



聖公會主風小學
2024-2025 年度
學校報告



我們的信念

學校願景

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計，演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

學校歷史

本校創校於 1976 年。當時中華聖公會港澳教區本著傳道服務「興學培才」的宗旨，決定在沙田瀝源邨興建一所小學，以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在 1976 年建成一所政府津貼的小學。2000 年 9 月，上、下午校分拆成為兩家學校，轉制成為全日制小學；下午校繼續稱為「聖公會主風小學」，在瀝源邨的原校舍營運。

學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

校訓

非以役人，乃役於人

學校管理

辦學團體

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司



法團校董會

本校法團校董會來自辦學團體、獨立校董、家長、教師及校友代表，成員包括：

主席兼校監：葉子良牧師

辦學團體校董：陳尚芸小姐、彭長緯先生、洗麗芳女士、廖文廣先生、鄭文慧小姐、鄧慧君女士

替代辦學團體校董：洪浩澄先生

當然校董：鄭思思校長

獨立校董：何慧玲女士

教師校董：陳嘉敏副校長 替代教師校董：黃世華副校長

家長校董：黃家寶先生 替代家長校董：潘建安先生

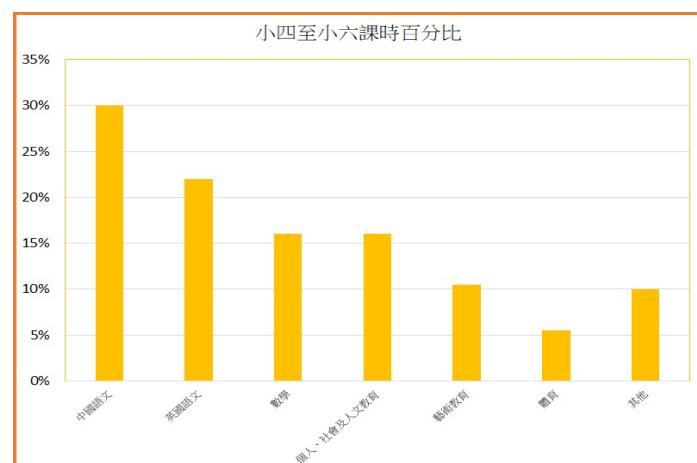
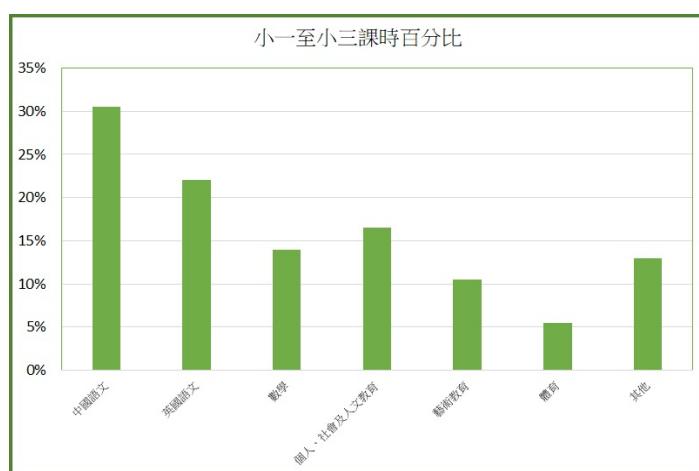
校友校董：陳俊軒先生

校董會 總人數	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
15	8	1	1	2	2	1



各科課節時數

科目	一週 40 課節，每節 35 分鐘	一週 40 課節，每節 35 分鐘
	小一至小三	小四至小六
中文	8	8
英文	8	8
數學	6	6
常識	5	5
音樂	2	2
體育	2	2
視藝	2	2
普通話	1	1
資訊科技	1	2
宗教	1	1
圖書	1	-
成長課	1	1
課外活動	1	1
早讀	1	1



學校管理

班級組織

本校於 2024-25 年度開設 24 班，每班約 30-32 人、全校共 697 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	4	4	4	4	4
男生人數	67	71	61	54	51	71
女生人數	44	46	58	69	55	50
學生總數	111	117	119	123	106	121

學校實際上課日數

本校於 2024-25 年度上課日數為 190。

各級學生出席率

級別	出席率
小一	96.5
小二	97.4
小三	97.7
小四	97
小五	97.5
小六	98.4





我們的團隊

- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、訓輔主任、活動主任、學生事務主任、資訊科技統籌主任、總務主任、學生支援主任、外籍英語教師、圖書館老師及教師共 55 人。全體教師均持有教育文憑，98% 教師持有大學學位，其中 45% 教師持有碩士學位，56% 具特殊教育培訓。教學經驗方面，22% 教師擁有 0-5 年教學經驗，23% 教師擁有 6-10 年教學經驗，55% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 12 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師團契、品質圈、教師培訓等。

教師資歷

教師最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	已接受師資培訓總人數	英文基準	普通話基準
百分比	45%	98%	100%	31%	14%

教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
百分比	22%	23%	55%

進修時數總計

有系統學習*	時數
總進修時數	3787.7 小時
平均每人進修時數	約 70.14 小時

*有系統學習指：與「學與教、學生發展、學校發展」等相關的學習



周年主題：發揮潛能 服務社群

經過一系列的學校自評，新一個周期的學校發展計劃開始，關注事項如下：

關注事項（一）優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。(知識、態度及技能)

關注事項（二）推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

（一）2022-2025 學校發展計劃

（二）周年主題，重點內容及發展方向

周年主題	品格培養	學習能力	正向關係	螺旋式發展
2022-23 勤勞守規 誠實守信	自我價值 自信心	自主學習能力 探索科學能力	愛與被愛 感恩	透過不同的「體驗式」學習活動，幫助學生在循序漸進中體驗
2023-24 尊重他人 愛心寬容	堅毅 責任心	高階思維能力 閱讀思考能力	欣賞 互相關懷	「重點內容」的認知及其價值，從而提升學生品格，學習能力，達至發展學生積極正面的人生態度，活出豐盛生命。
2024-25 發揮潛能 服務社群			同理心 喜愛學習	

學校周年發展計劃（成就與反思）

關注事項（一）：優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。（知識、態度及技能）

目標 1.1：豐富多元化學習經歷 ·增加課堂互動性 ·讓學生從活動及課堂中學習，提升學生成效感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展
- 2.體藝發展
- 3.服務學習
- 4.德育及公民教育
- 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組)
- 7.國家安全教育
- 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

成就與反思：

本年度，學校繼續以啟發學生潛能為核心目標，各科組合力為學生提供多元化學習經歷，讓學生有不少機會跑出課室，使學習融入生活當中，達致「有機結合，自然聯繫、多示策略、互相配合、課堂內外、全校參與」。又透過實踐“learning by doing”（從做中學）的教學模式，讓學生在親身體驗中建構知識，提升學習效能。同時，本校繼續沿用 Formative Instructional Practices(FIP)教學策略，以發展清晰教學目標及指示、不同層次的提問，進行有效的回饋和運用評估表讓學生自評或互評，以促進教學的成效。除此之外，本校引入 Invitational Education 並成功通過認證，獲頒「啟發潛能教育」獎，為學校在實踐全人教育奠定了更鞏固的基礎。

全校層面方面，學校為學生締造豐富多元的校園生活，分別有早讀、早禱、早操、升旗禮、動感小息、課間操、周會、成長課、兩天的多元智能課、陸運會、水運會、旅行、節期慶祝、生日會等，讓學生恆常擁有充實的正向校園生活。為響應本年度學校「發揮潛能，服務社群」的核心主題，本校各科合力為學生搭建服務學習的平台，著力培育其服務精神。學校為學生提供共 865 個服務崗位，發出了共 537 個服務優點，諸如各科組的服務大使、搬簿生崗位、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「護脊小先鋒」、「升旗隊」、圖書館管理員、車長等，皆在引導學生從實踐中體悟付出的意義。

科組層面方面，學校積極聯動多元社區資源、校外團體及政府部門，以不斷優化學與教，拓闊學生視野，讓學生在豐富學習體驗過程中建立自信及成功感。例如，(1) 中文科參加教育局「看動畫讀名篇識古文」學習計劃，讓經典古文變得生動可及；(2) 常識科參與中文大學「EduVenture 自主學習資源計劃」，鼓勵學生主動探索身邊的知識；(3) 資訊科技科參加中國移動校園計劃，分享最前沿的創新和科學知識；(4) 體育科則藉香港國際七人欖球賽導賞、「護脊校園計劃」，把運動精神與健康意識相融合；(5) 視藝科組織學生參觀 M+博物館及參加由香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃」；(6) 音樂科為不同年級度身策劃音樂體驗，培養音樂素養 — 小三參與「管風琴導賞音樂會」，小四走進「香港中樂團 - 樂遊神州」現場，小五觀賞「粵劇學生專場」，同時更安排 Garage Band 及 Note Flight 工作坊供學生探索音樂創作；(7) 圖書科則組織學生參觀公共圖書館，並邀請作家到校分享，讓閱讀融入職涯元素，提升學生對閱讀的興趣等。

目標 1.1：豐富多元化學習經歷 ·增加課堂互動性 ·讓學生從活動及課堂中學習 · 提升學生意能感 · 拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區 資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

成就與反思：

學校一直推行跨科合作學習，不僅實現多學科知識的自然聯繫，更延伸至超學科教學領域，使教學活動突破學時、課時及學科邊界，更讓學生接觸不同行業的職人，開闊他們的視野。如：「主題學習周」：小五及小六延續去年「沙主長幼樂繽紛」活動，本年度以「眾志圓夢 x 服務社群」為核心，舉辦「沙主企業博覽」主題學習項目，並成功爭取香港賽馬會成長「機」地贊助接近所有開支。根據學生焦點訪談，學生對是次活動表示十分享受，這是一次寶貴的學習經歷，讓他們認識社會企業內容，明白團結的力量，並感恩學校提供資源，讓他們全情投入地進行學習。小三及小四則以「童遊沙田」為主題，以向外籍人士介紹沙田為學習情景出發，讓學生親歷沙田不同景點，參與不同工作坊，培養孩子們對中華建築和飲食文化的欣賞，並激發他們傳承和弘揚這些文化的熱情。根據學生焦點訪談，學生以身為中國人而自豪，願意將這些珍貴的文化瑰寶傳承下去。小一及小二學生化身為「準才子」，由教師(夫子)為他們戴上才子帽，拜師學藝認識「六藝」，體驗餐桌禮儀、彈奏古琴、射箭、投壺、騎小馬、書法、打算盤，寓學習於體驗中，並增進自身對國民身份認同感。

與此同時，更從中安排生涯規劃的專家進行分享。例如高小級別，先讓學生透過賽馬會成長「機」地安排兩次創業講座，了解愛護動物協會及賽馬會的工作；更有狗義工陳先生進行真人講座，分享工作經驗。中小級別則組織學生走訪不同的餐廳及景點，向附近如龍華、盛記等食肆老闆請教學習，跟師傅學習包餃子、疊盆菜、製作豆腐花等技藝，亦能與食肆經營者交流，了解食肆的營運之道及初期面對的困難，在實踐體驗中認識不同行業。低小方面，則邀請瀝源村商場的中醫師向學生分享秤量藥材的知識，醫師更深入講解，讓學生了解中醫藥行業及以嚴謹態度處方。學生透過課堂提問、對話及文字表達，展示對各行業的尊敬與感激；部分學生對未來的職業選擇有所啟發，當中，尤以高小學生對自行創業的嚮往最為明顯。由此可見，學生獲得全面的生涯規劃教育，在 APASOIII 自設問卷 8a-d，「我很有興趣了解不同職業的人每天在做甚麼的工作」、「我有興趣了解不同職業與升學的關係」、「我有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫」及「我有興趣了解自己的目標」學生表示「同意+非常同意」的比率順次為 79%、84%、89% 及 90%，各級皆高於全港水平。總的來說，在課程組、訓導組和生命教育組的協作下，低小同學會學習自我認識和發展，高小學生則就事業及升中規劃進行探索，並學習與人相處和情緒管理。



中國六藝



《沙主企業博覽》



童遊沙田

目標 1.1：豐富多元化學習經歷 ·增加課堂互動性 ·讓學生從活動及課堂中學習 · 提升學生效能感 · 拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區 資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展
- 2.體藝發展
- 3.服務學習
- 4.德育及公民教育
- 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組)
- 7.國家安全教育
- 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

成就與反思：

在跨科組協作學習中，（1）小五學生參加了教育局語文支援組的「小學跨語文科學習計劃」，學生從多元的學習經歷，例如：到社區進行觀察和街頭訪問，參加養蜂講座和種植課，於英文課堂中閱讀不同有關城市可持續發展的文章，進行分組討論和角色扮演等活動。**學生將學習與生活自然連繫起來，大大提升他們學習的效能感。**活動後學生表示明白 SDG 可持續發展目標的重要性和承諾會實踐綠色生活。（2）英文及常識科合辦的瀕危動物講座和熱愛海洋工作坊，學生能學習保護瀕危動物的重要和了解香港海洋生物及其面臨的威脅，從而提升他們對生物保育的認識。（3）音樂科和視藝科在各級均舉辦了不同的跨科活動，如小一的動物音樂會，小二聲情畫意，小三看得見的節奏，小四聲畫皮影戲，小五粵劇面面觀，小六製作音樂專輯封面，透過這些活動，**學生能在音樂課學習節奏和旋律當中，加入視藝科欣賞和設計的元素，提高學生學習效能感。**（4）圖書科更與全方位組和訓輔組合作，舉辦「長幼共融探訪保羅長者之家」的活動，學生能透過活動**培養服務他人的精神，提升責任感、同理心和建立正向價值觀。**（5）小四「沙主龍舟繫城門」、小五「中華橋王」和小六「城邦保衛戰之古代炮彈架」，這些活動除了增潤了學生的知識，更能培養他們的團隊合作及共通能力，學生透過動手做，學習划艇、築橋、繩結及槓桿原理等，深入了解我國的文化，認識國土安全的重要性，藉此提升國民身份認同感。

此外，學生透過多元化的學習經歷、課外活動與校內外比賽，如小一遊學月、小二及小三之「海洋公園科學探究之旅」及「迪士尼 STEAM 體驗之旅」、四至六年級全級性國內遊學團、小六教育營、「心繫家國」活動、常識科參觀國家安全展覽廳、參觀故宮「中華文明溯源」特別展覽廳、國情電影欣賞會（《長安三萬里》）、英語 Fun Fun 營、宗教科苦路 14 站、音樂科的「主風好聲音」、數學科的「Pi Day」和競技及遊蹤活動、常識科的校內紙飛機大賽、普通話科的校內朗讀活動、體育科的班際競技比賽、英文科的英語話劇互動劇場等。**這些活動將學習空間從課室延伸到真實生活情景中，有助學生豐富生活體驗、擴闊學習眼界，並營造輕鬆愉快的學習氛圍。**當中某些課程內容更融入國家安全教育元素，有助增強學生的國家意識。此外，檢視各科進度表可見，每科全年均進行不少於兩次國情教學，並自然扣連於課程中。例如數學科以國旗教授度量衡知識，透過探究式活動教授 24 小時報時制，學生在了解日晷原理的過程中，不僅明白報時方式，更加深對中國傳統智慧的認知。



跨科合作
探訪長者之家



《小一遊學月》

目標 1：豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展
- 2.體藝發展
- 3.服務學習
- 4.德育及公民教育
- 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組)
- 7.國家安全教育
- 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

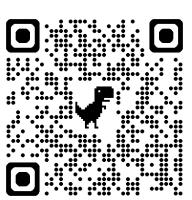
成就與反思：

本年度增加了多元智能課的課時，由每星期一天調整為兩天，共開設了 69 組不同的興趣班及校隊培訓班，以培養及發揮學生的潛能，讓學生參與校內外比賽，實踐所學及擴闊視野，例如：中英文辯論班、數學奧數班、常識科綠化校園小組、STEAM 培訓小組、視藝科水墨畫及沙畫班、體育科的各項興趣班及校隊等。此外，本年度學校開展了五次交流活動：六年級全級的四日三夜「四川交流團」、五年級全級的兩日一夜「深圳低空經濟及中華文化之旅」、四年級全級的「珠海姊妹學校交流團」，以及音樂科的「韓國音樂交流團」及 STEAM 拔尖小組的「南京科學及科技探索之旅」。交流活動期間，學生透過集體反思與檢討，每天於 PADLET 上撰寫個人的學習紀錄筆記及感受。學生們均表示，透過活動學習到豐富的中國歷史與文化，學會了解和欣賞我國的傳統藝術、風俗與生活，並明白愛護及傳承中華文化是我們應有的責任。與此同時，五年級學生更了解到內地低空經濟的發展及南京科技的進步，體現了我國在經濟與科技發展上的卓越成就。而音樂團的同學親身感受到音樂無疆界，對韓國音樂及文化有了一定認識，更學懂感恩。**有關學生參與上述遊學團的感受，詳見「學生哥遊學團記趣」(2024-2025)。**

於各活動完成後，從教師問卷調查及學生訪談中所見，學生感恩學校提供多元化的學習經歷與活動，不僅讓他們拓闊學習視野，亦培養了服務他人的精神。教師亦能從活動中獲得正面的教學啟示，並從不同角度欣賞學生。根據 KPM 學生問卷第 22 題「透過學校安排的機會（包括課外活動）發展興趣和生活技能」，其平均值高達 4.5 分，同意排序第一，約 88.5% 學生(其中 59% 及 29.5%) 分別表示非常同意或同意。此外，不同活動的數據顯示，學生認為學校提供的各類學習經歷，能讓他們學習課本以外的知識、態度與技能，從而開拓視野。三至六年級的班代表與校長會面時亦表示，他們欣賞學校舉辦各式活動，讓他們有更多機會發展興趣、開拓眼界及提升成就感。例如小四班代表向校長表達：欣賞學校有很多種類的活動…星期六有很多不同種類的興趣班。小六班代表向校長表達：欣賞活動多元化，能學到很多東西。e.g. 去米埔，能認識野生生物習性。



小六四川交流 PADLET



韓國音樂交流 PADLET

目標 1.1：豐富多元化學習經歷 ·增加課堂互動性 ·讓學生從活動及課堂中學習，提升學生意能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區 資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

成就與反思：

在提升課堂互動和趣味性方面，學生能於課前、課中、課後時間，善用電子學習平台 (GOOGLE CLASSROOM/ PADLET/ NEARPOD/ WORDWALL……)作預習、互評及自評，這些策略亦有效增強了課堂的趣味和互動性、以及提升學生主動參與度。學生普遍反映，在預習過程中能更容易掌握課堂重點，並透過互評和自評不斷提高自主學習能力。根據學生焦點訪談 6D 陳同學表示：各科教師運用電子教學純熟，基本採用大致相同的教學軟件，學生已習以為常。學生能借助這些軟件，方便地預習新知及完成課業，教師又善用教育局教育多媒體 EMM 提供的教學資源，培養學生資訊素養和自主學習的精神，讓學生明白認清真偽資訊的重要性。在教研設計顯示，設計電子學習課件的過程中，教師之間進行了深入的交流，提升了團隊的專業能力。按收集各科電子學習及進度表反映，本年度各班運用電子平台次數多達 400 次，與去年相若。

因應學生學習的多樣性，教師運用 FIP 教學策略，透過個性化教學及不同層次的提問即時提供適切回饋，學生則在自評與互評中參與課堂建構，以提升學習成效。各科組亦靈活運用多種教學策略，例如：（1）合作學習，讓學生以小組形式討論及匯報，藉此培養學生之間的互動合作與共同責任感——這不僅能促進人際關係、提高學習效果，亦能同步培養學生解決問題的能力；（2）翻轉教室，鼓勵學生在家透過觀看教學影片或閱讀相關文章預習，回校後參與課堂討論，從而提升自主學習能力；（3）情境教學，教師刻意建構學習情境，讓學生透過各式參觀、戶外活動、訪談、角色扮演等，以達致「多元策略，互相配合」的目標，將學習與生活緊密連繫，同時培養學生的同理心與責任感；（4）問題導向學習，這是數學和常識課堂常用的方法，著重培養學生的問題解決能力、批判性思考能力、團隊合作及溝通能力；（5）本學年常識科更參加「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，藉由系統化的探究活動設計，引導學生從觀察身邊現象出發，提出問題、設計實驗、分析數據並總結結論，逐步養成科學探究的思維與習慣。參與計劃期間，學生不僅在課堂中更主動地舉手質疑、分享想法，課外亦會自發觀察植物生長、記錄天氣變化等，將科學探究融入日常生活；教師則透過計劃培訓，掌握了更多將科學知識與語言表達相結合的技巧，讓抽象的科學概念變得更易於理解。根據老師課堂觀察，學生喜歡使用 padlet 作預習、學生積極觀察炮架的結構、努力合作完成任務、學生喜歡擔任伴讀生，跟學弟妹說故事……

在 KPM 學生問卷第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均值為 4.4 分，約 88.3% 學生認同老師提供不同的學習活動提升他們的學習效能。

目標 1.1：豐富多元化學習經歷 ·增加課堂互動性 ·讓學生從活動及課堂中學習，提升學生意能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區 資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展
- 2.體藝發展
- 3.服務學習
- 4.德育及公民教育
- 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組)
- 7.國家安全教育
- 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

成就與反思：

學校提供不同的機會，讓學生通過豐富多元的學習經歷，提升學生的效能感。學校安排不同的平台，包括校內和校外的比賽或表演，讓學生發揮潛能。本年度學生參加了香港校際朗誦節比賽，共錄得 130 人次參與共 48 項比賽，以及在校際音樂節亦錄得 111 人次參與共 36 項比賽。綜合各類型校外的比賽的獲獎人次，共錄得 1243 人次獲獎，更有小五及小六同學參加賽馬會「成長機地」活動，從 4000 名參加者中脫穎而出，榮獲「最佳匯報獎」及「最傑出隊伍獎」X2，贏得來回大板世博機票連住宿十套。此外，校內方面，學校亦舉辦「主風好聲音」、全校乒乓球比賽、常識問答比賽及「主風綜藝晚會」等，其中更讓學生在小六畢業禮以及小一家長會中，展示他們的音樂、體藝表演才華，增加學生的自信，提升效能感。整體學生的參與率接近百分之百，反映學生在出席校內及校外的活動表現優異。在圖書課閱讀獎勵計劃中，全校有八成的同學獲獎，增加同學閱讀的成功感和自信心。學校為了增加學生的自信心及成功感，每年均會把獲獎學生參與活動或獲獎的消息上載於學校社交網站及學校網頁中，更會於學期中舉辦頒獎禮，讓全體的師生分享喜悅。

學校亦提供不同的課程以協助能力稍遜的學生，提升他們的學習興趣及自信心，例如社交班、讀寫班、輔導班、抽離班等。有數位非華語學生亦透過教學助理的協助下進行小組訓練，提升他們的認讀和學習能力。本年度學校為小二、小三及小四年級設立抽離班，為特殊學習的學生提供適切的支援教學，讓學生從分層活動中學習，支援老師會定期進行備課和同儕觀課及評課，以檢視學與教的成效，他們會利用電子教材 Rainbow one 及運用「五感教學法」，通過多種感官來促進學生學習，使學生更易理解和記憶所學內容。對有學習困難的學生，學校會提供適切的課業、測考及默書調適，以提升他們的學習動機和信心。

目標 1.1：豐富多元化學習經歷 ·增加課堂互動性 ·讓學生從活動及課堂中學習 · 提升學生意能感 · 拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區 資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展
- 2.體藝發展
- 3.服務學習
- 4.德育及公民教育
- 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組)
- 7.國家安全教育
- 8.教師培訓 照顧學習多樣性及 資優教育

成就與反思：

拔尖方面，學校設有人才庫，就學生的強項和需要，啟發學生潛能，如：中、英文辯論班、中、英文戲劇班、管弦樂團、體操隊、沙畫班、無人機足球、機械人，以及不同類型的體育培訓班等，有關項目更獲得不少獎項。根據 KPM 學生問卷第 22 題，超過九成學生表示同意「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣與生活技能」平均值為 4.5。在 KPM 學生、教師及家長問卷「學校辦的課外活動能擴闊生活經歷/透過參加課外活動，我能獲得更有學習機會、課外知識和生活技能」的平均值均為 4.1 以上，學生問卷的平均值更高達 4.5 分。

學校各科組致力為學生提供多元化的學習經歷，啟發他們的思維及建立他們對學習的信心。在 KPM 持份者教師問卷第 42 題「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」及學生問卷第 5 題「課堂內外，教師經常安排不同的學習活動」皆達 4.4 分(5 分為滿分)，有超過 92.3%教師及 88.3%學生表示同意。學生對教師教學的觀感共有六道題目，以 5 分為滿分，學生給老師的打分全高於 4 分，由 4 至 4.4 分不等。其中學生問卷第 2 題「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」、第 3 題「課堂內外老師的問題能啟發我思考」；第 4 題「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」；第 6 題「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」學生的同意率順序為 81%、75.8%、81.6% 及 78.6%，而學生對自己學習的觀感共有十道題目，以 5 分為滿分，得分由 3.8 至 4.3 不等，其中第 7 題「課堂內外，我能主動學習」；第 8 題「課堂內外，我對學習有信心」；第 9 題「課堂內外，我享受學習」；第 14 題「我懂得運用學習方法，例如作課前預習」；第 15 題「我經常藉著課堂表現，測考和老師的意見，反思和改善學習」的同意率順序為 71.1%、68%、66.4%、75.1% 及 74.9%，可見大部分同學能擁有正向的學習態度，懂思考、愛探討、知道如何克服困難及改善學習。

目標 1.1：豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓照顧學習多樣性及資優教育

成就與反思：

培養學校體藝發展方面，學校向學生提供了 7 項興趣班(田徑、游泳、乒乓球、籃球、單輪車、跆拳道、霹靂舞)、8 個外間機構舉辦的聯課活動和計劃，如「香港國際七人欖球賽導賞」、「中銀香港網球公開賽 2025 導賞」和 9 項運動校隊(田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、小型網球、藝術體操和非撞式欖球)。各個興趣班和校隊均聘用專業及合資格的教練，並提供有系統的恆常訓練。校隊學生更可代表學校參加校外比賽，如友校比賽、沙田區小學校際比賽、全港性比賽等，學生透過參加比賽，能提升他們的效能感和自豪感。而本年度學生一共代表學校參加了 34 個體育運動比賽，學生參加人次超過 390 位。再者，學校為了增加學生對學校和運動校隊的凝聚力，特別為校隊學生訂製校隊服，並印上「主動出擊，乘風破浪」。期望學生每當穿上學校校隊服，他們會對成為「主風人」感到自豪。檢視 APASOIII 學生在「體能鍛鍊」副量表的 Q 值 112，而 P 值是 78.8，與往年相同，按年級比較，各年級男女生的 Q 值和 P 值，均高於全港常模，說明整體學生的運動習慣已形成。根據 APASOIII 問卷第 5 ab 題，分別有超過 70% 的學生表示上學前、85% 放學後會做運動；第 5cd 題更顯示分別有超過及貼近九成的學生能夠養成一週內有進行 60 或 20 分鐘的中度至劇烈體力活動的習慣。學校安排同學參加每星期的護脊操、每天的「動感小息」，鼓勵師生齊做運動。KPM 學生問卷第 16 題「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓援壓力等」以 5 分為滿分，學生得 4.1 高分，有 77.7% 同學同意。還有，本年度全校學生參與了「學校體適能獎勵計劃」，接近七成學生獲獎。包括全校共 39 名女生及 24 名男生獲得金獎；94 名女生及 61 名男生獲得銀獎；103 名女生及 136 名男生獲得銅獎。數據反映整體學生體適能表現理想，能提升學生之成就感。來年將購入人工智能體適能系統，提供學生於小息進行自主訓練，以進一步加強學校運動風氣，幫助學生提升體適能表現及享有充實正向的校園生活。

本年度全校學生也參與了「SportACT 嘉獎計劃」。全校共 470 人獲獎，分別有 158 人獲金獎，115 人獲銀獎，59 人獲銅獎。因獲獎學生人數達全校學生總人數 48%，本年度獲得「活力校園獎」。

為協助學生實踐校訓「乃役於人」方面，學校為學生提供共 865 個服務崗位，發出了共 537 個服務優點。訓輔組推行「班級經營」，班主任給予每位同學「一人一職」，為本班服務。又設 90 多位領袖生崗位，協助老師維持秩序。根據教師的觀察，領袖生準時當值，投入服務；另一方面，高年級的學生會到低年級課室當膳長，協助及照顧學弟學妹，根據低年級班主任所觀察，膳長均能主動積極服務同學。還有圖書科的陪伴計劃、各科的學生大使、服務生、童軍、小女童軍、升旗隊及公益少年團等，讓同學於校內、校外、社區活動及大小典禮中進行服務學習。查各科組服務生的自評，他們均喜愛服務，並在服務中成長，例如有陪伴哥哥表示透過陪伴學弟學妹，能夠體會做老師的辛勞。KPM 學生問卷第 25 題「我和同學互相幫忙，相處融洽」及第 28 題「學校是一個關愛的地方」平均分高達 4.3 及 4.2 分，學生同意率高達 82.7% 及 80%。

目標 1.1：豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生意能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

- 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)
- 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓照顧學習多樣性及資優教育

回饋與跟進：

根據前年家長班代表與副校長的面談會中，有家長反映「非受資助家庭」的活動相對受資助家庭較少，希望學校來年可以增加「非受資助家庭」的活動，因此校方本年度大幅提升舉辦活動的次數，例如參與校外比賽，亦由 14 項提升至 36 項。而根據 KPM 家長問卷第 16 題「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」，家長給予 4.1 分，超過 81% 家長贊同，因此學校可持續提供多元化學習經驗，讓不同階層的學生均可以享受學習，提升學生各方面的效能。

各科組將繼續利用不同的社區資源及與各大專院校合作，持續發展全方位學習，照顧學生的多樣性。我們可聯繫友校，舉辦有關各類活動和比賽，進一步培育學生的效能感及拓闊視野。

目標 1.2：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。

策略大綱：

深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。

-學生互評

-分組活動

-與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

-各科教學

-拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學

成就與反思：

本校致力建立教師資訊科技專業能力，連續三年成為全港七所「數字教育卓越中心」小學代表之一，致力推動資訊科技教育，並為其他學校提供到校支援服務，涵蓋教學法、技術應用及管理等多方面支援。同時，學校積極透過內部專業發展活動，持續提升教師在教學中運用電子學習工具的能力，從而進一步優化教學效能及提升學生的學習體驗。於 2025 年 5 月 28 日，學校課程組與本校協作舉辦全校教師專業發展工作坊——「AI 軟件應用教學（豆包）」。活動介紹了由字節跳動公司開發的 AI 軟件「豆包」的多元教學應用，內容涵蓋從基礎操作（如下載、介面導覽、以圖提問、圖像生成）至進階應用（如文字辨識、自動批改、數據整理）等實用技巧。參與教師普遍認為是次培訓內容實用且具啟發性，能直接應用於教學情境中。工作坊設有即場操作環節，讓教師能親身體驗軟件功能，學習成效顯著。講者講解條理清晰，輔以具體且貼近教學實際的例子，有助教師迅速掌握技術重點。根據問卷調查結果，100% 參與教師均表示認同是次教師培訓內容適切，並認為對教學有實際幫助。其中，97.7% 的教師認為培訓時間足夠。此外，100% 全體教師對培訓整體表示滿意，反映是次工作坊在內容設計及實用性方面均獲得高度肯定。同時，於 24-25 年度 KPM 教師問卷調查中：「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」有超逾 95% 受訪者均表示「非常同意」或「同意」，反映出不同的教師培能提升教師於不同範疇的專業。

本校積極運用資訊科技於課程設計，在校本課程中融合多元化的資訊科技策略，包括 BYOD（自攜裝置）、Google Classroom、Padlet、Nearpod、Wordwall 等電子學習平台，讓學生能在日常學習中靈活運用資訊科技工具。這不但提升了學與教的互動性與效能，亦有助培養學生主動參與的學習態度。

學校透過電子學習策略，鼓勵學生進行自主探索與自我學習，並強調培養其批判性思維及正確使用資訊的能力，為推動學生資訊素養的發展，學校舉辦「智 net kids」活動，透過結合動畫故事及 Google Form 題目設計，讓學生在觀賞短片後即時進行思考與答題，加強學習成效，並建立正確使用互聯網的態度。

目標 1.2：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。

策略大綱：

深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。

- 學生互評
- 分組活動
- 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學
- 各科教學
- 拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學

成就與反思：

為深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養，本年度安排學生欣賞不同的資訊素養故事動畫配以 Google Form 題目，考核學生於欣賞短片後之所學，以助學生更能把握學習使用互聯網應注意之態度。上學期影片主題：《人講你就信？不得了的網絡真相》故事講述主角因誤信網上謠言而受騙，藉此提醒學生網絡雖提供大量資訊，但必須細心辨別真偽，並培養從消息來源判斷資訊可靠性的能力。下學期影片主題：《童言無欺》故事以主角被誤會於比賽中作弊、繼而遭網上散播謠言為主線，引導學生了解網絡欺凌的成因與影響，並思考作為「旁觀者」應承擔的責任。

在 2024 – 2025 年度 KPM17 問卷調查中，有關學生「道德意識（重要性）」的項目中：其中 7a「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」及 7b「當見到不合乎道德的事情時，我會反思不應該去做那些事」，兩項分別均獲得 96.7% 及 95.6% 學生表示「認同」或「完全正確」，反映學生在遵守規則與道德反思方面已有一定程度的理解與自我要求，亦印證資訊素養教育初見成效。

運用 AI 製作的教學繪本故事和圖片，有效提升學生在課堂中的學習表現。透過生動有趣的情境引導，學生的專注力明顯提高，課堂參與度亦更積極。在教授一年級數學「長度」課題時，教師以「修復彩虹橋」為主題創作繪本，學生以故事主角的角色投入情境，協助解決與長度相關的問題。學生能主動運用幾何條進行比較與測量，並積極與同伴討論解決方案。此外，故事中主角堅毅不放棄的精神亦對學生產生積極影響，許多學生在學習中表現出更強的堅持力和主動性。

於持分者問卷學生問卷調查第 14 題顯示，有多於 75.1% 學生認同自身能運用不同的學習方法及善用網上資源，以 5 分為滿分，學生給予 3.9 分。第 21 題當中亦顯示出有接近於 86.1% 學生認同學校有利用不同方法幫助學生培養良好品德，學生給予 4.3 分，與家長問卷第 10 題有 87.3% 家長同意學校能幫助其子女培養良好品德，家長給 4.1 分一致。

本學年各科組均以配合「深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀」為年度目標，舉行了不同活動以，各科組之顯証見後。

目標 1.2：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。

策略大綱：

深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。

- 學生互評
- 分組活動
- 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學
- 各科教學
- 拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學

成就與反思：

中文科：學生透過使用 Canva 生成圖片，讓學生在寫描寫文時豐富詞彙及作更精準表達，學生對此活動表現出高度興趣，並能在小組合作中發揮各自的優勢，彼此協作完成任務。在課堂中，教師和學生能即時透過電子平台（如 Padlet）進行作品分享及回饋，促進學習互動。教師透過留言給予正面鼓勵或聲稱獎勵，以提升學生的自信心及持續參與的動力。此外，活動結合「遊走圖書館」閱讀計劃，學生在閱讀後可透過 Padlet 進行課後延伸學習，包括分享從閱讀中獲得的新知識、個人感想及創作靈感，能有效鞏固閱讀與寫作之間的連結，並提升學生在語文學習上的整體表現。

英文科：為了培養學生自學能力，英文科的網上閱讀平台 Raz-Kids，讓學生可按個人閱讀能力來選書，本年度超過 70% 的學生完成閱讀學校提供的電子圖書，超過 70% 的學生喜歡閱讀線上圖書，整體學生的表現理想。三至六年級學生更可利用 Reading Coach 平台的 AI 技術來加強朗讀方面的自主學習，學生需於指定時間內朗讀教師提供的默書範圍內容，平台中的 AI 功能會分析學生的發音和閱讀流暢度。本年度各級最少已完成 5 次朗讀練習，根據教師的觀察，學生使用平台及自行加以練習後，更能掌握字詞的發音，串字準確度有所提升，學生的成功感也從而增加，默書也變得輕鬆。

此外，在每課英文科的校本課業小冊子(Booklet)中，都設有學生的課前預習部份，學生可透過觀看影片或網頁內容，認識該課的生字或文法運用。多於 70% 的學生完成學校指定的電子學習任務。學生在課堂中積極運用 Padlet 展示預習成果及課堂學習內容，表現出良好的自主學習能力。透過欣賞同儕的作品及互相點讚互動，學生不僅提升了對學習的投入感，亦建立起正面的學習社群氛圍。教師也會給予正面回饋，進一步增強學生自信心與持續學習的動機。學生對 Wordwall、Nearpod、Quizizz、Kahoot 等互動教學平台反應踴躍。在 Kahoot 小遊戲活動中，學生參與積極，能即時反映所學內容的理解程度。課堂中學生專注度提升，並展現出良好的反應與答題表現，讓學生在輕鬆氛圍中鞏固知識，學習成效明顯提升。

為提升學生的評估前準備表現，教師鼓勵學生透過 Wordwall 平台進行有趣的溫習活動。學生在使用過程中表現積極，能在 Wordwall 遊戲化的情境中重溫字詞併寫，提升溫習動機與鞏固效果，也能減低評估前的焦慮，有效提升學生對評估內容的掌握。

目標 1.2：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。

策略大綱：

深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。

- 學生互評
- 分組活動
- 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學
- 各科教學
- 拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學

成就與反思：

學生在使用 Reading Coach 平台時展現出高度的閱讀投入與持續進步的能力。為進一步提升閱讀成效，教師建議將課本中的閱讀段落納入 Reading Coach 練習中，並於課堂時間安排學生前往 English Room 或 STEM Room，在適當的支援環境下完成閱讀任務，讓學生能獲得更多個別指導，學習氣氛更為專注。

數學科：學生已能有效運用出版社提供的網上學習資源——「評核及跟進系統」進行單元延伸練習，展現出良好的自主學習能力。平台經優化後，單元總結練習題目已精選至 6 題，適度減輕學生的學習負擔，從而提升了學生的參與度與完成率。根據數學科校本問卷結果，逾 80% 的學生認同自己「十分努力完成網上單元練習」，並表示這些練習有助提升對數學學習的興趣。個別學生更給予正面評價，如「練習很有挑戰性」、「能訓練計算能力」及「是一個很好的學習途徑」等，反映學生對學習平台的高度認同。惟部分缺乏家長支援的學生出現練習欠交的情況。建議來年可安排高年級學生於小息時間協助低年級同學登入平台及完成練習，以加強支援。同時，隨着出版社新增訂正功能，教師亦可引導學生在完成練習後進行訂正，鞏固所學、深化理解，進一步提升學習效能。

常識科：本校一至六年級學生均積極使用 Padlet、Wordwall 及 Google Form 等網上學習平台。根據教師口頭統計，超過九成學生認同網上學習有助培養自主學習精神，且隨年級提升，學生在資訊科技的操作能力越趨熟練，能有效運用各種數碼工具輔助學習。此外，學校鼓勵四至六年級學生於課餘時間使用「篇篇流螢」平台學習中華文化，提升學生對國情及傳統文化的興趣。全年度學生整體參與率超過 94%，學生普遍反映平台文章豐富，能擴闊他們對中華文化的認識與理解。

音樂科：學生每學年至少有兩次機會運用資訊科技進行學習，包括使用 Wordwall、Nearpod 等平台。教師亦利用 Kahoot 進行各單元知識的鞏固，並在假期安排網上評估練習，透過收集具體數據檢視學生的學習進度及強弱項，以便作出適切的跟進。四至六年級學生更進一步學習運用 GarageBand 進行電子音樂創作與演奏，並在 Padlet 平台分享作品。其中，四年級學生已能運用 GarageBand 製作伴奏；五年級學生則能利用該軟件彈奏和弦，配合演唱進行伴奏；六年級學生除了進行和弦伴奏外，更學習利用相關軟件創作迴旋曲式，且有 83% 的學生成功完成了該項創作。

目標 1.2：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。

策略大綱：

深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。

- 學生互評
- 分組活動
- 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學
- 各科教學
- 拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學

成就與反思：

體育科：運用體育網上學習平台(PE Learning Fun)來深化使用資訊科技教與學培養學生自主學習的態度，也因應教授的運動項目，指示學生瀏覽相關網上學習平台的資料，讓學生進行課前預習或課後延伸。根據此網上學習平台數據顯示，約 70%學生曾運用體育網上學習平台進行課前預習或延伸學習。根據教師問卷調查，100%教師認同網上學習平台能培養學生自主學習的態度。學生問卷調查，第 14 題「我懂得運用學習方法，例如幫助課前預習運用概念圖及網上資源等」，全校接近八成學生同意。透過訪談，學生表示「體育網上學習平台能自行重溫和鞏固教師在課堂上教學的運動技術和比賽規則，如排球和羽毛球。」

視藝科：六年級視藝科與音樂科進行跨科合作，學生在視藝科運用 Canva 設計唱片封套，並利用 AR 軟件將平面作品轉為擴增實境，展現創意並豐富視覺效果。來年計劃預留資源購買教育版 AR 軟件，以優化教學效能和作品多樣性。五至六年級學生使用視覺學習歷程冊，貼上列明正確且可信藝術資料來源（如 Google Arts and Culture 及各大藝術館網站）的參考表，搜集資料後上傳 Padlet，方便瀏覽且環保，歷程冊則主要用作起稿及練筆。學生亦創作 stopmotion 小動畫，並在課程中加入 Sketchbook 自學電子版點描法。小息期間，高年級學生前往低年級課室教授 Sketchbook 基本技巧，雙方均表現投入，低年級學生已掌握畫幾何圖案、填色、對稱軸及使用圖層等基本電繪技能。學生利用電子工具自學，課前搜集藝術家生平及作品資料，並在 Padlet 上記錄，課堂中與同學分享及討論。根據各級科任教師在科務會議中展示及分享學生作品，發現學生在電子藝術學習上表現穩定且持續進步。

普通話科：普通話科各級利用了不同的電子媒體進行課堂及延伸活動。例如：以 Padlet 介紹家人及聆聽故事、分享活動、課前預習、讀繞口令及回答問題，進行朗讀練習等。同時，亦會安排學生使用 kahoot 辨別「i」行韻母字詞，利用 wordwall 複習聲母及韻母。此外，亦會安排學生用 Nearpod 進行比賽複習語音知識。根據教師觀察，學生表現踴躍投入，能提升學生學習動機，增加學與教的效能。但來年仍可考慮引入以 AI 辨識學生語音準確性的應用程式，非但能提升學生自學的學習果效，更能釋放教師空間，拓展科務發展的更多可行性。

目標 1.2：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。

策略大綱：

深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。

- 學生互評
- 分組活動
- 與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學
- 各科教學
- 拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學

成就與反思：

宗教科：學生透過 Google Classroom 進行延伸學習：上學期以「耶穌出生故事」為主題，參與率接近 60%；下學期則以相關的「聖經故事」內容為主軸，參與率提升至 80%，顯示學生的參與度明顯增加。

遊學團方面，學校已培養學生養成出發前及遊學中使用 Padlet 記錄每天行程、得著和感受的習慣，讓學生即時反思所見所聞，加深學習效能。查學生 Padlet 表現，他們均能認真學習，每年，校方更把他們的 Padlet 作品編繕成「學生哥遊學團」記趣。

回饋與跟進：

師生熟悉使用資訊科技促進教與學，建議可探討加入 AI 教學元素，進一步優化教與學。

根據 APASO III 問卷第 12 題「資訊科技（少用於消遣時間）」一項中，整體有 60% 學生表示沒有「在學校休息遊戲時使用數碼媒體及設備」；而各級均約有 22%-32% 學生回應每天至多 1 小時在「學校休息遊戲時的活動」會利用數碼媒體及設備。可鼓勵學生利用數碼設備進行有意義的休閒活動，因此建議繼續安排開放電腦室時段，讓學生們於不同的學習平台自主地中進行有意義的休閒活動，如利用 Scratch、繪圖工具創作。

此外，整體分別有 15.5%、33.8% 及 22.5% 學生表示每天沒有、至多 1 小時、1 至兩小時「在上學前和放學後休息遊戲時的活動」會利用數碼媒體和設備。至於「周末休息遊戲時的活動」，整體分別有 4%、18.4% 及 23% 學生表示沒有、至多 1 小時、1 至兩小時會利用數碼媒體及設備。值得關注是，小三及小四各有 30%、小五及小六各有 44%「在周末休息遊戲時的活動」會使用數碼媒體及設備 3 小時或以。至於 APASO III 問卷第 13 題「資訊科技（無成癮）」一項中，整體有 30% 及 24% 學生表示「我使用數碼產品時，常常忘記了時間」及「如果我不能上網，會心情不好」。進深一看，「使用數碼產品時常常會忘記時間」一題目，P.3 學生回應中約有 30% 表示同意，P.4 約有 26% 表示同意，P.5 約有 40%，而 P.6 則約有 30% 表示同意。由此可見高年級學生在使用數碼產品的時間需要關注，學校可多關心學生使用數碼產品的情況，可為高年級學生安排有關正確使用資訊科技的教育講座，以加強學生有關的資訊素養以預防打機成癮。

為讓家長更了解學校課程發展，以作出相應配合，收家校合作之效，學校會於課程小冊子例出本校現有的教學模式（有不少電子學習元素），教師亦可多提醒家長子女有網上功課，讓家長得悉學生使用 iPad 來學習，而非用於娛樂。

圖書館老師根據中、英、數、常、視、音、體等各科教學課題，提供相關專題圖書館館藏及網上資源，包括電子書、報章及 YouTube 片段，供教師教學及學生閱讀。教師口頭回饋指出，學生對跨學科學習日、公開課製作宣傳片及故事媽媽製作的導入繪本片均感興趣，認為這些資源有效激發學習動機並提升自主學習精神。

目標 1.3：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。

策略大綱 1：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

1. 電子閱讀
2. 繪本錄像
3. 延伸閱讀
4. 閱讀下午茶
5. 各科遊走圖書館(如 主題閱讀)
6. 閱讀分享
7. 伴讀計劃

成就與反思：

全校層面：本年度設立每逢星期二、三有早上閱讀時光，學生可自攜圖書或使用課室圖書在課前進行早讀並按期向同學分享圖書，從而建立了學生的閱讀習慣。還有，全校學生參與了「基督精兵閱讀獎勵計劃」，成效顯著。期末統計共 576 人獲獎，當中金獎更達 367 人，數字按年攀升。此外，圖書館亦於小息及午息開放予學生借閱圖書或在館內觀看，進館人次接近二萬。

學科層面：圖書館配合中英數常宗各級之教學內容，設立了遊走圖書館（主題閱讀）活動，安排適合之圖書供學生到圖書館閱讀。學生會「帶着任務去閱讀」並透過閱讀與單元教學有關的書籍，提升對單元課題的興趣，並作增潤學習。以數學科為例，部分級別於下學期遊走圖書館後讓學生介紹及分享所閱讀的圖書如何扣連數學科所學的知識。在焦點訪談中，學生反饋書籍的圖畫與內容豐富，認為能拓展自身眼界。另根據教師在課堂上訪問學生，學生均表示此活動能提升學生借閱書籍的興趣。還有根據問卷調查，80%以上同學認為自己能積極參與活動。

此外，音樂科各級也分別於上、下學期完成閱讀西方及中國音樂家的文章，並完成閱讀工作紙。根據學生的工作紙，學生都能具體地透過音樂家的生平學習到一些品德價值，如堅毅、仁愛等。從各級的工作紙也看到同學具體地表達他們對歌曲和樂器聲音的感覺和氣氛。

除了推動傳統的閱讀模式外，本校亦從多方面推展及實施電子閱讀。中文科有書商提供的「每日一篇」，部份班別的累計篇章數量超過一千；英文科的網上閱讀平台 Raz-Kids，讓學生可按個人閱讀能力來選書，本年度超過 85%的學生經常進行自我提升 (Level up) 閱讀計劃，整體學生的表現理想；常識科方面，四至六年級有「篇篇流螢」，整體使用率達 87%。圖書科小息開放的「知書閱聽圖書館」平台，總閱讀時數達 1461 小時，據圖書館老師觀察，學生喜歡進行電子閱讀。由於現有電子閱讀器為三年前產品，速度較慢，建議來年改用 iPad 作替代，又可鼓勵學生於家中善用 iPad 進行閱讀，提升電子資源的使用效益。

目標 1.3：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。

策略大綱 1：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

- 1.電子閱讀
- 2.繪本錄像
- 3.延伸閱讀
- 4.閱讀下午茶
- 5.各科遊走圖書館(如 主題閱讀)
- 6.閱讀分享
- 7.伴讀計劃



成就與反思：

級別層面：本學年安排了兩次作家講座，分別於 10 月 9 日（三）的周會時段邀請了《鬥嘴一班》(系列)的作者卓瑩女士蒞臨為一至三年級在禮堂進行分享，學生積極回應及提問；10 月 23 日邀請了《魔法公主學院》(系列)的作者一樹哥哥蒞臨為四至六年級分享創作心得講座。根據兩場講座回應表的數據顯示，80%以上學生表示喜歡該次講座，能增加學生對作家作品的認識。講座前後設立作家專櫃，學生借閱該作家書籍次數明顯有所提升。

圖書館結合不同學科並利用繪本作導入，於二至四年級進行「跨課程閱讀」，主題分別是小二的「小小細運會」、小三的「做個健康誠實人」及小四的「穿越古今香港遊-沙田篇」。進行繪本導讀時，學生均表現投入及感興趣，而他們的工作紙冊亦不乏佳作。



此外，圖書館與生命教育組合作，於一至三年級上下學期的圖書課中進行繪本教學，讓學生明白故事所帶出的意義，從而建立正面的價值觀。例如：一年級的「我真的要一個人上學嗎？」二年級的「主角不是獅子」及三年級的《和你不一樣的好朋友》分別教導學生認識情緒、認識各人的專長，及接納和尊重別人的不同。學生們在相關工作紙中表現良好，明白老師想傳遞的訊息。

還有，本學年亦有「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，並安排在五年級及一年級。從訪談及學生的回應表中，顯示小一學生十分喜歡大哥哥大姐姐伴讀，提升了他們的閱讀興趣。而五年級學生亦樂於伴讀，並從中體會到當老師的辛勞，表示會更用心學習，活動後亦有五年級學生主動於大息到圖書館伴讀。

小組層面：本學年上學期的多元智能課進行了「閱讀下午茶」，共 27 名三至四年級同學透過多元化活動進行讀書會，例如：中國歷史桌遊、電子閱讀器、小手工等，學生在較輕鬆的環境下閱讀，表現積極投入，提升自主閱讀的樂趣。下學期的周四及周五「閱讀下午茶」，分別進行了 24 次及 20 次課堂，大家共同閱讀一些有關價值觀的主題篇章，如魯迅的《一件小事》、《風箏》等，生透過 ORID 的四個步驟，明白篇章的內容，並且透過篇章反思自身的經歷，

學習效果良好。



目標 1.3：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。

策略大綱 1：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

- 1.電子閱讀
- 2.繪本錄像
- 3.延伸閱讀
- 4.閱讀下午茶
- 5.各科遊走圖書館(如 主題閱讀)
- 6.閱讀分享
- 7.伴讀計劃



成長小說_讀書會



三更半夜_數學



呀嘩，這是一部神奇相機！

毛豆姨姨
六衛家朗家長



參觀圓洲角公共圖書館_Padlet



423_張悠

全民閱讀日

成就與反思：

圖書館老師又與小五及小六中文科老師合作進行「成長小說讀書會」，透過成長小說，推動學生喜愛閱讀，並為學生開闊視野。兩級讀書會各有 12 名學生參與，由科任老師於每班選出 3 位學生參加。小五讀書會分享圖書為《八號出口的猩猩》，小六讀書會分享圖書為《戰火下的小花》，兩組分別有 4 次聚會，並於當天的第一個小息在圖書館進行。活動期間學生積極參與討論，分享自己的想法和感受。

本校積極推廣親子共讀，開辦「故事爸媽工作坊」教導父母講故事之技巧，並建立故事爸媽義工團隊共 17 人。本學年於午膳後小息共進行了 14 次「故事爸媽」時間，由家長義工向小一及小二學生說故事。此外，圖書科老師及「故事爸媽」於跨學科學習日、公開課製作宣傳片《哪裏才是我的家》及導入短片《端午節划龍舟》《我家不見了》，學生口頭回饋表示感到十分有趣，教師表示能起到提趣作用及引起學習動機，提升自主學習精神。

其他活動方面，本校於 1 月 20 日帶領圖書館管理員及其他學生(共 19 名)參觀圓洲角公共圖書館。從學生的 Padlet 顯示，透過是次參觀活動，學生對圖書館的資源有更深入的認識，並享受自由閱讀時光，樂在其中。有學生表示印象最深刻是尋找一些指定書籍，讓她學會怎樣使用圖書館內的目錄系統以及索書號的重要性；另有學生表示活動提升她在學校當圖書館管理員的責任感。

本學年有 13 位四至六年級學生參加香港圖書館主任協會主辦的「中文閱讀競賽」，學校購買了三套指定的圖書，供參賽的學生借閱。競賽首階段是個人賽，以回答應用程式進行，第二階段為校際賽，當中 5A 張悠獲得鑽石獎。

至於 4 月 23 日的「世界閱讀日」，也是「香港全民閱讀日」，適逢復活節假期，圖書館老師邀請同學於線上參與，本校也安排了三位同學出席由教育局舉辦的「讀萬卷書結合行萬里路」閱讀分享會暨中小學聯校共讀半小時活動，其中 5A 張悠同學更獲邀於會上分享閱讀對自己的啟發，表現優秀。

目標 1.3：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。

策略大綱 1：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

1. 電子閱讀
2. 繪本錄像
3. 延伸閱讀
4. 閱讀下午茶
5. 各科遊走圖書館(如主題閱讀)
6. 閱讀分享
7. 伴讀計劃

成就與反思：

根據 APASO111「閱讀(非指定讀物)」及「閱讀(休閒閱讀時間)」副量表的 Q 值分別是 102 及 92，而 P 值分別是 55.3 及 29.7，較去年的 Q 值 108 及 96、P 值 70.3 及 39.5 低，分析各級數據，「閱讀」(非指定讀物)，三至六年級女生及五年級男生的 Q 值皆超越 100，介乎 104 至 116，緊貼甚至超越全港水平，88.3% 學生每天都會進行休閒閱讀，其中 14% 每天閱讀 1 至 2 小時或以上，35.6% 每天閱讀半至 1 小時，38.7% 每天閱讀 30 分鐘或以下；而在 KPM 持份者學生問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物」學生平均分達 3.8(5 分為滿分)同意率有 64%，全校學生參與了「基督精兵閱讀獎勵計劃」，期末統計共 576 人獲獎，當中金獎更達 367 人，數字按年攀升。反映學校致力推動學生的閱讀策略如「圖書閱讀獎勵計劃」、閱讀下午茶、故事媽媽及大哥哥大姐姐陪讀計劃」、跨課程閱讀等已取得若干成效。然而，值得關注的是培養男同學讓成閱讀的習慣尚有進步空間，尤其是三年級及四年級的男同學，根據 APASO111 副量中有關「閱讀」(非指定讀物)，他們的 Q 值皆低於 100，分別是 93 及 87，均低於全港水平的 98 及 97。而超過四成小三及小四學生同意「只有在必要時才閱讀」及「閱讀只為了獲取需要的資料」，這顯示了這群組的學生較少在休閒時閱讀非指定讀物，與家長在家長日反映：指學生在家使用資訊科技產品時間較長的現象吻合。**學校可針對這些群組加強推動閱讀的措施。**

根據持份者問卷，在於「我的子女喜愛閱讀」，只有接近四成家長表示同意及非常同意。原因或是家長對閱讀的定義有別於多模態閱讀，因此學生在進行非紙本閱讀時(如電子閱讀)，誤以為學生不是在閱讀。此外，家長或不知悉子女在校於閱讀時光時段閱讀，學校可加強家長教育工作。

回饋與跟進：

從三年級班級會議文件所見，學生期望可多加一些《童話夢工場》書籍。另外可調查學生喜愛圖書的類別，添置一些相關圖書，以刺激學生借閱。學期初可以通告形式，讓家長知悉有關學生的閱讀活動，尤其標明學生的電子閱讀，讓家長了解子女的閱讀情況。**根據各班主任的觀察，學生於早讀時光已能自動自覺取出圖書安靜地閱讀。**

目標 1.4：培養學生創科精神 及資訊素養。

策略大綱 1：

成立 STEAM 小組，以 跨科組形式設計課程，培養學生創科精神。

1. 設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂)

2. 與外界機構合作(常識科探課程)

3. 參與奇趣 IT 計劃

4. 資訊素養課程(資訊科技)



小四沙主龍舟



小五中華橋王



小六古代炮架

成就與反思：

本校積極培養學生發展創科精神及正面的資訊素養價值，根據 KPM 教師問卷 Q37F，超過九成教師認同學校課程能配合教育局有關資訊素養的學習完宗旨，以 5 分為滿分，教師給予 4.3 分。本校積極培養學生發展創科精神的工作喜見成效，學校兩年前成立 STEAM 小組，負責發展跨科組形式的校本 STEAM 課程，課程以促進學生發展創造力為目標。

課程結構以三層架構為基礎：在第一層(普及教育)架構中，常識科各級均設置 STEAM 活動培養學生創科思維，各級主題：一年級《相架 DIY》、二年級《夾公仔機》、三年級《保溫瓶》、四年級《吸塵機》、五年級《指示燈》、六年級《羅馬炮架》，從學生作品顯示，學生喜歡製作有關產品及能展現其創科能力。至級本課程，四至六年級各級均有跨學科 STEAM 學習活動。四年級為<沙主龍舟繫城門>結合端午節及城門河龍舟競度的傳統文化，運用電子零部件設計電動龍舟模型，讓學生理解傳統節慶與地方歷史的連結，透過「陸上行舟」活動培養團隊協作能力，實踐「文化傳承 x 科技創新」的跨學科學習理念；五年為<中華橋王>，學生透過閱讀中文課文「趙州橋」認識中國古建築已有「以人為本」的理念，及後學生運用木筷子、雪條棒等材料動手造抗型結構的小橋模型，最後全班協作運用較大的木條建造木橋，將文學賞析轉化為工程實踐，培養結構設計與團隊合作能力；而六年級則為<城邦保衛戰之古代炮架戰>，這是一個結合 STEAM 教育與團隊合作的創新活動。學生先從個人掌握繩結開始，亦是製作炮架模型的前期重要學習，逐步進階以小組製作大型炮架，及至大型實戰演練。每環節學生皆在動手實踐中學習物理原理與工程知識，還邀得聖公會曾肇添中學的物理教師進行專家指導，深化學習內容。過程中，學生們展現出高度的參與熱情與團隊精神，也提升了科學素養與問題解決能力，更通過趣味競賽強化國家安全意識。

此外，在跨科協作方面，學校以「眾志圓夢、服務社群」為主題，設計校本「沙主企業博覽」計劃，五、六年級兩級逾 200 位同學分為 24 組，以「關愛弱小」、「同理心」及「團隊合作」為核心價值，設計創新社會服務方案，將所學應用於解決社區問題，例如關注社區流浪貓的「流浪動物樂園」及改善銀髮族生活質素的「長者 MBTI 遊香港地圖」旅遊體驗計劃。有關計劃同時配合賽馬會成長「機」地計劃，當中表現優異的十組同學，獲選參與全港性<社區創變市集>活動，表現卓越，最終勇奪「最佳創意計劃獎」，獲贈 10 套日本大阪世博機票住宿連入場門票。此活動不僅培養學生的創科能力，更深化他們服務社會的熱忱，體現本校全人教育的成果。

目標 1.4：培養學生創科精神 及資訊素養。

策略大綱 1：

成立 STEAM 小組，以 跨科組形式設計課程，培養學生創科精神。

1. 設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂)
2. 與外界機構合作(常識科探課程)
3. 參與奇趣 IT 計劃
4. 資訊素養課程(資訊科技)

成就與反思：

在第二層架構中，創科能力相對優秀的學生會被邀請參與小組培訓，如 STEAM 種子小組、無人機足球組、機械人 mBot2 及 UGOT 班等，並參與校外的相關比賽。無人機組足球代表隊曾於本學年參加 5 次無人機足球比賽，其中在 1 月 18 日參加由香港無人機足球總會主辦的「香港學界無人機足球邀請賽(葵青站)」獲取第四名；而機械人組亦曾組織學生參加 2 次 MakerX 機械人挑戰賽，其中初級組女子組獲得優等二獎，充分顯示團隊潛力與學生積極投入的成果，為未來發展奠定了基礎。此外，本校參加區由樂道中學主辦的「沙田區 STEM 校際邀請賽—機械人挑戰賽」勇奪冠軍及由保良局朱敬文中學主辦的「模型氣墊船 STEAM 聯合大賽」獲取全場季軍，以及聖公會小學聯校機械人冬季奧運會中高小組「越野滑雪」及「冬季兩項」進入八強比賽大共有 44 隊)，而同學參加由沙田區公益少年團舉辦的 STEM 比賽亦奪得多項冠軍及蟬聯全場總冠軍。至於 STEAM 種子小組則參加了由香港創科展以《大想頭齊創新》為主題的科創比賽，學生需要利用科學及以人為本的思維，解決日常生活所遇到的困難，如預防疾病、氣候變化、人口老化等。本校以「我想有個家」為研究主題，為蜜蜂建造可供繁殖的居所，利用感測器監察牠們的生活習性以探討城市發展對他們生態的影響及探討建立社區生態走廊的可能性。此外，STEAM 種子小組又參加了「啟彥意比思環球可持續發展高科技大獎賽」—第三屆 ESG 人工智能垂直耕種比賽 2025，以《太空種植》為主題，研究太空耕種遇到困難，模擬氧氣及水資源不足的情況下如何培育植物，結果從 30 隊參賽者中，本校奪得「最佳 ESG 人工智能垂直耕種創意獎」，根據老師觀察，學生表現投入，享受整個耕作過程，又積極討論解決問題的方法。

於第二層培訓小組表現優異的同學，會被挑選參與第三層培訓，即與 STEAM 相關的海內外學習活動及培訓。本年共有 10 名 STEAM 尖子參加了由教育局主辦的「南京科學與科技學習團」，學生參訪了機器人科普基地、昆蟲博物館、古生物館及航空運動基地，深入學習人工智能、生態保育及航空科技知識，並體驗秦淮河文化。10 名尖子並於導修課時段向小五各班分享所獲。根據 Padlet 分享，旅程激發了學生對 STEAM 領域的興趣，培養了創新思維及團隊精神，更讓他們認識到科技發展與生態、文化保育的平衡重要性，收穫豐富。除了參加科普交流活動外，本學年 STEAM 尖子學生亦代表學校參加多項比賽，包括香港環保促進協會主辦的「環保橡皮動力車挑戰賽」、香港 STEM 培育協會主辦的「全港小學 STEM 大獎賽—履帶遙控車賽」、以及屬會聖公會李炳中學主辦的「電容定翼機大賽」，均累積了不少的創科經驗。

根據 KPM 教師問卷 Q49 及學生問卷 Q3「課堂內外，我/老師經常運用不同層次的問題啟發學生/我思考」以 5 分為滿分，教師及學生的分數分別是 4.4 及 4 分；而學生問卷 Q4「課堂內外，老師經常讓我探討不同的課題」及 Q6「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」學生的分數分是 4.2 及 4.1，分別有 81.6% 及 78.6% 學生表示認同，可見學校大致能培養學生的創科能力與精神。

目標 1.4：培養學生創科精神 及資訊素養。

策略大綱 1：

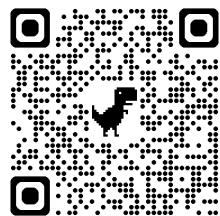
成立 STEAM 小組，以 跨科組形式設計課程，培養學生創科精神。

1. 設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂)
2. 與外界機構合作(常識科探課程)
3. 參與奇趣 IT 計劃
4. 資訊素養課程(資訊科技)

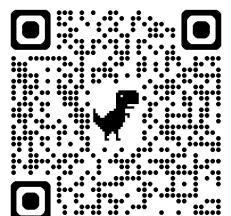
回饋與跟進

本校 STEAM 教育的三層式課程架構，成功將創科教育普及化，更透過《沙主龍舟繫城門》、《中華橋王》及《古代炮架之城邦保衛戰》等主題項目，把國家安全意識與民族認同融入活動中實踐。建議新學年善用政府提供的<奇趣 IT 識多 D>計劃 30 萬撥款，開辦更多類型的創科學習活動，繼續推展普及化及專項培訓等兩個層次的學習活動。期望我校學生在更充裕的資源下，可以進一步提升他們的創科精神和正面價值觀。

為配合 STEAM 課程的最新發展，加強相關教師的培訓工作和學界同儕的專業交流。透過參與教育局<數字教育卓越中心>計劃，協助局方在學界推動數字教育和數字素養的培訓工作之同時，鼓勵本校各科教師進一步自我增值，提升教師團隊在這方面的整體能力。



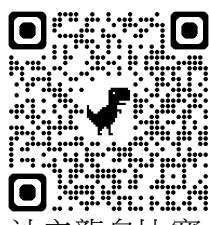
小六古代炮架學生動手扎



古代炮架學生感想



學生學習划槳



沙主龍舟比賽



目標 1.5：利用評估數據，回饋及促進學生學習

策略大綱 1：科組運用考評局 AQP 平台進行考試數據分析，進行追蹤及跟進，以促進學生學習。

成就與反思：

根據 KPM 原量表（我對學校課程和評估的觀感）其中兩項副量表—「科組採用的學習評估方法有效評鑒學生的表現」和「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑒課程實施的成效，並回饋策劃」所顯示，兩項的分數均為 4.3，最近三年的分數均保持於 4.2 或以上(以 5 分為滿分)，反映大部分教師同意本校的評估模式能促進學、教、評。

課堂教學層面：教師在日常課堂中積極地運用多元化之進展性評估工具來評估學生學習情況。學生在各科的課堂中，經常能運用到各種電子學習平台，例如 Wordwall、Padlet、Kahoot、Nearpod 等。這些平台均能為學生的學習提供即時回饋，教師亦能運用這些回饋，檢視教學策略，及時跟進學生弱項，促進學習。

中文科：教師從學生的評估表現及 AQP 數據中得知，部分學生的識字量較少，因而在閱讀理解的表現較弱。因此，各級學生會做「每日一篇」網上閱讀練習，平台當中有不同的體裁（如散文、詩歌、議論文等）的文章，讓學生能從閱讀中掌握各項閱讀技巧，例如，透過分析文章結構提高理解能力，提升語感，提高閱讀能力，培養閱讀習慣。中文科任也善用 Padlet，讓學生可透過 padlet 提交有關朗讀、說話及寫作表現的短片，學生亦可於 padlet 中進行同儕互評，老師也會於平台給予回饋，並於課堂上點評。

英文科：學生在英文課的課堂中亦常常運用不同電子學習平台，例如 Wordwall, Nearpod,Kahoot! ,Quizlet,Padlet,Raz-kids,Reading Coach 等。這個平台能為各個學習重點提供即時的回饋，促進從評估中學習。從評估中，教師發現學生的說話表達有待改善。為提升學生的說話能力，小三至小六學生均會運用 Reading coach，學生能通過平台朗讀默書的內容，加強對字詞的發音的訓練。老師亦可透過學生朗讀的內容給予即時的回饋。根據英文科週年報告可見，超過 7 成學生能完成網上練習。

數學科：數學科每個單元均設有網上單元，通過網上練習，學生及教師能即時找出未能掌握的知識點，以便在課堂中作跟進，調整學習進展。根據數學科週年報告，80%受訪學生學生表示網上學習有助提升相關的數學能力。課堂上亦運用各種電子學習平台，能即時找出學生學習中的弱項，從而在課堂中跟進。

目標 1.5：利用評估數據，回饋及促進學生學習

策略大綱 1：科組運用考評局 AQP 平台進行考試數據分析，進行追蹤及跟進，以促進學生學習。

成就與反思：

常識科：常識科利用 Google form 設計溫習小測。根據周年報告顯示，學生積極利用小測作評估前溫習，讓老師也能即時看到學生的強弱項並給予即時回應及提醒。

從測考評估層面：自 2022 年 9 月起，本校參與了香港考試及評核局的「優質評核管理認證計劃」已三年，利用持續評估以促進學習，與時並進。在本年度三次評估中，教師以試算表記錄學生在中英數試卷答題情況，以 AQP 平台分析數據，審視學生表現及試題深淺度，從而檢視教學成效及擬定跟進工作紙，以促進學生的學習及微調教師的教學法。根據教務組發出的教師問卷，超過 9 成教師認為 AQP 的分析能反映評估卷的效能及提高試卷題目的質素。超過 9 成教師認為 AQP 的分析能提供更具體的評估數據，從而作出具針對性的跟進。教師均認為 AQP 能反映學生的強項及弱項，教師從而可以對相關課題作出優化或調適，使學生更易掌握。

行政安排層面：評估過後，中英數常各科任在科會中匯報評估情況，並針對弱項，製作評估跟進工作紙。教師會通過簡報，跟進評估弱項，檢視教學情況，及時作出調整。

回饋與跟進：

來年繼續運用 AQP 評估系統，增加分析學生在中英數三科評估卷內主要範疇的表現，如於其中一次作整份卷全面分析各範疇的學生表現，促進學、教、評的持續改進。此外，繼續有效地運用 STAR 學習平台，針對學生弱項進行教學鞏固，以推動「評核促進學習」，進一步提高學習效能。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽

5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

從 APASO III 情意及社交問卷中，有關國民身份認同的副量表中「國民身份認同(責任、義務)」(Q 值是 116、P 值是 85.7)、「國民身份認同(自豪、愛護)」(Q 值是 115、P 值是 84.1)、「國民身份認同(國旗、國歌)」(Q 值是 116、P 值是 85.7)、「國民身份認同(成就)」(Q 值是 118、P 值是 85.7)。本校在以上四個副量表中的數據都屬於高水平，**查兩年數據相約，可見本學年學生在國民認同上持續有很高的認同感。**

本學年訓輔組安排逢星期一上課天進行升旗禮，每次均會安排不同級別到禮堂參與現場升旗禮，其餘各級則於課室以 YouTube Live 形式參與升旗禮。於升旗禮後，訓輔組依據教育局活動規劃年曆，在重要日子前後上課天，進行國旗下的講話，由不同的行政人員向全校師生講解有關重要日子的訊息（包括該重要日子的由來、帶給全國人民的意義、希望學生從中獲得的訊息等）。此外，在國旗下的講話中會融入有關中國國情的主題，如：中國科技、中華文化、中國人美德（勤勞）、中華美食等資訊。從訓輔組問卷調查中，發現 97% 學生表示透過國旗下的講話內容，讓他們認識中國的國情發展，以及有關特別日子的意義。而全校 99% 學生認同自己能認真及以嚴肅的態度參與升旗禮及唱國歌。

除此之外，本校升旗隊於本學年積極參與了多次與升旗禮有關的活動及比賽，包括由香港升旗隊主辦的「同升國旗 共慶華誕」升旗禮暨培訓活動、「青少年慶祝中華人民共和國建國 75 周年升國旗檢閱禮」(以慶祝中華人民共和國成立 75 周年)兩日一夜跨境活動、「2025 周年檢閱禮」，這些活動不僅加深了隊員的國民身份認同，更培養了他們的愛國情懷。而升旗隊於「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列之 2025 年周年檢閱禮」獲得三等獎，亦參與由沙田社區基金與沙田民政事務處合辦、香港升旗隊總會協辦的「沙田區中小學升旗禮儀比賽」，在比賽中取得了優異的成績。憑藉良好表現，升旗隊有效帶領同學以嚴肅態度參與升旗禮，隊員們更在日常校園生活中分享活動體驗，進一步提升全校學生的國民身份認同。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽
5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

訓輔組亦善用坊間資源，通過多種渠道開展國民及國家安全教育，提升學生國民身份認同。本學年 11 月訓輔組已完成了優質教育基金「我的行動承諾」(加強版)，從隨機口頭訪問中，學生表示國家安全講座能讓他們對國家安全的意義及範疇有所認識，也明白「有國才有家」的道理，更表示要維護國家安全可以由自身做起。本學年訓輔組參與了由不同機構舉辦的國家安全活動，當中包括由教育局主辦的《文明中華》網上挑戰賽、由外交部駐香港特別行政區特派員公署及教育局與香港明天更好基金聯合主辦第十七屆「香港盃外交知識競賽」、由律政司及保安局舉辦（並獲教育局支持）的「香港國安法 - 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽。此外，訓輔組邀請了香港拓展生活協會到校舉行「考基本・尋法寶」《基本法》推廣活動 2025、參與了民政及青年事務局聯同公民教育委員會舉辦的《2024-25 年度公民互動教育劇場 - 「做個愛國小公民」》由香港戲劇教育工作室負責到校演出。在學生的回應表中，學生表示這些活動能學習到基本法的重要性，並指出如果世界上沒有法律，就會很危險，所以大家要遵守法律，不能讓香港及其他地方有危險。

以校本形式由訓輔組為全校學生安排不同的網上問答活動，包括：「國慶日」網上小挑戰（2024 至 2025 年度）、《基本法》頒布紀念日網上問答比賽，以加強學生對國慶日及基本法有更深的認識及了解。同時一至三年級以親子形式鼓勵家長一同參與網上問答活動，以增加家長對國家安全的認識。

有關國家安全的教師培訓，本學年訓輔組教師參與了升旗禮及降旗禮（複修）課程、「升旗隊出席「港深青少年慶祝中華人民共和國建國 75 周年升國旗檢閱禮」培訓活動」、「升旗隊出席「青少年慶祝中華人民共和國建國 75 周年升國旗檢閱禮」(跨境活動)、國家安全教育與愛國主義教育」- 研討會。從各活動中可提升教師對國家安全、升旗禮等的認識，以便向學生進行有關國家安全的教育工作。90% 曾於本學年參與了有關國安教育進修的教師認同透過有關的教師培訓，可令自己能掌握國家安全教育的內容。93% 受訪老師認同參與了以上的教師培訓後，自己能夠在日常課堂中應用有關技巧。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽

5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃：在學生大使方面，常識科參與本年度《憲法》及《基本法》學生校園大使計劃，計劃共有 28 位三至六年級的學生參與，全年共舉辦了 14 次活動。《憲法》及《基本法》學生大使舉辦為期五天的《國家憲法日——教育攤位》，於午膳時間觀看由學生大使錄製的導入片段以認識及重溫《憲法》基本知識。午膳後全校學生可參加校內「憲法小知識」攤位遊戲，活動內容分為電子學習及互動環節，深受學生歡迎，人流絡繹不絕。學生大使透過設計和主持攤位遊戲活動，增強他們學習《憲法》的興趣，並建立國家觀念及培養國民身份認同。此活動更邀請負責的大使錄製片段，以分享攤位遊戲的構思想法、玩法及活動感想，並呈交給秘書處作比賽之用。

常識科舉行了巴黎奧運會問答比賽、電子學習活動——奧運人物配配配、製作電子展板——「認識中國及中國香港運動員」及「延續奧運精神」周會分享，這些活動讓本校榮獲由教育局課程發展處舉辦的「延續奧運精神」校本活動比賽季軍。此外，學生大使更參加秘書處舉辦的故宮學習之旅「中華文明溯源」特別展覽、國情電影欣賞會：《長安三萬里》及領袖培訓工作坊，當中 5A 陳曉朗讓秘書處職員留下深刻印象，表示將來或會安排陳同學協助大會活動（接待嘉賓、演講環節），本校大使更被選為領袖培訓工作坊中最佳演講組之一。學生大使在午膳時間向同學分享學習內容，進一步讓全校學生認識憲法及基本法知識，相關學習經歷已向秘書處匯報。透過教育局資助，本校舉辦了國情電影欣賞會，加深學生對國家歷史和文化及國情的認識，以及發展《憲法》和《基本法》學生校園大使的領袖才能。是次活動大受歡迎，超過 170 位學生表示有興趣觀看《哪吒二》電影。導入活動由大使在午膳時段宣傳；在觀賞電影前，大使會提醒學生留意人物的性格、事件等；觀賞電影後，大使立即邀請同學分享觀看的感受。學生投入電影欣賞會，更有學生感動流涕，電影播映完畢後，學生反應熱烈，主動到台前分享欣賞的人物和事件。學生大使表示，雖然已經是再次入場觀看電影，但本次看的感受有所不同，觀看的重點都不一樣，本次主要看兩位主角如何團結；有第一次觀看的學生則因主角父母的犧牲而大受感動。根據學生在 Padlet 回應，學生因我國的高水準電影而感到自豪；學生認為哪吒非常勇敢，遇到困難不退縮，意志堅強，值得大家學習；學生明白在成長的道路上，也會遇到各種各樣的困難和挫折，學生認為自己要像哪吒那樣堅守內心的信念，勇敢地面對挑戰。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽

5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

在 20 個國家安全範疇中，各學科因應教學內容適時加入有關教學元素。在政治安全範疇中，數學科於一年級「長度」課題內加入了認識國旗、區旗的旗竿高度，並於四年級「面積」的課題內教授學生 1-6 號國旗大小於不同場合的應用。學生能從課中說出國旗、區旗的分別，了解國家安全的重要性。音樂科在 9 月的音樂課中於一至六年級均會安排學生學習及重溫國歌，學生能熟習國歌旋律和歌詞，了解歌曲的音樂特徵、創作背景、歷史和精神，認識國歌是國家的象徵，並培養尊重國歌的態度和建立國家觀念。從教師於升旗禮中的觀察，學生都能耳熟能詳地唱國歌。學生能從政治、文化及社會安全範疇獲得認知，從而提升學生國民身份的認同。

在文化安全方面，中文科透過閱讀文學作品，例如《論語四則》、《過零丁洋》，豐富學生的文學及文化知識，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的能力。自 2022 年開始中文科便參與香港教育大學古詩文教學「賽馬會看動畫、讀名篇、識古文學習計畫」，在計劃中學生能以生動、多感觀互動方式認識中國歷史文化。配合動畫，於各年級進行古詩文教學，透過閱讀古詩文，如《回鄉偶書》，認識中國詩歌的特點；閱讀古文，如《朱子家訓》，欣賞文言文的簡潔和精煉。全年舉辦兩次古詩文朗讀欣賞會，透過朗讀和朗誦，學生能體會古典文學的情意，學習古詩文的特點，同時培養品德情意，增進對中華文化的認識、認同和珍視。在日常教學中加入經典名句的教學，培養學生的品德情操及傳統美德，加強對國家、民族的責任感。例如在學習與「尊重別人」有關的課題時，可以透過學習成語或經典名句，像「推己及人」、「己所不欲，勿施於人」等，學生能在閱讀、討論、分享等活動中明白中華傳統文化重視的觀念和精神。透過參觀余宗頤文化館活動，加強學生對中華文化的體會和認識。於小息利用古詩應用程式「樂遊古詩」讓學生玩樂的同時認識古詩的特點，進一步深化對中華文化的認識。而參加經典名著教育劇場計劃，利用「教育劇場」和戲劇教學方法提升學習動機，透過詩詞作品提高品德情操，進一步深化對中華文化的了解，提升學生對中國文學及文化的欣賞能力。

還有，英文科於中秋節和農曆新年加入了不同的慶祝活動，學生們參加有關的問答遊戲便可獲得了獎品。從英文科的學生問卷調查中顯示，90%的學生喜歡有關以上節日的活動及遊戲。英文科更善用不同樓層的壁報板，為各級設計了與中國相關的主題展覽，主題包括「中國名人、中國菜、交通運輸等」。從學生問卷調查中可見，82%學生表示經常閱讀展示板，58%的學生表示他們總是能學到關於自己國家的新知識。數學科於本年度獲教育局邀請參與國民教育學習圈，深化國民教育的教與學，並進行了國民教育公開課，主題為「探索中國古代的科學與科技 - 從認識中國古代的記時方法和計時工具到製作日晷」，有關教學更被教育局邀請進行教師分享。學生從課堂中認識中國古代報時的方法，透過動手做及探究「日晷」的操作原理，體驗古人古代報時的智慧。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽

5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

此外，從課堂工作紙「我的十二時辰」中，學生能以十二時辰描述一天的生活，體驗古今報時的不同及認識中國古代更夫的工作及貢獻，理解社會安全的重要性，學生更能說出現今職業如看更、清潔工人等職業與更夫一樣無私奉獻，默默為社會付出學懂感恩。**數學科**於二年級「方塊圖」課題以重陽節習俗引入課堂及創設情景，加深學生對中國傳統節日及習俗的認識。**常識科**與香港常識科教育學會合作，運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育。香港常識科教育學會人員與一年級科任老師進行了五次備課會議，並進行八次觀課，課題為《中國傳統節日》，配合農曆新年和端午節兩個傳統中國節日，進行教學與鞏固，學習重點為中國傳統節日及中國文化、學習中國人過節的禮儀（尊重他人及團結）和明白中國是長幼有序的社會（孝親）。遊戲內容包括趕走年獸的方法（卡牌形式）和過節的禮儀（飛行棋形式）。從觀課者的觀察所得，學生享受遊戲，教師能有效連繫中國傳統節日的相關知識點，例如看龍舟賽時和拜祭祖先的禮儀、趕走年獸的方法帶出團結就是力量的意義、中秋節冷知識（迎月和追月）等。

音樂科則安排全體五年級學生參與了一場「粵劇學生專場」活動，讓學生欣賞到精彩的表演，親身體驗了粵劇的獨特之處，大大提升學習效能，看到演員的精湛表演後，對粵劇完全改觀。五、六年級全級同學參加非物質文化遺產--湖南「常德絲弦」音樂文化工作坊。學生認識了湖南傳統音樂特色與歷史背景，還學習用湖南常德方言唱《馬馬嘟嘟騎》。學生不僅加深了對非物質文化遺產的認識，還增強了對傳統文化的興趣與尊重。全體四年級同學參加香港中樂團「樂遊神州」學生活動音樂會，以傳統中國樂器演繹當代新音樂作品，包括有雲南風情的《難忘的潑水節》、描述朝鮮族的《長白山歌》，和講述葡萄牙人在華生活風貌的《議事亭前地》等。一、二年級全級於**多元智能課**參與查篤撐課程，學習基本粵劇知識。全校學生完成認識國家音樂相關工作紙：一年級工作紙有關《茉莉花》、二年級有關《南泥灣》、三年級有關《丁善德》、四年級有關《丁善德》、五年級有關《洗星海》及六年級的工作紙有關《黃河大合唱》。大部份學生能認真完成工作紙，分享作家在《黃河怨》中，以悲慘纏綿的音調展現人民在戰爭所遭受的不幸和痛苦。有學生認為，在抗日戰爭時創作歌曲，主要目的為抗日戰爭起到鼓舞及振奮人心的作用。有 15 位學生參與**星期五多元智能課**的「童唱戲曲」，學生參加第十一屆查篤撐校際兒童粵曲大賽，於高小個人組別分別取得亞軍及季軍；高小團體組別取得季軍，並獲頒「積極推動中國文化藝術獎」。焦點訪談了部分同學，他們也認同童唱戲曲能提高國民身份的認同及對比國家文化安全的認識。有 9 位六級同學參與了由教育局舉辦的「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽，藉歌詞創作具中華文化特色的音樂作品及歌唱，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，從而建立國民身份認同。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽

5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

視藝科於一至六年級的課程中加入中華文化元素，如三、四年級教授水墨畫前，認識齊白石及其作品，從學生作品可見他們能模仿齊白石的筆法作畫，有輕有重，有深有淺。五年級透過 PADLET，在學習畫花前搜集中西方「花痴」畫家的資料；再利用比較異同，指出自己搜集到的中西方「花痴」藝術家都追求寫實，但中國藝術家善於把國畫的工筆技法融入作品中，而西方藝術家善用色彩形造立體效果。學生得以認識更多東方藝術及文化之美，提升國民身份認同，及對中國文化的保育和推廣有更深的認識。而普通話科每年安排學生參與有關普通話及中華文化的比賽，其中陳思穎同學於今年「新界東小學普通話競賽」中榮獲季軍；而在「慶回歸中小學生普通話講故事比賽」（6人參與）中，5B 陳思穎亦同樣取得季軍。3B 葉梓麒同學獲得了 2025 亞洲學界普通話朗誦大賽（小學組）季軍。參賽學生表示，在觀摩參與者比賽表現的過程中，能加深對中華文化的理解，從而提升其國民身份的認同。五年級學生於本年度參與了由普通話及中文科聯辦的「冰心文學進校園」講座。72%學生同意講座提高了其普通話能力；83%學生同意講座能提升其對國家文化的認識，從而提升其國家安全的認識。宗教科以基督教的核心價值培育下一代，讓學生透過課堂和校內外活動認識真理，培養優質品格；全校學生每星期參加一次早會活動，老師與學生一同為國家及社會禱告，老師藉禱告內容和短講訊息，使學生重視守法和愛國。根據教師觀察學生表現可見，學生均能自律守規，做個守法和愛國的好公民，並在生活中實踐愛人如己，關懷有需要的人，並發揮潛能，以守法公民的身分服務社群。

圖書科透過參與公共圖書館閱讀報告比賽、教育局 423 香港全民閱讀日、第八屆創意閱讀報告比賽和教育局同心共讀中華文化閱讀報告比賽，學生選讀中華文化相關圖書並提交閱讀報告。從學生閱讀報告中顯示，學生加深了對中華文化及歷史的認識，並提高對國民身份的認同。體育科方面，為配合 2024 年巴黎奧運，製作了「中國國家隊的實況」。學生透過奧運主題簡報了解中國國家隊運動員的訓練故事與奮鬥歷程，學生能從不同角度認識我國運動員的精神，從而加強對國民身份的認同。根據教師觀察，所有級別學生皆在課堂分享表達自己對國家運動員欣賞之處及仰慕的地方，從而提升學生對國家安全的意識。而根據 KPM37，超過 95%教師同意學校課程能配合國民身份認同；超過 96%教師同意學校課程能配合建立正確價值觀和態度，顯示本校課程能配合價值觀教育的發展。而根據 KPM37，超過 95%教師同意學校課程能配合國民身份認同；超過 96%教師同意學校課程能配合建立正確價值觀和態度，顯示本校課程能配合價值觀教育的發展。在生態安全及太空安全方面，常識科延續上年安排，於各級上下學期的共同備課及進度表中，持續優化多個國安教育元素及價值觀元素，在工作紙、專題研習、戶外參觀課業等也加入了相關國家安全的元素，並配合相應的教學活動，持續提升價值觀教育的效能。於一年級戶外參觀課業中，加入瀏覽中國受保護動物的資料（生態安全）、四年級加入設計保護環境海報（生態安全）、五年級工作紙中加入中國太空科技成就（太空安全）。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽

5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓

成就與反思：

英文科在生態安全方面安排了五年級參與語文教學支援組計劃，根據世貿(WTO)可持續發展項目透過不同的閱讀活動，多過 85% 學生表示透過這個計劃，他們能學習課本以外的知識，加深認識國家生態安全，他們進行分組討論、匯報及角色扮演，藉此培養愛國愛港的良好公民素質。從教師問卷中顯示，100% 的教師認為工作坊幫助他們加深了對中國文化的了解，並將嘗試在教學中融入相關元素。

STEAM 組以跨學科的形式於四至六年級分別舉辦了「沙主龍舟繫城門」、「中華橋王」、「古代炮架—城邦保衛戰」等學習活動：四年級「沙主龍舟繫城門」：透過動手製作電動龍舟，讓學生了解端午節的節日背景及文化，學習文化安全的重要性。五年級「中華橋王」：學生學習了有關折形結構的基本架橋原理，了解槽樑的設計和承重能力。學生通過活動增加對中國著名橋樑的認識，和中國古代如何透過建槽設計展現人文關懷。六年級「城邦保衛戰—古代炮彈架製作」：融合常識科「戰爭與和平」主題與科學探究，讓學生透過動手製作古代炮架，學習繩結技巧及槓桿原理，同時認識國土安全的重要性。

在資源安全範疇中，六年級的數學科於「體積」課題中圍繞「資源安全」，當中的水資源讓學生了解至今，祖國仍然灌溉著等同七個香港面積的地域的---都江堰水利工程。有關深海安全範疇中，五年級的音樂課老師教授樂曲《可憐的帆船》後，向學生介紹奮鬥者號載人潛水器，潛航深度為 10909 公尺。當中向學生介紹此潛水器能維護海底資產及利益，可進行科學考察，開發資源，加強國際間之合作及安全使用海底區域。在數據安全範疇中，資訊科技科與訓輔組合作推行「我的行動承諾」（加強版）（媒體及資訊素養）計劃，安排了五年級學生進行「媒體嶄新科技參觀」活動。全級共 106 名學生參與，並由 6 位老師及 4 位家長義工帶隊前往「中國移動 5G 聯合創新中心」及「卓越科技」進行參觀。參觀內容包括：有關「新零售及網上購物」講座，演講者運用學生熟悉的電商平台，讓他們看到了科技創新為傳統行業帶來的巨大變革。「中移動 5G 聯合創新中心」參觀：學生了解到 5G 技術不僅僅是速度的提升，更能應用到各個領域。例如：消防員可以利用 5G 技術協助尋找火場內的生還者。學生們能深刻體會到科技的力量，也讓他們意識到科技發展應以服務人類、造福社會為目標。學生還與人工智能（AI）進行了互動，嘗試與 AI 玩象棋、圍棋。AI 的強大實力讓他們驚嘆，也讓他們對未來科技的發展充滿了期待。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 1：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱 1：訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮
2. 組織升旗隊
3. 舉辦講座/善用網上資源
4. 班際基本法比賽
5. 教育局價值觀教育學習圈計劃
6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」
7. 教師培訓

成就與反思：

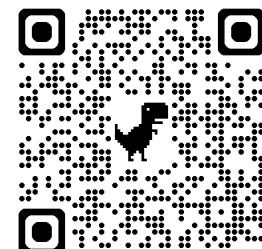
APASOIII KPM17 國民身份認同（責任、義務）70%學生表示同意或非常同意。於 24-25 年度 KPM 17 問卷調查「國民身份認同（責任、義務、成就）」中，「a. 人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目」、「維護國家安全」是我們的責任，其中兩項有超愈 95%受訪者均表示認同及完全正確，反映出學生明白資訊素養當中有關國家安全的部份：網絡安全、數據安全、人工智能安全等範疇，有一定程度的理解，亦明白當中應負的責任，亦了解到中國近年科技上獲得卓越的成就，不但改善了人民的生活，還在多個層面上促進了經濟發展、對國際的影響力以及促進全球科技進步。一至六年級已於全學年的進度中包含不同的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度，當中亦包含不同價值觀或國安教育單元。於 24-25 年度 KPM17 問卷調查「國民身份認同（責任、義務）」中「e. 維護國家安全是我的責任」一項中有超愈 95%的學生表示認同及完全正確，反映出學生明白資訊素養中有關國家安全的部份：網絡安全、數據安全、人工智能安全等範疇，有一定程度的理解，亦明白當中應付的責任。

回饋與跟進：

在 20 個國家安全範疇中，針對本年度尚未涉獵的單元，下學年將納入相關教學元素予以補充。訓輔組將持續積極培訓學生參與升旗隊活動，並調整「國旗下的講話」形式，改由學生主導，安排不同的學生大使與同學分享相關訊息，以提升全體學生的參與度。各學科也將繼續策劃多元化活動，進一步增強學生的國民身份認同感。



心繫家國



關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

成就與反思：

在培養學生良好品德、價值觀方面，本學年初，訓輔組進行了『「我的行動承諾」啟動禮—全港同「諾」日』。透過活動，鼓勵全體學生不但要在學業上有所得益，更要有堅定恪守正確價值觀的決心。校長及學生更在啟動禮上進行分享，讓學生能具體掌握恪守正確的價值觀，並鼓勵學生以「感恩珍惜，積極樂觀」的態度在日常生活中面對困難與挑戰。

承接本學校發展周期，先「由己及人」，以至「由人進入社區」的螺旋式推進，訓輔組以「發揮潛能、服務社群」作為校本主題，鼓勵學生在人前多展現自己的能力，並盡心盡意服務他人。為了能讓學生潛能盡顯，建立正面的自我形象，學校除了為學生安排 20 餘項的多元智能活動，包括了：英文辯論及話劇、中英文及普通話集誦、魔力橋、奧數、男女童軍、管弦樂、敲擊樂、中樂樂器、詩班、水墨畫、沙畫、童唱戲曲、藝術體操、足球、籃球、小型網球、田徑、游泳、乒乓球、羽毛球、Stem Activities UGOT 機械人、Microbit、Mtiny、無人機足球、定格創作等，又舉辦了「主風好聲音」活動、才藝晚會、「主風集團」等活動。學生更有機會參與校外全港性活動達 1245 人次，以建立自信。本校於五月接待了「國際啟發潛能教育聯盟」的審核人員，當天，除了由教師向從美國遠道而來的 Mr. Scott Robinson 介紹本校在啟發潛能教育方面的實踐情況，亦由幾位六年級的英語學生大使講解學校的環境、活動和課程，還有學生表演敲擊樂、揚琴、體操及童唱戲曲，部分五年級同學更介紹了在跨學科學習日上的企業策劃攤位，師生上下一心，並成功獲取了「啟發潛能教育學校獎」，大會對學校營造 Care, Trust, Respect, Optimism, Intentionality 的校園氛圍予以肯定。

同時，為了配合校本主題：「發揮潛能 服務社群」，訓輔組特為高年級(服務)、低年級(禮貌)設計了各一節以「有禮主風人」為主題的生命教育課。課堂完結後，全部學生表示教學活動（如森林故事、情景討論、桌遊等）能有效引導他們區分禮貌與不禮貌行為，而近八成的學生認同「禮貌約章簽署」/「禮貌歌播放」/「棋盤」等總結環節，能強化他們對禮貌行為的實踐意願。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

成就與反思：

為了將服務他人的精神延伸到日常生活之中，訓輔組特意安排學生參與『復活假期「愛」服務』主題活動，全校共有 261 人參與。學生需於復活節假期將服務他人的事，以相片/圖畫/文字等形式上載到 Padlet。學生服務的對象主要是家人，少部分是參與社區義工服務。此外，訓輔組亦安排全校學生一同參與「校園清潔活動(服務學校)」，以培養學生建立良好環境衛生習慣及公民意識，並希望學生能以身體力行方式，在生活中實踐勤勞、同理心、責任感、守法等正確價值觀和態度。根據學生問卷調查所得：各級平均有九成三學生傾向同意及非常同意上述活動能讓他們學習如何服務他人。而根據 Padlet 上的圖片及活動照片所示，學生都表現積極認真，並且樂在其中。

另外，本校亦透過不同類型的領袖訓練計劃，例如：「ICAC i Junior 小學德育計劃」、「2024-2025 沙田區中小學聯校領袖培育計劃」、升旗隊及領袖生訓練活動，培訓學生透過服務實踐責任感，從而建立正面的價值觀。學生亦透過制服團隊積極參與義工服務，服務社區。日益壯大的「公益少年團」，總團員人數現為 340 人，大約佔總學生人數五成。團員在年中積極參與聖公會聖基道兒童院義賣朱古力活動、「環保為公益」義賣花卉活動及「慈善遠足活動」、兩次長幼共融服務及兩次社區攤位服務，非但身體力行服務他人，更為受助團體籌善款。學校連續三年獲頒「積極團隊獎」表揚學校積極推動公益及義工服務。我校學生近年曾兩度奪得「沙田傑出團員獎」，本年度有 4 位及 1 位高年級學生因積極參與服務而分別獲得「中級章」及「高級章」。

為了令學生體現尊重、關愛等價值觀，並學習彼此服務，訓輔組安排各班組織班會，以不同的班級經營策略，如：班級會議、一人一職、課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會及「給家長的信」等活動，提升學生「共榮共辱」、「班人合一」的意識，並提升學生對學校的歸屬感。訓輔組又透過推行「自我挑戰獎勵計劃」App、「盡心盡意獎勵計劃」，讓教師可在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律、靈性八個方面，鼓勵有積極表現的學生。而派發「陽光便條」則從多角度讚賞學生表現，令家長全面了解學生在學校的情況。訓輔組又刻意安排在班會中進行「頌讚與表揚」環節，讓學生感到他們都有能被看見的機會，教師在班上表揚「好人、好事、好行為」，特別是熱心服務的同學，促成學生間彼此作榜樣、互相學習，建立良好的品格。另外，訓輔組又於校園中推廣「校園好精神」活動，於午間時段進行愛心點唱，藉以提倡「多關懷 · 添幸福」的學校氛圍。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮 潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

成就與反思：

小五及小六全體學生又參與了《沙主企業博覽》為主題的跨學科學習日，同學們分組成立以服務大眾為目標的「企業」，透過同理心地圖鎖定服務對象，然後從設計產品、制訂營銷手法、進行產品推廣，觀眾學生表現，學生們均全程認真盡力參與其中，能發揮團隊合作精神，達成任務，確實難能可貴。

資訊科技科於各級的課程中加入資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識和態度。當中，透過 Google Classroom 發放第兩期之「智 netkids」活動—《人講你就信？不得了的網絡真相》及《童言無欺》視頻，讓學生掌握使用互聯網應注意之態度。從學生在 Google Form 中的回應可見：學生能指出網絡世界雖能給予大量的資訊，但需細心留意辦別事情的真偽，亦要判別消息的來源的可靠性。另外，學生亦能指出在網絡上散播謠言是網絡欺凌的行為，會對受害者造的精神健康造成長遠的影響，而身為「旁觀者」應作檢舉及拒絕參與討論。

資訊科技科又與訓輔組合作製作「有禮小劇場」，以 google classroom 向全校學生發放視頻，推廣「待人以禮」的訊息。第一集主題：禮貌借電話及第二集主題：早晨問好。學生反應踴躍，由學生問卷調查中得知大多數超過 80% 學生表示喜歡「有禮小劇場」活動，且 90% 的學生認為從中學到的知識能應用於日常生活、提升禮貌意識，也願意在日常生活中實踐所學到的禮貌用語。

在推動正向生命教育方面：訓輔組安排教師於星期一升旗禮後向全校學生分享了六次品德小故事，主題主要是「尊重他人：衝突處理」、「同理心：解決問題」、「與人相處：善意表達」、「關愛/禮貌：仁愛」、「勤勞」、「誠實：理財」等，藉此向學生灌輸尊重、關愛等相關的價值觀。透過教師問卷調查，100 % 教師同意/非常同意德育故事分享內容能協助學生建立正確的價值觀。而在學生問卷調查中，97% 學生認同德育故事分享能協助他們建立正確的價值觀（如：誠實、尊重他人、關愛他人）。另外，透過隨機抽樣訪問學生，他們表達：故事內容有趣，有啟發性，能讓他們明白當中的道理。（如：以友善的方式表達自己的意見，從而提升與人相處的技巧／在華陀拜師的故事中，更學習到華陀的解難智慧、虛心學習的態度。／在生活中要懂得關愛他人，在乘搭公共交通工具時可讓座予有需要人士。）

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 - 2024-2025 主題「發揮 潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

成就與反思：

此外，訓輔組於本學年推行「校本生命教育課程」。初小以「天、人、物、我」為主軸，配以「知、情、意、行」的方式，透過課堂、講座、班級會議、生日會等活動，讓學生認識自我的強弱項、情緒管理、健康生活習慣及環境保護，從而建立正向的人生。至於高小學生參與了《正向教育課程》計劃，教師透過與計劃單位的共同備課，分別在教學設計內加入正向教育的品格強項元素，包括：智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制的思想等，培養學生透過適當的情緒表達，以達至彼此尊重、互利共融的正向人生態度。據生命教育課學生調查中，93% 的學生同意/非常同意本學年的生命教育課程（如情緒管理、與朋友相處、價值觀建立等內容）能有效滿足學生的成長需求；而全部受訪學生均同意/非常同意邀請坊間機構進行的講座（如禁煙劇場、做個愛國小公民等）能夠樹立他們在有關方面的價值觀。

又圖書組與生命教育組合作推行跨課程閱讀及活動，利用以品格強項為主題的繪本，如《我是獨特的》、《貪心的草莓大叔》、《和你不一樣的好朋友》、《我真的要一個人上學嗎？》、《主角不是獅子》、《我的幸運日》作引入，培養初小學生明白每個人都是獨特的，接納別人的優缺點，學習互相欣賞、分享，勇敢樂觀的正面價值觀。圖書組亦與宗教科合作，利用《帶來希望的星星女孩》、《小威的眼睛》、《打鼓男孩》、《媽媽的一碗湯》、《聽障音樂家》、《鞋子裡的魔法鹽巴》等繪本作延伸教學，鼓勵學生實踐「服務」、「關愛」、「參與義務工作」、「孝親」、「勇敢」、「堅毅」的價值觀。透過學生的工作紙回饋，學生亦能選擇在日常生活中實踐有關價值觀的行為。中文科更與圖書科合作發展「成長小說」教學，加入青少年心理發展有關的文學元素，讓學生勇於面對成長改變，幫助學生建立正向的價值觀。此外，宗教科按節期安排了不同的活動，如「苦路十四站」、復活節小手工及「尋蛋」活動，讓學生對復活節的意義有更多的體會：明白耶穌的愛是毫無保留，世人需效法耶穌待人謙虛、應彼此相愛，並多與人分享。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮 潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

為了讓家長能協助子女以更正向的方式成長，學校社工安排了不同形式的講座、課程及小組，例如：「小一迎新」家長講座、「家庭調解大使」證書課程、「與孩子一起升級」正向家長小組、「如何處理親子衝突？」家長講座及「如何作情緒的主人？」家長講座、「在孩子情緒失控前」家長講座等，好讓家校能合作為學生提供有利學習及成長的條件。問卷及質性回應顯示家長能學習正向回應子女情緒的方法及正向管教技巧。

綜合以上例證，與 APASOIII KPM17 問卷數據非常吻合。學生在「情緒(正向情緒)」副量表、「情緒(無負面情緒)」副量表、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」副量表的表現突出。上述副量表中，如「情緒(正向情緒)」Q 值由 110 上升到 111，P 值由 74.8 升至 76.8；「情緒(無負面情緒)」Q 值由 112 上升到 116，P 值由 78.8 升至 85.7；「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」的 Q 值由 109 上升到 116，P 值由 72.6 升至 85.7。這顯示學生普遍情緒穩定，能以積極、樂觀的心情去面對挑戰與困難。而根據持份者學生問卷，有關「我對學校氣氛的觀感」，從第 23 至 29 題，以 5 分為滿分，學生給予這七道題目的評分最少也有 4 分，其中第 25 題「我和同學互相幫助，相處融洽」學生給予 4.3 分，是最高分的題目，其他如第 23 題「同學尊敬老師」、第 24 題「我喜愛學校」、第 26 題「我得到老師的支持和鼓勵」、第 27 題「老師對我們有合理的期望」、第 28 題「學校是一個關愛的地方」及第 29 題「學校對同學的意見積極回應」順次為 4.1、4、4.2、4.2、4.2、4.2 分。而有關「我對學生成長支援的觀感」，從第 17 至 22 題，以 5 分為滿分，學生給予這六道題目的評分則由 3.6 至 4.5 分，其中第 20 題「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」及第 21 題「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，學生分別給予 4.4 及 4.3 分，可見學校培育學生具有良好的品德及營造正向的校園氛圍有一定的成效。然而，在這個範疇的第 18 題「同學自律守規」，學生給予 3.6 分，有 56.7% 同學同意，有 30.1% 同學表示中立，有 14.3% 同學表示反對，即部分學生應為相對其他範疇，在提升同學自律守規方面，仍有進步空間。根據訓輔組處理的個案，發現有個別學生不正當使用洗手間的情況，這與學生與校長班代表會反影的意見一致。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

成就與反思：

本年度整體學生在 KPM17 副量表「資訊科技(無成癮)」Q 值- 113，P 值-80.7，較往年 Q 值- 102，P 值-55.3 為高；而另一副量表，「資訊科技(少用於消遣時間)」的 Q 值-94，P 值-34.5，略高於往年的 Q 值- 91，P 值-27.4，這顯示了學生在無成癮狀況下使用資訊科技，表現持續良好。至於各級表現，六年級學生在「資訊科技」副量表【包括(無成癮)及少用於消遣時間】中的 Q 值及 P 值高於全港常模，且在跨年報告中顯示有顯著的進步，值得鼓舞。三、四年級全級及五年級女生在副量表在「資訊科技(無成癮)」中的 Q 值及 P 值高於全港常模，且在跨年報告中(如適用)顯示有顯著的進步，唯五年級男生 Q 值 96 及 P 值 39.5 稍低於全港常模的 Q 值 98 及 P 值 44.7。然而，在副量表「資訊科技(少用於消遣時間)」三年級全級、四年級男生及五年級全級中的 Q 值及 P 值均低於全港常模，且在跨年報告中(如適用)顯示與往年表現相若。這顯示學校可加強教育以上群組學生提高善用資訊科技及誤墮資訊科技陷阱的意識，值得持續注意及跟進。

培養學校良好運動習慣方面，檢視 APASOIII 學生在「體能鍛鍊」副量表的 Q 值 112，而 P 值是 78.8，與往年相同，按年級比較，各年級男女生的 Q 值和 P 值，均高於全港常模，說明整體學生的運動習慣已形成。根據 APASOIII 問卷第 5 ab 題，分別有超過 70%的學生表示上學前、85%放學後會做運動；第 5cd 題更顯示分別有超過及貼近九成的學生意能夠養成一週內有進行 60 或 20 分鐘的中度至劇烈體力活動的習慣。學校安排同學參加每星期的護脊操、每天的「動感小息」，鼓勵師生齊做運動。KPM 學生問卷第 16 題「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓援壓力等」以 5 分為滿分，學生得 4.1 高分，有 77.7%同學同意。只有三年級男生的 Q 值(60.5)略低於其他級別男生，但仍高於全港的 47.3。若按跨年度報告所示(如適用)，只有五年級的 Q 值低了 5 分，但仍貼近 110 分。三年級可多加鼓勵進行有規律的運動，以養成健康的生活方式，防禦學生會沉迷以資訊科技於消遣娛樂。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮 潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

就自設問卷中：以「義工服務頻率」、「家務參與」副量表的數據來印證學校推動學生積極服務的成效來看，亦能反饋目標的成就表現突出。就學生參與「義工服務頻率」副量表中的 Q 值 114，P 值 82.5，按性別和年級比較，小四男生、小三、小五及小六全級其 Q 值與 P 值均比全港常模為高；至於學生就「家務參與」副量表中的 Q 值為 99，P 值 47.3，按性別比較，女生的 Q 值與 P 值一般較男生為高(與全港常模相約)，惟獨是按年級比較，四、五年級的學生(不分男、女生)及三年級男生的 Q 值與 P 值均低於全港常模。綜合所見，三、四、五年級的學生或許願意在校參與服務，但在家則較少參與家務。

查本年度 KPM17 副量表問卷數據，整體上學生在與品德、價值觀相關的副量表，如「誠實(誠實表現)」、「道德意識(重要性)」、「學校氣氛(不孤單)」表現不俗，三項之整體 Q 值為(110-116)及 P 值(74.8-85.7)數據較去年微升，各級小三、小四女生、小五及小六的 Q 值及 P 值均高於全港水平，只有小四男生於「道德意識(重要性)」的 Q 值 95 及 P 值 36.9 稍低於全港的 Q 值 104 及 P 值 39.5；整體學生於「學校氣氛(歸屬感)」，兩年的 Q 值(74.8/72.6)及 P 值(85.7/85.7)相約，小三、小五及小六的 Q 值及 P 值均高於全港水平，小四學生的表現則稍為低於全港常模，尤以男生(Q 值 92 及 P 值 29.7)較女生的(Q 值 103 及 P 值 57.9)為低。在 APASOIII 自設問卷「誠實(不說謊)」，2023 及 2024 兩年整體數據相同：Q 值 116 及 P 值 85.7，小三全體、小四女生、小五及小六全體的 Q 值及 P 值均高等全港水平，只有小四的男同學 Q 值(92)及 P 值(29.7)比全港水平 Q 值(94)及 P 值(34.5)稍低。這顯示大部份學生在學校的刻意安排下，普遍有良好的品德情操，對學校的歸屬感強，同學之間連繫性也強，有共同追求的道德標準(關愛、尊重、勤勞、誠實)。然而，學校需多關顧小四學生的需要，尤其加強男生於與人相處及拒絕違規行為的自省能力。

查跨年度報告，小五學生於「情緒(無學業焦慮)」及「功課(無負面情感)」之 Q 值分別由 104 下跌至 93 及 105 輕微下跌至 102，幸而其「功課不難」之 Q 值由 85 上升至 116，從老師觀察學生升上小五後，開始感受到升中的壓力；至於六年級學生，由於做問卷時已是四月尾，已完成所有呈分試，其「情緒(有焦慮)」也由去年 89 回升至 95，五、六年級學生普遍對升中感到焦慮，擔心影響派位。

關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮 潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

至於學生在「滿足感(學校)」副量表的表現，比較校本跨年度數據，雖然本年度較往年略遜，本年 Q 值-103(略高於 100)，P 值-貼近於 58，低於往年(Q 值-貼近於 110，而 P 值-貼近於 75)，但比較各級及性別，小三、小五及小六其 Q 值和 P 值均高於全港常模(Q 值由 102 至於 116、P 值由 55 至 86)，只有小四男女生(Q 值 85/93 和 P 值 16/32)低於全港男女常模(Q 值 96/103 和 P 值 39.5/57.9)。細看題項，能找出四年級學生較其餘各年級對「與老師的關係」感到滿意或非常滿意度為低，而三、四年級學生對「與學校生活」的滿意度較其他年級低 5-7%。再者，四年級女生對「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」的滿意度低於全港常模；三年級男生對「無焦慮及抑鬱徵狀」的滿意度略低於全港常模。

根據跨年報告所示：在「情緒(正向情緒)」、「情緒(無負面情緒)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」及「滿足感(學校)」五年級的 Q 值有明顯攀升(112-116)；四年級學生在「滿足感(學校)」的 Q 值由 108 下跌至 89，而其他各副量表雖較往年無大差異，但情緒(無負面情緒)及「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」的 Q 值仍未達 100；至於六年級學生在情緒(無負面情緒)及「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」的 Q 值沒有變化(維持 116)，但「情緒(正向情緒)」的 Q 值稍為回落至 113，而在「滿足感(學校)」的 Q 值下跌了 10 分至 106。綜合來說，學生在學校積極推動正向教育下，大都能有正向的人生態度，但小四升上第二學習階段、小五小六面對升中，不難理解學生會產生困惑。



關注事項(二)：推行價值教育 · 培養學生靈性及良好品德。

目標 2：.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。(續)

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2024-2025 主題「發揮 潛能 服務社群」
2. 正向教育
3. 推行基督教生命教育
4. 推行生涯規劃
5. 家長教育

查自設問卷，整體學生兩年在「情緒(無學業焦慮)」Q 值 98/96 及 P 值 44.7/39.5 及「功課(不難)」Q 值 107/106 及 P 值 68/65.5 貼近，有 73.1% 學生表示「沒有」或「有一些但不多」功課不能靠自己一個完成，又分別有 67.3% 及 81.6% 學生表示上一次做功課「完全沒有」或「只有一點點」困難與緊張，但值得關注的是整體學生「功課(無負面情感)」Q 值由 102 下跌至 91 及 P 值由 55.3 下跌至 27.4，各級的 Q 值及 P 值均較全港為低，幸而「功課(不難)」，各級(除小三男及小六女同學)的 Q 值及 P 值均比全港為高，學校推行多元化功課模式，加上班代表會時，校長有查問學生對功課的意見，他們均表示可以應付。根據家長日與家長面談及口頭訪問學生，他們表示功課負面情感來源包括：很多時家長與子女會因為使用平板或手提電腦而發生不愉快，補習社老師會用嚴厲的方法如罰抄罰企，以及如果字體未達要求，被要求重做課業等。查小三男生對「功課(不難)」的 Q 值及 P 值分別 87 及 19.3，全級有 39.3% 學生表示在家做功課的時候，較難獨自完成；至於小六女同學對「功課(不難)」的 Q 值及 P 值分別 93 及 32，全級有 23.9% 學生表示在家做功課的時候，較難獨自完成。老師可善用導修課，支援學生完成較艱深的課業。

回饋與跟進：

學校可繼續推行正向教育，營造正向校園環境；協助學生建立數碼生活平衡、情緒健康與學業壓力管理；又可加強資訊素養及德育，提升學生自我管理能力；透過家校合作，鼓勵學生參與家務。需加強四年級品德教育課程的針對性，輸入「正念學習」元素，幫助學生放鬆心情；關顧小五及小六的升中壓力，建議安排定期的小組輔導，聆聽學生的聲音，關心他們之升中、功課、閱讀習慣、使用手機及與家人之相處技巧，鼓勵同學表達對學校生活的感受與建議，提供情緒輔導與指引，協助學生解難，建立更緊密的師生關係。又可加強務預防工作，多舉辦戶外活動，讓學生舒展身心，建立正面情緒。持續推行班級經營，鼓勵學生主動關心同學，提升班級凝聚力與歸屬感；善用導修課，協助學生處理較難的功課。雖然學生「無成癮」表現良好，但「少用於消遣時間」的表現仍低於全港常模，個別群組學生傾向使用數碼媒體消遣，較少參與家務。可發展 AI「體能鍛鍊」活動，寓資訊科技於體能活動，達至雙贏局面。尤其協助小三同學建立有規律的運動與健康生活，



我們的學與教

科目	計劃名稱
中、英文	小學跨語文科協作學習社群:將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質
數學	優質教育基金 2024-2025 年度「主題網絡計劃」透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM 教育」
人文科	QEF-運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育
人文科	賽馬會理財教育計劃
人文科	教育局人文科學習圈核心學校
小學人文科及科學科	優質教育基金電子學習配套計劃 EduVenture® 自主學習資源計劃：小學常識科及中學公民與社會發展科-2024/25 學年 小學人文科及科學科 試驗推行
科學科	「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」
課程	賽馬會成長「機」地 - 社區創變市集暨 CEO 挑戰大賽
價值教育	國民教育(價值)學習圈

我們的學與教

教師專業發展

本校教師亦積極參與校外教育事務，協助推動及促進業界專業交流，本年度教師擔任其他公職如下：

科目	計劃名稱	負責教師
中文	教育局-語文教學支援組社群領航教師	冼穎思副校長
中文	課程發展議會中國語文教育組委員	冼穎思副校長
科技	教育局-資訊科技教育卓越中心 教師借調計劃	鄧思雅主任、葉明詩老師
科學 與科技科	教育局-科學與科技科-教師培訓學校顧問	黃世華副校長
科學 與科技科	賽馬會探究式科學學與教提升計劃 (暫名) – 先 峰教師	黃世華副校長
人文科	課程發展議會小學人文科課程專責委員會委員	鄭思思校長
/	課程發展議會功能委員會—學習資源及支援委 員會委員	鄭思思校長
體育科	中國香港學界體育聯會對外事務委員會羽毛球 遴選委員會委員	黎雄老師
體育科	教育局課程發展處體育組修訂學習成果架構之 羽毛球小組成員	黎雄老師
體育科	考評局高中文憑試體育科羽毛球實習試評核員	黎雄老師
體育科	考評局高中文憑試體育科試卷一和二 (2026) 試卷校對員	黎雄老師
/	香港教育工作者聯會「2025 優秀教師選舉」 評審委員	黎雄老師

我們的學與教（校本課程）

中文科

中文科課程特色

本科旨在提升學生在聽、說、讀、寫等四大基本能力，配合「以讀帶寫」、「戲劇教學」、「文言經典教學」等特色校本課程，從而擴展其文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。

本校中文科於各級參與不同計劃、舉辦各項活動，例如「賽馬會『看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃」，讓學生體認中華文化，培養對國家、民族的感情，包括有機結合文言經典篇章和課文，並因應校本單元規劃，以及學生的興趣和能力，將「建議篇章」有系統地佈置在不同年級的課程中，同時舉行朗讀文言經典篇章表演活動，推動文化安全及提升國民身份的認同。

另外，五年級科任參與教育局語文支援組課程領導計劃—「小學跨語文科學習社群」，讓學生從語文學習內容建構知識點，進行跨學科協作，讓學生有機結合不同科目的學習。學生連繫自身生活經驗，發展情意，培養良好的公民素質，更重要的是培養學生維護國家安全的意識。

活動及比賽

本年度，中文科共舉辦及參加了 29 項活動及比賽，達 2419 參加人次，當中包括校本朗讀文言經典篇章欣賞會、校本趣味壁報活動、中國經典名著教育劇場計劃、健康學生戲劇大賽 2024-2025 等，學生更在戲劇大賽中奪得冠軍。另外，中文科亦參加了賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃，讓學生透過生動有趣的動畫及教學活動，理解中國文化篇章的內容及背後所帶出的道理，加深對中華文化的認識，從而塑造良好的品德。另外，本校亦安排學生參加美荷樓學習體驗營、遊歷文言饒館「遊走劇場」、文字偵探計劃等，不但能跳出課室，擴闊學生視野，也能從中訓練學生口才，發揮學生潛能。



我們的學與教（校本課程）

中文科

成就、反思及建議

在「小學跨語文科學習社群」計劃中，學生對單元課題感興趣，能投入參與不同單元的教學活動。因為單元是與社區建設有關，與學生的生活息息相關，學生很容易產生共鳴。通過不同的體驗活動，學生能明白到社區持續性發展的重要性。在計劃中，學生透過參與多元化的教學活動，例如到社區進行觀察、進行街頭訪問、參與講座、上種植課等，再記錄及撰寫有關報告，並就社區建設寫作計劃書，提供具體可行的建議，提升學生的語文能力及共通能力。

本校教師靈活運用「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」資源，因應學生能力安排古詩文教學，老師的教學策略恰當及具趣味。教師能善用電子學習工具，播放一段動畫後加入相應工作紙上的問題，讓學生先口頭回答，再寫在紙本上，能顧及學生兩方面的能力。教師在總結時以學日常生活為例，提問學生在學習《明日歌》後明白甚麼道理及應該怎樣做，最後再朗讀全詩作結，學生明顯更有體會，朗讀起來情感更充沛。教師在整個課堂設計重視價值觀的討論，重視與學生交流，學生也樂意表達，學習氣氛良好。「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」提供的教案、簡報及工作紙，能夠提升教學效能，幫助補足學生對歷史及文化認知不足的問題，例如五年級在教授《涼州詞》時，簡報能讓學生了解涼州的地理位置及地貌，學生更容易理解詩詞內容及代入當中的情感。

本校將持續審視校本課程，優化與中華文化相關的教學設計，以及文言經典、國家安全、人功智能(AI) 等範疇的教學設計。

我們的學與教（校本課程）

英文科

Features of the English Curriculum

There are three NETs in our school. The NET is responsible for teaching the PLPR/W programmes from P.1 to P.3. ELTA, helps with P.4 to P.6 school-based reading programme. The panel head teaches two senior levels (P.5 & P.6)

We organise many different activities for students to join, for instance, English Fun Camp, drama performances... Students are also given many opportunities to take part in different competitions organised by the school and other organisations. A case in point is our debating teams join the UNSDGs Debating competitions every year.

Academically, we design our school-based booklets and fun worksheets for the GE curriculum. Many SDL tasks are included so as to help students develop their skills of self-learning and let students take ownership of their learning. As for writing, we adopt the approach called process writing. Students are guided and prompted to finish their writing in a step-by-step manner and with the help of teacher's timely feedback.

We have worked with different subjects of our school and other organisations to develop inter-disciplinary projects to help students enrich their learning experiences. For instance, we have collaborated with the language support session of the EDB, the English and Chinese Departments of our school to develop a cross-curriculum project about "cultivating essential values of being good citizens" for P.5 students.



我們的學與教（校本課程）

英文科

Activities and Competitions

Regular activities:

“Hi, Miss Niki” (P.1-3) (All P.1-P.3 classes)

Drama class (P.4-6) (No. of students: 10)

English story telling ECA (P.2)

Debate Teams (Junior & Senior) (P.4-P.6) (No. of students: 16)

Chit chat with Mr Anthony (P.4-P.6)

Irregular activities and competitions:

Celebration of Mid-Autumn Festival in September (P.1-6)

Celebration of CNY in January (whole school: P.1-6)

75th Speech Festival in November and December—individual and choral speaking (P.1-6) (No. of students: 63)

English Fun Camp in January (P.4-5) (No. of students: 35)

UNSDGs Debating competition organised by UNESCO from February to May (P.4-6) (No. of students: 16)

The Toastmasters Program by TST Secondary School in May (P.6) (No. of students: 5) The Toastmasters Program by Pentecostal Lam Hon Kwong Sec School (P.6) (No. of students: 3)

Pearson Cultural Ambassador Award (P.5)

Drama performance in June (whole school: P.1-6)

Awards obtained:

Speech Festival:

First Place & Third Place

Reading Aloud Challenge: Third Prize (P.4)

Lango Online English Conversation (P.4)

Inter-school Debating Competitions: 2nd Runner Up Award (Junior)



我們的學與教（校本課程）

英文科

Achievements, Reflection & Suggestions

We kept reflecting and upgrading our teaching strategies in order to help students learn in a more effective manner. We organised three workshops this year. Teachers were also required to join at least one more workshop organised by the EDB or other organisations. Moreover, we invited teachers to share what they had learnt in different workshops, for instance, Mr Anthony shared about how we can infuse values education in teaching. The data from the surveys we carried out for the workshops was very positive, ranging from 93% to 100% of teachers agreed that the workshops helped them understand the topic in a deeper sense. It was suggested that teachers had to keep checking the details of the courses next year.

We worked with different subjects of our school and other organisations to develop inter-disciplinary projects, for instance, the project about ‘cultivating essentials of being good citizens’ gave students the opportunity to deepen their understanding of how our community works and co-existing with other species. A variety of texts, videos, discussions and e-Learning tools were utilized.

We organised many activities and students were given opportunities to join different competitions, which were described in the previous part. From the survey that we carried out, 89% of them strongly agreed/agreed the activities designed by the ELTA helped to enrich their learning experience. It was suggested that other kinds of activities would be explored and organized next year.

We kept modifying different teaching materials. The survey done by teachers depicted that 100% of them agreed that the teaching materials were made more effective and interesting. Around 80% of students agreed that the pre-task (SDL) and the consolidation task of the booklet helped them learn more words about the topic of each chapter. It was suggested that the e-dictionary could be promoted more and used in some other ways.

Different strategies were used to help students cultivate a habit of reading. Apart from reading storybooks related to a specific theme about their textbook in the library, students were required to finish regular online reading tasks of Raz-Kids. Teachers kept track of students’ progress by regularly checking their reading records, which were shared by the panel head in the 2nd and 3rd English subject meetings.

Students took part in different activities to help them to develop their national identity. Students were taken to read the display boards about a theme of China. Altogether, six board displays were created. Students completed the follow-up tasks also. It was suggested by the panel head that a photo of the display board be attached to Google Form in the follow-up task so that students can view it again when completing the tasks at home. Moreover, students could be taken out of the classroom from time to time to learn about the target topics displayed on the board so as to maximum their learning time outside the classroom. (one of EDB’s MREs)

To help students develop positive thinking, enhance their self-esteem and foster a culture of sharing, posters of meaningful quotes related to positive values and morals, and good work done by students were displayed. It was suggested that teachers could prepare more positive messages or quotes to encourage students from time to time.

Posters about Invitational Education were also posted around the campus (in the corridors) to promote positive values.

For the upcoming 2025-26 academic year, the ‘One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (\$200,000)’ will be utilized for enhancing students’ self-directed reading skills through the purchase of reading platform and promoting drama education.

我們的學與教（校本課程）

英文科

Activities/Competitions in the 1st Term

Name of the activity	Target level	No. of participants
Celebration of Mid-Autumn Festival	P.1-6	Whole school
My Australian Christmas Card Competition	P.5-6	28
76 th Speech Festival	P.1-6	60
Reading Aloud Competition	P.3-4	5
English Fun Camp	P.4-5	35
Lunchtime Activities	P.1-3	whole level
Recess Chit-Chat with Niki & Anthony	P.4-6	120 (approx.)
Friendly Debate Matches	P.4-6	16

Activities/Competitions in the 2nd Term

Name of the activity	Target level	No. of participants
Lunchtime Activities	P.1-3	whole level
Recess Chit-Chat with Niki & Anthony	P.4-6	120 (approx.)
UNSDGS Debate Competition	P.4-6	16
Young Cultural Ambassador (Pearson)	P.5	6
Toastmasters Youth Leadership by Pentecostal Lam Hon Kwong School	P.6	3
Online English Conversation Competition (Lango)	P.4	whole level
Toastmasters Youth Leadership by SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	P.6	5
9 th Sha Tin Interschool Scrabble Competition by SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	P.6	6
Drama performances	P.1-6	whole school

我們的學與教（校本課程）

數學科

課程特色

數學科致力於課堂內外營造優良的數學學習環境，讓學生能夠在多元化的學習活動中提升其解難能力、自學能力及學習興趣。

學與教策略

各級透過共同備課，於數學課堂中加入國家安全及價值觀教育，強化學生國民身份認同及培養正面價值觀，將數學學習生活化。本年度獲教育局邀請參與國民教育學習圈，並於 12 月 6 日進行了國民教育公開課，主題為「探索中國古代的科學與科技——從認識中國古代的記時方法和計時工具到製作日晷」。三年級學生於公開課前透過預習影片認識三更半夜的由來、從古代職業更夫中理解社會安全的重要性，明白守法、勤勞、堅毅、責任感、承擔精神等正確價值觀和態度以及使用環保物料動手製作日晷。於公開課當天，學生透過認識和比較古代和現代的記時工具和方法，欣賞中國古代報時的偉大，並學習使用 24 小時報時制報時。最後，透過結合音樂科從明日歌中明白坐言起行和珍惜光陰的態度。此外，學生於課後透過延伸學習，通過實驗和觀察，探究利用日照原理進行計時的方法。當天有一百多位學界同工到場參與公開課，反應熱烈，多名同工對公開課表示讚賞及認同。本校於 4 月 25 日獲教育局邀請出席國民教育年度分享會，並就以上公開課內容進行分享。

本年度數學組亦透過與外間機構合作，提升教師專業發展，優化教師的教與學。三年級科任參與「優質教育基金主題網絡計劃「透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM 教育」暨 STEAM 教育資源站」」，透過教學工作坊、共同備課、外出觀課、示範課及教師專業分享等，以提升校內教研文化，優化數學科的學與教策略。

就此計劃全年進行了次 3 共同備課、3 次外出培訓、3 次外出參觀、1 次外出觀課及 1 次校內觀課、教師於計劃初期透過參與培訓工作坊，分別學習使用不同的機械人如 dodobot、Matatalab talebot 及 Microbit 等，提升資訊科技的教學能力。並於 6 月 25 日將會進行優質教育基金主題網絡計劃總結分享會，分享題目為「結合數學科及循線機械人(dodobot) 肇固三角形特性及關係」，教學結合數學和 dodobot 編程，讓學生肇固三角形的特性及其關係，提升他們的數學和邏輯思維能力。在編程活動中，學生學會點對點的編程技巧，並透過反覆試驗和除錯，培養了解決問題的能力和自我完善的態度。此外，以絲綢之路作編程的路線，讓學生學習張騫通西域的歷史，並感受其堅毅精神和責任感，從而提升對絲綢之路及中國一帶一路經濟發展的重要性的理解，增強國民身份認同。

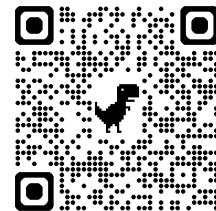
持續優化學生課業

此外，透過優化及增潤校本工作紙冊，提升學生學習數學的興趣及自學能力。於工作紙冊加入預習影片、延伸閱讀、數動智多星、速算練習及趣味練習，照顧學生課前、課中及課後的學習，本年度於部分級別增加了圖表題，加強學生閱讀圖表的能力。例如：小六於小數除法一課中加入辣條食物標籤圖表題，從圖表中觀察辣條鈉含量超標，讓學生反思日常生活中應減少進食辣條。小五於多位數課題加入了真實數據：世界各國訪港旅客人數，將題目生活化。

實作評估

除了紙筆評估外，數學科透過加入實作評量，從評估中讓學生實踐及應用數學知識，提升學生動手做的能力，以配合多元評估提升教學效能。例如：二年級於「貨幣」課題，評估學生貨幣應用

自製計數機



我們的學與教（校本課程）

數學科

多元化學習活動

課堂外，透過多元教學活動讓學生能夠以遊戲化的方式掌握數學概念，擴闊數學視野及加強應用數學解決問題的信心。本年度數學科於課堂以外舉辦了不同形式的活動，一至三年級舉行「數學競技活動」；四至六年級舉行「數學遊蹤」、「Pi Day」、「魔力橋比賽（學生）」及「魔力橋師生賽」，亦於活動課時段增設魔力橋班、桌遊班及奧數班等。本年度於小息時段增設趣味數學活動，各級活動主題分別包括一年級「合十大作戰」、二年級「Shake Shake 多面骰」、三年級「乘法王」、四年級「一筆畫」、五年級「糖果獵人」、六年級「河內塔、T字迷」，學生從各活動中，提升協作及解難能力，體驗多元化學習經歷，提升對數學的興趣，寓學習於遊戲。

本校亦致力推廣服務式學習，讓學生有足夠機會發揮領導能力。各班設立數學小助手，於課堂內及小息期間，協助老師幫助能力稍遜的同學。此外，每年於數學科表現出色的同學，會被獲邀請參與奧數班培訓，並於各數學活動擔任數學大使，協助老師舉辦活動，培養責任感及自信心。

比賽

在過去的學年中，學生積極參與各種校內外的數學比賽，這些比賽為學生提供了展示其數學才能的平台。學生參加了多項重要賽事，包括第四屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽、第十八屆全港小學數學比賽(沙田區)、聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽、第三十屆沙田區小學數學邀請賽、Fun Fun Arena 香港學科比賽以及 Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽，當中近八成參賽學生於校外比賽中獲得獎項。

本年度學生在多項數學比賽中獲得顯著成績。例如，在 Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽中，5A 劉奕涵獲得了一等榮譽獎，於大灣區賽區排名第二。此外，於聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽中，我們的學生同樣取得了銅獎的佳績。這些成就不僅證明了我們學生的能力，也反映了我們教學方法的有效性。

成就、反思及建議

教師專業發展方面，全體數學科任至少參與一次專業培訓，並表示培訓課程能有助提升教學效能。本年度數學科獲得了各界的認可，並受邀參加多個展覽和分享活動。這不僅提升了教師的專業發展，優化教師的教與學，也為本校於學界提升聲譽和影響力。

除參與了教育局「國民教育學習圈」及優質教育基金主題網絡計劃「透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM 教育」暨 STEAM 教育資源站，並進行了一次公開課及兩次對外分享。此外於 12 月 12 日被學與教博覽邀請展示教學成品。由學生擔任推廣大使，分享主題為「時光墨影 - 以日晷探尋中華文化的時間之美」的教學設計，展現了我們在數學科教學方面的創新思維。

3 月 4 日獲《明報》邀請拍攝及訪問有關日晷教學活動，3D 唐皓軒、4A 黎恩喬、黃柏賢及 4B 簿宇衡代表學校接受訪問，分享有關日晷教學活動的學習經歷。

來年將參與教育局「小學數學領導教師學習社群：引入數學建模元素，培養學生應用數學解決現實問題的能力」，並獲邀擔任此計劃領航學校，為數學科課程改革作出貢獻。

我們的學與教（校本課程）

常識科

課程特色

常識科主要透過為學生提供多元化學習經歷，提升學生學習興趣，發展學生自主學習，培養學生正確價值觀。透過一系列的「專題研習」、「戶外學習日」及「遊學團」等不同的活動，擴闊學生經歷，培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，並認識當今世界面對的問題，增強時事的敏銳觸角及批判的思考能力，同時加強發展價值觀教育元素，並與常識科及其他科目的協作，優化常識科課程。為配合國家與社會發展需要，本年度常識科於四年級分拆為人文科與科學科，由專科老師教授，讓學生的學習更聚焦。



活動及比賽

本年度常識科一共開設 3 個恆常小組（STEAM 種子小組、校園綠化小組及《憲法》和《基本法》學生校園大使），各恆常小組均由本校教師負責，為學生提供一系列的教育及訓練，以提升學生學習興趣、發展學生自主學習及培養學生正確價值觀為主軸，擴闊學生經歷從而讓他們緊貼當今世界面對的各項挑戰。

其中 STEAM 種子小組於本年度參與「啓彥意比思環球可持續發展高科技大獎賞第三屆 ESG 人工智能垂直耕種比賽 2025 (香港)」和「第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽」；校園綠化小組則參與由海洋公園主辦的「海馬同學會」，讓學生透過多次參觀海洋公園，獲得了豐富的保育知識；而《憲法》和《基本法》學生校園大使參與了多個不同的活動，包括：「參觀國家安全展覽廳」、「故宮學習之旅——『中華文明溯源』特別展覽」、「領袖培訓工作坊」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」及「『情繫中華 文化傳承』嘉年華」等，並舉辦多個全校性活動，包括：「巴黎奧運會問答比賽」、「奧運人物配配配」和「國家憲法日 攤位遊戲——憲法小知識」等，宣揚《憲法》、《基本法》及中華文化知識。

此外，常識科亦為各級學生安排「戶外學習日」（P.1-九龍公園及綠化教育資源中心；P.2-消防局；P.3-香港賽馬會禁毒資訊天地；P.4-氣侯變化博物館；P.5-機電署教育徑；P.6-米埔），讓學生於課時內透過戶外參觀，配合課程主題以培養他們的學習興趣，增加學生的學習動機。本年度常識科亦為小四學生安排「內地姊妹學習交流學習團」，到珠海市斗門區第二實驗小學與姊妹學校師生進行活動，建立友誼，讓學生有不同的學習經歷，並參觀珠海太空中心科普教育基地，以沉浸式感受我國航天航空新科技。

我們的學與教（校本課程）

常識科

同時，常識科於本年度亦為學生安排了不少校內活動，以增強時事的敏銳觸角及批判的思考能力，同時加強發展價值觀教育元素，例如為全校舉辦「水果日」及「常識問答比賽」以提升學生對日常均衡飲食的關注及鞏固學科知識和對國家的身份認同；邀請「陽光笑容流動教室」到校，讓初小學生認識口腔健康的知識及提升他們掌握口腔護理技巧的能力；邀請專家到校主持《未來能源及氣候變化》及《惜食惜費》，讓學生緊貼時事，更深入了解地球現時的能源、國家的食物和資源安全及國家科技發展等等。各級科任教師亦於日常課時內，為學生安排「遊走圖書館」，配合課程進度讓學生提升閱讀興趣的同時亦增加他們的學習動機。

成就、反思及建議

本年度常識科所參與的各項比賽曾獲取佳績，包括：本校於《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃榮獲「延續奧運精神」校本活動比賽季軍；STEAM 種子小組及本校學生於「第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽」取得一等獎、本校於「年度中國歷史人物選舉 2024」及「小學常識挑戰賽 2024」獲得躊躇參與獎。

從週年報告問卷調查中，可見超過九成教師及學生同意科組本學年所參與不同的活動和比賽能有效擴闊學生的視野及豐富學習經歷，而教師及學生均認同各項不同的活動及比賽有助擴闊學生視野。而學生於以下四項有關國民身份認同的數據中，於國民身份認同(自豪、愛護)取得超過 110 分，而國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同(成就)均取得接近 116 分的滿分數值，反映學生的國民身份認同良好以及對國家的向心力。

同時，於 KPM 問卷中題目 59「我經常於課餘閱讀例如課外書及報刊等」，學生平均分為 3.8，反映學生有一定的閱讀興趣，於常識科網上閱讀平台的數據中顯示，本年度學生於此平台的使用率進一步由去年的 87%增至 93%，部分學生更達至 100%的完成度，並有多位學生取得「閱讀之星」獎項（總分超過 5000 分或以上）。為進一步加強培養學生閱讀興趣，來年將建議在四年級加強宣傳，並繼續利用 BYOD 於早讀課時段，讓學生與老師一起進行網上閱讀，以培養學生的閱讀習慣及進行跨課程閱讀。

我們的學與教（校本課程）

音樂科

課程特色

本科旨在培養學生的音樂興趣和表達能力，除了教授基礎的音樂知識，亦注重學生文化素養的提高。課堂內，課程會安排各類型的音樂鑑賞，包括古典音樂、民族音樂、流行音樂等，讓學生了解不同音樂風格的特點。課堂外，本校經常參加不同團體舉辦的音樂活動或音樂會，透過音樂欣賞或工作坊擴闊學生的視野，從而提高學生文化素養及評賞音樂的能力。

本校的音樂課通過多元化的音樂活動，如歌唱、音樂欣賞、節奏遊戲、音樂創作等，讓學生有機會嘗試不同形式的音樂表達，激發他們的創造力。校內更組織了管弦樂團、敲擊樂團、敲擊樂培訓班、樂器班、合唱團、手鐘班、牧童笛小組等音樂課外活動，為學生提供更多的實踐機會。學生在參與校內外音樂比賽的同時，亦增強了自信心和成就感。

活動及比賽

本校音樂科於各級安排學生參與不同團體舉辦的音樂活動或音樂會，培養學生喜愛音樂及學習音樂的興趣。各項音樂活動如下：

1. 25/9 小五級全級學生(106人)參加了由粵劇營運創新會主辦的「粵劇學生專場」。

各學生也很專心欣賞整個粵劇表演。學生觀看完這個演出後表示對粵劇加深了認識，改變了他對粵劇的觀感。

2. 29/9/2025 為慶祝中華人民共和國成立 75 週年，10 位童唱戲曲學員參與了「龍的傳人-沙田區青年匯演」，讓學生在舞台上展現所學。

3. 22/10 小三級全級學生(119人)前往文化中心參加音樂事務處舉辦的「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會，主持人向同學講解管風琴的演變及管風琴的結構。即場亦有示範彈奏技巧及介紹管風琴的獨特音色。

4. 1月份，9位小六學生參與了由教育局舉辦的「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽，學生藉創作具中華文化特色的歌詞，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，建立國民身份認同。學生參與活動過程態度認真，所創作歌詞能配合大會主題，並獲得優異獎。

5. 6/2 小四級全級學生(123人)參加香港中樂團「樂遊神州」學生文化日音樂會。以傳統中國樂器演繹當代新音樂作品，司儀風趣幽默的講解，生動活潑地帶領學生進入中樂的奇妙旅程，是學生一次難忘又嶄新的音樂體驗。

6. 12/3 小五及小六全級同學(227人)參加非物質文化遺產「湖南常德絲弦音樂文化工作坊」。當天學生認識了湖南傳統音樂特色與歷史背景，還學習用湖南常德方言唱《馬馬嘟嘟騎》。通過這次活動，學生不僅加深了對非物質文化遺產的認識，還增強了對傳統文化的興趣與尊重。



童聲頌唱祖國



我們的學與教（校本課程）

音樂科

活動及比賽

7. 29/3/25 童唱戲曲學生參加了「第十一屆查篤撐校際兒童粵曲大賽」，於高小個人組別分別取得亞軍及季軍，高小團體組別取得季軍，並獲頒「積極推動中國文化藝術獎」。

8. 18-22/6 鄭校長和四位老師帶領 33 位學生參加「韓國音樂交流團」。學生參觀了韓國國立國樂博物館、首爾民歌博物館、KBS 韓國廣播電視台、韓國國立兒童科學館、星空圖書館、好客空間 HiKR Ground，還參加了 K-Pop 舞蹈體驗及欣賞了一場「亂打秀」。除了參觀活動外，學生亦參加了音樂工作坊，並學唱四首韓國本地民謠。學生練習了三首歌曲，包括《讓我閃耀》、《謝謝天父》及《茉莉花》，與當地一個教會兒童詩班的學生作音樂交流分享。學生在當天表現得十分認真和投入，獲得當地導師們的讚賞。是次交流活動，讓學生瞭解韓國的歷史和文化，擴闊學生的國際視野，豐富學生的學習經歷。

除了參與不同團體舉辦的音樂會外本校各音樂小組及樂團亦參與不同的演出，讓他們有機會實踐及增強自信心，各項演出如下：

14/9/24，11/1/25「沙主奇趣之旅」，演出團體：敲擊樂團、童唱戲曲學生。

12/11/24 手鐘隊到聖公會保羅長者之家為長者獻奏，透過音樂表演把關懷及祝福帶給長者，延續社會和諧共融。同時亦培養學生的「同理心」及「關愛」等價值觀。有手鐘隊學生覺得參與這次活動很有意義，能夠把祝福和溫暖帶給長者。

21/12 本校詩班及手鐘隊參加由靈風堂舉辦的「聖誕佳音獻一城」，以悅耳的聖誕樂曲與居民分享聖誕的喜悅。

8/6/25 本校詩班參加聖公會靈風堂聖靈降臨日崇拜，獻唱《鼓瑟彈琴讚美主》。透過詩歌的旋律與歌詞，讓會眾一同進入敬拜與讚美。

24/6/25 及 14/7/25，學校舉行「主風好聲音歌唱比賽」，高級組參加個人項目的有 6 組，參加是小組項目的有 8 組。低級組有 13 個組別參賽各參賽學生也能自信地演唱樂曲，而且也有不錯的表現。

5/7/25 畢業禮，演出團體：敲擊樂團、管弦樂團。

12/7/25「沙主幼小樂繽紛」，演出團體：樂器班、敲擊樂團、管弦樂團、韓國交流團、童唱戲曲學生。

14/7 綜藝晚會，演出團體：敲擊樂團、管弦樂團、韓國交流團、樂器班學生及童唱戲曲學生，學生為著是次演出用心練習，演出時表現自信，獲得在場人士掌聲。



敲擊樂團《主風綜藝晚會》演出



管弦樂團《主風綜藝晚會》演出

我們的學與教（校本課程）

音樂科

活動及比賽

本科還積極參與校外各類型音樂比賽，給予學生觀摩及學習機會，提升音樂水準。本年度音樂科參與的比賽：

聖樂_教堂音樂_中文歌曲_小學合唱團_13歲或以下_銀獎

敲擊樂團_小學_13歲或以下_季軍

春雨歌唱比賽_優異獎

本年度參加個人項目的共 46 人，成績理想。榮獲季軍的有 1 人，亞軍的有 2 人。獲銀獎的有 21 人，獲銅獎狀的有 120 人。

成就反思及建議

參與坊間的音樂活動，如粵劇欣賞、音樂會欣賞等，能豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動中學習。透過音樂會跟進工作紙，有學生表示對粵劇完全改觀，而管風琴音樂會亦很精彩，學生十分享受，感到愉悅和陶醉。有些學生更表示會上網聆聽在音樂會中所聽過的樂曲。

本年度大部份學生也有機會參與不同的中國文化藝術欣賞，如「粵劇學生專場」、「龍的傳人-沙田區青年匯演」、「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽、香港中樂團「樂遊神州」學生文化日音樂會、「湖南常德絲弦音樂文化工作坊」等，學生能透過這些音樂欣賞和活動提升學生國民身份的認同及對國家安全，特別是文化安全的認識。而參加校際音樂節能培養團隊合作精神，增強學生自信和成就，培養學生良好品德及正向價值觀。

參加韓國交流團讓學生瞭解韓國的歷史和文化，擴闊學生的國際視野，豐富學生的學習經歷。建議可以每兩年舉辦一次此類交流活動，為學生搭建更廣闊的音樂學習平台。欣賞不同類型的音樂欣賞活動，有助於了解樂曲的結構、演奏技巧和樂曲特色，從而更深入地欣賞音樂。建議繼續參加不同類型的音樂活動，從古典到流行、從中樂到西樂、從大型到小型，以擴展音樂視野。

在深化使用資訊科技教與學方面，小一至小六級全年最少兩次利用電子教學資源教學，例如翻轉課堂、Kahoot、Nearpod 及 Wordwall 等電子平台以鞏固學生的音樂知識。小四至小六全年最少一次利用 GarageBand 進行電子音樂創作和演奏。電子學習平台提供互動性和遊戲化元素，能夠提供學生的學習興趣和參與度，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。



小四級
利用 GarageBand 伴奏
《木瓜 chachacha》



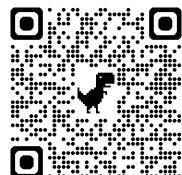
小五級
利用 GarageBand 伴奏
《熱烈跳舞》



小六級
利用 GarageBand 進行
樂句呼應及和弦伴奏

我們的學與教（校本課程）

視藝科



沙畫

《滿載盼望的復活節》

課程特色

本科課程圍繞「培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力、認識藝術的情境」四大學習目標展開，四者相互關聯、相輔相成。課程設計著重實踐創作，讓學生從繪畫、雕塑、設計工藝、版畫和媒體藝術等多元媒材中探索個人的創意。老師從教學中引導學生學習基本的視覺元素和組織原理，並掌握不同的創作手法，如繪畫技法、拼貼、捏塑等。通過藝術評賞，強調結合感性與理性，讓學生從個人感受延伸至文化、歷史情境的解讀。



本科不僅培養學生的視覺藝術知識與技能，還注重共通能力（如創造力、解決問題能力）、價值觀與態度（如國民身份認同、尊重多元文化）的發展，有助全人教育。例如本校推動藝術科技融合，將資訊與數碼科技融入創作（如數碼繪畫、AR 藝術、定格動畫），讓六年級學生學習電繪後連結我校校舍空間有限的議題，發揮創意設計《超現實校園》電子畫作，以培養解決問題的能力；五年級《指示燈設計》與常識科合作，學生皆能使用閉合電路設計一款運用指示燈的產品，如停車場指示燈、洗手間指示燈、紙巾盒更換紙巾指示燈等，為大眾的日常生活製造方便。

本校亦十分重視推廣中國傳統藝術文化，以增進學生對我國文化的認識和欣賞，我們在各級課程中融入中國文化內容，包括低年級的《動物頭飾設計》融入剪紙藝術、《媽媽的新衣》加入旗袍創作、《水墨蔬果盤》學習水墨藝術；高年級的《玩玩皮影偶》製作皮影戲、《中國傳統紋飾設計》學習傳統吉祥圖案的意涵、《迷你客家菜》認識中國菜系特點。希望同學透過欣賞和創作，培養他們的文化自信和文化傳承意識。透過 2425 APASO III 情意發展評估量表顯示，我校學生具有特別高的國民身份認同感，98.4%學生表示「我愛我的國家」，94.9%學生認為「我願意認識和向別人介紹中華文化」，92%感覺「作為我的國家一份子，我感到驕傲」。

活動及比賽

除了我國文化，本科期盼學生有開闊的視野，了解社區、以至世界的多元文化發展。有見及此，校方善用社區的資源安排同學參與不同藝團主辦的活動或到訪政府轄下的藝術文化設施。本學年安排同學參與由香港青年藝術協會主辦的「有種藝術社區藝術計劃展覽—學校導賞及工作坊」，同學從活動中欣賞過百件展品，認識「傷健共融」創作主題，並體驗有需要人士的角度，以另一個視覺探索世界。從學生問卷可見，他們享受整個文化藝術活動，例如 94.5%學生表示喜歡活動，最受歡迎的環節是蒙眼繪畫體驗，100%學生同意從活動中學會以傷殘人士的視覺觀察世界。由此可見，活動使學生明白藝術、文化的多元性。

我們的學與教（校本課程）

視藝科

活動及比賽

除了我國文化，本科期盼學生有開闊的視野，了解社區、以至世界的多元文化發展。有見及此，校方善用社區的資源安排同學參與不同藝團主辦的活動或到訪政府轄下的藝術文化設施。本學年安排同學參與由香港青年藝術協會主辦的「有種藝術社區藝術計劃展覽—學校導賞及工作坊」，同學從活動中欣賞過百件展品，認識「傷健共融」創作主題，並體驗有需要人士的角度，以另一個視覺探索世界。從學生問卷可見，他們享受整個文化藝術活動，例如 94.5% 學生表示喜歡活動，最受歡迎的環節是蒙眼繪畫體驗，100% 學生同意從活動中學會以傷殘人士的視覺觀察世界。由此可見，活動使學生明白藝術、文化的多元性。

此外亦安排同學參與 M+博物館的學校導賞工作坊—全方位視覺文化學習體驗，透過展覽導賞加深學生對博物館及世界各地藝術品的認識，發揮想像力，以及認識藝術語言。另一個創作活動「幻想遊樂園」，學生能分組合作，使用海綿積木創作獨一無二的藝術品，培養多角度思考。本校也安排學生到維園參加「2425 學童花卉展覽繪畫比賽」，學生得以在濃厚的繪畫氛圍中專心繪畫本屆主題花—秋英，感受寫生的樂趣。學生走出課室，到訪社區藝術活動及政府的藝術文化設施，擴闊學生的藝術視野。

教師專業發展活動方面，本年度全體視覺藝術科科任至少參與一次水墨畫專業培訓，例如：學習水墨畫筆法、以主題式練習水墨、手稿臨摹等。透過工作坊裝備老師們善用繪畫水墨畫的技巧提升學與教的效能。從學期末教師問卷數據分析中：100% 同事非常認同或認同工作坊的教學內容有助優化水墨課堂的教學，使學生更投入課堂。100% 同事非常認同或認同工作坊教授的水墨基礎筆法能幫助學生更易掌握水墨畫，提升學生的效能感。建議繼續讓同事透過培訓接觸更多不同的藝術範疇，更利用科技豐富學生的學習體驗，優化課堂教學。

成就、反思及建議

在這個學年中，學生積極參與各項校內外的視覺藝術活動及比賽，共參加了不同的校外比賽 22 項，獲得共 20 項獎項。當中獲取 4 個冠軍、2 個亞軍、1 個季軍、2 個金獎、5 個銀獎、3 個銅獎、3 個優異獎。這些活動不但擴闊學生的藝術視野，亦提供了機會讓學生展示他們的藝術才華。同學們亦參加了香港美術教育協會主辦的《創意學生獎勵計劃》，當中有 17 位參加同學 100% 全部完成大會指定任務，無論在美術創作及社區參與方面均有傑出表現，分別獲取 16 個金獎及 1 個銅獎。此外我們亦透過參加「一家一劃系列活動(沙田區) 2425 年度 - 《醫社共融 · 愛聚沙田》親子填色比賽」、「向老師致敬學生比賽 2024」、「和平海報設計比賽」、「基本法宣傳大使填色比賽」及「第十一屆『細味人生—律己愛人，以禮興邦』四格漫畫創作比賽及漫畫填色比賽」加強學生的國情教育和品德教育。本校第一年成立的沙畫隊亦於「第二屆聯校沙畫閱讀創作比賽」中，以「醜小鴨」為主題繪畫沙畫，取得優異獎。

我們的學與教（校本課程）

體育科

課程特色

體育科根據「體育學習領域課程指引」中的六個學習範疇設計校本課程。低年級課程主要透過基礎活動和遊戲來發展學生的移動技能、平衡穩定技能和操控用具技能；高年級課程涵蓋多個運動項目，包括球類運動、執拍運動、田徑、體操、跳繩、足健等，讓學生接觸到不同類型的體育活動。此外，四年級設有游泳課，期望能培養學生的游泳興趣及技能，亦能從課堂中提升學生的自理能力。

本校每週安排兩節體育課和三節動感小息，向學生提供充足的運動時間。再者，課堂之間學生會自主進行「護脊操」，同學可舒展筋骨，輕鬆迎接下一節課堂。另外，每週安排兩節多元智能課，教師會按學生的專長，挑選具潛質的學生進入運動校隊，加以栽培。

本校亦安排全體學生參加「SportACT 嘉勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」，以培養學生的運動習慣及助其了解自身的體適能表現。

本校也鼓勵學生在課餘時間進行自主學習，體育科運用「PE Learning Fun」學習平台，讓學生在課前和課後透過平台的筆記、影片和評估，協助他們更掌握體育運動的知識和技術。

為引導學生綜合運用不同學科的知識及技能，體育科與不同科組進行跨科活動，例如與數學科進行「小一遊學月」，融合數學和體能活動，讓學生從體育遊戲中學習數學；及與 STEAM 組進行「沙主龍舟繫城門」，讓學生親身體驗划龍舟的樂趣。

活動及比賽

本年度體育科一共開設 7 項興趣班(田徑、游泳、乒乓球、籃球、單輪車、跆拳道和霹靂舞)和 9 項運動校隊(田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、小型網球、藝術體操和非撞式欖球)。各校隊均聘用專業及合資格的教練，為學生提供有系統的訓練，讓他們能參加校外比賽、沙田區校際比賽、全港性比賽等。此外，為了讓學生有更多的參賽機會，體育科積極運用校外資源，如參與康樂及文化事務署的「簡易運動大賽」，讓學生與其他學校的學生進行交流與切磋，擴闊學生的視野。本校於本學年一共參加了 34 個比賽，學生參加人次超過 390 位。

同時，體育科舉辦不同的校內比賽及活動，如陸運會、水運會、乒乓球比賽、班際競技比賽、電子競技活動、班際躲避盤比賽等 6 項比賽及活動。透過參與各項校內比賽，學生不但能發揮特長，培養團隊合作精神，更能獲得成就感和自信心，為校園生活增添樂趣和回憶。

我們的學與教（校本課程）

體育科

體育科在舉辦校內比賽及活動時，均招募學生擔當服務生，以豐富學生的多元化學習經歷及培養服務精神。當中包括護脊大使、運動大使及比賽服務生，協助教師舉行及推廣校內體育活動，從而培養良好品德。

為了進一步豐富學生的多元化學習經歷，體育科參加了 8 個聯課活動。當中包括羽毛球隊於 9 月參加「香港羽毛球錦標賽」導賞活動；小四學生於 1 月進行「賽馬會欖球齊起動計劃-欖雄心計劃示範課堂」；小型網球隊於 1 月參加「中銀香港網球公開賽 2025」導賞活動；40 位小四學生參加「西沙 Go Park 開幕 x 共創明「TEEN」啟動禮」；足球隊於是 3 月參加「全港足球學界精英賽決賽觀賞」；非撞式欖球隊於 3 月參加了「香港國際七人欖球賽導賞」；籃球隊於 4 月參加「第十五屆全國運動會籃球 (U22 組) 項目測試賽賽事觀賞」。學生不僅能透過活動增進對運動的興趣，還能體驗平日較少接觸的運動，拓展視野，了解更多元的運動文化。

成就、反思及建議

各體育活動及校隊訓練廣受學生歡迎，來年可繼續推展及發掘不同的體育活動，如建立足毽隊、增設更多收費興趣班等。

本年度全校學生參與了「學校體適能獎勵計劃」，接近七成學生獲獎。包括全校共 39 名女生及 24 名男生獲得金獎；94 名女生及 61 名男生獲得銀獎；103 名女生及 136 名男生獲得銅獎。數據反映整體學生體適能表現理想，來年將購入人工智能體適能系統，提供學生於小息進行自主訓練，以進一步加強學校運動風氣，幫助學生提升體適能表現。

本年度全校學生也參與了「SportACT 嘉獎計劃」。全校共 470 人獲獎，分別有 158 人獲金獎，115 人獲銀獎，59 人獲銅獎。因獲獎學生人數達全校學生總人數 48%，所以本年度獲得「活力校園獎」。



我們的學與教（校本課程）

普通話科

課程特色

本科旨在提高學生於普通話中的讀、寫、聽、說能力和自學能力，增加學生對說普通話的興趣及信心，並增進與本科有關的語音知識，以及對中華文化的興趣。本校於 1-3 年級中設有普教中班別，老師會以普通話教授中國語文，以鞏固學生有良好的普通話水平。此外，各級普通話於每課內亦訂定語音學習重點，讓學生有系統地掌握普通話拼音技巧，並熟練掌握普通話語法規範，例如一年級會先初步掌握聲母及單韻母，認識聲調、聲母和單韻母的拼讀；二年級則學習掌握聲母和部分複韻母的拼寫規則，鞏固部份複韻母；三年級則學習普通話語法規範。高小則以普通話語法規範為主，鞏固聲韻母及拼音拼寫規則，同時亦致力提升學生的普通話聽說能力。

本校每級普通話的進度內編入了電子媒體教學(上學期須有兩次，下學期須有一次，見各級進度表)，進行課堂及延伸活動，以培養學生自主學習的精神。科任老師在推行科活動時亦會使用網上電子平台，以增加學生學習普通話語音知識的興趣，例如一年級以 Padlet 展示家人照片，以普通話介紹家人，並聆聽故事《一袋金粉》，回答問題。二年級學生以 padlet 分享最喜歡的課外活動。三年級學生則以 kahoot 辨別一、不變調。至於四年級則以 wordwall 複習聲、韻母。五年級學生以 Padlet 朗讀繞口令《小星星》。為讓六年級學生對升中面試有充足的預備，老師亦安排了學生以 Padlet 分享普通話升中自我簡介等。各級亦參與各式各樣的普通話活動，例如一年級的「聲調幸運輪」、二年級的「聲母韻母讀一讀」、三年級及五年級的「朗讀秋冬詩」、六年級的「粵普對譯」等，以提升學生普通話水平，推動文化安全及提升國民身份的認同。科任老師亦透過不同形式的獎勵(如發放寶石、零食小禮物等)，鼓勵學生積極參與。

活動及比賽

活動方面，本校普通話組除於全學年舉行不少於六次的普通話校內活動外，科任老師亦讓五至六年級的學生參加普通話集誦表演及比賽，以發揮學生潛能，提高學習普通話的成就感，開拓學生視野。另一方面，普通話組亦鼓勵四年級學生參與「教大—騰訊普通話趣學遊」電子學習平台，讓學生提升學習普通話興趣。此外，普通話組亦於試後活動舉行「《三國演義》小故事」活動及「冰心文學進校園」講座，讓學生以普通話進一步認識我國的中華文化，並欣賞冰心作品中所蘊含的愛國主義、母愛和童真等主題，從中讓學生塑造良好的品德，提高其文學素養和鑒賞能力，增加國民身份認同感。

比賽方面，普通話組亦為學生報名參加林林總總的比賽，包括：新界東小學普通話競賽、小嘴巴・說大道理—普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽、2025 年第 76 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽、全港校際普通話《憲法演講比賽》(2024/25)等，以配合學校主題，弘揚中國文化，並讓學生展示普通話才藝。

我們的學與教（校本課程）

普通話科

成就、反思及建議

本年度，普通話組共舉行了六次普通話校內活動，均以實體形式進行，其中包括一年級的聲調幸運輪(約 80.9%參與)；二年級的「聲母韻母讀一讀」(約 70%參與)；三年級的「朗讀秋日詩」(約 75%參與)；四年級的「繞口令大比拼」(約 94.5%參與)；五年級的「朗讀秋冬詩」(約 75%參與)及六年級的「粵普對譯」(約 89%參與)，學生積極參與，反應熱烈，各級的參與率高達 70%或以上。就學生意見方面，本科於 2-6 年級各口頭訪問了兩位學生，合共 10 位。他們均表示喜歡普通話的活動，大部分學生均希望普通話科能舉辦有關繞口令的活動，其次是朗誦唐詩，可見本校的普通話活動能有效提升學生學習普通話的興趣。

校外活動方面，本校於「第 31 屆聖經朗誦節 - 聖言、聖詩音樂朗誦會表演」中共 28 位五至六年級學生參與，表現令人滿意，從中亦提升了學生學習普通話的成就感。至於比賽方面，普通話組讓學生參與各項比賽，當中在 2025 第 76 屆校際朗誦節普通話集誦(31 人)中，本校奪得優異獎；在「慶回歸中小學生普通話講故事」比賽(6 人)中，有一名學生榮獲季軍；而在「2025 亞洲學界普通話朗誦大賽」(小學組)中，亦有一名學生奪得季軍。通過不同的比賽，學生大大提高了學習普通話的興趣，從而亦增強了學生對我國的榮譽感及國民身份認同。

另外，從科任老師以網上電子平台推行本科活動時，亦提升了學生學習普通話語音知識的興趣，例如一年級以 Google Classroom 發放影片，讓學生聆聽故事—〈兩隻小羊要過橋〉，效果理想。二年級學生以 wordwall 辨別聲母，反應亦十分熱烈。三年級學生則以 Padlet 朗讀第四課《不是我》(錄音/拍片)，效果理想。至於四年級則以 Nearpod 分辨平舌音及翹舌音，學生表現理想。五年級學生運用 Kahoot 分辨韻母 iou、uei、uen 的拼寫規則，學生亦表示甚感興趣，相當投入。六年級學生則以 Padlet 分享最喜歡的香港美食，學生反應熱烈，投入參與。由此可見，本校普通話科組能有效地運用電子媒體，進行課堂及延伸活動，以培養學生自主學習的精神。

普通話組除了會繼續定期舉行不同形式的普通話活動，亦增設了普通話早會，內容為天氣報告、二十四節氣、普通話笑話、成語故事及寓言故事等，屆時亦邀請了具普通話潛能的學生作報導及演繹，以營造良好的普通話學習環境。據口頭訪問顯示，負責普通話早會的學生認為在早會中的普通話表演，與及觀察到其他同學對其表演的投入反應能提高其效能感及服務精神，亦能拓闊其視野，豐富其學習經歷。另外，大部分參與早會的學生較喜歡早會中的「相聲」及「繞口令」

此外，因應香港教育局的普通話組 20 萬津貼安排，普通話組來年亦會購買電子學習平台，提供學生靈活的普通話學習資源，加強學生課外學習。普通話組亦會聘請相關教職員，以提供額外的語言支援，幫助學生充分地理解和使用普通話。同時，普通話組會組織普通話考察團，讓學生有機會多接觸與普通話有關之地方，提升他們的語言水平，增強學生學習普通話的興趣。

我們的學與教（校本課程）

資訊科技科

課程特色

本校一至六年級的資訊科技課程，融入了多樣化的資訊素養內容。課程不僅著力培養學生恰當運用資訊科技的知識與態度，還包含著多元價值觀及國家安全教育的相關要素，旨在協助學生在數碼時代中樹立正確的品德修養與積極的人生觀，使他們面對紛繁複雜的資訊環境時，能夠具備明辨是非和保障自身安全的能力。

隨著資訊科技的高速發展，學校的資訊科技課程也因而作出相應的改變，尤其於「人工智能（AI）」相關的範疇上，目標是讓學生掌握新技術，以適應未來科技的發展潮流。

與此同時，學校高度重視學生編程能力與運算思維的培養，並依據學生於不同學習階段的能力，制定了合適的教學內容與活動，確保學生在各個學習階段都能獲得與自身發展相匹配的知識和技能。在初小階段，教學以 Scratch Jr. 和 Code.org 為主要工具。圖形化的編程界面降低了低年級學生的入門難度，讓他們易於上手，從而激發對編程的興趣，在遊戲互動與創作實踐中領悟基礎的編程概念。進入高小階段後，編程教學進一步深化，以 Scratch 為核心，並引入 micro:bit 應用專題項目。學生在真實的應用場景中開展編程任務，通過編程操作實物，顯著提升了動手實踐能力與工程思維。

此外，學校通過科任教師的推薦，組織學生參與各類校外活動與競賽，以此激發他們對資訊科技的熱情，推動其更主動地投入學習與探索。這些科技活動和比賽為學生提供了將課堂理論知識轉化為實際應用的機會，有助於提升創造力、動手能力，同時增強自信。其中，與長者組隊參賽並由香港理工大學舉辦的「愛。創耆樂」活動，更讓學生體驗到長幼共融、互學互補的獨特經歷。

活動和比賽

本年度，學生們在各項比賽中表現卓越：在「沙田區創意解難挑戰賽 2025」中，勇奪「載人電動車接力賽」冠軍，還榮獲「全場總季軍」；在「沙田區學界 STEAM 競賽 2025」中，拿下兩項單項冠軍，並成功衛冕，實現「高小組全場總冠軍」三連冠。這些成績充分體現了學生具備一定程度的臨場解難能力與團隊合作精神。

反思及建議

隨着科技普及，培養學生資訊素養是本科的一個重要環節，有見及此建議持續加強資訊素養的教育工作，包括了解沉迷網絡的負面影響，教導學生學習合理分配時間平衡線上、線下的生活。

而家長教育亦見重要，因此本校亦會繼續推行相關家長教學，期望家長能深入了解青少年的網絡文化，子女沉迷上網的成因、影響，並且學習有效的親子溝通和管教技巧。

我們的學與教（校本課程）

圖書科

課程特色

本校一至三年級設圖書課，本年度圖書課配合圖書科知識、繪本圖書進行，大部分學生喜歡聆聽故事，而老師加插故事元素於圖書課，能引起學生的閱讀興趣。此外，學生亦喜歡透過老師不同的提問或利用圖書講解圖書知識，包括講解圖書資料、封面資料、目錄等知識。此外，本校利用課前早讀時光及午息時段，培養學生良好的閱讀習慣。

跨課程閱讀

圖書科與各科合作，進行跨課程閱讀及讀書會，以加強圖書組與科組的聯繫，擴闊學生的閱讀面。圖書課期間，圖書老師利用繪本作導入，其他科任老師則利用延伸工作紙引導學生思考，配合本年度小二至小四跨課程閱讀活動。二至四年級的主題分別為「小小細運會」、「做個健康誠實人」及「穿越古今香港遊——沙田篇」。除此以外，五、六年級推行「成長小說」教學——《八號出口的猩猩》及《戰火下的小花》，圖書科與中文科教師進行共同備課，讓學生勇於面對成長期改變，幫助學生建立正面及積極的價值觀。另外，亦與宗教科合作，於各級進行繪本教學：小一《帶來希望的星星女孩》，培養學生願意成為與人分享愛的孩子。小二《小威的眼睛》，此書透過兩個孩子的真摯友情，培養學生的同理心，鼓勵學生以開放的心去理解和尊重不同的人。小三《打鼓男孩》中，羅康度對生活周遭與環境充滿責任感和使命感。培養學生正向積極的心態，並從認識自我為出發點，逐步將視野提高到對周遭環境的關注，同時也幫助孩子釐清生活中可能面臨的難題、在未來的環境中可能遭遇的變化，形塑健全的成長過程。根據工作紙學生表示他們會為家庭、朋友、學校和世界做些事，改善周遭環境。小四《媽媽的一碗湯》令學生想起媽媽、長輩為家人做菜的心意，據工作紙顯示學生能體會父母、親人付出的愛與辛勞，並表達謝意。小五《永不放棄的-聽障音樂家》，依芙琳勇敢地克服先天的障礙，根據學生工作紙顯示，學生縱然面對困難，也會想辦法面對。小六《鞋子裡的魔法鹽巴》，透過繪本學生表示能堅持良好的嗜好和習慣。可見，繪本能有效地向學生傳揚關愛、信心、勇於承擔、堅毅和尊重他人的訊息。

活動及比賽

本校利用周會時段，舉辦閱讀講座，亦利用課後時間，組織學生進行閱讀下午茶活動，為學生增添閱讀的樂趣，以提升學生的閱讀興趣。至於「基督精兵閱讀獎勵計劃」方面，本年度全校共 367 名學生獲得金獎、76 名學生獲得銀獎及 133 名學生獲得銅獎，獲獎人數總計為 576 人，較 23-24 年度 502 人、22-23 年度 418 人和 21-22 年度 209 人有明顯的進步。

此外，本校鼓勵學生參加不同的閱讀比賽提升閱讀的興趣和動力。如：公共圖書館閱讀報告比賽、教育局 423 香港全民閱讀日、第八屆創意閱讀報告比賽和教育局同心共讀中華文化閱讀報告比賽，提升學生的閱讀興趣。

我們的學與教（校本課程）

圖書科

成就、反思及建議

本年度的圖書課和活動，能有效提升學生的閱讀興趣，培養他們的自主學習精神。根據上學年的檢討，圖書科安排學生參觀圓洲角公共圖書館。從學生的 Padlet 顯示，透過是次參觀活動，學生對圖書館的資源有更深入的認識。根據往年建議預留半小時給學生自由閱讀，他們都十分享受，樂在其中。有學生表示印象最深刻是尋找一些指定書籍，讓她學會怎樣使用圖書館內的目錄系統以及索書號的重要性；另有學生表示活動提升她在學校當圖書館管理員的責任感。

此外，為進一步建立學校的閱讀氣氛，本學年增設每星期一次的早上共讀時光，師生於課室進行共讀，讓學生從小培養在校共讀的良好習慣。

為提升小三及小四年級的閱讀風氣，於小三及小四增設「盲盒共讀時光」。由學生選出該次早讀分享最有趣的圖書，推薦角逐「盲盒有聲書」，然後由故事媽媽製作有聲繪本，再由校長以「抽盲盒」形式，從 8 本推薦書中抽取一本，於 Google Classroom 觀看及回答相關問題，提升閱讀興趣，並營造共讀氛圍，培養生自主閱讀的習慣。



我們的學與教（校本課程）

宗教科

課程特色

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人發展，以基督教的核心價值培育下一代。本校在一至六年級均設宗教科，採用宗教教育中心出版的《彩繪完美的人生》課本，讓學生透過聖經學習，能夠認識聖經真理和培養優質品格。

宗教科每年在課堂內外，均舉辦不同的活動讓學生參加，全校性的活動包括每星期的早禱、聖誕和復活崇拜，讓學生意能夠認識聖經真理，也一同敬拜和讚美上帝。聖誕節前進行四次將臨期燭環禮儀，讓學生透過參與燃點將臨燭環禮儀，預備好心靈，準備慶祝主耶穌基督昔日的降臨。至於聖誕感恩崇拜則由聖公會靈風堂葉子良牧師主禮，期間，學生代表在現場演出聖景劇，同學們都重溫了耶穌基督誕生的情景，明白聖誕節真正的意義。除了本校詩班在崇拜中獻詩外，今年校長和教師們也一同獻唱詩歌，令師生們都感受到聖誕的喜樂氣氛。關於基督受難及復活崇拜，當中有學生演繹基督受難經課和詩班獻詩，今年亦特別舉行苦路十四站體驗，當中有 41 位學生當天決志信主。決志後，校長和 5 位宗教科科任已進行三次栽培活動，鞏固學生信仰根基。學生參與栽培後表示能有助他們把舊有的壞習慣改掉，要靠著主過新的生活，也加深對耶穌的認識，並學會如何禱告，如何看聖經。至於一至四年級亦於崇拜後進行了不同的復活節慶祝活動，如尋蛋樂、復活節手工和看影片等，學生們都投入參與，並更深體會耶穌復活的意義。

宗教科在每級也舉辦了不同的活動供學生參加，如聖經故事海報設計比賽，各級學生就指定的「愛心寬容，合而為一」的主題設計了海報，學生們都用心設計，表現出色，另外，宗教科亦舉行代禱勇士的活動，讓學生學習關心家人的需要，為家人代禱。除此之外，每班透過參與「金句欣賞站」的活動，嘗試以創意的方式演繹以「愛心寬容，合而為一」主題的金句，表現出團結合作的精神。。

宗教科每年與圖書科合作在每級進行繪本教學，學生享受閱讀繪本，亦能從跟進工作紙中，就繪本故事所帶出的信息作出個人回應，本年度閱讀的繪本有《小頓的願望實現了》、《北極特快車》、《花婆婆》、《打鼓男孩》、《小雪球的夢想》和《敵人派》，透過繪本內容，能有效地向學生傳揚關愛、信心、勇於承擔、堅毅和尊重他人的訊息。

活動及比賽

宗教科獎項方面，在今年度的聖經朗誦節，本校學生共獲得廣東話獨誦季軍 1 名和優異獎 4 名，另外，小五小六普通話集誦隊也取得團體季軍，除此之外，今年共有 48 名學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，學校為學生安排講解主題經文，讓同學明白如何讀經和默想聖經，其中有 12 名學生獲得漢語聖經協會頒發嘉許獎狀和聖經。

我們的學與教（校本課程）

宗教科

成就、反思及建議

本校學生透過今年度宗教科不同的活動，深化宗教科「愛心寬容，合而為一」的主題，也與訓輔組「尊重他人，愛心寬容」相呼應。在 KPM 問卷「我對學校課程」部分一教師問卷第 40 題和學生問卷第 16 題「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」中顯示，平均數分別高達 4.4 及 4.2 (以 5 分為滿分)，超過九成教師及八成學生表示認同教師積極為學生安排和實踐健康的生活，在宗教科，基督徒教師於每個星期二帶領早禱，透過詩歌、聖經故事和見證分享，讓學生能夠認識聖經真理和培養優質品格，學習寬恕、感恩、愛心包容等價值觀，而且，每次評估日的早上，基督徒校長和教師會透過中央廣播帶領全校學生祈禱，讓學生把面對評估的壓力和擔憂，交托在上帝手裡，以幫助他們能平靜地面對評估。

建議來年宗教科優化配合訓輔主題的聖經故事海報設計活動，擴展給一至三年級全體學生以親子創作的形式參加，讓未能實體參與在校內舉行活動的家長，也能有機會參與學校活動，以提升家長對學校的投入感和歸屬感，另外也建議在圖書館增購新一批的宗教科圖書，包括聖經故事繪

本、宗教德育繪本、認識聖經的工具書等，以豐富宗教科圖書的藏書量，為學生閱讀增添樂趣。



我們的學與教（校本課程）

藝術教育

課程特色

本學年透過校本<視覺藝術科>及<音樂科>的各級擬定的跨學科學習課程，提升學生在藝術方面的共通能力。這些多元化的跨學科活動，成功提升學生的創造力、文化意識與科技應用能力。各年級課程均達成預期目標，未來將持續優化教師培訓、深化校外藝術合作，並平衡傳統與創新藝術教學方法，以全面培養學生的藝術素養。

一年級：農場派對《動物頭飾設計》

學習運用彩紙拼貼技巧創作動物頭飾。學生將幾何圖形剪貼成多樣化的動物造型，能力較高的學生更能剪出對稱的圖形並添加創意裝飾。此活動不僅培養了學生的手眼協調能力，也激發了他們對動物形態的觀察力與藝術表現力。整體而言，學生在造型設計上展現出用心與巧思，為未來的藝術學習奠定了基礎。



二年級：《聲情畫意》

課程結合視覺藝術與音樂，引導學生探索色彩與情感的關係。學生透過冷暖色調的運用，配合樂章表達不同的情緒，作品展現出獨特的創造力與情感表達能力。教師觀察到學生能有效掌握色彩的情感象徵，並在小組協作中提升溝通能力。



三年級：《看我見的節奏》

以康丁斯基的藝術風格為靈感，結合音樂節奏創作繪畫作品。透過點、線、幾何圖形的組合，學生嘗試表現音樂中的高低起伏與停頓。雖然部分作品仍需改進，但多數學生已能掌握線條與節奏的協調性，展現出聯想力與創意。此活動成功強化學生對抽象藝術的理解，並提升其觀察與表現技巧。

四年級：《聲畫皮影偶》

課程融合傳統皮影戲與現代藝術，學生以創作《虹彩妹妹》這個傳統故事創作皮影角色，並結合音樂進行表演。學生在繪製皮影偶時進步顯著，作品立體感強，表演時更能展現團隊協作能力。活動影片上傳至 Padlet 平台，成為學生交流與反思的媒介。



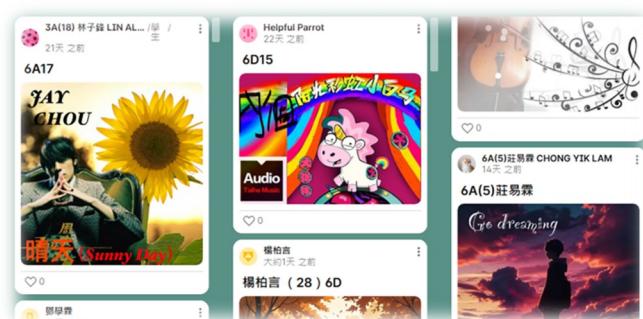
五年級：《中國面譜》與川劇文化

學生繪製京劇面譜，並結合戲曲表演與音樂節奏，深化對中國傳統文化的認識。參與四川遊學團的學生更親身體驗川劇變臉藝術，增強了文化認同感。活動中，學生不僅學習面譜的象徵意義，還透過表演提升感染力。



六年級：《V' AR 封套》數碼藝術創作

整合音樂與視覺藝術，先在音樂科以 GarageBand 創作樂章，視覺藝術科再指導同學運用 Canva 設計唱片封套，最後透過 AR 技術將作品轉化為互動式數碼藝術。此活動成功結合科技與創意，學生作品展現出高度的技術應用能力與美學觸覺。

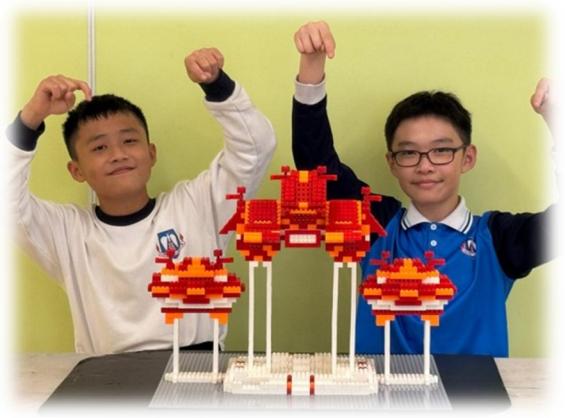


我們的學與教（校本課程）

藝術教育

活動及比賽

透過多元活動深化學生的藝術素養與文化認同。在視覺藝術方面，學生參與「心繫家國—古建築積木拼砌比賽」，以「北京頤和園東門前牌樓」作品榮獲優異獎；同時進行「藝術校園@壁畫」創作，將傳統文化用壁畫創作呈現出來，完成兩幅大型壁畫。此外，60名高年級學生參訪M+博物館「畢加索與亞洲對話」展覽，透過博物館的導賞提升藝術鑑賞能力。在表演藝術領域，學生於中秋晚會呈現揚琴獨奏《花好月圓》等精彩演出，展現音樂才華。值得一提的是，本校協助「綠色校園小組」在香港公園綠色大搜索比賽中奪得「最突出雀鳥帽子設計獎」，彰顯藝術與環保教育的創新結合。這些豐富的藝術活動不僅培養學生的創造力。



成就、反思及建議

在跨學科藝術課程方面，檢視同學的學習表現後，各級均建議來年繼續推展，進一步深化視覺藝術與音樂的跨學科連結，以及時間安排上的協調。資訊科技有效提升學生的創造力，我們亦需同時關注學生科技應用的能力，需注意AI工具的合理使用，避免過度依賴技術而忽略傳統藝術技巧的培養，平衡傳統與創新藝術教學方法。



我們的學與教（校本課程）

STEAM 教育

課程特色

課程結構以資優三層架構為基礎：在第三層架構，一至六年級於常識科、資訊科技科進行與課題相關的 STEAM 活動，如學習使用 VR、AR、編程等科技及進行科學實驗。另外，為有效促進學生建立共通能力及增強國家安全意識及對中華文化及民族的認同感。

第一層(普及教育)架構 <跨學科 STEAM 學習活動>

四年級為<沙主龍舟繫城門>結合端午節文化，運用電子零部件設計電動龍舟模型。活動融入學校鄰近城門河的地理環境，讓學生理解傳統節慶與地方歷史的連結，透過「陸上行舟」活動培養團隊協作能力，實踐「文化傳承x科技創新」的跨學科學習理念。

五年為跨學科學習主題為<中華橋王>，學生透過閱讀中文課文「趙州橋」認識中國古建築已有「以人為本」的理念，及後學生運用木筷子、雪條棒等材料動手造抗型結構的小橋模型，在製作的過程中，最後全班協作運用木條建造真實比例的木橋。將文學賞析轉化為工程實踐，培養結構設計與團隊合作能力。

六年級活動為<城邦保衛戰之古代炮架戰>是一個結合 STEAM 教育與團隊合作的創新活動，專為 P6 學生設計。活動從炮架模型製作開始，逐步進階到大型實戰演練，讓學生在動手實踐中學習物理原理與工程知識。過程中，學生們展現出高度的參與熱情與團隊精神，分工合作完成挑戰。教師團隊精心籌備，並邀請專家進行專題講座，深化學習內容。活動不僅培養了學生的科學素養與問題解決能力，更通過趣味競賽強化國家安全意識。

<常識科 STEAM 學習活動>

常識科各級均設置 STEAM 活動，各級主題：一年級《相架 DIY》、二年級《夾公仔機》、三年級《保溫瓶》、四年級《吸塵機》、五年級《指示燈》、六年級《羅馬炮架》，而 STEAM 種子小組參加《大想頭 齊創新》為主題，以創新及以人為本的方式解決日常生活所遇到的挑戰，如預防疾病、氣候變化、人口老化等。研究目的：為蜜蜂及獨居峰建造可供繁殖的居所，利用感測器監察牠們的生活習性以探討城市發展對他們生態的影響。

第二層(重點培訓)架構

創科能力相對優秀的學生會被邀請參與拔尖小組，如 STEAM 種子小組、無人機組、機械人 mBot2 及 UGOT 班等，每星期接受重點接受培訓，提升學生在相關領域的知識與技能。

第三層(對外機構聯繫及培訓)架構

表現優異的同學獲得不同的參賽機會或親身參與 STEAM 相關的海內外學習活動。本校學生的創科成果可觀，本年度獲得獎項包括：區內兩間中學主辦的 STEM 比賽，分別獲得機械人比賽冠軍及模型氣墊船製作季軍，以及聖公會小學聯校機械人冬季奧運會中高小組「越野滑雪」及「冬季兩項」比賽，獲得二等獎。

我們的學與教（校本課程）

STEAM 教育

在學校 STEAM 尖子中，選出 10 名學生參加由教育局主辦的南京科學與科技學習團，學生參訪了機器人科普基地、昆蟲博物館、古生物館及航空運動基地，深入學習人工智能、生態保育及航空科技知識，並體驗秦淮河文化。旅程激發了學生對 STEAM 領域的興趣，培養了創新思維及團隊精神，更讓他們認識到科技發展與生態、文化保育的平衡重要性，收穫豐富。

活動及比賽

全年參與多項校外競賽並舉辦特色跨學科活動。在科技競賽方面，學生在區內中學主辦的「STEM 機械人賽」及「氣墊船模型設計比賽」分別奪得冠軍及季軍。學生們亦在 STEAM 領域作出不同的嘗試，例如在「全港 STEAM 科技創新賽」設計電容定翼機，並在「無人機足球邀請賽」及「大灣區青少年無人機足球比賽」展現團隊協作能力；「STEM 香港小學大獎賽」及「環保創意模型車設計比賽」中，學生分別以自行組裝設計的履帶模型車作賽及橡皮筋動力車作賽。此外，學生參與「第三屆 ESG 人工智能垂直耕種比賽」，探索太空智慧農場及水資源優化議題獲得優異成績，以及聖公會小學聯校機械人冬季奧運會中高小組「越野滑雪」及「冬季兩項」比賽，獲得二等獎。

跨學科活動方面，P4「沙田龍舟繫城門 5.0」結合電動龍舟製作與陸上競賽，P5「中華橋王 4.0」融合工程與文學，P6「城邦保衛戰之古代炮彈架 1.0」則透過水彈投射實踐物理原理。校方亦曾安排 50 位同學參加科學園舉行的「創科博覽展」，校外交流方面亦曾安排 10 名學生赴南京參與教育局主辦的考察團，了解當地科技與科學的發展，參訪機器人基地及航空設施。全年共獲 18 項獎項，包括樂道中學機械人比賽冠軍、聖公會聯校冬季奧運會越野滑雪二等獎等，43.7% 高年級生參與校外 STEAM 賽事，遠超全港 20% 平均水平，彰顯校本課程在培養創科精神與文化傳承的卓越成效。

成就、反思及建議

本校 STEAM 教育透過三層式課程架構，成功實現創科教育的全面普及。以《沙主龍舟繫城門》、《中華橋王》等富有文化內涵的主題，將國家安全教育與民族認同融入實踐課程。展望新學年，我們計劃善用政府<奇趣 IT 識多 D>計劃提供的 30 萬元資助，開拓更多元化的創科學習項目，持續深化普及教育與專項培訓的雙軌發展模式。在更豐富的資源支持下，相信學生們的創新科技素養與正向價值觀將獲得進一步提升。

為因應 STEAM 教育的最新發展趨勢，本校將強化教師專業發展機制，積極參與教育局<數字教育卓越中心>計劃。透過系統化的培訓課程與學界交流平台，促進教師團隊持續進修，共同推動數字教育與數字素養的專業發展。這不僅展現本校教師團隊的專業實力，更彰顯我們在創新教育領域的領導地位與貢獻。

我們的學與教（校本課程）

跨課程項目

本學年，本校積極響應政府提出「有機結合、自然連繫」的理念，設計並實施了一系列創新的跨學科學習活動，力求提升教與學的整體效能。

本校發現，單一學科的教學已難以滿足學生全面發展的需求。因此，本校主動與各學科教師合作，打破學科壁壘，有機整合不同領域的知識和技能，設計了一系列主題鮮明、內容豐富的跨學科課程和活動。

本校以中文組作牽頭，設計以"城市可持續發展及美好生活的實踐"為主題的跨學科專題研習活動，學生能到社區進行觀察、探究及街頭訪問，本校更安排學生到進行深圳遊學團，參觀城市規劃館及南投古城，了解城市規劃(保育及科技協助)的重要性，讓學生能夠按照問卷進行訪問，亦能自擬問題，學生能記錄及撰寫有關報告，並就社區建設寫作計劃書，提供具體可行的建議。

帶領科目	結合科目	施行月份	跨課程主題	年級
中文	常、體	2023年10月	天與地校本設計	5
英文	常、視	2024年3月	Caring for others-animal in danger	5
數學	常、視	2024年4月	日晷	3
常識	藝、中	2023年12月	主風集團	5
常識	中、藝、IT	2024年5月	我是中國小導遊	5
STEAM、體	常、IT	2024年6月	沙主龍舟繫城門	4
STEAM	中、數、常	2023年11月	中華橋王	5
圖書	各科	2023年12月	小小細運會	2
圖書	各科	2023年12月	做個健康誠實人	3
圖書	各科	2024年5月	穿越古今香港遊-沙田篇	4
課程組	各科	2024年4月	低碳至叻 KIDS	1-2
課程組	各科	2024年4月	放飛夢想家	3-4
課程組	各科	2024年4月	長幼共融樂繽紛	5-6
視藝	音樂	2024年4月	動物頭飾設計	1
視藝	音樂	2023年11月	聲情畫意	2
視藝	音樂	2024年3月	看得見的節奏圖像記譜	3
視藝	音樂	2023年11月	聲畫皮影戲上	4
視藝	音樂	2024年3月	傳統戲曲面面觀面譜設計	5
視藝	音樂	2024年5月	VAR 動態海報	6

成就、反思及建議

本校跨學科課程的創新設計和優秀成果，學校師生團隊多次受邀到業界作教學分享，獲得良好的反響和評價。這不僅提高了學校的聲譽，也進一步激發了師生的創新熱情，為學校的教育教學工作注入全新的活力。未來，本校將繼續優化跨學科課程和活動，善用外界資源，優化教學設施和資源配置，讓學校各持分者(如教師、學生、家長等)更廣泛地參與其中。



校風與培育（成長支援）

本年度主題

本學年主題為「發揮潛能 服務社群」，圍繞活動主題，訓輔組參與了不同計劃，同時也安排了各類活動，已建立學生正面的價值觀，培育他們成為擁有良好品德及價值觀的未來。

1) 推行生命教育、加入正向教育，發展全方位成長課

訓輔組為全校學生在生命教育課時段安排了各類講座、互動教育劇場和正向教育課程，以滿足學生不同的成長需求。低年級學生的課程內容包括自我認識、人際交往、表達自我和情緒管理等主題。

本學年，訓輔組與香港城市大學正向教育研究室合作，為四、五年級的學生提供正向教育課程。透過這些課程，學生能認識希望，學習調整目標，並將大目標分拆為一個個小目標，逐步實現。在課程中，學生學習到專注力的重要性及其應用方法，並懂得在處理事情時如何排定優先次序。此外，課程還教導學生如何管理情緒，並建立良好的人際關係。課堂活動多元化，並設有師生討論及各類小組遊戲，學生可通過課堂活動來改變思維模式，建立積極的人生觀。

生命教育組配合學校主題「發揮潛能，服務社群」舉辦了多項學習活動。首先，生命教育組為一至三年級的學生設計了一節以禮貌為主題的生命教育課程。課堂上，透過繪本故事引入，讓學生理解禮貌的重要性。接著，學生們在不同情境中選擇最合適的回應方法，從而增強以禮待人的態度。最後，生命教育組設計了一個棋盤遊戲，以小組形式進行，通過遊戲進一步提升學生的禮貌意識，並在棋盤遊戲中加入多種禮貌用語，幫助學生在日常生活中應用。

此外，針對四至六年級的學生，生命教育組以「服務他人 GO!GO!GO!」為主題進行了生命教育活動。此次活動希望學生能夠欣賞身邊曾經為他們服務過的人，並透過德蘭修女的事蹟，讓他們明白每個人都能發揮所長，為他人服務。最終，鼓勵學生在生活中實踐這些理念，體驗發揮潛能、服務他人的樂趣。



校風與培育（成長支援）（續）

本年度主題

乘風航



2) 建立學生自信心，發展正向思維

訓輔組推行「自我挑戰獎勵計劃」，以正面鼓勵在自我管理、服務他人、參與活動、待人接物和學習態度等方面表現良好的學生，從而建立和提升他們的自信心。在領袖培育計劃方面，訓輔組為各年級安排了不同的領袖崗位，如班長、組長和各科科長。四至六年級的學生更被安排擔任領袖生及午膳服務生。訓輔組老師會安排各類培訓活動，包括領袖生訓練日、班長會議及午膳服務生培訓會議，以提升學生的領導才能、自信心、解決問題能力和溝通技巧，從而建立團隊精神。

本學年，訓輔組安排了五位學生參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「沙田區中小學聯校領袖計劃」，亦邀請了 20 位學生參加了由廉政公署主辦的「iJunior 小學德育計劃」擔任「iJunior 領袖」。這兩個計劃的學生大使均在校內舉辦各種活動，提升同學們的正確價值觀和正向思維。

3) 培養責任感，做個盡心盡意的學生

透過「自我挑戰獎勵計劃」，全校老師可以在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律和靈性等方面鼓勵表現積極的學生。依據各科組設定的目標，當學生完成相關的學習任務、科組活動、比賽，或在品德上表現良好時，均可獲得所屬範疇的「寶石」。學生可根據個人喜好換取禮物，並從計劃中獲得老師的認可與肯定，逐步培養成為一個盡心盡力、負責任的學生。

4) 啟發潛能教育，建立和平及關愛校園文化

本校一直推行啟發潛能教育，並著重班級經營，以提升學生的歸屬感。訓輔組於學期初安排班主任與全班學生共同定立班規和佈置課室，讓學生在新學年互相認識，從而建立良好關係，加強班級的凝聚力。同時，我們希望在不同活動中建立良好的師生關係。

此外，訓輔組推行「陽光便條」計劃，透過老師日常觀察，親手寫下學生在校的良好表現，讓家長了解子女的良好表現。大部份學生非常重視老師的讚賞，這個計劃也深受家長和學生的歡迎。

訓輔組定期安排各班進行班級會議，讓班主任與學生共同檢討班內情況。在「表揚與頌讚」環節中，班主任會公開表揚在非學術方面表現優秀的學生，讓不同能力的學生都有被看見的機會，從而提升他們的自信心和滿足感。

每月設立生日便服日及定期舉辦生日會，讓學生感受到生日的喜悅。透過師生的生日祝福，希望建立關愛文化，使每位同學都能在充滿關愛的校園中健康成長。本學年，本校喜獲啟發潛能教育大獎，這充分肯定了我們在培養學生品德、啟發潛能和建立關愛文化方面的努力。

5) 服務學習，關愛社群

本年度學校社工共招募 46 位公益少年團新團員，總團員人數現為 340 人。8 位團員於 12 月協助聖公會聖基道兒童院義賣朱古力活動，全校教師及家長反應踴躍，分別籌得港幣 1544 元及港幣 4396 元。「環保為公益」慈善遠足活動及「環保為公益」慈善清潔活動分別於 10 月及 2 月完成，合共籌得港幣 10045 元，獲得優異獎盃。「環保為公益」義賣花卉活動於 11 月完成，籌得港幣 3120 元，獲得良好獎盃。另外，本校學生也有積極參加不同活動，如桌上遊戲體驗日及比賽、沿海生物多樣性考察及探索日、兩次長幼共融服務及兩次社區攤位服務。最後，5A 張竣傑、5A 邱梓喬、6A 黎日希及 6B 李智朗獲得中級章而 6C 周虔獲得高級章。

6) 推動國民教育，培養歸屬感

訓輔組每星期安排升旗禮及國旗下的講話，以加深全校學生對重要日子的認識和了解。透過不同的講話主題，學生能更深入地了解國情發展、中華文化和中國歷史等內容。從老師的觀察中可見，學生們以認真嚴肅的態度參與升旗禮。學生們表示國旗下的講話能增強了他們對國情的認識及重要日子的意義。

此外，本校已成立升旗隊，採用中式步操和中式升旗。訓輔組安排隊員每星期進行訓練，並參與各類與升旗相關的活動及培訓。隊員們表示，能夠成為升旗隊的一員，協助升旗禮的進行，實在是一件非常光榮的事。



校風與培育（學習支援）

2024-25 年度「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

一) 全校參與，專業支援

本校致力建立共融及關愛校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，因而成立學生支援組，成員包括：特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、校本輔導老師、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家及各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程組、訓輔組協作，共同支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。透過跨專業的服務支援學生，以提供全面支援予有特殊教育需要的學生。本校靈活運用「學習支援津貼」、「加強支援非華學生的中文學與教」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」配合其他資源，本年度增聘額外 2 名教師 1 名非華語教學助理及一名輔導老師，以及外購支援小組，支援不同學習需要的學生。

學期初，特殊教育統籌主任透過學生的評估報告、過往的支援計劃及其學習表現等，擬訂支援措施，如默書和功課調適等。此外，為「到校學前康復服務」的小一學生和其他懷疑有學習困難的小一學生進行及早識別計劃，目的是及早識別，及早支援。此外，若學生評估後需要考試調適，會安排抽離考試及或加時等。若學生有嚴重學習困難，會安排「個別學習計劃」。

此外，學生支援組會定期召開會議，讓教師交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，彼此交流融合教育上推行的工作。本校積極提升教師專業，除了安排共同備課，又培訓老師運用「七大融合策略」及「視覺提示策略」進行教學，教學簡報及設計的工作紙加上視覺提示，讓學生容易了解字詞的意思，亦利用不同的學習軟件，如 Rainbow One, Kahoot, Padlet, Nearpod, Whiteboard 等進行教學。教師設計不同教學動，讓學生完成練習以作學習及鞏固之用及增加多感官教學元素，令學生感到有趣味並引起學習興趣。除此之外，教師在課業設計中加入多個自主學習策略及趣味性課業，因此能深入了解學生學習的困難及學習情況。由學生課業中顯示，經過多元化教學內容及課業調適，大部分同學都能掌握課堂所學及完成相關課業。

二) 多元化支援服務

學生支援組為學生提供多樣化及切合學生需要的支援服務。學校為二至四年級有讀寫困難及成績稍遜的學生提供中文科及英文科抽離教學、設計調適課程及教材。本校為學生推行「喜躍悅動、創意無限、精靈兵團、自理小主人、魔術小達人、中文讀寫小組、中文讀寫樂、精靈兵團、英文讀寫小組、社交及情緒小組、專注力小組、霍斯坦國際認知功能優化及情緒社交成長小組、主風樂融融小組、快樂掌門人、社交小組、友誼之星及快樂掌門人」小組訓練，並加強有需要學生的語文能力、執行能力、共通能力、社交溝通及情緒管理能力。從觀課中所見，大部分學生積極回答問題及參與課堂活動；從問卷中所得，大部分學生都同意「小組上課能增加我對學習的興趣」及「小組上課能增加我對學習的自信」。

本年度繼續參加由教育局舉辦的「分層支援有自閉症的學生計劃」，為個別學生提供了社交訓練小組，提升學生的社交及情緒管理技巧，根據小組導師觀察，大部分組內學生的表現專注及投入，能掌握各節的內容重點，而導師運用的視覺提示和印象系統對學生尤其有效。透過家長的訪談，大部分的家長認同小組設計配合子女的需要及有助提升子女的表現，亦表示子女參加活動後於情緒控制、表達及自信心上有進步。校本言語治療服務方面，本校聘任半職校本語言治療師，為學生提供診斷以及治療服務。全學年提供 113.5 天服務，上學期駐校日為星期二和四，下學期駐校日即為星期一、二和四。本年度全年提供 518 節治療，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，提供專業言語治療服務。言語治療師為不同程度語障學生提供個別治療訓練及或小組治療訓練。言語治療師邀請家長到校觀課，並邀家長於家長日與治療師面談，向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。此外，全年度舉辦了 2 次家長工作坊，增加家長對提升子女詞匯量的認識。本年度校本心理學家繼續為有特殊需要的學生進行支援，在「及早識別有學校困難的小一學生計劃」、「個別學習計劃」等為懷疑有學習困難的學生進行評估，並與教師和家長制訂支援方案；，讓有特殊學習的學生得到適切的成長支援，並舉行教師工作坊優化教師正向溝通技巧。

此外，駐校社工為家長及學生提供個別 / 小組輔導和諮詢服務等。本學年亦加強發展家長教育，在校舉辦了不同類型的家長講座、家長小組和親子工作坊外，。透過以上活動，讓家長更能了解有特殊教育需要學生的學習特性，以及支援方法。

(三) 家校攜手合作，培養學生成長

透過學校、家長和學生之間的互相關懷愛護和緊密溝通，發揮家校合作精神，攜手以正向方式培育孩子，共建良好的家校溝通及親子關係。本年度各科組舉辦了不同類型家長工作坊，包括：「兒童及青少年的焦慮問題」家長講座、「家長照顧有注意力不足／過度活躍症兒童的行為管理技巧」家長講座、「提升子女認讀能力」家長講座、小一家長迎新講座、家庭調解大使證書課程、「與孩子一起升級」正向家長小組、「如何處理親子衝突？」家長講座、「如何作情緒的主人？」、因型施教家長講座、「酒精墨水心意卡」、正向管教家長小組、「在孩子情緒失控前」及「流體小熊」體驗工作坊、遊戲治療及舒緩親職壓力，舉辦模式包括實體、線上及網上自學課程的家長講座、小組及親子工作坊，以提升家長的管教技巧及正視學生成長的需要，綜合上述各項，家長總出席人次為650人次。

此外，本校於2/7/2025舉辦家長教育《大洋追魚記》親子電影欣賞會，電影從人文關懷的角度關照遠洋漁民群體，講述老百姓身邊的海洋故事，聚焦中國遠洋漁業船員勞動群像，透視遠洋勞動者追求美好生活的精神內核，詮釋開拓進取、挺進深藍的海洋文化特質。整場活動，每位參與者都專注投入，增進了親子之間的交流和溝通。

根據家長問卷結果及質性回應所反映，家長均表示同意有關家長教育活動能讓家長學習到親子相處、情緒調控、正向管教的方法，更有家長表示從活動中明白到每位小孩都是獨特的，家長應按子女性格以相應溝通方法作正向管教，以及感謝校方提供機會讓家長與子女一同參與親子舒壓工作坊增進親子關係。從家長問卷顯示，大部份家長仍對情緒調控、親子衝突處理、親子溝通及正向管教子女行為問題等課題感興趣，故此建議來年舉辦時間管理管教講座、親子衝突講座、調解自學課程、正向管教講座及小組以回應家長需要。

(四) 建立共融關愛校園

本年度本校舉行三次共融活動，於23/10/2024舉行「結伴同航」乘風航活動，從教師觀察所得，學生表現積極主動，挑戰自我勇敢跳入水中，亦見到學生能互相鼓勵及幫忙，體現出團隊精神的重要，所有學生均能完成各項訓練。從口頭訪問所得，大部分學生喜愛這次活動，並能體驗到自我挑戰的經驗及提升共融合作的精神。於2/7/2025舉行「街坊小子木偶劇場」，以木偶劇場形式介紹過度活躍症及讀寫障礙，全部參與學生均能專心投入及能即時回應現場提問。透過有趣味的互動環節，向學生推廣共融、關心社會、認識及接納別人等訊息，營造一個正面和共融的校園環境。於12/6/2025至4/7/2025期間舉行「主風樂融融」活動透過讓學生自行搜尋資料並設計無火食譜，以自主學習方式整理及教授食譜製作，提升了學生的學習主動性與參與度。學生尤其對自己組別的食譜特別投入，有些學生更在家向家長請教並提前練習，展現主動學習的態度。大部分學生都成功達到預期目標。家長亦正面回應，表示學生能清晰記住製作步驟並主動要求在家再做一次。透過此次活動學生的組織與執行能力及於同輩社交溝通技巧均有所提升。

本校為4名非華語學生提供適切的支援服務，以提升其中文能力。包括：安排支援教師入班協助五年級中文(每週4節)、數學(每週3節)；二年級中文(每週4節)、數學(每週3節)；一年級中文(每週4節)、數學(每週3節)、常識(每週2節)。根據教師觀察，大部分學生於課堂中樂於參與教學活動。並為非華語學生進行每週2節的課後支援，透過遊戲、電子學習軟件rainbow one及中文教學活動提升學生學習中文的興趣。教師表示學生喜愛活動式學習，能以中文理解指示，中文表達能力亦有所提升，比較上、下學期默書成績，學生亦有所進步。本校為非華語家長提供口頭翻譯通告及WhatsApp，讓學生家長能容易理解學校的資訊，融合校園生活。本校同時提供中文寫字樂小組等學習機會讓非華語學生在校內與華語同儕一起學習。從口頭訪問所得，學生表示喜歡上課及認為自己中文有進步。

五) 其他支援

1) 成長的天空

本年度四至六年級「成長的天空」計劃由香港基督教女青年會賽馬會沙田綜合社會服務處承辦，分別有（四年級）27位、（五年級）27位及（六年級）22位學生參加。計劃透過輔助小組、日營、義工服務、親子日營、家長工作坊及結業禮等不同活動提升學生的抗疫力，並協助家長認識正向管教的理念。



2) 課後及學習支援計劃

成長的天空本年度四至六年級「成長的天空」計劃均由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處承辦。成長的天空計劃(四年級)透過輔助小組、家長工作坊、日營、宿營及親子日營等不同活動以提升學生的抗逆力、處理衝突能力及情緒管理能力。成長的天空計劃(五年級)及成長的天空計劃(六年級)則持續透過強化小組、家長工作坊及戶外活動，以鞏固學生的抗逆力、處理衝突能力及情緒管理能力以及加強學生抵抗誘惑以及解決困難能力。結合學生支援組提供不同類型的小組訓練，藉以提升學生的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，培育學生個人內省能力及人際溝通能力，從而懂得處理及表達情緒，以達至全人發展。

幼小銜接



課程組及訓輔組於 2024 年 8 月先進行為期兩天小一新生訓練日，讓學生認識學校的環境、設施、校園裏的各成員及簡單常規訓練，再於 9 月進行為期一個月的「沙田小一遊學月」，透過學習粵劇、觀看川劇變臉、武術表演、玩健球、繩網、芬蘭木棋、情緒相框、運動燈、唱遊、射箭、遊校園及遊社區等多元智能活動，讓孩子逐步適應小一生活，享受學習，愛上學習，成為學習的小主人，減輕面對新環境的壓力，協助幼童加快適應小學校園生活。在「幼小銜接」上，為小一新生安排調適課程，讓學生能輕鬆及順利過渡到快樂的小學生活。小一新生參與體能活動，認識自己的身體，發展基礎動作，鍛煉良好的體魄，還能學會遵守規則，培養堅毅和敢於面對挑戰的品格。在活動中需與友伴互動和協作，合力完成任務，體驗到良好的合作意識，感受團隊的力量。還會學習包容，發展良好的社交技能。本校「幼小銜接」實踐效果良好，廣受傳媒報導，學校也多次獲邀作全港性的成果分享。



中小銜接

本學年學校共舉行五次升中講座，幫助學生完成升中程序，入讀心儀而合適的中學。其中 12 月 6 日（下午 6 時至 7 時半）的升中講座邀請了 14 位畢業生（來自 12 所中學）分享中學生活，共有超過 150 位學生及家長出席。12 月 11 日家長日當天舉行升中講座，當天邀請了聖公會曾肇添中學林美儀校長及基督書院黃幹文校長作分享嘉賓，分享內容包括如何適應中學生活、面試技巧及中學巡禮等。

本學期亦為六年級學生及家長安排多所中學參觀活動，幫助學生選擇合適的中學及對心儀的中學有更深入的了解。10 月參與沙田培英中學於 10 月 5 日及 10 月 19 日舉行的兩場的參觀活動，11 月 23 日參與浸信會呂明才中學的參觀活動，亦於 12 月 12 日參與保良局胡忠中學的體驗學習活動。

學校亦為小六學生印制「迎接升中手冊」，幫助學生能「知己、知彼」，裝備自己，計畫未來，以達致學業、抱負、全人發展及終身學習相連結的目的。內容包括認識自己、訂定目標、升中面試準備、升中行事曆等，讓學生全方位為升中做好準備。另外，「迎接升中手冊」中附有「升中家長錦囊」，協助家長舒緩子女升中的壓力，建立正向思維。





校風與培育（堂校合作）

福音工作

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴 22：6）。藉着與教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

1) 學生福音工作

早禱：逢星期二及三，由校監、校長或基督徒老師主領、透過詩歌、聖經故事和見證分享，讓學生能夠認識聖經真理和培養優質品格，學習發揮恩賜、服務社群、等價值觀。

為配合訓輔組「發揮潛能 服務社群」主題，本年度早禱加入了相關信息及經文，並以《動力信望愛》為主題曲。

在多元智能課中加入團契，供四至六年級學生參加，聚會內容配合基督教價值，讓學生透過唱詩、祈禱、分享、手工和遊戲，認識聖經的教導，鼓勵同學追求主道，實踐信仰。

開學禮：9月11日，由校監葉子良牧師於香港聖公會靈風堂主持，對五至六年級學生，藉此鼓勵學生發揮恩賜，服務身邊有需要的人。

復活節崇拜：4月9日，校監聖公會靈風堂葉子良牧師於本校禮堂帶領全體學生參與崇拜，宣講基督的愛及犧牲意義。

福音聚會：6月15日，由聖公會靈風堂同工帶領學生玩遊戲和唱詩，校監葉子良牧師傳講福音的信息，同學們都投入參與，學習愛人如己和服務他人。

畢業感恩崇拜：6月6日小六學生到聖公會靈風堂參與畢業感恩崇拜。當天崇拜由校監葉子良牧師主持，透過是次活動，既感謝天父保守同學六年的小學學習生活，亦盼望學生今後能實踐敬主愛人，常存感恩之心。

聖公會靈風堂宗教科傑出學生獎：本年度獲得宗教科傑出學生獎之同學在本科學習及活動中均有濃厚興趣及優良表現，並積極參與宗教科各項比賽。七位獲獎同學包括：一年級彭皓政；二年級姜瑋翹及梁溢準；三年級方紫瑩；四年級王籽昕；五年級曾芊柔；六年級余曉慧。以上七位宗教科傑出學生獲贈由聖公會靈風堂贈送的獎狀及書卷。本年度學生亦曾參加聖公會靈風堂舉辦「靈風盃小學乒乓球聯賽」及堂慶歌唱比賽。



本校詩班到靈風堂獻詩

2) 教師福音工作

教師退修會：每年開學前，學校會舉辦教師退修會供全體教師參加，由聖公會靈風堂葉子良牧師帶領，讓每位教師聆聽上主聖言，並反思工作與信仰的關係。

教師團契：定期舉行教師團契，讓教師能一同敬拜神，並通過互相分享和代禱，互相勉勵，靠主得力。

本校校監聖公會靈風堂葉子良牧師於 2025 年 2 月 26 日主持培訓講座，為宗教科科任與中層管理人員講解苦路十四站意義，指導教師向學生講解有關體驗活動及意義。

3) 家長福音工作

「基督之光家庭崇拜及親子手工活動」：活動已於 2024 年 12 月 13 日順利開展，參與對象為小一學生及家長，並邀請學校家長團契的家庭共同參與。當日現場氣氛溫馨，共有 39 個家庭出席（39 位家長和 43 位學生出席）。全體參與者共同製作 Christingle 手工，讓家長與孩子理解「基督為世人犧牲」及「信徒奉獻」的意義。手工完成後，牧師親手燃點燭光，並將溫暖的燭火逐個傳遞至每個家庭，溫情滿溢的場面令人動容。此次活動融合崇拜、詩歌與親子互動，在信仰的氛圍中促進家庭連結，獲得參與者一致好評。

靈風堂與宗教科定期在學校圖書館舉行家長團契，本年度安排了 13 次聚會，由聖公會靈風堂牧師和事工幹事帶領，聚會內容多元化，有信仰分享、郊遊樂、聖誕聯歡會和手工製作等，家長們可以彼此認識及分享信仰。本年度學生亦曾參加聖公會靈風堂舉辦靈風盃小學乒乓球銀盃賽及歌唱比賽。而行政主任及宗教科正副主席等亦會參與靈風堂教育主日崇拜，共同反思教育意義與承擔，藉此體現堂校合一的精神。



聖公會教省康體嘉年華

生命教育

繪本教育

本學年生命教育活動以「有禮主風人」及「發揮潛能 服務社群」為主題，為高、低年級設計了生命教育課內容。讓學生明白在日常生活中何謂有禮的行為，能從多角度明白有禮對自己和對他人的好處並能欣賞有禮的行為，並從多角度發掘別人有禮之處，進而欣賞中華民族「禮儀之邦」之美，以培養學生以禮待人 國民身份認同的價值觀 透過繪本《森林裡的禮貌運動》學生認識沒禮貌的行為，怎樣會令人覺得沒禮貌，但經過禮貌運動後，統統學會有禮貌的行為！原本亂糟糟的森林變得快樂和諧。其後透過不同的生活情景讓學生思考如何才算有禮。最後，透過禮貌約章、禮貌歌和校本禮貌桌遊深化所學。

本校亦透過繪本故事培養學生優良的生命素質

上學期：小一《我真的要一個人上學嗎？》：學生能畫出自己喜歡的小豆釘，並填上美麗的顏色，與及詳細地描寫他們的外型特徵、性格、喜好等，以

此小玩伴陪伴他們過渡幼小銜接的過渡期，舒緩學生緊張的心情。小二《主角不是獅子》：學生指出豬豬老師最厲害的地方，是懂得欣賞別人和發揮各人的長處，善加利用每人的優點，學生亦能發揮其優點。小三《我的幸運日》：學生白到當我們遇到不幸的事情時，應採取積極的態度，去面對種種困難，這才是正確的應對方法。下學期：小一《我是獨特的》：讓學生明白人與人之間有相同和不相同的地方，明白每個人都是獨特的，學習互相欣賞。小二《貪心的草莓大叔》：學生明白擁有很多東西，不一定快樂，分享才會贏得友誼和喜悅。小三《和你不一樣的好朋友》：學生學會接納

別人的優缺點，了解每個人都有值得學習的地方。宗教科每年與圖書科合作在每級進行繪本教學，學生享受閱讀繪本，亦能從工作紙中就繪本故事所帶出的信息作出個人回應，本年度閱讀的繪本有：小一《帶來希望的星星女孩》，學生願意成為與人分享愛的孩子。小二《小威的眼睛》，此書透過兩個孩子的真摯友情，培養學生的同理心，鼓勵學生以開放的心去理解和尊重不同的人。小三《打鼓男孩》中，羅康度對生活周遭與環境充滿責任感和使命感，根據工作紙學生表示他們會為家庭、朋友、學校和世界做些事，改善周遭環境。小四《媽媽的一碗湯》令學生想起媽媽、長輩為家人做菜的心意，據工作紙顯示學生能體會父母、親人付出的愛與辛勞，並表達謝意。小五《永不放棄的-聽障音樂家》，依芙琳勇敢地克服先天的障礙，根據學生工作紙顯示，學生縱然面對困難，也會想辦法面對。小六《鞋子裡的魔法鹽巴》，透過繪本學生表示能堅持良好的嗜好和習慣。可見繪本能有效地向學生傳揚關愛、信心、勇於承擔、堅毅和尊重他人的訊息。

學生表現

升中概況 (2023-2025)

2023/2025 年度入讀以英文為授課語言之中學人數有 49 人，佔整體學生 40%。而獲派第一志願或自行投考的學生有 98 人，佔 80%；獲派第二志願的學生有 12 人，佔 9.9%；獲派第三志願的學生有 4 人，佔 3.3%。

學生獲派入以 英語為主要授課語言之中學列表	錄取人數
聖公會曾肇添中學	12
聖公會林裘謀中學	4
沙田培英中學	5
五旬節林漢光中學	4
沙田循道衛理中學	1
聖傑靈女子中學	1
聖羅撒書院	1
天主教郭得勝中學	1
浸信會呂明才中學	1
沙田蘇浙公學	5
沙田崇真中學	1
聖母無玷聖心書院	3
賽馬會體藝中學	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	1
羅定邦中學	1
沙田官立中學	1
香港九龍塘中華宣道會鄭榮之中學	6

其他獲派中學（未能盡錄）：

保良局胡忠中學、基督書院、馬鞍山聖若瑟中學、東華三院馮黃鳳亭中學、青年會書院、梁文燕紀念中學、樂善堂楊葛小琳中學、佛教覺光法師中學、博愛醫院陳楷紀念中學、東莞工商總會劉百樂中學、台山商會中學、五育中學



全方位學習

2024-2025 年度 全方位學習活動

價值觀教育經歷

- 1.制服團隊(小女童軍/幼童軍/公益少年團/JPC/升旗隊)各項服務及活動
- 2.生命教育課(邀請校外機構到校提供工作坊/講座)
- 3.班級經營(由班主任帶領,訓輔組協助)
- 4.領袖生訓練

體藝發展經歷

- 1.安排學生參加中國經典名著教育劇場計劃及賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃,加深對中華文化的認識,從而塑造良好的品德
- 2.舉行辦不同的音樂表演及欣賞活動
- 3.獲得「護脊校園認證」,建立健康校園
- 4.本校視藝科尖子參與《第十一屆創意學生獎勵計劃》,學生表現積極,近半數學生取得最高獎項—金章,進而推廣校園藝術文化
- 5.舉辦主題學習日,加強學生認識中國文化

智育發展經歷

- 1.各科校內、校外比賽
- 2.課後訓練及興趣班
- 3.線上學習平台



社會服務經歷

- 1.義工體驗活動
 - 活水行步行籌款
 - 小女童軍獎券義賣
 - 公益少年團朱古力義賣

與工作有關的經歷

- 1.進行「校園小記者」、「小司儀」訓練,加強學生的溝通能力
- 2.學校邀請餐廳師傅、中醫師到校提供真人圖書館式訪談

全方位學習(續)

學校靈活地利用多樣化的環境和社區資源，通過多元化學習策略，為學生創造機會，讓他們在實際體驗中學習，實現全人發展的目標及發展終身學習的能力。學校於每學年舉辦不同的活動，把課堂學習與延伸學習結合，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。



價值觀教育方面

學校除了安排制服團隊進行恆常練習，我們也會通過成長課及週會進行德育及公民教育。為了建立學生正面及積極的價值觀，學校更組成「升旗隊」，提升學生國民身份認同。另外透過社區服務團體，例如與公益少年團、小女童軍、童軍的義賣活動，讓學生透過服務學習，關心社會，實踐公民責任。另一方面，學校亦安排參加學生校園大使培訓計劃，安排學生參觀了「故宮學習之旅 — 中華文明溯源」特別展覽，推動學生認識中國歷史文化，加強國民身份認同。

智育發展經歷方面

學校安排不同的的活動，給予學生參與的機會，例如：中英文辯論隊、奧數班、機械人編程型、STEAM 種子小組、小小科學家、魔力橋小組等。同時，為了擴闊學生的學習經歷，學校亦安排了一些全級性的活動讓學生參與，當中包小二迪士尼 STEAM 之旅及小三海洋公園科學之旅等主題學習之旅，讓學生經歷不一樣的學習體驗。

體藝發展經歷方面

本校利用不同類型的體藝活動，為學生提供多元化的學習經歷，發展潛能，展現自我。音樂科舉行辦不同的演奏活動，例如：管弦樂表演、敲擊樂表演、綜藝晚會等，讓學生觀賞不同的音樂表演活動，培養對音樂的興趣。體育科於本年度獲得「護脊校園認證」，學生透過一系列的學習活動，了解護脊的重要，建立健康校園。藝術方面，視藝科除了開辦水墨畫班、沙畫班，讓學生對中華文化有更進一步認識外，本校更安排視藝科尖子參與《第十一屆創意學生獎勵計劃》，學

生表現積極，近半數學生取得最高獎項—金章，進而推廣校園藝術文化。

社會服務經歷方面

本年度各制服團隊依然表現出色，各團隊致力與社區團體合作，舉辦義賣活動，例如：參與公益少年團朱古力義賣活動、活水行步行籌款，以及小女童軍獎券義賣活動等。另外，學生亦透過參與少年警訊活動及比賽，邁出成為良好公民的重要一步。

與工作有關的經歷方面

一至六年級主題學習日的教學設計與「生涯規劃」配合，高小級別先讓學生透過賽馬會成長機地安排兩次講座，了解愛護動物協會和賽馬會的工作，更有狗義工陳先生作真人講座，分享工作經驗。中小級別則組織學生走訪不同的餐廳景點，並向相關專家請教學習。同學們有機會跟隨餐廳師傅學習包餃子、製作豆腐花等技藝，還能與餐廳經營者交流，了解餐廳營運之道，在實踐體驗中了解不同行。低小方面，請來本村的中醫師向學生分享秤量，醫師更深入分享，讓學生了解中醫藥行業。透過課堂提問、對話及文字表達，讓學生展示對各行業的尊敬和感激，部份學生對未來的職業選擇有所啟發。



家教會及校友會

家長教師會

家長教師會是我們家長的組織，是學校與家長之間的橋樑，把學校與家長連結起來，促進家長與學校之間的溝通。本年度第 27 屆家教會舉行了會員大會、家長校董選舉、家教會親子旅行、親子工作坊及故事爸媽工作坊等，家長們參與其中，獲益良多。另特設「家教會成績進步獎」獎學金，專用於獎勵各級在該學期學業表現中取得顯著進步的學生。該獎學金將於學期末的結業典禮上正式頒發，旨在肯定學生的階段性進步成果，同時進一步鼓勵其持續提升學習動力。

家長義工隊

家長義工是學校很寶貴的資源，本年度組織家長義工協助學校活動，全年約 70 多項，人次達 300 以上，他們透過參與不同的服務活動，例如午膳義工隊、戶外學習活動義工等活動，更能了解學生的學習生活，發揮家校合作的精神。

家長班代表會

為了加強家校之間的溝通，校方設立了班代表制度。每班由一位家長擔任班代表，開設 whatapps 班群組。校方透過班代表轉發訊息，讓家長緊貼學校的資訊；各位家長也能透過班代表向校方反映意見，本年度亦曾進行班代表會議，以促進家校的了解，提升家校合作的關係。

校友會

為了團結校友，促進校友之間的感情；並加強校友與母校之間的溝通與合作，協助推動母校的發展，本校已於 2010 年 5 月正式成立校友會，而校友會執行委員會已踏入第八屆。屈指一數，校友會已成立有十五個年頭。校友會定期舉辦活動，除致力加強校友與學校的聯繫，更希望藉此增加校友對母校的歸屬感。每年聖誕臨近，校友會均會舉行球類比賽及聯歡聚餐。過往曾經舉辦足球、籃球及乒乓球比賽，校友均積極參與、盡興而歸。而每年七月中旬舉行的會員大會更是校友會的盛事，少年會員、普通會員濟濟一堂，彼此認識、交流，情景溫馨。本校校友亦能發展所長，回饋母校，協助母校的發展。例如，校友陳汝昌先生（1992 年畢業）自 2017 年開始向母校捐贈「陳柏祥先生傑出才藝表現獎學金」，藉以獎勵及表揚在體育、文化藝術、數學及科學等方面有傑出表現之學生，肯定他們的努力成果，期望他們能繼續追逐夢想，他日能回饋母校、貢獻社會。至於剛畢業離校的「主風人」亦毫不吝嗇，每年出席母校的中一選校家長會，為學弟妹分享升中最新資訊。

(按科目計算)

比賽類別	得獎項目總數	得獎總人次	
音樂	18 項	31	
視藝	15 項	21	
學術	5 項	中文	15
	4 項	英文	91
	9 項	數學	44
	8 項	常識	253
	3 項	普通話	3
	5 項	資訊科技	22
體育	115 項	218	
訓輔	7 項	3 單項 3 人次	4 隊際 (344 人次)
宗教	1 項	4	
音樂節	36 項	111	
朗誦節	48 項	67	
課程	4 項	18	
	總數： 278	總人次： 1245	

校際活動/比賽獲得獎項

中文

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
衛生署健康促進處	「健康飲食在校園」運動 - 實踐健康飲食小學生標語創作比賽 2024	優異獎	5A	曾芊柔
匯泉國際有限公司	道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽	優異獎	4C	王籽昕
電影、報刊及物品管理辦事處	健康學生戲劇大賽 2024-205	小學組 - 冠軍	6A	梁衍齊
			6A	余曉慧
			6B	陳正朗
			6B	李亞芯
			6B	梁楚妍
			6B	龐蘊恒
			6B	黃子謙
			6C	羅英昌
			6C	李仲謙
			6C	黃泳旋
多元學習坊	「菁英小辯員」校際辯論邀請賽	冠軍	6A	陳思穎
			6A	梁衍齊
			6A	余曉慧

校際活動/比賽獲得獎項

英文

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Precious Blood Secondary Schoo	Hong Kong Primary School English Read Aloud Challenge	Third Prize Merit Award	4A 4B 5A	So Yat Ching Edwina Wong Chong Ching Kiu Charis Wong
Hong Kong Schools Music and Speech Association	76th Hong Kong Schools Speech Festival	First Place Second Place Second Place	3B 4A 4B	Ng Lok Yi So Yat Ching Edwina Wong
UNESCO Hong Kong Association	UNESCO Hong Kong Association UNSDGs Debating Competition 2024/25 (Primary Junior 1A)	2nd Runner-Up	4A 4D 5A	So Yat Ching Au Yuen Kiu Chan Ka Wang Odin Chan Wai Chong Ching Kiu Ma Sum Yui Ng Tszi Kei Tang Ethan Yat Hin Wong Yin Tung

校際活動/比賽獲得獎項

英文

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Lango Innovation Limited + 愛秩序灣 官立小學	愛官盃校際線上英文會話 比賽 2025	Gold	4A	Au Yuen Kiu Chan Chi Yuk Chan Yuk Chen Yeung Cheng Yi Ki Cheung Yee Tung Cheung Yuet Yan Chew Yat Yin Chung Man Kit Ho Chun Hei Ip Wan Ying Lai Yan Kiu Lam Chung Yan Lee Cheuk Him Lee Tsz Huen Man Yuet Hei So Man Shek So Yat Ching Sze Kwan Long Billy Tsui Nga Wing Kayley Wong Chin Ka Wong Pak Yin Wong Suet Ying Yeung Wing Sum Yip Wing Kiu

校際活動/比賽獲得獎項

英文

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Lango Innovation Limited + 愛秩序灣官立小學	愛官盃校際線上英文會話比賽 2025	Gold	4B	Chan Chun Lok Chen Miao Cheung Wang Ip Aarif Do Ying Fat Michael Koo Tsz Lam Lau Pak Long Ning Alex Sham Ching Yan Wong Edwina Wong Hoi Lam Ying Chi Natalie
			4C	Wai Ka Long Wong Chin Yi
			4D	Chan Ka Wang Odin Ko Tsz Kiu Lee Cheuk Nam So Fong Shun

校際活動/比賽獲得獎項

英文(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Lango Innovation Limited + 愛秩序灣官立小學	愛官盃校際線上英文會話比賽 2025	Silver	4A	Wong Sum Yu Tsui Lok Yung Wong Wing Kit Cheung Cotillard Mak Hei Yin Chloe
			4B	Chan Ting Hei Lam Yuen Sze Ng Wai Cheung Lin Ka Kit Wong Yu Yau He Yuen Wun Katherine
				Wu Sum Yuet Xiong Tsz Yan Li Cheuk Hei Chan Tin Yau Annix Dai Shan Shan
				Lam Ho Cheung Lam Ngai Hing Wong Tsz Ying Tam Alfred Leung Chung Ting
			4C	Fu Ching Yu Wen Ka Lok Allen
			4D	Lee Chun Ting

校際活動/比賽獲得獎項

英文(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Lango Innovation Limited + 愛秩序灣官立小學	愛官盃校際線上英文會話比賽 2025	Bronze	4A 4B 4C 4D	Ching Tsz Ho Cheung Sum Yau Pun Ying Yee Tang Wan Yi Lam Ching Wang Huang Wing Ki Hui Ka Hin Chan Lok Yin Ng Wah Chun

校際活動/比賽獲得獎項

數學

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港兒童數學協會	2024 香港數學及奧數公開賽	小四數學組- 銀獎	4A	陳煜
		小三數學組- 銀獎	3D	鄭樂怡
		小三奧數組- 銅獎	3D	鄭樂怡
	香港兒童數學大獎賽 2024	小六數學組- 金獎	6C	葉懿皓
	2024 香港學界數學及奧數精英賽	小四數學組- 銀獎	4A	陳煜
香港多元智能教育協會	第十二屆全港數學盃挑戰賽	小四數學組- 亞軍	4A	陳煜
香港資優數學協會	第十三屆香港數學挑戰賽	小學四年級組二等獎	4A	陳煜
奧冠教育集團	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	三等獎	2B	吳梓朗
			4A	陳煜
聖公宗（香港）小學監理委員會	聖公會小學數學奧林匹克比賽	銅獎	5A	張悠
			5A	劉奕涵
			6A	賀思雅
樂道中學名及香港理工大學應用數學系	2024-2025 年度全港小學數學比賽 (沙田區)	解難智多星亞軍	5A	陳唯
			5A	許嘉輝
			6B	龐蘊恒
		優異獎	5A	張悠
			6C	蔡卓軒
			6D	陳凱欣
		銀獎	5A	陳唯
			5A	許嘉輝
			6B	龐蘊恒

校際活動/比賽獲得獎項

數學(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
2025 大灣區校際數理思維精英挑戰賽籌備委員會	PRACTIFLY AI 大灣區校際數理思維挑戰賽初賽及複賽	一等榮譽獎	5A	許嘉輝
			6A	郭梓朗
		二等榮譽獎	5A	張悠
			5A	劉奕涵
			5A	陳唯
			5A	張悠
			5A	何曉樺
			6A	林子鋒
			6A	賀思雅
		三等榮譽獎	5A	林心悅
			6B	龐蘊恒
			5A	陳唯
			5A	何曉樺
			5A	曾芊柔
			5A	許嘉輝
			5A	劉奕涵
		銀獎	5C	李洛言
			5B	羅小柔
			5A	朱雋銘
			5A	何曉樺
		金獎	4A	趙日妍
			5B	李考軒

校際活動/比賽獲得獎項

常識

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
仁濟醫院董事局	全港 AI 創意填色大賽	一等獎 二等獎 三等獎	4A 6A 4A 6A 4C 4A 4A 5B 4A 4B 5B 4D 4A 4B 4B 6D	李芷萱 鄧學霖 程梓灝 謝康輝 王洛婷 徐樂融 張歌迪亞 楊葺麟 林頌恩 戴姍姍 林家豐 司徒凱琪 史軍浪 甯宇衡 梁仲廷 熊梓軒
全港青年學藝比賽大會	小學常識挑戰賽 2024	銅獎	5A	陳唯
康樂及文化事務署	2024-25 香港公園綠色大搜索鳥類帽子設計比賽	優異獎	6C 4A 4A 4A 3C	李仲謙 葉允瑩 黃柏賢 黎恩喬 區敬翹
沙角邨居民協會、環境及自然保育基金	環保推廣家說話技巧和環保知識比賽	季軍	5A	任朗晴

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意「紙飛機競技大賽」紙飛機造型設計及創意故事演繹(低小組)	一等獎	2D	梁溢準
		一等獎	3C	陳浩霖
		三等獎	2A	李依諾
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	高小滯空一等獎(初賽)	5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿熾
			6A	黎日希
			6A	謝慷慨
			6A	郭梓朗
			5A	張竣傑
			5C	李洛言
			5C	曾镓浚
		高小滯空二等獎(初賽)	4A	何俊僖
			4A	徐樂融
			6B	陳正朗
			6B	黃子謙
			6D	熊梓軒
			4A	黎恩喬
			4A	黃芊嘉
			4B	陳楹之
			4A	陳致旭
			4A	陳煜
			4B	林家傑

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	高小滯空三等獎(初賽)	6A	林駿熹
			6A	吳思和
			6B	留雋熙
			6C	藍凱
			6C	劉家榮
			6C	蔡卓軒
			6D	黎睿哲
			6D	謝雨恆
			5A	朱雋銘
			5A	劉奕涵
			5A	任朗晴
			5A	梁梓瞳
			5A	王諺瞳
			5B	黃俊睿
			5B	高若瑜
			5D	鄭巧如
			5D	余心妍
			6A	徐梓軒
			6A	李綽軒

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	初小最遠一等獎(初賽)	3D	區展銘
			3C	關梓均
			3C	邱海然
			3C	劉芊妤
			3B	李洛彤
			3D	鄭樂怡
			2D	梁溢準
			2C	蘇文博
			2A	徐志安
			2B	吳詩恩
			2B	鄧正浩
			2C	杜柏霆
			2D	曾泳仁
		初小最遠二等獎(初賽)	3A	潘逸芸
			3A	鍾穎芯
			3A	蔡卓恩
			3A	陳溢謙
			3A	徐心澤
			2D	姜瑋翹

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	初小最遠三等獎(初賽)	2D	甄子皓
			2D	楊文浩
			3D	何振輝
			3B	蘇梓宸
			3D	潘立之
			2B	雷傑航
			2C	杜晴天
			3D	陳柏羲
			3B	莊子皓
			3B	尹梓諾
			3B	陳靖儀
			2A	區朗然
			2A	袁訢
			2A	林樂軒
			3C	譚伊嵐
			3D	林詩欣

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	高小最遠一等獎(初賽)	5A	張竣傑
			5C	李洛言
			5C	曾镓浚
			6B	陳正朗
			6B	黃子謙
			6D	熊梓軒
			6A	黎日希
			6A	謝慷慨
			6A	郭梓朗
			5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿熾
			4A	陳致旭
			4A	陳煜
			4B	林家傑
		高小最遠二等獎(初賽)	4A	何俊僖
			4A	徐樂融
			5A	任朗晴
			5A	梁梓瞳
			5A	王諺瞳

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	高小最遠三等獎(初賽)	4A	黎恩喬
			4A	黃芊嘉
			4B	陳楹之
			6A	林駿熹
			6A	吳思和
			6B	留雋熙
			6C	藍凱
			6C	劉家榮
			6C	蔡卓軒
			6D	黎睿哲
			6D	謝雨恆
			5A	朱雋銘
			5A	劉奕涵
			5B	黃俊睿
			5B	高若瑜
			5D	鄭巧如
			5D	余心妍
			6A	徐梓軒
			6A	李綽軒

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	降落目標最準二等獎(初小組)	3D	區展銘
			3C	關梓均
			2C	杜柏霆
			2B	吳詩恩
			2B	鄧正浩
			3B	李洛彤
			3C	劉芊妤
			3D	鄭樂怡
			2A	徐志安
		降落目標最準一等獎(高小組)	2D	梁溢準
			2C	蘇文博
			5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿行
			6A	郭梓朗
			6A	黎日希
			4B	林家傑
	降落目標最準二等獎(高小組)		4A	陳煜
			6D	熊梓軒
			5C	李洛言

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	滯空時間最長(高小組)一等獎	6B	陳正朗
			6B	黃子謙
			6D	熊梓軒
			5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿熳
		滯空時間最長(高小組)二等獎	5A	張竣傑
			5C	李洛言
		滯空時間最長(高小組)三等獎	6A	黎日希
			6A	謝慷慨
			6A	郭梓朗
			4A	陳致旭
			4A	陳煜
			4B	林家傑
		飛行距離最遠(高小組)二等獎	6B	陳正朗
			6B	黃子謙
			6D	熊梓軒
			6A	黎日希
			6A	謝慷慨
			6A	郭梓朗
			5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿熳

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	飛行距離最遠(高小組)三等獎	4B	林家傑
			4A	陳煜
			4A	張竣傑
			5C	曾镓浚
		飛行距離最遠(初小組)一等獎	3D	區展銘
			3C	關梓均
			3C	邱海然
			2A	徐志安
		飛行距離最遠(初小組)二等獎	3D	區展銘
			3C	關梓均
			3C	邱海然
			2A	徐志安
			2D	梁溢準
			3C	劉芊妤
			3B	李洛彤
			3D	鄭樂怡
		飛行距離最遠(初小組)三等獎	2B	鄧正浩
			2B	吳詩思
			2C	杜柏霆
		降落目標最準一等獎(高小組)	6A	黎日希
		降落目標最準二等獎(高小組)	4B	林家傑
			4A	陳煜
			6D	熊梓軒
			5C	李洛言

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	滯空時間最長(高小組)一等獎	6B	陳正朗
			6B	黃子謙
			6D	熊梓軒
			5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿熾
		滯空時間最長(高小組)二等獎	5A	張竣傑
			5C	李洛言
		滯空時間最長(高小組)三等獎	6A	黎日希
			6A	謝慷慨
			6A	郭梓朗
			4A	陳致旭
			4A	陳煜
			4B	林家傑
		飛行距離最遠(高小組)二等獎	6B	陳正朗
			6B	黃子謙
			6D	熊梓軒
			6A	黎日希
			6A	謝慷慨
			6A	郭梓朗
			5B	林家豐
			5B	楊葺麟
			5C	何懿熾
		飛行距離最遠(高小組)三等獎	4B	林家傑
			4A	陳煜
			4A	張竣傑
			5C	曾镓浚

校際活動/比賽獲得獎項

常識(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
廠商會蔡章閣中學	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	飛行距離最遠(初小組)一等獎	3D	區展銘
			3C	關梓均
			3C	邱海然
		飛行距離最遠(初小組)二等獎	2A	徐志安
			2D	梁溢準
			3C	劉芊妤
		飛行距離最遠(初小組)三等獎	3B	李洛彤
			3D	鄭樂怡
			2B	鄧正浩
			2B	吳詩思
			2C	杜柏霆
教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃延續奧運精神比賽	團體季軍	4A	黎恩喬
			4A	李芷萱
			4C	冼天愛
			5A	張悠
			5A	陳曉朗
			6A	郭梓朗
			6A	林子鋒
			6B	陳正朗
			6C	周虔
可觀自然教育中心及長春社	第六屆全港小學生態速查「100」	黑水雞獎	4D	魏雋軒
			4D	許家軒
			5A	陳曉朗
			5A	陳唯

校際活動/比賽獲得獎項

視藝

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
小紅熊藝術交流中心	小紅熊童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 2024	兒童組金獎	3D	洪芯雅
水務處	水務署惜水學堂「不缺水的未來由你開始」海報設計比賽	初小組優異獎	3D	洪芯雅
水務處	水務署惜水學堂「不缺水的未來由你開始」海報設計比賽	初小組優異獎	2D	梁溢準
goodmorningclass	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 神戶展	J7 西洋畫組 Gold Award	2D	梁溢準
香港多元智能教育協會	第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	動物天地 高小組亞軍	6D	吳雯琪
巴黎青年藝術空間	國際兒童繪畫大賽 2024	幼童組銀獎	1A	崔沈澔
藝術之翼文藝協會	全港青少年兒童冬季藝術比賽 2024	小學 P.1-P.2 組冠軍	1A	崔沈澔
佛教黃鳳翎中學	第十一屆「細味人生一律己愛人，以禮興邦」四格漫畫創作比賽	季軍	5A	任朗晴
國際精英兒童才藝協會	MID-AUTUMN FESTIVAL COLOR-ING CONTEST 2024	Primary 5 - 6 CHAMPION	5A	任朗晴
Good morning class	第四屆肖像畫繪畫比賽	自由組銅獎 自由組銀獎 自由組冠軍	6A 6B 6A 6C	郭梓朗 潘嘉樂 張朗喬 梁凱喬
小紅熊	小紅熊 節日童歡樂 全港兒童繪畫創作比賽 2025	少年組冠軍	5D	余詠琪
世界兒童藝術文化協會	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	中童組西畫金獎 中童組西畫銀獎	5D 6B	姚思鈴 黃子謙
IYACC	第十七屆國際公開繪畫大賽	亞軍	3C	程凱鈴
香港當代藝術學院	第十四屆香港藝術菁英繪畫大賽	兒童畫優異獎	3C	程凱鈴
上・文化	黑白繪畫大賽 2025	高小組銀獎	6B 4A	黃子謙 何俊僖

校際活動/比賽獲得獎項

體育

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
大埔體育會	第 51 屆吐露港渡海泳公開賽	最年幼參加者	6C	羅英昌
亞洲體育及藝術文化協會	亞洲舞蹈盃 2024 - Creative Ballet	Silver Award	3B	許嘉晴
南區康樂體育促進會	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 南區分齡游泳比賽 2024 女子青少年組 (八歲或以下) 100 米胸泳	亞軍	4D	羅曉澄
沙田體育會	第 40 屆沙田區分齡游泳比賽 J 組 100 米胸泳	季軍	4D	羅曉澄
大埔體育會	大埔田徑分齡測試賽 2013 年跳高	季軍	6C	葉懿皓
澳門游泳總會	第十一屆澳門國際跳水邀請賽	亞軍	6C	葉懿皓
悅動慈善基金	Double C Jersey 學界田徑季前賽 小學男子乙組 跳高	冠軍	6C	葉懿皓
樂武跆拳道會	樂武跆拳道錦標賽 2024 (搏擊/破擊) 31Kg 10-11 歲組	季軍	5C	李浩晴
精英跆拳道會	精英跆拳道品勢比賽 2024 男子速度踢擊組 精英跆拳道品勢比賽 2024 男子力量踢擊組	冠軍 季軍	5A	朱雋銘
英國國際舞蹈教師協會	第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽 Third Honour in Juvenile & Youth Solo Rumba (Ranking) 第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽 Third in Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha 第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽 Finalist in Juvenile & Youth Solo CJ	Third Honour Third Honour Finalist	3B	楊凱淇
屈臣氏田徑會	屈臣氏田徑會 35 周年大賽 男子 U12 組別 4x100 米接力	冠軍	5C	劉逸深

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學界體育	沙田區小學校際乒乓	女子單打季軍 女子團體亞軍	6A 6A 5D 4A 3C 6C	尹芍堯 尹芍堯 溫敏怡 楊詠心 蘇凱恩 褚晞琳
聖公會靈風堂	靈風盃小學乒乓球團體邀請賽	團體冠軍	6C 6A 5D 5A 4A 4A 4A 4A 4A 3C 3B	褚晞琳 尹芍堯 溫敏怡 黃嘉鏗 楊詠心 蘇文碩 吳韋喬 李卓謙 陳煜 蘇凱恩 尹梓諾
新亞中學	新亞中學小學三人籃球邀請賽	女子組優異獎	6A 5A 5B 5D 4B 5D 5D	余曉慧 蘇芷好 韓芷盈 余詠琪 陳渺 黃昕祺 余心妍
正東柔道會	國慶盃柔道錦標賽 2024	亞軍	5A	羅力君

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
中國香港柔道總會	2024 年香港柔道形錦標賽	冠軍	5A	羅力君
香港跆拳道東龍會	香港跆拳道東龍會第廿六屆錦標賽 男子兒童搏擊 CM21 組	冠軍	6B	陳正朗
精英跆拳道會	精英跆拳道品勢比賽 2024	男子力量踢擊 組 B5 組(2)亞軍 男子個人品勢 公開色帶 C、D 組(1)亞軍	6B	陳正朗
荃灣各業工人文娛康樂 委員會	2024-2025 區區體育節荃灣區 跆拳道	冠軍	6B	陳正朗
澳門賈立賢體育會 澳門跆拳道俱樂部	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站 兒 童紅男子 46KG	季軍	6B	陳正朗
香港警察跆拳道會	香港警察跆拳道會週年大賽 2024 搏 擊比賽	季軍	6B	陳正朗
屯門體育會	屯門區青少年邀請跆拳道賽 2024 跆 拳道個人品勢	亞軍	6B	陳正朗
觀塘體育促進會有限公 司	慶祝中華人民共和國成立 75 週年觀 塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽 2024 搏擊男子兒童色帶 10 歲至 11 歲 41 公斤以上而不超過 44 公斤	亞軍	6B	陳正朗
香港聖公會聖三一座堂	2024 座堂盃	團體亞軍	6A 5D 4A 4A 4A 5A 4A 4A	尹芍堯 溫敏怡 楊詠心 蘇文碩 吳韋喬 黃嘉鏗 李卓謙 陳煜

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學界體育聯會	沙田區小學校際田徑比賽 男子乙組 200 米	冠軍	5C	劉逸深
東華三院黃鳳翎中學	友校 4x100 米混合接力	優異獎	5C 6D 6B 6D	劉逸深 梁紫桐 陳正朗 謝雨恒
東華三院黃鳳翎中學	友校 4x100 米女子接力	殿軍	5A 5B 6A 6A 6D	蘇芷好 韓芷盈 莊易霖 吳思和 梁紫桐
中國香港足球總會	公平競技日及尊重計劃啟動禮及足球比賽	銀盃獎亞軍及誠信嘉許獎	5A 6A 4A 4B 5C 5C 6C	朱雋銘 馮品嘉 黃芊嘉 林藝馨 陳奕秀 李浩晴 徐希兒
仁愛堂體育中心	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 2024 仁愛堂跆拳道大賽 色帶搏擊組	亞軍	6D	陳言希
九龍東跆拳道會	九龍東跆拳道品勢邀請賽	亞軍	5A	朱雋銘
國際跆拳道香港總會	2024 年國際會分區邀請賽 搏擊組	冠軍	6D	陳言希
Asia Dance Sports Council	HK Cup Open Championships Juvenile and Youth Solo Rumba BG HK Cup Open Championships Juvenile and Youth Solo Jive BG HK Cup Open Championships Juvenile and Youth Solo Cha Cha Cha BG	Third Place Third Place Third Place	5B	韓芷盈

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港跆拳道振武館	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 VR 搏擊跆拳道組	冠軍	4B	黃莉恩
香港跆拳道振武館	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 品勢跆拳道組	季軍	4B	黃莉恩
香港跆拳道振武館	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 搏擊跆拳道組 2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 VR 搏擊跆拳道組	亞軍 冠軍	5C	李浩晴
香港舞蹈藝術協會	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024 芭蕾舞 (兒童)	金獎	1B	梁懿立
香港舞蹈藝術協會	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024 芭蕾舞 (兒童) 沙田區分齡乒乓球比賽 2024 女子青少年 FI 組 單打	金獎 亞軍	1B 5D	梁懿立 溫敏怡
香港警察柔道會	香港警察柔道會邀請會 2025 C-33 組	亞軍	5A	羅力君
Cityplaza Ice Palace & Festival Walk Glacier	2024 ISI Skate Hong Kong Artistic FS1	季軍	3B	林宛喬
香港青年動力協會	2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站 電子競速 女子 色帶 7F_B	冠軍	1A	何芊映
中國香港拯溺總會	2024-25 年度拯溺(泳池)分齡賽 - 第二回 女子 50 公尺拯溺背泳賽(兒童組)	冠軍	4D	羅曉澄
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 雙項 Cha Cha Cha/Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 Solo Cha Cha Cha 12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 Solo Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 Solo Jive	一等獎 二等獎 二等獎 三等獎	1D	劉語凝

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
東華三院馮黃鳳亭中學	小學挑戰賽 - 男子組室內賽艇	亞軍	6C	田承諺
東華三院馮黃鳳亭中學	小學挑戰賽 - 女子組室內賽艇	冠軍	6A	余曉慧
公民體育會	公民田徑錦標賽 第一站	200M 冠軍 100M 亞軍	5C	劉逸深
香港學界體育聯會	第二十七屆全港小學區際田徑比賽	男子乙組 4x100 米接力 賽亞軍 男子乙組 200 米季軍	5C	劉逸深
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Jive 12th Anniversary Latin Dance Competition 10-11 歲同步舞 Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 10-11 歲組 Solo 同步舞 Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Cha Cha Cha 12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Rumba	二等獎 二等獎 三等獎 三等獎 三等獎	5C	廖嘉怡
新界區體育總會	第二十九屆新界區新春冬泳錦標賽 男子少年 B 組	第 37 名	6B	黃子謙
中國香港拯溺總會	第四十九屆元旦冬泳拯溺錦標大賽	成功完賽	6B	黃子謙
新界區體育總會	第二十九屆新界區新春冬泳錦標賽 男子少年 B 組	第 38 名	4A	何俊僖
樂武跆拳道會	樂武跆拳道錦標賽 2024 (搏擊/破擊) 搏擊組 樂武跆拳道錦標賽 2024 (搏擊/破擊) 破擊組	冠軍 亞軍	6C	周虔

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 Rumba/Jive 12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 Solo Cha Cha Cha 12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 R&J 12th Anniversary Latin Dance Competition 7 歲組 Solo Jive	一等獎 一等獎 一等獎 一等獎	1A	謝穎曇
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Cha Cha Cha 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 雙項 Cha Cha Cha/Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Rumba	二等獎 一等獎 三等獎 二等獎	3B	楊凱淇
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Cha Cha Cha	一等獎 一等獎 一等獎	3B	廖嘉淇
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Cha Cha Cha	一等獎 二等獎 二等獎	3C	譚伊嵐
亞洲體育舞蹈理事會	金鑽盃亞洲錦標賽 104AB-9 歲或以下新人單人 C 金鑽盃亞洲錦標賽 138A-9 歲或以下新人單人 CJ	亞軍 第 5 名	3C	譚伊嵐

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 10-11 歲組 同步舞 Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 10-11 歲組 同步舞 Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Cha Cha Cha 12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Rumba	一等獎 三等獎 二等獎 二等獎 二等獎	5B	韓芷盈
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 10-11 歲組 同步舞 Rumba 12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 10-11 歲組 同步舞 Jiva 12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Cha Cha Cha 12th Anniversary Latin Dance Competition 11 歲組 Solo Rumba	一等獎 三等獎 二等獎 二等獎 三等獎	5B	張嘉澐
中國香港學界體育聯會	全港小學區際乒乓球比賽 女子組團體	季軍	6A	尹芍堯
香港兒童棋院	第十四屆香港少年圍棋百傑賽 兒童組	五十傑頭銜	3D	黃天朗
學棋有限公司	全港棋力評估 13-22 級	冠軍	3D	黃天朗
德藝體育舞蹈學會	12th Anniversary Latin Dance Competition 9 歲組 Solo Jiva	一等獎	3D	吳泇喬

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港舞蹈藝術家藝術發展局	香港盃亞洲公開錦標賽	單人 Rumba 季軍 單人 Jiva 亞軍	3D	吳泇蕎
CHEUNG DO KWAN	POOMSAE COMPETITION 2025	冠軍	5B	曾芷晴
聖公會置富始南小學	聖公會置富始南小學乒乓球友誼賽	冠軍	4A 4A 4A 5D 6A	陳煜 李卓謙 蘇文碩 溫敏怡 尹芍堯
屈臣氏集團	2024-2025 屈臣氏集團香港學生運動員獎	得獎者	6B	陳正朗
香港欖球總會	匯豐小學校際非撞式欖球錦標賽	碗賽殿軍	3B 4B 4B 4B 4B 5A 6A 6A 5D 5A	麥詩雅 何阮媛 顧梓藍 黃芷盈 黃語柔 林心悅 黃寶鳳 林欣鎮 余心妍 蘇芷好

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
匯友體育協會	第七屆救生小鐵人錦標賽	女子甲組 50 米拯溺背泳賽亞軍 女子甲組 4X50 米混合拯溺賽季軍 女子甲組 2x50 米穿蛙鞋游泳接力賽季軍	4D	羅曉澄
飛達田徑會	香港青少年田徑分齡賽 2025(五)	男子 U12 200 米亞軍 男子 U12 100 米亞軍	5C	劉逸深
Elite Tennis	精英小網比賽 女子網球遺材組	冠軍	3C	蘇凱恩
中國香港網球總會	日清出前一丁青少年網球新秀賽 2025 (賽站二) (新界地域) 女子 U10 單打	安慰獎	3C	蘇凱恩
中國香港游泳總會	Hong Kong Diving Competition Series 2024-2025 Group Open B Men's 1M Springboard Hong Kong Diving Competition Series 2024-2025 Men's Club Overall Award	冠軍 季軍	6C	葉懿皓
學棋有限公司	中族盃青少年圍棋交流賽 中級甲組	亞軍	3D	黃天朗
中國香港游泳總會	2024 年香港公開跳水錦標賽 男子 3 米彈板 公開 B 組	季軍	6C	葉懿皓
民政事務總署	藝術及文化舞蹈創意共賞會	單人 Jiva 季軍 單人 ChaChaCha 季軍 單人雙項 ChaChaCha/Jiva 優異	3D	吳泇喬

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
台山商會學校	台山商會盃 - 女子團體 台山商會盃 - 女子團體 台山商會盃 - 男子團體	亞軍	3C	蘇凱恩
			3C	譚伊嵐
			4A	楊詠心
			5D	溫敏怡
			6A	尹芍堯
		亞軍	6C	褚晞琳
			3B	尹梓諾
			4A	陳煜
			4A	李卓謙
			4A	吳韋喬
中國香港體育舞蹈 總會	2025 霹靂舞評核表演	優等獎	4A	鄭鋐淇
			4B	梁仲廷
			4B	黃凱霖
			4C	胡柏研
			4D	羅駿瑩
			4D	姚一羽
			5A	林錚儀
			5A	蘇芷妤
			5C	劉家蔚
			5C	楊幕
			5D	余心妍
			6D	蔡芷怡
			6D	黃威俊
			6D	嚴一芯

校際活動/比賽獲得獎項

體育(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
中國香港體育舞蹈總會	2024-2025 霹靂舞評核表演	乙等獎	4A 4B 4B 4B 4D 4D 5A 5A 5A 5B 5B 5B 5C 5C 5D 6D 6D 6D	鄭鋐淇 梁仲廷 黃凱霖 胡柏研 羅駿瑩 姚一羽 林錚儀 吳紫琪 蘇芷妤 陳思穎 韓芷盈 羅小柔 劉家蔚 楊幕 余心妍 蔡芷怡 黃威俊 嚴一芯

校際活動/比賽獲得獎項

資訊科技

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
胡忠中學	A.I. 操控者:人工智能遙控車大賽	障礙穿越賽(季軍)	5D 5D 5D 5D	陳嘉逸 黃天佑 葉梓晴 余逸朗
PRISTER	第四屆全港定格動畫創作比賽	明日之星獎	5A 5A 5A 5A	張悠 冼樂澄 曾芊柔 任朗晴
聖公會基福小學、 R-Kids	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會---高小組「越野滑雪」及「冬季兩項」	「越野滑雪」及「冬季兩項」二等獎(八強)	5B 5C 5D 6A 6C 6D	楊葺麟 李立信 陳嘉逸 郭梓朗 葉懿皓 張文熙
潮州會館中學	沙田區創意解難挑戰賽	載人電動車接力賽(冠軍) 全場總季軍	6B 6B 6C 6D	龐蘊恒 謝浩林 葉懿皓 張文熙
教育局公益少年團	沙田區學界 STEAM 競賽 2025	高小組:「環環相扣」 (隊際)---冠軍 「高人一等(隊際)---冠軍 高小組全場總冠軍	6B 6B 6C 6D	龐蘊恒 謝浩林 葉懿皓 張文熙

校際活動/比賽獲得獎項

音樂

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
國際藝穗協會	國際藝穗音樂節大賽 2024_小學組別_豎琴	銀獎	4D	高梓喬
香港藝術發展局	第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許狀	6A	郭梓朗
香港文藝協會	全港十八區沙田區音樂比賽-鋼琴(第十屆) 小學 P.3 至 P.4 組	冠軍	3D	黃天朗
Hong Kong School Children Challenge Contest	5th Hong Kong School Children Challenge Music Contest -Piano 2024 Division Primary P3-4	Champion	3D	黃天朗
香港國際鋼琴教學法協會	精英鋼琴大獎賽 2024	亞軍	3A	劉柏希
香港青年創藝協會	音樂之夏-全港青年音樂家大賽 2024	銀獎	3B	林宛喬
香港青少年表演藝術交流發展協會	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽_豎琴公開分齡組_兒童 A 組_第二名	亞軍	2D	鄭靖曦
香港青少年表演藝術交流發展協會	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽_豎琴級別組_二級組_第一名	冠軍	2D	鄭靖曦
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 牧童笛小組合奏 小學組	銀獎	6A 6A 6A 6A 6C 6D 6D 6D	梁衍齊 杜晞瑤 鄧梓晴 余曉慧 黃天羿 陳言希 周倚雯 麥芷瑜
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 牧童笛小組合奏 小學組	銀獎	6D 6A	謝漢光 杜晞瑤
國際揚琴藝術聯合協會	首屆香港國際揚琴音樂節_中級組_銅獎	銅獎	3B 5C	林宛喬 李浩晴

校際活動/比賽獲得獎項

音樂(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港特別行政區政府教育局 課程發展處藝術教育組	童聲頌唱祖國情	優異獎	6A 6A 6A 6A	黎日希 翁尊朗 羅迦藍 徐梓軒
Muse Music (Asia)Association	International Young Artists Music Contest 2025 Certificate of Honour_Second Place_Harp-Grade2	第二名	2D	鄭靖曦
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 _小學弦樂(豎琴)獨奏_初級組	金獎	2D	鄭靖曦
亞洲創意綜合藝術協會	2025 亞洲傑出精英藝術比賽	亞軍	1B	彭皓政
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 _小學(歌唱組)獨唱-流行曲	金獎	6C	蔡卓軒

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	一級小提琴獨奏	銀獎 銀獎 銀獎	3C 4A 4A	陳浩霖 趙日妍 萬玥希
香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎 銀獎 銀獎(亞軍) 銅獎 銅獎 銅獎 銀獎 銅獎 銀獎	2D 3A 3D 3D 5A 1C 1D 1D 2A	關嘉澄 劉柏希 黃天朗 吳泇蕎 曾建鈦 李晞怡 莫子麟 莫子麟 鄭嘉音
香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎 銅獎 銀獎 銀獎 銀獎 銀獎	2D 3C 3C 3D 3D 3D	鄭靖曦 陳溢舜 關梓均 區展銘 范至信 洪芯雅
香港學校音樂及朗誦協會	三級小提琴獨奏	銀獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎	4A 3A 3D 4A 5A 5B 5C 5C	徐樂融 何伊喬 陳芷萱 黎恩喬 梁梓瞳 文譽澄 何懿熳 李浩晴

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	小學合唱團_13 歲以下	銀獎	4A 4A 4A 4A 4B 4B 4B 4B 4C 4C 4C 4D 4D 5A 5A 5A 5A 5B 5B 5B 5C 5C 5C 5C 5D	張綺桐 張悅昕 李芷萱 徐樂融 陳天祐 陳楹之 林宛詩 胡心悅 徐銘鴻 馮詩晴 溫家樂 黃泳淇 麥嘉盈 張嘉勵 何曉樺 廖寶睿 羅力君 王諺瞳 翁子蕙 何靜茵 麥涵博 文譽澄 李浩晴 黃晞廷 黃樂兒 楊恩諾 黃昕祺

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	小學合唱團_13 歲以下	銀獎	5D 6A 6A 6A 6A 6A 6A 6B 6B 6B 6B 6C 6C 6C 6C 6D 6D 6D 6D 6D 6D	張銘軒 黎日希 林駿熹 羅曦妍 羅迦藍 杜晞瑤 徐梓軒 陳正朗 張子康 高曉嵐 黃佑軒 高佩祺 劉家榮 鄧雅雯 黃泳旋 陳凱欣 陳峻 周倚雯 梁晉嘉 羅芷晞 邱巧楠
香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銀獎	4A 5A	趙日妍 劉奕涵
香港學校音樂及朗誦協會	六級鋼琴獨奏	銀獎-季軍	6A	楊栢翹
香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銅獎	6A 6A 6B	梁衍齊 杜晞瑤 曾婷婷

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	男童聲_13 歲或以下	銅獎	6B	陳正朗
香港學校音樂及朗誦協會	男童聲_7-8 歲	銅獎	2D	駱灝納
香港學校音樂及朗誦協會	高級直笛獨奏	銅獎	6A	鄧梓晴
			6A	余曉慧
香港學校音樂及朗誦協會	揚琴獨奏_中級組	銀獎-亞軍	6A	郭梓朗
香港學校音樂及朗誦協會	敲擊樂團_13 歲以下	銀獎-季軍	2D	鄭靖曦
		3A		蔡卓恩
		3A		何伊喬
		3A		彭頌晞
		3B		蔡凱晴
		3C		關梓均
		3D		陳芷萱
		3D		范至信
		4A		張綺桐
		4A		趙日妍
		4A		何俊僖
		4C		符婧虞
		4C		王靖愉
		4D		高梓喬
		5A		劉奕涵
		5A		邱梓喬
		5A		任朗晴
		5B		魏淑嫻
		5C		李洛言
		6A		鄧梓晴
		6C		周虔
		6D		麥芷瑜

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	箏獨奏_中級組	銀獎	3A	蔡卓恩
香港學校音樂及朗誦協會	箏獨奏_初級組	銀獎	4A	黃雪盈
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 1 and 2- Boys	優良	1C	郭乙彤
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 1 and 2- Boys	優良	2A	李成業
			2C	湯浩廷
			2C	阮信謙
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 1 and 2- Girls	優良	2A	何詩淇
			1D	劉貝宣
			1D	葉珀言
			2D	徐孝嘉
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 3- Girls	榮譽-冠軍	3C	吳諾兒
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 4- Boys	優良	4D	陳嘉弘
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 4- Girls	優良-亞軍	4A	蘇日晴
		優良-亞軍	4B	黃莉恩
		優良	4C	冼天愛
		優良	4C	譚悅晴
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 5- Boys	優良	5B	麥涵博
		優良	5D	余逸朗
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 5- Girls	優良	5B	楊葺麟
		優良	5C	廖嘉怡
		優良	5A	馬芯蕊
		優良	5A	王諺瞳

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗讀節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 6- Boys	優良	6A	李綽軒
		優良	6C	周虔
		優良	6C	蔡卓軒
香港學校音樂及朗誦協會	二人朗誦-粵語_小學組	優良	6C	劉家榮
			6C	葉懿皓
香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦-普通話 小學五年級-女子組	優良	5A	蘇芷好
香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦-粵語 小學五年級-女子組	優良	5A	林心悅
香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦-粵語 小學六年級-女子組	良好	6C	張詠欣
香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦-粵語 小學六年級-男子組	優良	6A	林駿熹
		優良	6C	周虔
		良好	6B	陳正朗
		良好	6B	龐蘊恒
香港學校音樂及朗誦協會	散文獨誦-粵語 小學四年級-女子組	良好	4A	李芷萱
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-普通話 小學一、二年級-女子組	優良	2D	關嘉澄
		優良	2D	徐孝嘉
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-女子組	優良	4B	戴珊珊
		優良	4B	顧梓藍
		良好	4C	符婧虞
		優良	4A	區婉喬
		優良	4A	黎恩喬
		優良	3A	蔡卓恩
		良好	3C	吳諾兒
		優良	3C	蘇凱恩
		優良	4C	王籽昕
		優良-季軍	3B	葉梓麒

校際活動/比賽獲得獎項

校際朗誦節、音樂節及聖經朗誦節(續)

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-男子組	優良	6C	蔡卓軒
		優良	6A	余綱進
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學四年級-女子組	良好	4C	潘樂盈
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學四年級-男子組	良好	4B	李卓熙
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-普通話 小學五、六年級-女子組	良好	5B	陳思穎
		良好	5D	黃昕祺
		優良	5D	余詠琪
		優良	5C	高若瑜
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-普通話 小學五、六年級-男子組	良好	5C	劉俊滔
		良好	5D	徐曉剛
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學一年級-女子組	良好	1B	李晞彤
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學二年級-女子組	優良	2C	李珈蘊
		優良-亞軍	2B	邱暉晴
		優良	2C	楊剴尤
		良好	2C	陳穎琳
		良好	4C	謝沛琪
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學二年級-男子組	優良	2B	張一淳
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學三年級-女子組	優良	3A	何伊喬
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學五年級-女子組	優良	5D	楊佳文
		優良-季軍	5A	曾芊柔
		優良	5A	李紫彤
香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語 小學六年級-女子組	良好	6C	高佩祺

校際活動/比賽獲得獎項

訓輔

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
社會福利署	沙田區傑出兒童義工	傑出兒童義工獎	6A	黎日希
香港聖公會福利協會	香港聖公會福利協會-社會關忙 獎學金計劃	獎學金	6A	黎日希
公益少年團	公益少年團中級章	粉橙章	5A	張竣傑
			5A	邱梓喬
			6A	黎日希
			6B	李智朗
公益少年團	公益少年團高級章	高級章	6C	周慶
公益少年團	環保為公益慈善清潔運動及慈善 遠足	團體獎		
公益少年團	環保為公益慈善花卉義賣	團體獎		
公益少年團	團體獎勵計劃	團體獎		

校際活動/比賽獲得獎項

宗教

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
基督教文藝出版社	第十三屆校際聖經故事演講比賽	高小組冠軍 中小組季軍 低小組季軍 低小組優異獎	5A 4C 2D 2D	曾芊柔 王籽昕 姜瑋翹 梁溢準

普通話

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
推普之友、沙田民政事務處	慶回歸中小學生普通話講故事比賽	季軍	5B	陳思穎
港九街坊婦女會孫方中書院	新界東小學普通話競賽 2024-2025	季軍	5B	陳思穎
粵港澳大灣區教育發展協會	2025 亞洲學界朗誦大賽香港區小學組 普通話	季軍	3B	葉梓麒

教務

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
義連班	第七屆沙田區傑出小學生選舉	十大傑出學生	6A	郭梓朗
匯泉國際有限公司	道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽	優異獎 優異獎 優異獎	5A 5A 6D	張悠 陳唯 嚴一芯
匯泉國際有限公司	第七屆沙田區傑出小學生選舉 熊貓經濟賀卡設計比賽	銅獎	5A	張悠
匯泉國際有限公司	第七屆沙田區傑出小學生選舉 社會服務獎	社會服務獎	6B	潘嘉樂
香港遊樂場協會	香港傑出學生選舉	嘉許證書	6C	葉懿皓

校際活動/比賽獲得獎項

課程

主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港賽馬會	賽馬會成長「機」地社區創變市集計劃	最傑出隊伍	6B	張子康
			6B	招永希
			6B	金婭楠
			6B	李育安
			6B	龐蘊恒
			6B	潘嘉樂
			6B	岑希緩
			6B	謝浩林
			6B	黃嘉棋
			6B	楊詩婷
		最傑出學生獎	5A	陳唯
		最佳表現獎	6B	龐蘊恒
			6B	謝浩林
			5A	李紫彤
			5A	曾芊柔
		獲大會安排出席日本大板世博門票及機票兩張	6B	李育安
			6B	龐蘊恒
			6B	曾芊柔

學生體適能表現

P.1-P.6 學生參與了「學校體適能獎勵計劃」。成績統計如下：

		女	男	總人數	百分比
P.1	金	2	3	5	4%
	銀	16	19	35	32%
	銅	15	28	43	39%
P.2	金	2	5	7	6%
	銀	15	18	33	28%
	銅	16	31	47	40%
P.3	金	4	7	11	9%
	銀	20	9	29	24%
	銅	14	16	30	25%
P.4	金	14	3	17	14%
	銀	17	14	31	25%
	銅	26	26	52	42%
P.5	金	11	5	16	15%
	銀	12	7	19	18%
	銅	19	12	31	30%
P.6	金	6	1	7	6%
	銀	14	10	24	20%
	銅	13	23	36	30%

全校接近 470 名學生達獲獎標準，並約佔全體學生七成。共 39 名女生及 24 名男生獲得金獎；94 名女生及 61 名男生獲得銀獎；103 名女生及 136 名男生獲得銅獎。

學生閱讀風氣

本校於推動學生自主閱讀方面不遺餘力，從下列到訪圖書館人次及學生借閱圖書數量可見成效顯著。

年級	一	二	三	四	五	六	總計
到訪圖書館人次	3803	5402	3316	2114	3465	1627	19727
借閱量	1370	1548	1608	816	1272	861	7475

為了提升學生的閱讀素質，建立良好的閱讀氛圍，本校特別印製基督精兵閱讀獎勵計劃紀錄冊給每一位學生，紀錄閱讀的成果。閱讀獎勵計劃的學生成績理想，獲獎人數總計為 567 人，約佔全校學生人數八成二，較去年度 502 人有明顯的提升。

除了推動傳統的閱讀模式外，對於電子閱讀的推動，本校亦從多方面推展及實施。中文科有書商提供的「每日一篇」；英文科的網上閱讀平台 Raz-Kids，讓學生可按個人閱讀能力來選書，本年度超過 85% 的學生經常進行自我提升 (Level up) 閱讀計劃，整體學生的表現理想；常識科方面，四至六年級有「篇篇流螢」，整體使用率達 87%，由此可見，學生對「篇篇流螢」網上閱讀甚感興趣，部分學生更達至 100% 完成度；圖書科的「知書閱聽圖書館」平台，總閱讀時數達 1732 小時。

為了發揮各科組的協同效應，本校設立了遊走圖書館(主題閱讀)活動，圖書館配合中英數常一至六年級各級之教學內容，安排適合之圖書供學生到圖書館閱讀。學生對活動大致表現雀躍，喜愛閱讀。根據教師在課堂上訪問學生，學生均表示此活動能提升學生借閱書籍的興趣。例如三年級學生閱讀完圖書後，設計有關中國歷史名人圖書的封面，學生能結合圖書內容，用心繪畫和設計圖書封面。閱讀下午茶：本學年的「閱讀下午茶」於多元智能課進行。學生喜歡在多元智能課較輕鬆的環境下閱讀，擴闊視野，其中亦加入中國歷史桌遊、電子閱讀器、小手工等發展學生的多元智能，學生積極投入，提升自主閱讀和閱讀樂趣。

全學期周四及周五分別進行了 22 次課堂。運用 ORID 共同閱讀一些有關價值觀的主題篇章，如魯迅的《一件小事》、《風箏》等。學生透過 ORID 的四個步驟，明白篇章的內容，並且透過篇章反思自身的經歷。

本校積極推廣親子共讀，開辦「故事爸媽工作坊」，教導父母講故事之技巧，並建立故事爸媽義工團隊。本學年於午膳後小息共進行了 14 次「故事爸媽」時間，由家長義工向小一及小二學生說故事。根據 APASO 的數據，近九成的學生不認為閱讀是浪費時間；愈九成的學生在閱讀中能夠找到樂趣。愈六成半的學生有閱讀的習慣，每天閱讀 30 分鐘以上。

學生閱讀風氣

Raz Kids Students Data 2024-25

Schools ▾	Teachers ▾	Students ▾	Login Time (minutes) ▾	Incentive Time (minutes) ▾	Listen ▾	Read ▾	Quiz ▾	Inter
S.K.H. Holy Spirit Primary School	24	683 of 703	259,887	11,753	49,358	50,104	105,975	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 1A	27 of 28	13,328	499	2,621	2,408	3,503	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 1B	21 of 28	7,571	120	1,050	1,038	1,627	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 1C	29 of 29	29,758	2,712	4,800	3,910	6,271	
<hr/>								
<hr/>								
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 1D	29 of 29	16,322	843	3,319	3,009	4,676	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 2A	28 of 29	18,139	413	2,167	1,750	3,203	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 2B	28 of 28	5,565	266	801	1,034	2,432	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 2C	29 of 29	8,500	347	1,738	1,500	3,278	
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 2D	30 of 30	9,554	791	1,885	1,943	4,189	
S.K.H. Holy	skhhsp 3A	29 of 30	10,163	714	1,992	2,108	5,040	

學生閱讀風氣

Raz Kids Students Data 2024-25

Spirit Primary School								3
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 3B	25 of 29	4,033	149		791	880	1,647
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 3C	29 of 29	12,812	898		2,501	2,967	5,549
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 3D	33 of 33	13,668	372		2,284	2,531	4,827
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 4A	33 of 33	27,191	1,434		5,899	5,596	14,157

S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 4B	28 of 31	9,998	512		1,645	1,914	3,790
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 4C	28 of 29	4,277	98		1,377	1,578	3,598
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 4D	29 of 30	2,940	152		775	679	1,369
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 5A	31 of 31	10,555	264		1,929	1,846	4,745
S.K.H. Holy Spirit Primary School	skhhsp 5B	25 of 25	4,173	50		854	875	1,872
S.K.H. Holy	skhhsp 5C	26 of 26	8,435	370		1,995	2,287	4,601

學生閱讀風氣

Raz Kids Students Data 2024-25

S.K.H. Holy Spirit Primary School	> skhhps 5D	24 of 25	3,735	87	836	748	1,922
S.K.H. Holy Spirit Primary School	> skhhps 6A	32 of 32	13,638	226	1,803	2,025	5,108
S.K.H. Holy Spirit Primary School	> skhhps 6B	31 of 31	11,684	192	2,505	3,334	8,639
S.K.H. Holy Spirit Primary School	> skhhps 6C	30 of 30	7,459	160	2,549	2,668	6,447
<hr/>							
S.K.H. Holy Spirit Primary School	> skhhps 6D	29 of 29	6,390	82	1,242	1,476	3,485

2024-2025 年度 常識科 篇篇流螢 全年 統計

	4A	4B	4C	4D
登入人數	33	30	29	30
全班人數	33	31	29	30
完成百分比	100.00%	96.77%	100.00%	100.00%
平均得分	2205.45	240.65	1017.93	922.33

	5A	5B	5C	5D
登入人數	30	25	22	24
全班人數	31	25	26	24
完成百分比	96.77%	100.00%	84.62%	100.00%
平均得分	476.13	1611.20	1358.08	1124.17

	6A	6B	6C	6D
登入人數	27	26	23	27
全班人數	31	31	30	30
完成百分比	87.10%	83.87%	76.67%	90.00%
平均得分	605.48	393.87	437.00	645.52

數學科：

網上單元練習 整體參與率	A	B	C	D
一年級	83%	98%	92%	85%
二年級	93%	95%	93%	82%
三年級	87%	80%	91.7%	83%
四年級	76%	79%	70%	61%
五年級	100%	96%	96%	96%
六年級	95%	80%	95%	100%

對外聯繫：宣傳 傳媒報導

日期	媒體機構	題目
11-9-2024	2024 9 月號 第 193 期「春雨」	主風小學長幼共融樂繽紛 跨學科學習活動 學生展才能
15-12-2024	『教聲』第 2545 期	主風小學探訪保羅長者之家 藉關懷音樂會實踐 基督大愛
15-1-2025	2025 1 月號 第 195 期「春雨」	主風小學校園音樂大使展關懷音樂會 探訪香港聖公會保羅長者之家
12-5-2025	『明報 常識學堂』336 期	日晷報時
4-7-2025	『成報』	高小學生為弱勢社群獻計 展現愛心和創意
7-7-2025	HK01	校園天地 跨學科學習 以生涯規劃培育全人發展
4-8-2025	『星島集團 Ohpama 親子網站』	AI 校園訪問



2024-2025 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
承上結餘(政府資助及學校經費)			4,610,716.47
I. 政府資助			
(甲)擴大的營辦開支整津貼			
行政/修訂行政津貼	1,472,058.14	1,300,396.91	
空調設備津貼	450,075	365,362.74	
資訊科技綜合津貼	505,926	343,042.50	
學生輔導服務津貼	255,502	255,502	
學校發展津貼	925,035	855,951.61	
成長的天空計劃(小學)津貼	322,944	305,500	
校本管理額外津貼	53,385	47,500	
校本言語治療行政經常津貼	8,541	7,772	
	3,993,466.14	3,481,027.76	855,480.88
(乙)基線指標津貼	1,548,025.20	1,892,236.34	(344,211.14)
(丙)填補額外經常津貼不敷之數			
促進補充學習津貼		62,538	(62,538)
德育及國民教育科支援津貼		751.59	(751.59)
加強支援非華學生的中文學與教		25,354.96	(25,354.96)
校園・好精神一筆過津貼		4,803	(4,803)
	93,447.55		(93,447.55)
小計：	5,541,491.34	5,466,711.65	417,822.19
II. 學校經費			
(1) 捐款	---	---	
(2) 特定用途費	269,600	213,035.13	
(3) 其他	740,240.85	713,838.79	
小計：	1,009,840.85	926,873.92	82,966.93
2024-2025 年度盈餘			500,789.12
2024-2025 年度終結總盈餘			5,111,505.59

2024-2025 年度學校發展津貼終期報告

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出
1	校務組	陳嘉敏副校長	全校老師	聘請日薪代課教師	HK\$97,527.00	HK\$97,527.00
2	課程組 (英文科)	Mr. Saeed	小一至小六	聘用 1 名英文科 教學助理	HK\$214,200.00	HK\$214,200.00
3	課程組 (英文科)	Mr. Saeed	小四至小六	聘用 1 名 外籍英語教師	HK\$305,000.00	HK\$305,000.00
4.	全方位	梁嘉傑主任	小一	粵劇品德禮儀課程 (小一)	HK\$63,000.00	HK\$63,000.00
5.	體育組	吳梓峰老師	小一至小六	游泳校隊訓練班 (校隊)	HK\$50,000.00	HK\$17,815.00
6.	體育組	吳梓峰老師	小一至小六	籃球訓練班(校隊)	HK\$50,000.00	HK\$46,400.00
7.	資訊科技	黃哲文老師	小四至小六	UGOT 機械人課程	HK\$49,900.00	HK\$49,900.00
				總數：	HK\$782,475.00	HK\$793,842.00

2024-2025 年度學校發展津貼終期報告

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1	校務組	聘用日薪代課學位教師(公幹)	<p>為了減輕教師代課的頻次，運用學校發展津貼聘用日薪代課的原意是替任公幹的教師(如帶隊各項全日體育比賽、擔任區際裁判、境外遊學、全日進修)。在全體教師會議上，逾九成教師表示滿意上述安排。而代課教師主要負責原科任日常教學、批改及值日工作，不但能為其他教師減輕代課的壓力，亦能令學生的學習進度不受影響，原科任不需在公幹後追趕缺課的進度，照顧了教師身、心、靈的健康。</p> <p>本學年，各項全港性、區際比賽活動復常，各大院校及機構舉辦的教師進修課程雖相繼恢復面授形式，校方聘請日薪代課的需求大幅增加，原先的預算沒有盈餘，情況理想。</p>	<p>由於資源有限，要確保替任公幹教師的日薪代課教師能為原任教師創造空間，紓緩教師的工作量。校方會不時留意代課教師的工作表現，確保資源運用恰當。</p>	<p>學位教師代課薪酬 每日薪金 \$1,481.00，全年代課日數 55 日次， 共 81,455.00</p>

2024-2025 年度學校發展津貼終期報告

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
2	英文組	英文組 (聘用 1 名 英文科教 學助理)	能協助管理「英文閱讀及寫 作計劃」的學生評估資料； 支援外籍英語教師及英文科 老師於課堂上的教學； 能協助製作英文科製作所 需的學習材料及教具。	該教學助理積極協助小 一至小三「英文閱讀及 寫作計劃」的進行，支 援英文科老師於課堂上 的教學及擔任課室助 理的角色，協助製作學 習材料及教具。此外，該 教學助理亦常支援英文 科不同活動的進行。 就科務發展方面，下 年度仍需聘請外籍英文 科教學助理，以協助推 動不同的項目及活動。	總數：\$204,120 (每月薪金 \$16,200.00 及每月 5%強積金\$810，為 期 12 個月-9/23 至 8/24)
3	英文組	英文組 (聘用 1 名 外籍英語 教師)	為英文科組提供支援，包 括協助推行校本課程，發 展、編訂及預備學習材料/教 材，例如小四至小六校本英語 閱讀課程； 籌劃和舉辦英語活動，例如 小三英語說話訓練、小六英 語面試、一至六年級的午膳 活動、小一至三的英語遊戲 等。	為英文科提供課程上 的支援，同時為小四至小 六的同學進行每周的閱 讀課及預備不同的活 動，為他們提供了額外 練習英語的機會，使學 生的英語溝通能力有所 提升。此外，該外籍英 語老師每星期亦為學生 預備午膳活動，帶領初 級辯論隊的訓練及為小 五、小六學生進行升中 面試課程。 下年度仍需聘請外籍英 語教師，以協助推動科 務發展。	因外籍英語教師由 11 月 23 日開始請 假至 12 月 31 日， 學校需另聘請代課 老師上堂共 10 日。 此外，外籍英語教 師 12 月的人工將 改為 7 月份的人 工，即其合約由 2024 年 6 月 30 日 延至 7 月 31 日 止。 故實質之費用共為 \$292,210 。 09/2023-10/2023 &02/2024- 07/2024@28500 11/2023@20900 代課老師\$14810 (\$256500+\$20900+\$ 14810)。

2024-2025 年度學校發展津貼終期報告

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
4	藝術教育組	自編課程——主題學習之旅	<p>有關「主題藝術之旅」事宜，活動本來目的旨在跟外界機構合作，共同設計創新課程。由於下學期 3 月中參加了由香港嶺南大學的「傳·創」非遺教育計劃，了解我國長衫的文化價值。該計劃費用全免，免費派出導師到學校支援活動推行和提供一切所需的教材和用具。</p>	<p>已順利完成這個由香港嶺南大學主辦的課程，最後不用學校財政上的支持。從學生的作品顯示他們對中國民初至現今的傳統長衫衣著文化有不錯的認識。</p>	<p>學校參加了由香港嶺南大學的「傳·創」非遺教育計劃，該計劃費用全免，免費派出導師到學校支援活動推行和提供一切所需的教材和用具。 共：\$0</p>

2024-2025 年度學生活動津貼報告

致： 教育局全方位學習及內地交流組1

聯絡電話： 2892 6490 / 3540 7436 Email: lwl@edb.gov.hk

二) 申請意願 (請在適用的方格內加上「√」號)

本校有意申請學生活動支援津貼，並會遵照津貼運用指引妥善運用撥款，以支援校內有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

本校無意申請學生活動支援津貼。原因如下：

本校會運用其他資源資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動。

其他原因： _____

二) 上學年 (2024/25) 津貼運用概況

(必須填寫。如上學年未有申請此津貼，請填上「不適用」。)

2024/25 學年預算總開支： \$ 69650

學生類別	預算受惠學生人數	預算資助金額
綜合社會保障援助	9	\$ 9950
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	60	\$ 59700
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為 2024/25 學年津貼金額的25%)
總計	69	\$ 69650

2024-2025 年度全方位學習津貼報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	工作計劃金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
1.	中文科	曾子律老師	P.2 學生(12 人)及 P.3-P.4 學生(12 人)	小司儀班	\$15,000	\$14,000			
2.	中文科	曾子律老師	P.4-P.5 學生(12 人)	校園新姿班	\$8,000	\$7200			
3.	中文科	曾子律老師	P.5 學生(12 人)及 P.6 學生(12 人)	辯論班	\$15,000	\$16,565			
4.	全方位學習組	謝思明老師	P.1-P.6 學生(80 人)	第 76 屆香港學校朗誦節比賽報名費	集誦報名費 \$730	\$730			
5.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.6 學生	六年級教育營車費	\$10,000	\$9,527.5			
6.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.2 學生	迪士尼之旅活動費及車費	教育活動費用： \$43000 (\$275X120 位學生)	導師費\$285 X 116=\$33,060 車費 3,000			
7.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.3 學生	海洋公園之旅活動費及車費	教育活動費用： \$22000 (\$100X120 位學生)	導師費 \$12,000 車費 5,000			
8.	全方學習組	梁嘉傑主任	P.1 學生	粵劇品德禮儀課程(小一)			活動物資	\$9360	\$11225.04
9.	英文科	Mr Saeed Ahmed	P.4-P.6 學生(約 12 人)	English Drama	\$21,560	\$21,560			
10.	英文科	Mr Saeed Ahmed	P.4-P.5 學生(約 40 人)	English Overnight Camp	\$40,000	\$26,709			
11.	英文科	Mr Saeed Ahmed	P.1-P.6 學生	Drama performance (Post-exam activity)	\$26,000	\$26,000			
12.	音樂科	謝恩明老師/何建裕老師	P.3-P.6 學生(25 – 30 人)	敲擊樂團	\$49,000	\$47,650			

2024-2025 年度全方位學習津貼報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	工作計劃金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
13.	音樂科	區敏盈老師	P.1-P.6 學生(12人)	童唱戲曲班	\$36,900	上學期導師費：\$17,850 下學期導師費：\$12,750 教材：\$1,100 合共：31,700			
14.	音樂科	李慧敏老師	P.2-P.6 學生(約15人)	管弦樂團	\$63,800	\$62,150			
15.	音樂科	謝恩明老師	P.2-P.4 學生(15-20人)	西洋敲擊樂班	\$24,000	\$23,600			
16.	音樂科	謝恩明老師	P.3-6 學生(約 30人)	境外交流	資助學生團費 \$40,000	\$0			
17.	音樂科	謝恩明老師	P.1-6 學生(約 30人)	音樂節報名費	合唱團報名費 \$1,105	\$2,485			
18.	訓輔組	簡惠英主任	P.4-P.6 學生(90人)	領袖生訓練	\$30,000	\$30,000			
19.	訓輔組	簡惠英主任	P.4-P.6 學生(20人)	升旗隊訓練	\$20,000	\$12,426			
20.	常識科	鄧婉媚主任、林灝瑋老師	P.3-P.5 學生(20人)	校園綠化小組	\$10,000	\$7486.2	活動物資及植物維護	\$1,500	\$0
21.	常識科	鄧婉媚主任、潘穎儀老師	P.4-P.6 學生(20人)	STEAM 種子小組活動	\$10,000	\$6606.47	活動物資	\$1,500	\$0
22.	常識科	鄧婉媚主任、林灝瑋老師、潘穎儀老師	P.4-P.6 學生(30人)	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	\$10,000	\$798	活動物資	\$1,500	\$0
23.	常識組	鄧婉媚主任	小一至小六	一至六戶外參觀及活動	\$50,000	\$54,913.1			
24.	普通話科	鄧思雅老師、葉惠玲老師	P.5-P.6 學生	普通話集誦隊	\$12,100	\$11550			
25.	資訊科技科	黃哲文老師	P.3-P.4 學生(約 16人)	科技創意組			活動物資	\$50,000	\$49,906
26.	資訊科技科	李民亮主任、唐明善老師	P.4-P6 學生(約 15人)	創意雷射設計班		\$385	活動物資	\$5,000	\$0

2024-2025 年度全方位學習津貼報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	工作計劃金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
27.	資訊科技科	李民亮主任、唐明善老師	P.4-P6 學生(約 16 人)	機械人編程精英班	\$45,000	\$49,750	活動物資	\$4,000	\$0
28.	數學科	黃偉堅主任	P.5 學生 15 人 P.6 學生 15 人	奧數校隊培訓班	\$30,000	\$28,800			
29.	體育科	張詠琪老師、吳梓峰老師	P.3-P.6 學生(約 40 人)	田徑訓練班(校隊)	\$77,000	上學期: \$37,600 下學期: \$26,600 合共: \$64,200			
30.	體育科	黎雄老師	P.3-P.6 學生(約 20 人)	羽毛球訓練班	\$5,000	\$2,172			
31.	體育科	張正心老師	P.2-P.6 學生(約 25 人)	乒乓球精英班	\$45,000	上學期: \$20,700 下學期: \$17,250 共: \$37,950			
32.	體育科	黃偉堅主任	P.2-P.6 學生(約 20 人)	足球訓練班(校隊)	\$48,000	\$33,600			
33.	體育科	梁嘉傑主任	P.2-P.5 學生(約 15 人)	單輪車訓練班	\$15,000	\$18,400.6			
34.	體育科	張正心老師 羅嘉俊老師	游泳課: 4 班(約 120 人)	游泳課	\$35,000	\$26,647			
35.	體育科	黃偉堅老師	P.3- P.6 學生	小型網球班	\$48,000	\$32,000			
36.	體育科	吳梓峰老師	P.4- P.6 學生(20 人)	非撞式欖球	\$5,000	\$3,300			
37.	教務組	廖其高老師	P.5-6 學生	參觀中學車費	\$2,000	\$0			
38.	課程組	黃世華副校長	P.1 學生	小一遊學月	\$50,000	\$49,500			
39.	中文組	曾子律老師	P.1-2 學生	粵語朗誦種子班	\$8,000	\$7000			
				總數 :	\$971,195	820,420.87	總數 :	72,860	61131.04
				合共總額 :		預算\$1,044,055	實際\$881,551.91		