獎的佳績，當中近九成參與同學完成大會指定的作品。

本學年學校運用「奇趣 IT 識多啲」計劃的資源，外聘導師教授同學利用 Tublock 積木製作定格動畫，經檢討後，從觀察學生作品可見學習成效不彰，導師未有教導學生訂立明確的劇本或分鏡圖，故事情節模糊，角色造型受制於 Tublock 積木造型簡陋。建議新學年在六年級視覺藝術課加入「定格動畫」課題，教導學生製作動畫的要訣，製作出更具吸引力和水準的創作。

本學年在 ART x TECH 方面的領域有新嘗試，曾派隊參加校際虛擬實景—魔坊(Merge Cube)科技創意比賽，在 50 間學校中脫穎而出獲取「優異獎」及「最受歡迎獎」。總結相關經驗後，決定把這個結合藝術與科技的的課題加入課程中，促進創新思維，鼓勵跨科領域合作，激發新的創意和表現形式。建議新學年在六年級 IT 課加入虛擬實景—魔坊(Merge Cube)教學，再結合視覺藝術科的平面美術創作，教導學生製作獨一無異的虛擬實景作品，利用互動技術增加觀眾的參與度，提升觀賞體驗。

由於學校空間所限，亦缺乏地方展示學生的學習成果。在過去一個學年加強了應用電子工具進行創作，把學生的作品用嶄新的方法——擴增實景(AR)技術在校園中展示，既解決了空間不足的問題，亦豐富了觀眾的欣賞體驗。新學期校方亦在陰雨操場新增設了幾組陳展櫃，為學生作品提供了一個極佳的展示空間。



我們的學與教（校本課程）

體育科

課程特色

體育科根據「體育學習領域課程指引」中的六個學習範疇設計校本課程。低年級課程主要透過基礎活動和遊戲來發展學生的移動技能、平衡穩定技能和操控用具技能；高年級課程涵蓋多個運動項目，包括球類運動、執拍運動、田徑、體操、跳繩、足毬等，讓學生接觸到不同類型的體育活動。此外，四年級設有游泳課，期望能培養學生的游泳興趣及技能，亦能從課堂中提升學生的自理能力。本校每週安排兩節體育課和三節動感小息，向學生提供充足的運動時間。再者，課堂之間學生會自主進行「護脊操」，同學可舒展筋骨，輕鬆迎接下一節課堂。另外，每週安排兩節多元智能課，教師會按學生的專長，挑選具潛質的學生進入運動校隊，加以栽培。

本校亦安排全體學生參加「SportACT 獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」，以培養學生的運動習慣及助其了解自身的體適能表現。

本校也鼓勵學生在課餘時間進行自主學習，體育科運用「PE Learning Fun」學習平台，讓學生在課前和課後透過平台的筆記、影片和評估，協助他們更掌握體育運動的知識和技術。

為引導學生綜合運用不同學科的知識及技能，體育科與不同科組進行跨科活動，例如與數學科進行「數學競技活動」，融合數學和體能活動；及與常識科進行「沙主龍舟繫城門」，讓學生親身體驗划龍舟的樂趣。

活動及比賽

本年度體育科一共開設 4 項興趣班(單車、乒乓球、跆拳道和游泳)和 9 項運動校隊(田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、小型網球、藝術體操和非撞式欖球)。各校隊均聘用專業及合資格的教練，為學生提供有系統的訓練，讓他們能參加沙田區校際及全港性比賽。此外，為了讓學生有更多的參賽機會，體育科積極運用校外資源，如參與「綠茵小伙伴」的足球訓練營及友誼賽、「靈風盃小學乒乓球團體邀請賽」，讓學生與國內及其他學校的學生進行交流與切磋。本校於本學年一共參加了 24 個比賽，參加人次超過 230 位學生。

同時，體育科舉辦不同的校內比賽及活動，如陸運會、水運會、乒乓球比賽、班際競技比賽、電子競技活動、班際躲避盤比賽等 6 項比賽及活動。透過參與各項校內比賽，學生不但能發揮特長，培養團隊合作精神，更能獲得成就感和自信心，為校園生活增添樂趣和回憶。

體育科在舉辦校內比賽及活動時，均招募學生擔當服務生，以豐富學生的多元化學習經歷及培養服務精神。為了進一步豐富學生的多元化學習經歷，體育科參加了 4 個聯課活動。當中包括 6D 班於 11 月參加了「香港鄉村俱樂部運動體驗日」；非撞式欖球隊於 3 月參加了「香港國際七人欖球賽導賞」；小四和小五學生於 7 月進行「賽馬會欖球齊起動計劃-欖雄心計劃示範課堂」；60 位小四學生於 7 月參加了「西沙體育園—運動體驗」。學生不僅能增進對運動的興趣，還能體驗平日較少接觸的運動，拓展視野，了解更多元的運動文化。

我們的學與教（校本課程）

體育科

成就、反思及建議

各體育活動及校隊訓練廣受學生歡迎，來年可繼續推展及發掘不同的體育活動，如建立女子籃球隊、增設更多收費興趣班等。

本年度全校學生參與了「學校體適能獎勵計劃」，接近七成學生獲獎。包括全校共 58 名女生及 47 名男生獲金獎，99 名女生及 73 名男生獲銀獎，98 名女生及 123 名男生獲銅獎。數據反映整體學生體適能表現理想，為進一步加強學生的體適能，建議來年度增設早操或於小息加增設與體適能相關的活動，或舉辦體適能比賽，以進一步加強學校運動風氣，幫助學生提升體適能表現。

本年度全校學生也參與了「SportACT 獎勵計劃」。全校共 222 人獲獎，分別有 95 人獲金獎，81 人獲銀獎，46 人獲銅獎。因獲獎學生人數達全校學生總人數 31%，所以本年度獲得「活力校園獎」。建議來年將「SportACT 獎勵計劃」獲獎學生人數提升至 40%。

根據 KPM24「處於可接受體重範圍的學生百分比」，一至四和六年級學生可接受體重範圍的學生百分比都高於衛生署的數據。來年建議增設「健康體重管理」活動幫助未能達標的學生。



我們的學與教（校本課程）

普通話科

課程特色

本科旨在提高學生於普通話中的讀、寫、聽、說能力和自學能力，增加學生對說普通話的興趣及信心，並增進與本科有關的語音知識，以及對中華文化的興趣。

本校於 1-3 年級中設有普教中班別，老師會以普通話教授中國語文，以鞏固學生有良好的普通話水平。此外，各級普通話於每課內亦訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範，例如一年級會先初步掌握聲母及單韻母，認識聲調、聲母和單韻母的拼讀；二年級則學習掌握聲母和部分複韻母的拼寫規則，鞏固部份複韻母；三年級則學習普通話語法規範。高小則以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音拼寫規則，同時亦致力提升學生的普通話聽說能力。

本校每級普通話的進度內編入了電子媒體教學(上學期須有兩次，下學期須有一次，見各級進度表)，進行課堂及延伸活動，以培養學生自主學習的精神。科任老師在推行科活動時亦會使用網上電子平台，以增加學生學習普通話語音知識的興趣，例如一年級以 Padlet 展示家人照片，以普通話介紹家人，並聆聽故事《一袋金粉》，回答問題。二年級學生以 padlet 介紹最喜歡的課外活動及過年活動。三年級學生則以 kahoot 辨別一、不變調。至於四年級則以 wordwall 複習聲、韻母。五年級學生以 Padlet 朗讀繞口令《小星星》。為讓六年級學生對升中面試有充足的預備，老師亦安排了學生以 Padlet 分享普通話升中自我簡介等。

各級亦參與各式各樣的普通話活動，例如一年級的「聲調幸運輪」、二年級的「韻母過三關」、三年級的「朗讀秋日詩」、五年級及六年級的「繞口令大挑戰」等，以提升學生普通話水平，推動文化安全及提升國民身份的認同。科任老師亦透過不同形式的獎勵(如發放寶石、零食小禮物等)，鼓勵學生積極參與。

活動及比賽

活動方面，本校普通話組除於全學年舉行不少於六次的普通話校內活動外，科任老師亦讓高年級的學生參加了香港電台《新人類大世界》廣播劇工作坊，以發揮學生潛能，提升學生學習普通話興趣，開拓學生視野。另一方面，普通話組亦鼓勵具普通話潛能的「普通話大使」參與「GAPSK 小學語文推廣計劃—普通話領導生獎勵計劃」，讓學生提高學習普通話的成就感。

此外，普通話組亦於試後活動舉行「中國偉人故事」活動，讓學生以普通話進一步認識我國的中華文化，並欣賞由學生演說有關中國文化故事的影片，然後以 padlet 方式於課後進行投票，選出最受歡迎的演講故事，從中讓學生塑造良好的品德。

比賽方面，普通話組亦為學生報名參加林林總總的比賽，包括：新界東小學普通話競賽、小嘴巴·說大道理—普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽、2024 第 30 屆聖經朗誦節普通話朗誦比賽、中國經典故事演說比賽 2023/24 及「國安·家好」小學普通話朗誦比賽等，以配合學校主題，弘揚中國文化，並讓學生展示普通話才藝。

我們的學與教（校本課程）

普通話科

成就、反思及建議

本年度，普通話組共舉行了六次普通話校內活動，均以實體形式進行，其中包括一年級的聲調幸運輪(約 86%參與)；二年級的「韻母過三關」(約 84%參與)；三年級的「朗讀秋日詩」(約 90%參與)；四年級的「聲母對對碰」(約 89%參與)；五年級(約 83%參與)及六年級(約 80%參與)的「繞口令大挑戰」，學生積極參與，反應熱烈，各級的參與率高達 80%或以上。就學生意見方面，本科於 2-6 年級各口頭訪問了兩位學生，合共 10 位。他們均表示喜歡普通話的活動，大部分學生均希望普通話科能舉辦有關翹口令的活動，其次是朗誦唐詩及講故事和廣播劇，較少學生想參與相聲活動，可見本校的普通話活動能有效提升學生學習普通話的興趣。

校外活動方面，本校本年度在「GAPSK 小學語文推廣計劃—普通話領導生獎勵計劃」中共 20 位普通話大使參與，共奪得 1 銀、3 銅及 16 個優異獎，成績令人滿意，從中亦提升了學生學習普通話的成就感。

至於比賽方面，普通話組讓學生參與各項比賽，當中在 2024 第 30 屆聖經朗誦節普通話朗誦比賽(40 人)中，本校榮獲季軍；在「國安·家好」小學普通話朗誦比賽(4 人)中，有一名學生奪得優異獎；而在《周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽》(2023/24 學年)(10 人)中，亦有一名學生奪得優異獎。通過不同的比賽，學生大大提高了學習普通話的興趣，從而亦增強了學生對我國的榮譽感及國民身份認同。

另外，從科任老師以網上電子平台推行本科活動時，亦提升了學生學習普通話語音知識的興趣，例如一年級以 Google Classroom 發放影片，讓學生聆聽故事—〈貪吃的小豬〉，效果理想。二年級學生以 kahoot 辨別 i 行韻母字詞，反應亦十分熱烈。三年級學生則以 Padlet 分享我家附近的設施(錄音/拍片)，效果理想。至於四年級則以 Nearpod 分辨平舌音翹舌音，學生表現理想。五年級學生運用 Kahoot 分辨韻母 iou、uei、uen 的拼寫規則，學生亦表示甚感興趣，相當投入。六年級學生則以 Padlet 分享最喜歡的香港美食，學生反應熱烈，投入參與。由此可見，本校普通話科組能有效地運用電子媒體，進行課堂及延伸活動，以培養學生自主學習的精神。

普通話組除了會繼續定期舉行不同形式的普通話活動，亦會增設普通話早會，內容為天氣報告、二十四節氣、普通話故事、笑話或趣味 IQ 題等，屆時會邀請具普通話潛能的學生作報導及演繹，以營造良好的普通話學習環境。

我們的學與教（校本課程）

資訊科技科

課程特色

本校一至六年級的資訊科技科課程中包含不同的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度，當中亦包含不同價值觀及國安教育的元素，幫助學生在數碼時代中樹立良好的品德和正向的人生觀，確保他們在面對複雜的資訊環境時，具備辨別是非和保護自身安全的能力。隨著資訊科技一日千里的發展，我們的資訊科技課程也進行了相應的更新，特別是加入了 AI 人工智能的課程元素，新的課程設計旨在裝備學生掌握前沿技術，讓他們不僅能夠適應未來科技的發展，更能在人工智能領域中發揮潛力，成為新時代的領航者。

我們亦注重培養學生的編程能力和計算思維，並依據學生年齡和學習階段設計適合的教學內容和活動，從而讓學生在不同的學習階段都能夠獲得適合他們發展的知識和技能。初小以教授 Scratch Jr. 及 Code.org 為主，圖形化的編程界面讓低年級學生能夠輕鬆上手，減少了編程的入門難度，激發學生對編程的興趣，讓他們在遊戲和創作中學習基本的編程概念。高小則進一步深化編程教學，以 Scratch 及加入 micro:bit 的應用專題項目，學生以實際應用的情景進行相關的編程任務，讓學生能以編程操作實物，這大大提升了他們的動手能力和工程思維。

活動及比賽

透過科任推薦，安排學生參與不同的校外活動及比賽，以激發學生對資訊科技的興趣，讓他們更主動地學習和探索。亦能透過參加各種科技活動和比賽可讓學生能夠將課堂上學到的理論知識應用到實際情境中，提升他們的創造力和動手能力，並能增強學生的自信心。本年度學生們的參賽表現傑出，於「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，共獲得「高小越野滑雪賽」獲得季軍、「高小冬季兩項賽」獲得冠軍。於「沙田區學界 STEAM 競賽 2024」更成功衛冕「高小組全場總冠軍」，反映出學生具有一定程度臨場的解難能力及團隊合作精神。

成就、反思及建議

教師培訓方面，本學年資訊科技科共舉辦了兩次教師培訓，分別為「新版電子書使用」及「AI 編程 (Teachable Machine X Scratch)」。全體教師一致認同培訓內容適切且時間充足，對教學實踐具有實際幫助。為提升課程多樣性，建議來年加入以 Cospaces 配合硬件操作的專題教師培訓，以便教師能更有效地教授相關內容。

課外活動方面，為拓寬學生的視野，來年除會繼續舉辦機械人編程班外，將會加入鐳射切割培訓班，讓學生獲得更多元化的學習體驗。亦會繼續參加各類比賽項目，以提升學生的解難能力及團隊合作精神。

課程內容方面，為培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度，本學年於課程中加入資訊素養內容，部份亦包含不同價值觀或國安教育的元素。根據老師的觀察，學生在課堂上學習態度認真，積極回答問題，並樂於分享自己對資訊素養的看法及其重要性。來年將會繼續推行相關題目，以培養學生合理使用資訊科技的能力。同時，加強學生對價值觀和國安教育相關內容的認知，幫助他們在數碼時代中樹立良好的品德和正向的人生觀，確保他們在面對複雜的資訊環境時，具備辨別是非和保護自身安全的能力。

我們的學與教（校本課程）

圖書科

課程特色

本校一至三年級設圖書課，本年度圖書課配合圖書科知識、繪本圖書進行，大部分學生喜歡聆聽故事，而老師加插故事元素於圖書課，能引起學生的閱讀興趣。此外，學生亦喜歡透過老師不同的提問或利用圖書講解圖書知識，包括講解圖書資料、封面資料、目錄等知識。此外，本校利用課前及午息時段，培養學生良好的閱讀習慣。

圖書科與各科合作，進行跨課程閱讀及讀書會，以加強圖書組與科組的聯繫，擴闊學生的閱讀面。圖書課期間，圖書老師利用繪本作導入，其他科任老師則利用延伸工作紙引導學生思考，配合本年度小二至小四跨課程閱讀活動。二至四年級的主題分別為「小小細運會」、「做個健康誠實人」及「穿越古今香港遊——沙田篇」。除此以外，五、六年級推行「成長小說」教學——《八號出口的猩猩》及《戰火下的小花》，圖書科與中文科教師進行共同備課及自編教材，於教材中滲入與青少年心理發展有關的文章，讓學生勇於面對成長期改變，幫助學生建立正面及積極的價值觀。另亦與宗教科合作，於一年級進行繪本教學《小頓的願望實現了》，傳達正確的家庭觀念，讓孩子能更加珍惜身邊的家人。二年級以《北極特快車》進行繪本教學，教導學生要學習堅信夢想，不放棄心中的信念。三年級以《花婆婆》進行繪本教學，教導學生要勇於承擔及堅持完成任務。四年級以《打鼓男孩》進行繪本教學，培養學生正向積極的心態，並從認識自我為出發點，逐步將視野提高到對周遭環境的關注，同時也幫助孩子釐清生活中可能面臨的難題、在未來的環境中可能遭遇的變化，形塑健全的成長過程。五年級以《小雪球的夢想》進行繪本教學，讓學生領會成長過程中有不同的挑戰，要勇於面對、樂於嘗試，只有走出安舒區，才可以令自己長大。六年級以《敵人派》進行繪本教學，教導學生與朋輩相處時不要以惡報惡，只要善待別人，所有人都能成為別人的朋友。

活動及比賽

本校利用周會時段，舉辦相關講座，亦利用課後時間，組織學生進行閱讀下午茶活動，為學生增添閱讀的樂趣，以提升學生的閱讀興趣。至於「基督精兵閱讀獎勵計劃」方面，全校有 235 名學生獲得金獎、90 名學生獲得銀獎及 177 名學生獲得銅獎，獲獎人數總計為 502 人，較 22-23 年度 418 人和 21-22 年度 209 人有明顯的進步。

成就、反思及建議

本年度的圖書課和活動，能有效提升學生的閱讀興趣，培養他們的自主學習精神。根據上學年的檢討，圖書科安排學生參觀香港中央圖書館。當日的參觀活動包括介紹圖書館各樓層和 Hyread 電子書平台，讓學生認識圖書館的資源。學生也對圖書館語言角所收藏的百多種語言光碟及展覽中的香港昔日地圖非常感興趣。根據學生於 Padlet 的回饋，透過參觀活動，使他們認識了公共圖書館的資源，提升效能感。學生亦在 Padlet 表示，希望多留中央圖書館一會，建議來年預留最少半小時讓學生借閱圖書及使用圖書館設施，讓學生親身體驗在香港中央圖書館閱讀的樂趣。此外，為進一步建立學校的閱讀氣氛，來年開始將增設每星期一次的早上共讀時光，中央會播放 20 分鐘的音樂讓師生進行共讀，使其恆常化，並讓學生從小培養在校共讀的良好習慣。

我們的學與教（校本課程）

宗教科

課程特色

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人發展，以基督教的核心價值培育下一代。本校在一至六年級均設宗教科，採用宗教教育中心出版的《彩繪完美的人生》課本，讓學生透過聖經學習，能夠認識聖經真理和培養優質品格。

宗教科每年在課堂內外，均舉辦不同的活動讓學生參加，全校性的活動包括每星期的早禱、聖誕和復活崇拜，讓學生能夠認識聖經真理，也一同敬拜和讚美上帝。聖誕節前進行四次將臨期燭環禮儀，讓學生透過參與燃點將臨燭環禮儀，預備好心靈，準備慶祝主耶穌基督昔日的降臨。至於聖誕感恩崇拜則由聖公會靈風堂葉子良牧師主禮，期間，學生代表在現場演出聖景劇，同學們都重溫了耶穌基督誕生的情景，明白聖誕節真正的意義。除了本校詩班在崇拜中獻詩外，今年校長和教師們也一同獻唱詩歌，令師生們都感受到聖誕的喜樂氣氛。關於基督受難及復活崇拜，當中有學生演繹基督受難經課和詩班獻詩，今年亦特別舉行濯足禮，由牧師、校長、副校及老師為學生進行濯足，仿倣主耶穌為門徒濯足的情景，以實踐彼此相愛的精神。崇拜後，各級亦進行了不同的復活節慶祝活動，如尋蛋樂、復活節手工和看影片等，學生們都樂在其中。

宗教科在每級也舉辦了不同的活動供學生參加，如聖經故事海報設計比賽，各級學生就指定的「愛心寬容，合而為一」的主題設計了海報，學生們都用心設計，表現出色，另外，宗教科亦舉行代禱勇士的活動，讓學生學習關心家人的需要，為家人代禱。除此之外，每班透過參與「金句欣賞站」的活動，嘗試以創意的方式演繹以「愛心寬容，合而為一」主題的金句，表現出團結合作的精神。

宗教科每年與圖書科合作在每級進行繪本教學，學生享受閱讀繪本，亦能從跟進工作紙中，就繪本故事所帶出的信息作出個人回應，本年度閱讀的繪本有《小頓的願望實現了》、《北極特快車》、《花婆婆》、《打鼓男孩》、《小雪球的夢想》和《敵人派》，透過繪本內容，能有效地向學生傳揚關愛、信心、勇於承擔、堅毅和尊重他人的訊息。

活動及比賽

宗教科獎項方面，在今年度的聖經朗誦節，本校學生共獲得廣東話獨誦季軍 1 名和優異獎 4 名，另外，小五小六普通話集誦隊也取得團體季軍，除此之外，今年共有 48 名學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，學校為學生安排講解主題經文，讓同學明白如何讀經和默想聖經，其中有 12 名學生獲得漢語聖經協會頒發嘉許獎狀和聖經。

成就、反思及建議

本校學生透過今年度宗教科不同的活動，深化宗教科「愛心寬容，合而為一」的主題，也與訓輔組「尊重他人，愛心寬容」相呼應。在 KPM 問卷「我對學校課程」部分—教師問卷第 40 題和學生問卷第 16 題「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」中顯示，平均數分別高達 4.4 及 4.2 (以 5 分為滿分)，超過九成教師及八成學生表示認同教師積極為學生安排和實踐健康的生活，在宗教科，基督徒教師於每個星期二帶領早禱，透過詩歌、聖經故事和見證分享，讓學生能夠認識聖經真理和培養優質品格，學習寬恕、感恩、愛心包容等價值觀，而且，每次評估日的早上，基督徒校長和教師會透過中央廣播帶領全校學生祈禱，讓學生把面對評估的壓力和擔憂，交托在上帝手裡，以幫助他們能平靜地面對評估。

建議來年宗教科優化配合訓輔主題的聖經故事海報設計活動，擴展給一至三年級全體學生以親子創作的形式參加，讓未能實體參與在校內舉行活動的家長，也能有機會參與學校活動，以提升家長對學校的投入感和歸屬感，另外也建議在圖書館增購新一批的宗教科圖書，包括聖經故事繪本、宗教德育繪本、認識聖經的工具書等，以豐富宗教科圖書的藏書量，為學生閱讀增添樂趣。

我們的學與教（校本課程）

藝術教育

課程特色

音樂科及視覺藝術科於一至六年級恆常課程中加入聯科跨學科課程，當中包含音感畫、傳統文化(皮影及粵劇藝術)，以及 AR 電子藝術元素等，讓學生運用不同的媒介發展創造力，並培養美感觸覺和文化意識。本校亦善用社區資源和聯繫各藝術團體，讓學生體驗不同的藝術活動，例如：參觀香港故宮博物館，親身欣賞到中國悠久文化的瑰寶，透過親身接觸文物，培養對歷史的興趣和尊重；讓學生欣賞川劇變臉表演，讓他們親睹這項獨特的中國戲曲藝術。學生驚嘆於演員瞬間轉換面具的精湛技藝，不僅擴展了學生的文化視野，更加強了他們對我國傳統藝術的認識。

1. 培養學生對藝術的基本認知和興趣
2. 引導學生感受藝術的美和價值
3. 讓學生接觸和體驗不同類型的藝術活動，包括音樂、美術、舞蹈、戲劇等多種藝術形式
4. 拓展學生的藝術視野和創造力

活動及比賽

在這個學期中，除了視覺藝術科及音樂科的聯課程，本校積極安排學生參與不同類型的藝術活動，以擴闊學生的藝術視野。學期末曾邀請藝團到校進行川劇表演，讓學生了解我國這門獨特的傳統藝術，亦有安排學生參觀香港故宮博物館，透過親身接觸文物，加深學生對我國傳統藝術文化的認識。

活動名稱	機構	參與對象/人數
邀請藝團到校川劇變臉表演	莘賢文化社	P1-P2 全體學生
參觀香港故宮博物館	香港故宮博物館	P3-P4 部份學生(60人)

曾參與這兩項活動的學生分別表示：「我透過參觀活動加深對我國傳統文化的認識」、「變臉變了多啦 A 夢很有趣」及「今天終於揭開變臉藝術的神秘面紗，令我知道箇中奧秘。」透過親身接觸文物及非物質文化遺產，加深學生對我國傳統藝術文化的認識，重視文化安全意識。

成就、反思及建議

本校為藝術教師提供了以 AR 擴增實景為主題的教師工作坊，學習把媒材(例如學生的影像或音樂作品)加入虛擬系統中，超過 87%教師表示「非常同意」和「同意」教師工作坊能提升自己應用資訊科技工具在教學上的能力。建議來年繼續舉行同類工作坊，以「Mergre Cube 應用在教學」為主題，學習應用 AR 技術在方塊魔方上，配合新學年的教學課程。

我們的學與教（校本課程）

STEAM 教育

課程特色

STEAM 教育旨在通過活動啟發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，為日後融入數碼社會作好準備。在正規課程的縱向發展：在資訊科技科各級加入不插電活動，培養學生運算思維的能力；編程教學擴展至二至六年級，加強學生縱向能力發展，而常識科於各級透過「動手做」的跨學科學習 STEAM 活動，提升學生對科學的學習興趣，並加強他們溝通、創意及解難能力。主題包括：安全指示燈、中華橋王及氣墊龍舟等。本校的 STEAM 教育強調實作與探究，鼓勵學生從實際操作中學習與理解。這不僅能提升學生對學科知識的掌握，也能培養他們的問題解決與批判思考能力。學生透過參與 STEAM 跨學科學習活動，增強了科學及科技的知識及興趣，亦在個人反思中表示「在整個跨學科學習課程中，我學懂了：『如何齊心合力』、『我學會了陸上龍舟的製作方法』」，也有學生表示「在團隊合作方面，我學懂了分工合作及團隊合作」、「要和組員齊心合力才能可以做得好」，從反思所見，顯示學生在過程中在價值觀教育方面亦有所得著。而在四年級關於氣墊龍舟的跨學科學習活動，學生們先認識氣墊船的基本運作原理，再動手製作一艘以此原理改裝的遙控氣墊龍舟。透過對端午節這個節日習俗有更深入的認識和體驗，增強了對文化安全的認識，亦建立國民身份認同感。

本校亦成功透過「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款舉辦幾項普及教育課程及專題 STEAM 興趣班，本年度透過計劃資助成立無人機小組，該小組在過去一年曾代表學校 4 次參加無人機足球比賽，當中獲取了沙田區內無人機足球比賽的冠軍，可見學生的學習漸見成果。



活動及比賽

本年度學校受惠於政府的「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款 40 萬推行多項 STEAM 課外活動課程，當中包括幾項全級普及課程：KittonBit MeowBit 遊戲設計師(二年級)、CoSpaces 創建虛擬實景(五年級)及定格動畫(六年級)；同時亦提供幾個專項小組培訓課程：無人機足球、360 全景拍攝及 KittonBit Inventor 編程車。

本學年 STEAM 組進行了以下活動及比賽：

推行時間	活動內容	主辦單位	對象	人數
2023 年 11 月	跨學科學習活動—中華橋王	本校	全級 P5 學生	120 人
2023 年 12 月	環保編程車賽	環保促進協會	部份 P5 學生	4 人
2023 年 12 月	參觀 MakerFaire 深圳站	MakerFaire 深圳站	部份 P5,6 學生	10 人
2024 年 1 月	無人機足球邀請賽	香港無人機足球總會	部份 P5,6 學生	6 人
2024 年 1-5 月	奇趣 IT：無人機足球	本校	部份 P5,6 學生	20 人
2024 年 2 月	智慧城市專題研習計劃活動	教育局	部份 P5,6 學生	4 人
2024 年 3 月	大灣區青少年無人機足球賽	香港無人機協會	部份 P5,6 學生	12 人
2024 年 3-5 月	奇趣 IT：CoSpaces 創建虛擬實境	本校	P5 學生	85 人
2024 年 3-5 月	奇趣 IT：定格動畫	本校	P6 學生	93 人
2024 年 3-5 月	奇趣 IT：KittonBot Inventor	本校	部份 P3,4 學生	20 人
2024 年 3-5 月	奇趣 IT：VR360 全景拍攝	本校	部份 P5,6 學生	20 人
2024 年 4 月	東華黃鳳翎無人機足球賽	東華黃鳳翎中學	部份 P5,6 學生	4 人
2024 年 6 月	奇趣 IT：MeowBit 遊戲設計師	本校	全級 P2 學生	120 人
2024 年 6 月	跨學科學習活動—氣墊龍舟	本校	全級 P4 學生	120 人

我們的學與教（校本課程）

STEAM 教育

成就、反思及建議

本校的 STEAM 教育計劃通過多樣化的活動，成功激發了學生對資訊科技的興趣，提升了他們的基本知識，為將來融入數碼社會做好準備。在正規課程方面，無論是資訊科技科的運算思維訓練，還是常識科的跨學科學習，都有效促進了學生的創意、溝通及解決問題的能力。當中是四年級的氣墊龍舟及五年級的中華橋活動，讓學生在實作中深入理解科學原理，並增強了對中華文化的認同感，這樣的學習方式不僅有趣，還具實用價值。

為了進一步優化 STEAM 教育，我們建議加強教師的專業發展，特別是在新興科技和跨學科教學方法方面的培訓。這將使教師能夠更好地設計和實施課程，讓學生獲得更全面的學習體驗。此外，應鼓勵更多的學生參與各類比賽和活動，例如無人機足球比賽，這不僅能提升他們的實踐技能，還能增強團隊合作精神和競爭意識。學校透過學生參與活動後的反饋，根據他們的興趣和需求適時調整及更新課程設計，以確保 STEAM 教育能夠持續吸引學生，並促進他們的全面發展。



我們的學與教（校本課程）

跨課程項目

本學年，本校積極響應政府提出「有機結合、自然連繫」的理念，設計並實施了一系列創新的跨學科學習活動，力求提升教與學的整體效能。

本校發現，單一學科的教學已難以滿足學生全面發展的需求。因此，本校主動與各學科教師合作，打破學科壁壘，有機整合不同領域的知識和技能，設計了一系列主題鮮明、內容豐富的跨學科課程和活動。

本校以中文組作牽頭，設計以“天與地”為主題的跨學科專題研習活動，融合了航天、農耕、體育等主題，讓學生運用所學知識分析解決問題，並表達對中國偉人的讚嘆。再舉一例，本校設計了“我是中國小導遊”綜合課程，將中國地理、中國氣候及文遺產等國情元素相互結合，培養學生的愛國和民族認同感。

帶領科目	結合科目	施行月份	跨課程主題	年級
中文	常、體	2023年10月	天與地校本設計	5
英文	常、視	2024年3月	Caring for others-animal in danger	5
數學	常、視	2024年4月	日晷	3
常識	藝、中	2023年12月	主風集團	5
常識	中、藝、IT	2024年5月	我是中國小導遊	5
STEAM、體	常、IT	2024年6月	沙主龍舟繫城門	4
STEAM	中、數、常	2023年11月	中華橋王	5
圖書	各科	2023年12月	小小細運會	2
圖書	各科	2023年12月	做個健康誠實人	3
圖書	各科	2024年5月	穿越古今香港遊-沙田篇	4
課程組	各科	2024年4月	低碳至叻 KIDS	1-2
課程組	各科	2024年4月	放飛夢想家	3-4
課程組	各科	2024年4月	長幼樂繽紛	5-6
視藝	音樂	2024年4月	動物頭飾設計	1
視藝	音樂	2023年11月	聲情畫意	2
視藝	音樂	2024年3月	看得見的節奏圖像記譜	3
視藝	音樂	2023年11月	聲畫皮影戲上	4
視藝	音樂	2024年3月	傳統戲曲面面觀面譜設計	5
視藝	音樂	2024年5月	VAR 動態海報	6

成就、反思及建議

本校跨學科課程的創新設計和優秀成果，學校師生團隊多次受邀到業界作教學分享，獲得良好的反響和評價。這不僅提高了學校的聲譽，也進一步激發了師生的創新熱情，為學校的教育教學工作注入全新的活力。未來，本校將繼續優化跨學科課程和活動，善用外界資源，優化教學設施和資源配置，讓學校各持分者(如教師、學生、家長等)更廣泛地參與其中。通過持續的優化和外部資源的整合，相信本校的跨學科教育模式定能更上一層樓，為學生們帶來更優質的教育體驗，為學校的發展注入更強的動力。未來，本校將繼續優化跨學科課程和活動，善用外界資源，優化教學設施和資源配置，讓學校各持分者(如教師、學生、家長等)更廣泛地參與其中。通過持續的優化和外部資源的整合，相信本校的跨學科教育模式定能更上一層樓，為學生們帶來更優質的教育體驗，為學校的發展注入更強的動力。



校風與培育（成長支援）

本年度主題

本學年主題為「**尊重他人 愛心寬容**」，圍繞此活動主題，訓輔組參與了不同計劃，同時也安排了各類活動，以建立學生正面的價值觀，培育他們擁有良好品德及價值觀的未來主人翁。

1) 推行生命教育、加入正向教育，發展全方位成長課

訓輔組為全校學生於生命教育課時段安排了不同類型的講座、互動教育劇場、社交情緒教育課，以照顧學生不同的成長需要，如自我認識、朋輩相處、情緒管理等，從中培養學生建立正確的價值觀。

本學年訓輔組參與了 Just feel「感講夥伴學校計劃」，一至六年級學生透過社交情緒教育課，由認識自己不同的情緒開始，進而學習如何表達自己的感受及需要，最後同理他人，學習朋輩相處的技巧。四至六年級還參加了由優質教育基金贊助的共建卓越校園計劃，讓學生認識不同的性格強項，透過多元化的課堂活動及討論，鼓勵學生可在各方面發揮及實踐自己的性格強項，進展潛能。

2) 建立學生自信心，發展正向思維

為了讓學生在自我管理、服務他人、參與活動、待人有禮、擁有積極的學習態度等各方面獲得正面的肯定，訓輔組推行「自我獎勵計劃」以鼓勵在以上各方面擁有良好表現的學生，從而建立及提升他們的自信心。在領袖培訓方面，訓輔組安排學生擔任不同的領袖崗位（如領袖生、班長、午膳服務生），透過不同的培訓活動，如參與乘風航、參觀立法會、領袖生訓練日、班長及午膳服務生培訓會議，提升學生的領導能力、自信心及溝通技巧，並建立團隊精神。訓輔組還安排學生參與由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙田區中小學聯校領袖培育計劃」及由 ICAC 主辦的「i Junior 小學德育計劃」，透過培訓活動讓有關的學生大使在校內向同學推行不同活動，以提升其自信心及領導才能。

3) 培養責任感，做個盡心盡意的學生

透過「自我挑戰獎勵計劃」應用程式，全校老師可在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律、靈性法各方面鼓勵有積極表現的學生。當學生完成不同科組訂下的學習任務、科組活動、比賽或在品德上有良好表現者，學生可獲得該範疇相關數量的「寶石」，並可根據個人喜好換取禮物，從而得老師正面的肯定，成為一個盡心盡責盡意的學生。

4) 啟發潛能教育，建立和平及關愛校園文化

本校一向注重班級經營，訓輔組於學期初安排班主任與全班學生一起定班規、佈置課室，讓同學建立關係，加強班內的凝聚力，從不同活動中建立良好的師生關係，以提升學生對學校的歸屬感。推行「陽光便條」計劃，由老師親手寫下學生在學校的良好行為，讓家長得悉子女在學校的情況，此計劃深受家長及同學的喜愛，部份學生更將陽光便條貼於家中當眼位置，可見學生非常重視老師的肯定。訓輔組定期安排進行班級會議，並透過「表揚與頌讚」部份，讓在非學術方面有良好表現的學生得到班主任公開表揚，讓他們也有被看見的機會，令學生獲得滿足感。而定期舉辦生日會及生日便服日，讓學生感受生日帶來的喜悅，透過生日祝福，令學生學習關心他人，使每一位主風學生都在一個充滿關愛的校園來成長。

5) 服務學習，關愛社群

本年度學校社工共招募了 61 名公益少年團新團員，總團人數為 353 人。全學年舉行的活動。包括：聖公會聖基道兒童院義賣朱古力活動、防止虐待長者協會義賣月餅活動、「環保為公益」義賣花卉活動、「環保為公益」慈善遠足活動及「環保為公益」慈善清潔活動、參加桌上遊戲體驗日及比賽、沿海生物多樣性考察活動及海岸清潔行動日及活水行步行籌款等。今年 1 名六年級團員更獲選成為公益少年團沙田區傑出團員，2 名五年級團員則獲得中級章。

6) 推動國民教育，培養歸屬感

為提升學生國民身份的認同，訓輔組每星期安排升旗禮，配合國旗下的講話讓全校學生加深對國情的認識、中國的發展情況、中華文化等。學生們均表示國旗下的講話內容充實有趣，也非常同意國旗及國歌是十分重要的。除此之外，本學年訓輔組更邀請了香港升旗隊總會為 21 名三至五年級學生進行培訓，各隊員表示能學習中式步操及升旗禮儀感到自豪。



校風與培育（學習支援）

2023-24 年度「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

一）全校參與，專業支援

本校致力建立共融及關愛校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校成立學生支援組，成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、校本教育心理學家、特殊教育需要支援老師、學生輔導人員及非華語支援老師等，透過跨專業的服務支援學生，以提供全面支援予有特殊教育需要的學生。學生支援組會定期召開會議，讓教師交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，彼此交流融合教育上推行的工作。

1. 學校有效運用教育局新資助模式「學習支援津貼」、「加強支援非華學生的中文學與教」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，增聘教師、不同的專業人士、教學助理以及外購支援服務，支援不同學習需要的學生並制定校本支援政策及措施。
2. 學校積極提升教師專業，除了安排共同備課，又培訓老師運用「七大融合策略」及「視覺提示策略」進行教學，教學簡報及設計的工作紙加上視覺提示，讓學生容易了解字詞的意思，亦利用不同的學習軟件，如 Rainbow One, Kahoot, Padlet, Nearpod, Whiteboard 等進行教學。教師設計不同教學活動，讓學生完成練習以作學習及鞏固之用及增加多感官教學元素，令學生感到有趣味並引起學習興趣。除此之外，教師在課業設計中加入多個自主學習策略及趣味性課業，因此能深入了解學生學習的困難及學習情況。由學生課業中顯示，經過多元化教學內容及課業調適，大部分同學都能掌握課堂所學及完成相關課業。

二) 多元化支援服務

1. 學校為二至四年級有讀寫困難及成績稍遜的學生提供抽離教學、設計調適課程及教材。從觀課中所見，大部分學生積極回答問題及參與課堂活動；從口頭訪問中，大部分學生都同意「小組上課能增加我對學習的興趣」及「小組上課能增加我對學習的自信」。

2. 融合教育輔導老師每周駐校兩天半，跟個別學生進行訓練以協助學生改善於學習、行為、情緒、社交等方面的表現，如舉辦「英文讀寫小組」、「自理小組」、「精靈兵團執行功能小組」、「友誼之星情緒社交小組」、「創意無限小組」及「愛與管教家長工作坊」。

3. 本年度繼續參加「分層支援有自閉症的學生計劃」，學校為個別學生提供了社交訓練小組，提升學生的社交及情緒管理技巧，根據小組導師觀察，大部分組內學生的表現專注及投入，能掌握各節的內容重點，而導師運用的視覺提示和印象系統對學生尤其有效。透過家長的訪談，大部分的家長認同小組設計配合子女的需要及有助提升子女的表現，亦表示子女參加活動後於情緒控制、表達及自信心上有進步。

4. 校本言語治療服務方面，本校聘任半職校本語言治療師，為學生提供診斷以及治療服務。全學年提供 113.5 天服務，上學期駐校日為星期二和四，下學期駐校日即為星期一、二和四。本年度全學年提供 698 節治療，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，提供專業言語治療服務。言語治療師為不同程度語障學生提供個別治療訓練及或小組治療訓練。言語治療師會邀請家長到校觀課，並會邀請家長於家長日與治療師面談，向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。此外，全年度舉辦了 5 次家長工作坊，增加家長對提升子女詞匯量的認識。

5. 本年度校本心理學家繼續為有特殊需要的學生進行支援，及早識別及轉介個案進行評估；於「個別學習計劃」中，向有關學生的家長及教師給予建議，並舉行教師工作坊優化危機處理程序。

四) 家校攜手合作，培養學生成長

透過學校、家長和學生之間的互相關懷愛護和緊密溝通，發揮家校合作精神，攜手以正向方式培育孩子，共建良好的家校溝通及親子關係。本年度本校開設不同類型家長工作坊，包括：「愛與管教家長工作坊」、「如何處理親子溝通和衝突」家長講座及「電子產品管與教」家長講座，透過工作坊家長可以學習如何建立良好的親子關係，如何提升正向親子關係等。此外，本校於 6/4/2024 舉辦「正向親子 電影分享會」，播放獲獎家庭電影《留聲》並邀請著名應用心理學及輔導學講師余德淳博士於放映後進行電影講解。透過電影，家長從中了解到學童在面對學習、家庭關係時的掙扎及矛盾，從而學習如何與子女相處及留意其需要，提升正向親職技巧。過程中，大家都專注觀賞電影，不少家長和子女因電影的情感觸落淚，場面溫馨感人。

五) 建立共融關愛校園

本年度本校舉行三次共融活動，於 28/11/2023 舉行「結伴同航」乘風航活動，從教師觀察所得，學生表現積極主動，挑戰自我勇敢跳入水中，亦見到學生能互相鼓勵及幫忙，體現出團隊精神的重要，所有學生均能完成各項訓練。從口頭訪問所得，大部分學生喜愛這次活動，並能體驗到自我挑戰的經驗及提升共融合作的精神。

於 1/2/2024 舉行「傷健運動齊接觸」，在活動中，殘疾人士介紹自己所遇到的困難，通過運動鍛煉培養信心和毅力，發放堅毅自強的人生。學生也從活動中體驗更多殘疾運動項目，認識傷健共融的理念及發掘自己對運動的興趣。

於 26/6/2024 舉行「街坊小子木偶劇場」，以木偶劇場形式介紹過度活躍症及自閉症，全部學生均能專心投入及能即時回應現場提問。透過有趣味的互動環節，向學生推廣共融、關心社會、認識及接納別人等訊息，營造一個正面和共融的校園環境。



五) 建立共融關愛校園 (續)

本校為 4 名非華語學生提供適切的支援服務，以提升其中文能力。包括:安排支援教師入班協助五年級中文(每週 4 節)、數學(每週 3 節); 二年級中文(每週 4 節)、數學 (每週 3 節); 一年級中文(每週 4 節)、數學 (每週 3 節)、常識(每週 2 節)。根據教師觀察，大部分學生於課堂中樂於參與教學活動。並為非華語學生進行每週 2 節的課後支援，透過遊戲、電子學習軟件 rainbow one 及中文教學活動提升學生學習中文的興趣。教師表示學生喜愛活動式學習，能以中文理解指示，中文表達能力亦有所提升，比較上、下學期默書成績，學生亦有所進步。本校為非華語家長提供口頭翻譯通告及 What' s app，讓學生家長能容易理解學校的資訊，融合校園生活。本校同時提供精靈兵團、中文讀寫、友誼之星小組等學習機會讓非華語學生在校內與華語同儕一起學習。從口頭訪問所得，學生表示喜歡上課及認為自己中文有進步。

六) 其他支援

1) 成長的天空

本年度四至六年級「成長的天空」計劃均由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處承辦。成長的天空計劃(四年級)透過輔助小組、家長工作坊、日營、宿營及親子日營等不同活動以提升學生的抗逆力、處理衝突能力及情緒管理能力。

成長的天空計劃(五年級)及成長的天空計劃(六年級)則持續透過強化小組、家長工作坊及戶外活動，以鞏固學生的抗逆力、處理衝突能力及情緒管理能力以及加強學生抵抗誘惑以及解決困難能力。

2) 課後及學習支援計劃

課後及學習支援計劃 本校推行「校本課後學習及支援計劃」，為不同能力的學生提供多元智能活動，發掘學生多方面的潛能及提升學習興趣。本年度開辦的小組訓練包括：中文讀寫小組、英文讀寫小組、快樂掌門人小組、社交及情緒小組、小小魔術師、專注力小組及喜耀悅動小組。藉以提升學生的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，培育學生個人內省能力及人際溝通能力，從而懂得處理及表達情緒，以達至全人發展。



幼小銜接

課程組及訓輔組於 2023 年 8 月先進行為期兩天小一新生訓練日，讓學生認識學校的環境、設施、校園裏的各成員及簡單常規訓練，再於 9 月進行為期一個月的「沙主小一遊學月」，透過射箭、唱遊、IFloor 互動遊戲、健球、繩網、芬蘭木棋、串珠小勞作、流體鐘製作、運動反應燈、數字大風吹、學校及社區參觀等多元智能活動，讓孩子逐步適應小一生活，享受學習，愛上學習，成為學習的小主人，減輕面對新環境的壓力，協助幼童加快適應小學校園生活。在「幼小銜接」上，為小一新生安排調適課程，讓學生能輕鬆及順利過渡到快樂的小學生活。小一新生參與體能活動，認識自己的身體，發展基礎動作，鍛煉良好的體魄，還能學會遵守規則，培養堅毅和敢於面對挑戰的品格。在活動中需與友伴互動和協作，合力完成任務，體驗到良好的合作意識，感受團隊的力量。還會學習包容，發展良好的社交技能。

「幼小銜接」效果良好，廣受傳媒報導，學校也多次獲邀作成果分享。

此外，7 月初聖公會靈風堂幼稚園 K3 學生在教師帶領下到本校參與幼小銜接活動，除參觀校園外，亦參與本校攤位遊戲及進行新興運動，預先體驗小一校園生活。





為協助小六學生做好升中準備，本校制定各項措施，讓學生認識中學的學習生活。

參觀中學

安排學生參觀區內的中學，透過參觀校舍、參與不同的課堂學習，包括以英文授課的數學科、視覺藝術科、STAEM 活動等，讓學生了解自己的學習能力，從而揀選適合的中學。例如本校五年級學生因應跨學科學習課題到訪屬會中學—聖公會曾肇添中學，參觀其特色中草藥園，學生連結課程內容進行學習的同時，亦能認識中學學習環境及學習方式，並認識中學的學習生活。同時，於每年 9 月至 12 月於本校網站發放中學資訊，包括區內中學舉辦開放日的資料，讓家長可帶同子女前往參觀，與子女一起深入了解各間中學的特色。

家長會

本校每年會為五、六年級家長舉辦不同的家長會，讓家長明白升中機制。亦邀請區內的中學校長為高小學生及家長，分享升中選校策略，及中學課程的特色。另外，亦會邀請升讀初中的學兄學姐回校向學弟妹分享中一的學習經歷和心得，幫助五、六年級學生認識中學的學習要求，以及各間中學的課外活動特色，讓學生可依循自己的性格特點，選擇合適的學校。

迎接升中手冊

幫助學生能「知己、知彼」，裝備自己，計畫未來，以達致學業、抱負、全人發展及終身學習相連結的目的。內容包括認識自己、訂定目標、升中面試準備、生命教育等，讓學生全方位為升中做好準備。同時，附有「升中家長錦囊」協助家長舒緩子女升中的壓力，建立正向思維。



校風與培育（堂校合作）

福音工作

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴 22：6）。藉着與教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

1) 學生福音工作

早禱：逢星期二，由校長或基督徒老師主領，透過詩歌、聖經故事和見證分享，讓學生能夠認識聖經真理和培養優質品格，學習寬恕、感恩、愛心包容等價值觀。

為配合訓輔組「尊重他人，愛心寬容」主題，本年度早禱加入了相關信息及經文，並以《合而為一》為主題曲。

在多元智能課中加入團契，供四至六年級學生參加，聚會內容配合二十個基督教價值，包括仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制、信心、德行、知識、虔敬、友愛、公義、真理、謙卑、同行、盼望及感恩，讓學生透過唱詩、祈禱、分享、手工和遊戲，認識聖經的教導，鼓勵同學追求主道，實踐信仰。

於試後活動期間舉辦福音聚會，由聖公會靈風堂同工帶領學生玩遊戲和唱詩，葉牧師更向同學傳講福音的信息，同學們都投入參與，反應熱烈，當中，學生們加深了對主題經文的認識，並學習一同實踐，活出信仰。

2) 教師福音工作

教師退修會：每年開學前，學校會舉辦教師退修會供全體教師參加，由聖公會靈風堂葉子良牧師帶領，讓每位教師聆聽上主聖言，並反思工作與信仰的關係。

教師團契：定期舉行教師團契，讓教師能一同敬拜神，並通過互相分享和代禱，互相勉勵，靠主得力。

3) 家長福音工作

家長團契由聖公會靈風堂牧師和事工幹事組織和安排，目標為關注家長的身心靈，幫助家長建立信仰。團契逢星期五早上在學校進行，聚會內容多元化，有信仰分享、郊遊樂、聖誕聯歡會、感恩會和手工製作等，歡迎全校家長參加，讓家長們可以彼此認識，分享信仰，在主裡結伴同行。

啟發家長課程，由聖公會靈風堂舉辦，課程有 10 節課堂，每週一堂，課堂包括：講課、見證分享及小組討論等環節，藉此讓家長明白與子女建立健康及合乎聖經教導親子關係的竅門，在教養路上實踐「愛主，愛人」的使命。



生命教育



本學年生命教育組配合學校主題「尊重他人 愛心寬容」舉辦了「和而不同的美麗」學習活動，讓學生學習欣賞他人之外，同時也學會尊重彼此的不同，進而欣賞中華民族之美，以培養學生尊重他人、國民身份認同的價值觀。是次活動請學生由欣賞自己開始，進而學習欣賞他人的優點，最後學生在服裝、飲食等各方面學習欣賞中國不同民族的美，也學懂尊重他人的不同，從而在生活中體現和而不同，彼此尊重。

繪本教育

本校亦透過繪本故事培養學生優良的生命素質
上學期：

小一《我真的要一個人上學嗎？》：學生能畫出自己喜歡的小豆釘，並填上美麗的顏色，與及詳細地描寫他們的外型特徵、性格、喜好等，以此小玩伴陪伴他們過渡幼小銜接的過渡期，舒緩學生緊張的心情。

小二《主角不是獅子》：學生指出豬豬老師最厲害的地方，是懂得欣賞別人和發揮各人的長處，善加利用每人的優點，學生亦能發揮其優點。

小三《我的幸運日》：學生白到當我們遇到不幸的事情時，應採取積極的態度，去面對種種困難，這才是正確的應對方法。

下學期：

小一《我是獨特的》：讓學生明白人與人之間有相

同和不不同的地方，明白每個人都是獨特的，學習互相欣賞。

小二《貪心的草莓大叔》：學生明白擁有很多東西，不一定快樂，分享才會贏得友誼和喜悅。

小三《和你不一樣的好朋友》：學生學會接納別人的優缺點，了解每個人都有值得學習的地方。

堂校合作

聖公會靈風堂與本校關係密切，以下為本年度曾合作或參與的活動。

校長及宗教科任帶領高年級學生到靈風堂進行開學及畢業崇拜，而牧師亦會到校進行開學禮、聖誕感恩崇拜、復活節崇拜及福音分享等，向師生講道、祈禱及送上祝福。

聖公會靈風堂牧師帶領本校的教師進行濯足禮的培訓，讓教師們認識到濯足禮的歷史和意義。

靈風堂與宗教科定期在學校圖書館舉行家長團契，本年度安排了13次聚會，由聖公會靈風堂牧師和事工幹事帶領，聚會內容多元化，有信仰分享、郊遊樂、聖誕聯歡會和手工製作等，家長們可以彼此認識及分享信仰。

本年度學生亦曾參加聖公會靈風堂舉辦靈風盃小學乒乓球銀盃賽及歌唱比賽，而行政主任及宗教科主席等亦會參與靈風堂教育主日崇拜，共同反思教育意義與承擔，借此體現堂校合一的精神。



升中概況 (2022-2024)

本校91%學生獲派首三志願

入讀主要以英文為授課語言之中學 獲派人數

聖公會會肇添中學	12
聖公會林裘謀中學	5
拔萃男書院	1
沙田培英中學	5
五旬節林漢光中學	5
聖羅撒書院	3
天主教郭得勝中學	1
浸信會呂明才中學	1
沙田蘇浙公學	2
沙田崇真中學	2
聖母無玷聖心書院	3
賽馬會體藝中學	1
九龍真光中學	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	1
香港神託會培基書院	2
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1
培僑書院	1
林大輝中學	2
羅定邦中學	3
香港九龍塘中華宣道會鄭榮之中學	10
全級人數：127人	62

主要以**英文**
為授課語言之
中學達**49%**

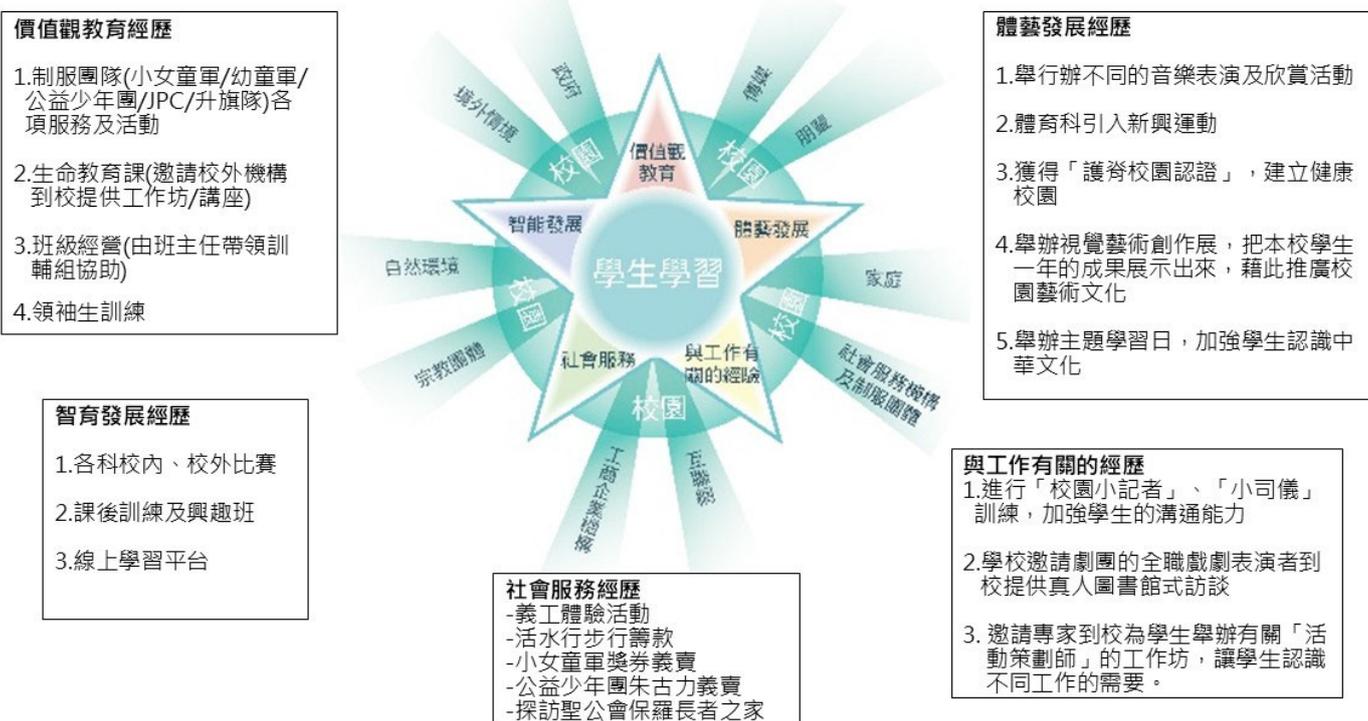
截至2024年7月9日



全方位學習

學校向來重視學生在知識、技能和素養的全面發展，除鼓勵學生在多元的學習環境中探索與合作，融合學科知識與實踐經驗，課程設計更注重跨領域學習，並透過專題研究、社區服務和體驗式學習等方式，培養批判性思維和解決問題的能力。本校是一所重視心理健康和社交技能，致力於培養適應未來挑戰的全面人才。

2023-2024年度 全方位學習活動



學校靈活地利用多樣化的環境和社區資源，通過多元化學習策略，為學生創造機會，讓他們在實際體驗中學習，實現全人發展的目標及發展終身學習的能力。學校於每學年舉辦不同的活動，把課堂學習與延伸學習結合，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

1) 公民德育經歷方面

學校除了安排制服團隊進行恆常練習，我們也會通過成長課及週會進行德育及公民教育。為了建立學生正面及積極的價值觀，學校更組成「升旗隊」，提升學生國民身份認同。另外透過社區服務團體，例如與公益少年團、小女童軍、童軍的義賣活動，讓學生透過服務學習，關心社會，實踐公民責任。另一方面，學校亦安排參加學生校園大使培訓計劃 --「昔珍瑰寶展耀中華商代至清代文物展」學習之旅，讓學生進一步認識《憲法》和《基本法》。

2) 智育發展經歷方面

各科組積極安排不同的活動，給予學生參與的機會，例如：英語辯論隊、奧數班、升中面試班、STEM 活動、樂器班、體育活動等。同時，為了擴闊學生的學習經歷，學校亦安排了一些大型的活動讓學生參與，當中包括水運會、陸運會、小六教育營、主題樂園學習之旅等，讓學生經歷不一樣的學習體驗。

3) 體藝發展經歷方面

本校利用不同類型的體藝活動，為學生提供多元化的學習經歷，發展潛能，展現自我。中文科利用戲劇教育滲透課堂活動中，讓學生通過話劇，認識中國文化，例如「志在明德」教育計劃，為高小學生設計傳統文化課程；音樂科舉行辦不同的演奏活動，例如：管弦樂表演、中樂團表演、敲擊樂表演等、綜藝晚會等，讓學生觀賞不同的音樂表演活動，培養對音樂的興趣。體育科於本年度仍獲得「護脊校園認證」，學生透過一系列的學習活動，

了解護脊的重要，建立健康校園。藝術方面，視藝科安排學生參與 M+ 藏品專題導賞活動，讓學生對中華文化有更進一步認識外。

4) 社會服務經歷方面

本年度各制服團隊依然表現出色，各團隊致力與社區團體合作，舉辦義賣活動，例如：參與公益少年團朱古力義賣活動、活水行步行籌款，以及小女童軍獎券義賣活動等。另外，學生亦透過參與少年警訊活動及比賽，邁出成為良好公民的重要一步。

5) 職業相關經歷方面

學校邀請劇團的全職戲劇表演者到校提供真人圖書館式訪談。學生透過互動的活動了解劇場的製作元素，包括佈景、道具、服裝、音樂等。表演者從全職戲劇演員的視角，分享演員的成長經歷和心路歷程，以鼓勵學生作多方面嘗試，正面迎接不同的壓力。



家教會及校友會

家長教師會

家長教師會是我們家長的組織，是學校與家長之間的橋樑，把學校與家長聯結起來，促進家長與學校之間的溝通。本年度家教會舉行了會員大會、家長校董選舉、家教會親子旅行及故事爸媽工作坊等，家長們參與其中，獲益良多。

家長義工隊

家長義工是學校很寶貴的資源，他們透過參與不同的服務活動，例如午膳義工隊、戶外學習活動義工等活動，更能了解學生的學習生活，發揮家校合作的精神。

家長班代表會

為了加強家校之間的溝通，校方設立了班代表制度。每班由一位家長擔任班代表，開設 whatapps 班群組。校方透過班代表轉發訊息，讓家長緊貼學校的資訊；各位家長也能透過班代表向校方反映意見，本年度亦曾進行班代表會議，以促進家校的了解，提升家校合作的關係。

校友會

為了團結校友，促進校友之間的感情；並加強校友與母校之間的溝通與合作，協助推動母校的發展，本校於 2010 年 5 月正式成立校友會。至今已有十四個年頭。

校友會定期舉辦活動，除致力加強校友與學校的聯繫，更希望藉此增加校友對母校的歸屬感。校友會已於本學年十二月中旬舉辦閃避球比賽，戰況激烈，比賽結果與相片已上載至校網。第七屆校友會會員大會(2024)及第八屆執委會選舉就職禮亦已於七月十三日舉行。

本校校友亦能發展所長，回饋母校，協助母校的發展。例如，校友陳汝昌先生（1992 年畢業）自 2017 年開始向母校捐贈「陳柏祥先生傑出才藝表現獎學金」，藉以獎勵及表揚在體育、文化藝術、數學及科學等方面有傑出表現之學生，肯定他們的努力成果，期望他們能繼續追逐夢想，他日能回饋母校、貢獻社會。至於剛畢業離校的「主風人」亦毫不吝嗇，每年出席母校的中一選校家長會，為學弟妹分享升中最新資訊。

(按科目計算)

校外比賽成績統計

比賽類別	得獎項目總數	得獎總人次	
學術	9 項	中文	28 人次
	5 項	英文	20 人次
	14 項	數學	87 人次
	6 項	常識	41 人次
	3 項	普通話	38 人次
	6 項	資訊科技	45 人次
視藝	13 項	23 人次	
音樂	23 項	59 人次	
體育	69 項	150 人次	
宗教	3 項	52 人次	
朗誦節	27 項	231 人次	
音樂節	14 項	101 人次	
其他	4 項	13 人次	
	總數: 173 項	總人次:693 人次 (佔全校大約 96.1%)	

校際活動/比賽獲得獎項

中文

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港教師戲劇會	香港創意戲劇節 2024	優異獎	6C	梁力騰
香港教師戲劇會	香港創意戲劇節 2024	優異獎	6D	梁倬熒
香港大公文匯傳媒集團	第七屆香港青少年書法大獎賽	入選獎	6D	梁倬熒
香港大公文匯傳媒集團	第七屆香港青少年書法大獎賽	入選獎	6A	陳悅琪
香港大公文匯傳媒集團	第七屆香港青少年書法大獎賽	入選獎	6B	葉靜彤
香港大公文匯傳媒集團	第七屆香港青少年書法大獎賽	入選獎	6C	龔紫晴
佛教黃鳳翎中學及香港佛教聯合會青少年中心	第十屆「細味人生——硬筆書法比賽」	入圍獎	6C	李俊軒
佛教黃鳳翎中學及香港佛教聯合會青少年中心	第十屆「細味人生——硬筆書法比賽」	入圍獎	6C	彭鎧澄
香港河源社團總會 香港社建協會	2024 國安家安標語比賽	冠軍	2B	梁熹瞳
中國青少年語言文化學會	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」及「金筆盃」比賽	二等獎	3C	黎恩喬
星島新聞集團	星島第二屆全港華文雙語菁英問答比賽	狀元 100 強 (高小組)	6A	楊逸
仁濟醫院王華湘中學	認識中國傳統美德-小學標語創作比賽	入圍獎	4B	何靜茵
仁濟醫院王華湘中學	認識中國傳統美德-小學標語創作比賽	入圍獎	4B	潘愷童

校際活動/比賽獲得獎項

英文

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	The Toastmasters Youth Leadership Program	Best Prepared Speech Speaker Award	6A	Ng Yau Him
SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	The Toastmasters Youth Leadership Program	Best Prepared Speech Award	6A	Ng Yau Him
UNESCO	UNSDGs Debating Competition Grand Final Debates (Senior)	First runner-up & Best Speaker Award	6D	Chan Tse Kiu
UNESCO	UNSDGs Debating Competition Grand Final Debates (Senior)	First runner-up	6A	Chu Peony
UNESCO	UNSDGs Debating Competition Grand Final Debates (Senior)	First runner-up	6A	Lee Hoi Kiu
UNESCO	UNSDGs Debating Competition Grand Final Debates (Senior)	First runner-up	6A	Sze King To

校際活動/比賽獲得獎項

數學

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港數學奧林匹克協會	全球少年數學能力測試 2024	銅獎	6C	廖家誼
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	優秀表現獎	6B	吳銘軒
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	銀獎 (個人)	6B	吳銘軒
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	亞軍(團體)	6B	吳銘軒
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	銅獎 (個人)	6C	胡雅琳
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	亞軍(團體)	6C	胡雅琳
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	亞軍(團體)	6A	梁靖朗
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	第八屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	亞軍(團體)	6B	葉鎮榮
香港資優數學協會	第十一屆香港數學挑戰賽	小學六年級組 - 三等獎	6C	陳姿同
保良局朱敬文中學	第十九屆校際小學數學遊戲及「S.T.E.A.M」常識問答挑戰賽	優異獎	6C	陳冠霖

校際活動/比賽獲得獎項

數學(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港數學奧林匹克學校	AIMO 港澳盃初賽 2024	銀獎	6D	陳健瑜
香港數學奧林匹克協會	AIMO 晉級賽 2024	銀獎	6D	陳健瑜
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	三等獎	6A	吳芯悠
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	創意巨匠獎	6A	吳芯悠
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	二等獎	6A	吳梓喬
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	智勇解難獎	6A	吳梓喬
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	三等獎	6C	宗姿琳
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	批判性思維獎	6C	宗姿琳
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	三等獎	6D	陳健瑜
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	創意巨匠獎	6D	陳健瑜
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	三等獎	6D	陳凱欣
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	三等獎	6A	馮梓慧
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	概念構思獎	6A	馮梓慧
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	表現優異獎	6D	黃頌禧
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	三等獎	6D	黃嘉耀
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	批判性思維獎	6D	黃嘉耀
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	二等獎	6C	廖家誼
Practify	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	推理高手獎	6C	廖家誼

校際活動/比賽獲得獎項

數學(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽	三等獎	6D	陳健瑜
香港數學奧林匹克學校	第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	危柏豪
香港數學奧林匹克學校	第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	吳梓喬
香港數學奧林匹克學校	第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	6C	盧睿博
香港數學奧林匹克學校	第 31 屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	龍芮婷
香港數學奧林匹克協會	華夏盃 晉級賽 2024	三等獎	6D	陳健瑜
聖公會	聖公會小學第 27 屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	危柏豪
聖公會	聖公會小學第 27 屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	吳梓喬
聖公會	聖公會小學第 27 屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6D	陳健瑜
聖公會	聖公會小學第 27 屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6C	廖家誼
聖公會	聖公會小學第 27 屆數學奧林匹克比賽	銀獎	6C	盧睿博
聖公會	聖公會小學第 27 屆數學奧林匹克比賽	銅獎	6A	龍芮婷
香港多元智能教育協會	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	小學六年級 組 - 殿軍	6C	陳姿同

校際活動/比賽獲得獎項

常識

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 一月份	嘉許狀	6C	廖寶懿
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 一月份	嘉許狀	6A	龐偉研
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 二月份	嘉許狀	6A	吳芯悠
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 二月份	嘉許狀	6A	楊焯恩
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 二月份	嘉許狀	6C	廖寶懿
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 二月份	嘉許狀	6A	龐偉研
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 三月份	嘉許狀	6A	吳芯悠
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」每月常識榮譽生獎勵計劃 - 三月份	嘉許狀	6A	楊焯恩
中華基督教會扶輪中學、南屯門 官立中學	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023	校際最大發電 功率獎 殿軍	6A	陳皚藍
中華基督教會扶輪中學、南屯門 官立中學	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023	校際最大發電 功率獎 殿軍	6A	黃子淇
中華基督教會扶輪中學、南屯門 官立中學	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023	校際最大發電 功率獎 殿軍	6A	黃嘉熙
中華基督教會扶輪中學、南屯門 官立中學	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023	校際最大發電 功率獎 殿軍	6A	楊焯恩
中華基督教會扶輪中學、南屯門 官立中學	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023	校際最大發電 功率獎 殿軍	6A	潘達炫

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
中華基督教會扶輪中學、南屯門官立中學	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023	校際最大發電功率獎 殿軍	6A	龐偉研
世界科技工程數理協會	第五屆 - 世界 STEM 暨常識公開賽 - 初賽	銀獎	6D	陳致昇
世界科技工程數理協會	第五屆 - 世界 STEM 暨常識公開賽 - 複賽	銅獎	6D	陳致昇
世界科技工程數理協會	第五屆 - 世界 STEM 暨常識公開賽 - 決賽	金獎	6D	陳致昇
香港教育出版社	「常識 8 寶箱」香港小學全能常識挑戰賽 2024	中級組 優異獎	3C	黎恩喬

校際活動/比賽獲得獎項

視藝

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Good Morning Class	肖像畫繪畫比賽	銅獎	6C	伍倬賢
Good Morning Class	肖像畫繪畫比賽	銅獎	6D	黃嘉耀
Good Morning Class	肖像畫繪畫比賽	金獎	6D	翟子琪
International Venezia Festival	兒童繪畫比賽	創意文憑 (入圍獎)	5B	潘嘉樂
香港社建協會	國安·家安標語創意設計比賽	冠軍	2B	梁熹瞳
香港兒童文化協進會	卡通角色設計比賽	亞軍	3D	譚致舜
香港兒童文化協進會	復活節繪畫比賽 2024	冠軍	3D	譚致舜
英國文化協會	倫敦見!繪畫比賽 2024	金獎	3D	譚致舜
香港兒童文化協進會	夢想起航兒童創作大賽	銅獎	3D	譚致舜
教育局	學生視覺藝術作品展 2023/24	入圍獎	6D	梁倬熒
教育局	學生視覺藝術作品展 2023/24	入圍獎	6D	何栢宇
教育局	學生視覺藝術作品展 2023/24	入圍獎	6D	黃頌禧
教育局	學生視覺藝術作品展 2023/24	入圍獎	6D	鄧詩穎
全港青少年兒童年度 藝術家大獎	全港青少年兒童藝術家大獎—少兒組	季軍	6D	翟子琪
教育局	學生視覺藝術作品展 2023/24	嘉許狀	6D	梁倬熒
培道中學	培道第八屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	入圍獎	6 A	陳愷晴
培道中學	培道第八屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	入圍獎	6 A	陳愷藍
培道中學	培道第八屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	入圍獎	6 A	龍芮婷
培道中學	培道第八屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	入圍獎	6 A	何宇晨

校際活動/比賽獲得獎項

體育

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Legendary Dance & Arts 舞藝傳奇	Legendary Cup 2023 小學高級組(單項) 爵士舞	銀獎	6C	梁楚喬
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 女甲 400 米	殿軍	6A	陳愷晴
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 100 米	季軍	6C	汪健愉
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 4x100 米接力	殿軍	6B	張晉彥
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 4x100 米接力	殿軍	6B	吳銘軒
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 4x100 米接力	殿軍	6C	汪健愉
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 4x100 米接力	殿軍	6D	黃子騫
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 4x100 米接力	殿軍	6A	廖丞或
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲 60 米	冠軍	6B	張晉彥
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲團體成績	第五名	6B	吳銘軒
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲團體成績	第五名	6C	汪健愉
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲團體成績	第五名	6B	張晉彥
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲團體成績	第五名	6D	黃子騫
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際田徑比賽 - 男甲團體成績	第五名	6A	廖丞或
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際乒乓球比賽 - 女子組團體賽	優異	6A	張心悠

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽 - 女子組團體賽	殿軍	6A	劉欣霖
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽 - 女子組團體賽	殿軍	6A	黃芷晴
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽 - 女子組團體賽	殿軍	6A	陳愷晴
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽 - 傑出運動員(女子組團體賽)	傑出運動員	6A	陳愷晴
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 - 女甲團體成績	第 8 名	6C	許穎妍
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 - 女甲團體成績	第 8 名	6A	潘嘉樂
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 - 女甲團體成績	第 8 名	6B	嚴在心
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 - 女甲團體成績	第 8 名	6B	侯卓彤
中國香港學界體育聯會	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 - 女甲團體成績	第 8 名	6A	陳愷晴
仁愛堂體育中心	2023 仁愛堂跆拳道大賽 - 搏擊組	季軍	6D	陳致昇
南華體育會	飛躍杯跆拳道錦標賽 2023	冠軍	6c	陳姿同
康樂及文化事務署	第 8 屆新界區跆拳道比賽	亞軍	6c	陳姿同
中國香港學界體育聯會	第二十六屆全港小學區際田徑比賽 2023-24 男子甲組 4x100 米接力	亞軍	6B	張晉彥
中國香港學界體育聯會	第二十六屆全港小學區際田徑比賽 2023-24 男子甲組 60 米	殿軍	6B	張晉彥
中國民族民間文化藝術交流協會	鳳凰盃	金獎	6c	陳雨雯
中國民族民間文化藝術交流協會	鳳凰盃	金獎	6C	彭鎧澄

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
澳門舞蹈總會	澳門舞蹈藝術節 2024 - 10-12 歲組 Jazz	亞軍	6C	梁楚喬
香港舞蹈總會	袋鼠盃舞蹈比賽 - 13& Under MODERN JAZZ Solo (team C)	冠軍	6C	梁楚喬
樂武跆拳道會	速度競技賽	亞軍	6D	翟子琪

資訊科技

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	環保與工程比賽 ---殿軍	6B	吳銘軒
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	環保與工程比賽 (隊際)---冠軍	6B	吳銘軒
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	校際賽(隊際)-- -總殿軍	6B	吳銘軒
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	環保與工程比賽 (隊際)---冠軍	6C	林家俊
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	校際賽(隊際)-- -總殿軍	6C	林家俊
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	校際賽(隊際)-- -總殿軍	6B	許悅軒
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	校際賽(隊際)-- -總殿軍	6C	陳文傑
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	環保與工程比賽 (隊際)---冠軍	6B	陳烈業
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	校際賽(隊際)-- -總殿軍	6B	陳烈業
潮州會館中學	STEM 創意解難挑戰賽 2023	校際賽(隊際)-- -總殿軍	6B	葉沚浩

校際活動/比賽獲得獎項

資訊科技(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
胡忠中學	A.I. 操控者:人工智能遙控車大賽	直線競速賽(隊際)---季軍	6C	林家俊
胡忠中學	A.I. 操控者:人工智能遙控車大賽	直線競速賽(隊際)---季軍	6C	陳文傑
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組---「環環相扣」(隊際)---冠軍	6B	吳銘軒
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組---「爭分奪秒」(隊際)---冠軍	6B	吳銘軒
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組全場總冠軍	6B	吳銘軒
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組---「環環相扣」(隊際)---冠軍	6A	梁靖朗
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組---「爭分奪秒」(隊際)---冠軍	6A	梁靖朗
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組全場總冠軍	6A	梁靖朗
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組---「環環相扣」(隊際)---冠軍	6B	陳烈業
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組---「爭分奪秒」(隊際)---冠軍	6B	陳烈業
教育局、公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2024	高小組全場總冠軍	6B	陳烈業
聖公會基福小學、R-KIDs	第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	高小組越野滑雪賽(隊際)-- -季軍	6B	吳銘軒
聖公會基福小學、R-KIDs	第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	高小組冬季兩項賽(隊際)-- -冠軍	6C	林家俊

校際活動/比賽獲得獎項

資訊科技(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
聖公會基福小學、 R-KIDS	第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	高小組冬季兩項賽(隊際)-- -冠軍	6A	梁靖朗
聖公會基福小學、 R-KIDS	第十屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	高小組越野滑雪賽(隊際)-- -季軍	6B	鮑嘉禮
STEM EdTech Lab、 Prister Academy	第三屆全港定格動畫創作 比賽	高小組(隊際)---銅獎	6A	吳允祈
STEM EdTech Lab、 Prister Academy	第三屆全港定格動畫創作 比賽	高小組(隊際)---銅獎	6C	胡雅琳
STEM EdTech Lab、 Prister Academy	第三屆全港定格動畫創作 比賽	高小組(隊際)---銅獎	6A	廖丞彧
STEM EdTech Lab、 Prister Academy	第三屆全港定格動畫創作 比賽	高小組(隊際)---銅獎	6D	藍兆鋒
東華三院黃鳳翎中學	無人機足球挑戰賽	冠軍	6A	陳曉聰
東華三院黃鳳翎中學	無人機足球挑戰賽	冠軍	6C	陳雨雯
東華三院黃鳳翎中學	無人機足球挑戰賽	冠軍	5C	蔡卓軒
東華三院黃鳳翎中學	無人機足球挑戰賽	冠軍	5B	陳嘉龍

音樂

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
查篤撐兒童粵劇協會	第十屆校際兒童粵曲大賽 高小 小曲 團體組別(明日 歌)	季軍	6A	楊斯麟

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	七級鋼琴獨奏	銀獎	6A	李凱喬
香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銀獎	6C	李俊軒
香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	6A	廖丞彧
香港學校音樂及朗誦協會	外文歌曲(小學)	銀獎	6A	吳允祈
香港學校音樂及朗誦協會	外文歌曲(小學)	銀獎	6A	徐晞童
香港學校音樂及朗誦協會	外文歌曲(小學)	銀獎	6A	陳愷晴
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	方恩琳
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	吳芯悠
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	吳梓喬
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6B	李珮斯
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6B	侯卓彤
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	高鈞霆
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	張心悠
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	梁力騰
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	梁素儀
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6B	梁晨曦
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	陳冠霖
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6D	陳倩如
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	陳悅琪
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	陳愷藍
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	陶貞嫻
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	彭鎰澄
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6D	游耀林

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6B	黃芷晴
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6B	黃筠婷
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	楊斯麟
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	楊焯恩
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	楊詩嘉
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6D	翟子琪
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	劉柏妍
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6C	鄭皓仁
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	龍芮婷
香港學校音樂及朗誦協會	聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團	銀獎	6A	龐偉研
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6A	危柏豪
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6D	何栢宇
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6A	徐晞童
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6B	留紫琳
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6B	梁晨曦
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6C	陳雨雯
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6D	陳倩如
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6B	黃芷瑋
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_小學	銅獎	6C	龔紫晴
香港學校音樂及朗誦協會	古箏獨奏	銅獎	6C	伍倬賢

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗誦節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	古箏獨奏	銅獎	6C	伍倬賢
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 6- Girls	季軍	6A	吳允祈
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-女子組	亞軍	6C	胡雅琳
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-女子組	亞軍	6C	彭鎧澄
香港學校音樂及朗誦協會	2024 第三十屆聖經朗誦節(集誦小五至小六組 - 普通話)	季軍	#VA LUE!	小五小六普通話集誦隊
香港學校音樂及朗誦協會	2024 第三十屆聖經朗誦節(獨誦小六組 - 廣東話)	優異獎	6D	呂恩熹

訓輔

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
公益少年團	慈善清潔運動及慈善遠足活動	良好獎杯	5A	余曉慧
公益少年團	慈善清潔運動及慈善遠足活動	良好獎杯	5B	李智朗
公益少年團	慈善清潔運動及慈善遠足活動	良好獎杯	5C	周虔
公益少年團	慈善清潔運動及慈善遠足活動	良好獎杯	6A	吳宥謙
公益少年團	慈善清潔運動及慈善遠足活動	良好獎杯	6A	楊焯恩
公益少年團	慈善清潔運動及慈善遠足活動	良好獎杯	6A	黃芷晴
公益少年團	傑出團員選舉	傑出團員	6A	吳宥謙
公益少年團	積點獎勵計劃	中級章	5C	周虔
公益少年團	積點獎勵計劃	中級章	5A	賀思雅
香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處	沙田區中小學聯校領袖培育計劃	我最喜愛領袖獎	5A	黎日希

學生體適能表現

P.1-P.6 學生參與了「學校體適能獎勵計劃」。成績統計如下：

		女	男	總人數	百分比
P.1	金	6	11	17	14.7%
	銀	12	11	23	19.8%
	銅	13	24	37	31.9%
P.2	金	12	10	22	18%
	銀	22	18	40	32.8%
	銅	16	19	35	28.7%
P.3	金	14	4	18	14.5%
	銀	10	7	17	13.7%
	銅	18	18	36	29%
P.4	金	8	4	13	11.8%
	銀	22	13	35	31.8%
	銅	16	17	33	30%
P.5	金	4	3	7	5.7%
	銀	12	12	24	19.7%
	銅	20	29	49	40.2%
P.6	金	14	14	28	22%
	銀	21	12	13	10.2%
	銅	15	16	31	24.4%

學生閱讀風氣

學生於本校圖書館借閱率

年級	一	二	三	四	五	六	總計
到訪圖書館人次	4158	2079	2270	1760	1772	1320	13359
借閱量	1037	590	525	589	506	406	3653
每名學生平均借閱書籍數目	8.93	4.84	4.23	5.35	4.1	3.26	5.07

各科電子閱讀平台借閱率

中文科《每日一篇》

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
累積閱讀篇章數目	5106	3312	6872	5858	3958	6246	31352
平均每人閱讀量	44.01	27.15	55.42	53.25	32.44	49.18	43.48

英文科(RAZ KIDS)

學生可按個人閱讀能力來選書，本年度超過 86% 的學生經常進行自我提升 (Level up) 閱讀計劃，整體學生的表現理想。

常識科(篇篇流螢)

整體使用率達 87.7%，由此可見，學生對「篇篇流螢」網上閱讀甚感興趣，部分學生更達至 100% 完成度，以下為各級的閱讀數據：

	四年級	五年級	六年級	總數
使用者	107	87	121	315
總人數	110	122	127	359
百分比	97.30%	71.30%	87%	87.70%

圖書科(知書閱聽圖書館)

總閱讀時數達 3448.5 小時。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
累積閱讀時數	62.5	610	621	170	1166	21.5	3448.5
平均每人閱讀時數	0.54	5	11.3	1.5	9.6	0.26	4.8

對外聯繫：宣傳

傳媒報導

日期	媒體機構	題目
2023-09-22	『大公報』教育佳	征戰亞運女足 女教師誓為港爭光
2023-11-10	『SundayKISS』	師生同學 A.I. + 編程 推動科技教學
2024-05-09	『星島親子王』	提早為小六生準備
2024-05-28	『香港 01 校園天地』	中華文化 X 資訊素養 X 服務學習之跨學科學習



AI課程引入 主風小學老師+同學齊學習 打好STEAM、數碼、科技能力

中小學 Ruby, Nov 10 2023

隨著世界不斷發展，教育必須跟上時代的步伐。聖公會主風小學（下稱主風小學）引入了AI課程，將人工智能（AI）和ChatGPT納入教學課程，為學生提供更多元的學習體驗。本文將深入探討這一創新之舉，以及它如何改變了學生和教師的教育體驗。

2023-2024 年度學校發展津貼終期報告

聖公會主風小學
2023-2024 年度學校自評總報告

學校：聖公會主風小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出
1	校務組	陳嘉敏副校長	全校老師	聘請日薪代課教師	HK\$81,455.00	HK \$81,455.00
2	課程組（英文科）	蔡婉君主任	小三至小六	聘用 1 名外籍英語教師	HK\$285,000.00	HK\$292,210.00
3	課程組（英文科）	蔡婉君主任	小二至小三	聘用 1 名英文科教學助理	HK\$204,120.00	HK\$204,120.00
4	藝術教育組	吳偉棠主任	小五、小六	主題藝術之旅課程	HK \$50,000.00	HK\$0
				總數：	HK\$620,575.00	HK\$577,785.00

2023-2024 年度全方位學習津貼終期報告

學校：聖公會主風小學

十 諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時適用於活動內的物資	預算金額	實際支出
1.	課程組 (中文科)	曾子偉老師	P.2 學生(12人)及 P.3-P.4 學生(12人)	小司機班	\$20,000	\$14,000			
2.	課程組 (中文科)	曾子偉老師	P.4-P.5 學生(12人)	校園新姿班	\$10,000	\$7,400			
3.	課程組 (中文科)	曾子偉老師	P.5 學生(12人)及 P.6 學生(12人)	辯論班	\$20,000	\$15,360			
4.	課程組 (中文科)	曾子偉老師	P.3-P.4 學生	中文繪畫班	導師費：\$20,000 合共：\$22,000	\$21,000			
5.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.1-P.6 學生	全校旅行車費	\$32,000	P.1-2 \$10,554 ; P.3-6 \$18,400 共\$28,954			
6.	全方位學習組	謝思明老師	P.1-P.6 學生 (120人)	第 75 屆香港學校朗誦節比賽報名費	獨誦報名費：\$150 x 120 = \$18,000 集誦報名費：\$335 X 3 = \$1005 車費\$1,000 X 3 = \$3,000 合共：\$22,005	中文朗誦報名費：\$9,415 英文朗誦報名費：\$4,985 合共：\$14,400			
7.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.6 學生	六年級教育營車費	\$30,000	\$18,768			
8.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.2 學生	迪士尼之旅	車費：\$5,000 教育活動費用：\$33000 (\$275X120位學生) 合共：\$38000	車費：\$3,200 教育活動費用：\$33,550 共\$36,750			
9.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.3 學生	海洋公園之旅	車費：\$5,000 教育活動費用：\$12,000 (\$100X120位學生) 合共：\$17,000	車費：\$3,400 教育活動費用：\$12,400 共\$15,800			
10.	英文科	蔡婉君主任	P.4-P.6 學生(約12人)	English Drama	\$22,500	\$21,600			
11.	英文科	蔡婉君主任	P.4-P.5 學生(約20人)	English Overnight Camp	\$30,000	\$34,516			
12.	英文科	蔡婉君主任	P.1-P.6 學生	Drama performance(Post-exam activity)	\$26,000	\$26,000			
13.	音樂科	謝思明老師/ 何達裕老師	P.3-P.6 學生(25-30人)	鼓樂樂團	\$43,200	\$48,300			

2023-2024 年度全方位學習津貼終期報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時適用於活動內的物資	預算金額	實際支出
14.	音樂科	區鏡波老師	P.1-P.6 學生(12人)	童唱劇班	\$31,875.	\$46,275.	.	.	.
15.	音樂科	李慧敏老師	P.2-P.6 學生(約15人)	管弦樂團	\$52,800.	\$55,000.	.	.	.
16.	音樂科	謝展明老師	P.2-P.4 學生(15-20人)	西洋絲樂樂班	\$28,800.	\$25,800.	.	.	.
17.	音樂科	謝展明老師	P.2-P.3 學生(50人)	查獲獲 20 年香港兒童粵劇巡禮	門票費用 \$,1500(30 張\$50 學生優惠票), + 車資\$1100., 合共: \$2600.	門票費用 \$,1,500., 車資 \$1,300., 合共 \$2,800.	.	.	.
18.	音樂科	謝展明老師	P.2-P.6 學生(38人)	校際音樂節	\$770.	\$1,105.	.	.	.
19.	訓練組	簡惠英主任	P.4-P.6 學生(90人)	領袖生訓練	\$30,000.	\$29,500.	.	.	.
20.	訓練組	簡惠英主任	P.4-P.6 學生(20人)	升旗隊訓練	\$30,000.	\$26,840.	.	.	.
21.	常總科	黃子宜老師、林麗瑋老師	P.3-P.5 學生(20人)	校園綠化小組	\$10,000.	\$16,800.	活動物資及植物維護	\$1,500.	\$1,034.
22.	常總科	黃子宜老師、林麗瑋老師、張小娟老師	P.1-P.6 學生	一至六年級戶外參觀	\$50,000.	\$21,600.	.	.	.
23.	常總科	黃子宜老師、林麗瑋老師	P.4-P.6 學生(20人)	STEAM 種子小組活動	\$10,000.	\$1,300.	活動物資	\$1,500.	\$0.
24.	常總科	黃子宜老師、林麗瑋老師	P.4-P.6 學生(30人)	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	\$10,000.	\$1,500.	活動物資	\$1,500.	\$0.
25.	普通話科	鄧思雅老師、楊潔群老師	P.5-P.6 學生(30人)	普通話集誦班	\$15,000.	\$13,750.	.	.	.
26.	繪藝科	吳偉棠主任、文定國老師	P.3-P.6 學生(約20人)	電子繪畫班	\$25,000.	\$24,000.	.	.	.
27.	繪藝科	吳偉棠主任、文定國老師	P.3-P.6 學生(約20人)	輕黏土班	\$25,000.	\$24,200.	.	.	.
28.	資訊科技科	李民亮主任、唐明善老師	P.4-P.6 學生(約16人)	機械人編程精英班	\$49,000.	\$49,200.	.	.	.
29.	資訊科技科	李民亮主任、唐明善老師	P.4-P.6 學生(約20人)	資訊科技挑戰獎勵計劃	\$4,000.	\$1,440.	.	.	.
30.	資訊科技科	李民亮主任、唐明善老師	P.4-P.6 學生(約15人)	AI 人工智能機械人課後班	\$49,000.	\$46,581.82	.	.	.
31.	數學科	黃偉堅主任	P.5 學生 15 人 P.6 學生 15 人	專題校際培訓班	\$30,000.	\$30,960.	.	.	.

2023-2024 年度全方位學習津貼終期報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
32.	課程組	沈穎思副校長、黃世華主任	P.1	小學閱讀學堂	\$100,000	\$95,619.3			
33.	課程組	沈穎思副校長、黃世華主任	全校	月滿主星迎中秋	\$10,000	\$3,600			
34.	課程組	黃世華主任	P.6 學生(約 40 人)	沖繩生態交流團(4 天)	\$40,000	\$36,000			
35.	課程組	黃世華主任	P.6 學生(約 40 人)	新加坡英語學習交流團(4 天)	\$40,000	\$40,000			
36.	體育科	張敏琪老師、黃偉堅老師	P.3-P.6 學生(約 30 人)	田徑訓練班(校隊)	\$10,500	\$49,800			
37.	體育科	張敏琪老師、黃偉堅老師	P.3-P.6 學生(約 50 人)	田徑訓練班(培訓班)	\$37,500	(與上合共)			
38.	體育科	蔡德老師	P.3-P.6 學生(約 30 人)	羽毛球訓練班	\$3,300	\$360			
39.	體育科	吳麗芳老師	P.2-P.6 學生(約 25 人)	乒乓球精英班	\$45,000	\$39,750			
40.	體育科	吳偉峰老師	P.3-P.6 學生(約 15 人)	籃球訓練班	\$30,000	\$48,750			
41.	體育科	沈仲章老師	P.2-P.6 學生(約 24 人)	足球訓練班	\$22,750	\$19,500			
42.	體育科	梁嘉傑主任	P.2-P.5 學生(約 15 人)	單輪車訓練班	\$17,010	\$13,770			
43.	體育科	黃偉堅老師	游泳課 P.4 及校隊特訓班 P.2-P.6 學生(約 20 人)	游泳課及校隊特訓班	\$53,200	\$2,299.5			
44.	體育科	黃偉堅老師	P.3- P.6 學生	小型網球班	\$27,600	\$28,800			
45.	宗教科	李錫華老師	P.1-P.6(約 20 人)	聖經朗誦比賽報名費及車費	\$3,600	\$3,160			
46.	教務組	梁淑嫻老師	P.5-6 學生	參觀中學車費	\$2,000	\$1,000			
47.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.1-P.2(約 240 人)	粵劇品德禮儀小組	\$85,000	\$72,000	教材	\$10,000	\$9,360
48.	編藝科	吳偉業主任	P.4(約 120 人)	MIROBIT 氣墊球龍舟	\$22,000	\$21,300			
				總數	\$1,314,010	1,246,808.62	總數	\$14,500	\$10,394
合共總額					\$1,257,202.62				

*2023-2024 年度可運用之津貼\$1424621.23(2022-2023 年盈餘\$635,706.23，2023-2024 撥款\$788,915)

2023-2024 年度學生活動支援津貼報告

Status: Pending Approval by
Principal / Delegate

Version: 0 Ref. No.: Form089031143

Student Activities Support Grant (2024/25 School Year) Application Form

To: Life-wide Learning and Mainland Exchange Section 1, EDB

Tel: 2892 6490 / 3540 7436 Email: lwl@edb.gov.hk

I) Application for the Grant (Please "√" as appropriate.)

- Our school would like to apply for the Student Activities Support Grant. We will comply with the guidelines and will fully utilise the Grant to support students with financial needs in our school to participate in life-wide learning activities organised or recognised by our school.
- Our school does not intend to apply for the Student Activities Support Grant.
- Our school will deploy other resources to support students with financial needs to participate in life-wide learning activities.
- Other reason: _____

II) Overview on the Use of the Grant in 2023/24 s.y. (Compulsory for completing the estimated expenditure.) (Please fill "N/A" if your school did not apply for the Grant in 2023/24 s.y..)

Estimated Expenditure in 2023/24 s.y.: \$ 69300

Category	Expected Number of Student Beneficiaries	Expected Subsidised Amount
Comprehensive Social Security Assistance	11	\$ 11600
Full-grant under the School Textbook Assistance Scheme	60	\$ 54900
Meeting the school-based financially needy criteria	1	\$ 2800 (capped at 25% of the total allocation for 2023/24 s.y.)
TOTAL	72	\$ 69300

2023-2024 年度姊妹學校交流報告書

學校名稱：	聖公會主風小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	詹愛貞副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海斗門區第二實驗小學
2.	麗水市縉雲縣實驗小學教育集團培仁校區

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

2023-2024 年度姊妹學校交流報告書

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

2023-2024 年度姊妹學校交流報告書

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 53,560.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 39,870.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 93,430.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2023-2024 年度姊妹學校交流報告書

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 12月10-12日師生共46人一同前往珠海展開三日兩夜的探索學習之旅。讓學生們增進對內地的認識和了解、對國家的歸屬感與國民身份的認同。同時促進彼此間的文化交流、擴闊其視野，亦提升學生自理能力及豐富其學習經歷。 <p>教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校與浙江麗水市縉雲縣實驗小學結為姊妹學校。兩所學校於2024年6月7日共同舉辦教學經驗分享活動，該活動旨在加強本校與兩所內地姊妹學校之間的合作，並提升教師的專業發展和教學成效。活動內容包括由本校體育科教師作示範教學，內容配合端午節，以推行價值教育。兩所內地姊妹學校透過視像工具進行觀課及評課，另進行教材研究以及課程研討等。兩所學校的教師能夠相互學習和交流，從而提高彼此的教學技能和專業水平，也為學生營造有效和趣味的課堂。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>內容包括：</p> <p>第一天，我們參觀愛飛客航空科普基地及珠海太空中心科普教育基地，了解國家在航天及航空兩個領域的發展，讓孩子在心中播下“中國夢、飛行夢”的種子。第二天參觀香山海洋科技無人船科普教育基地，深入了解無人船艇的應用空間。再到珠海長隆海洋王國欣賞成千上萬的珍稀魚類及透過圓形穹頂探視五光十色的海底世界。第三天，我們探訪珠海市斗門區第二實驗小學，上了語文課、數學課及中華國畫課。並與52名孩子進行交流及互送小禮物，大家互相留下聯繫方式，建立友誼。最後我們參觀圓明新園，欣賞到中國明清古典園林建築、江南園林和古典式西洋建築之美。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排</p> <p>2024年12月10-12日進行</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排</p> <p>津貼41名學生每名學生\$1000團費及5位教師合共12,560團費</p>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 1 </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 41 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 58 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 10 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 6 </u> 總人次

備註：