

校外評核報告

聖公會主風小學

學校地址：新界沙田瀝源邨

外評日期：二零二五年十一月十七日至十八日、
二十一日、二十六日及二十八日



教育局質素保證分部
二零二六年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 : 陳曉瑩女士

隊員 : 江琳女士

 : 蔡敏芝女士

 : 梁羽鳳女士

 : 朱慧敏女士（外間評核人員）

 : 劉雪綸女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課32次，合共33位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、多元智能課、STEAM學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承基督教全人教育的理念，以「非以役人，乃役於人」為校訓，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，期望為他們提供正向的學習環境，協助他們建立良好品格及發展潛能。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	111	109	115	119	122	107	683
- 2.3 校長於2017/18學年到任；三位副校長均服務學校多年，其中負責學與教和校風及成長支援範疇的兩位副校長於近年擢升。現時，在校服務年資五年以下的教師超過六成。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）活用策略、加強學習；（2）配合需要、發展專業；以及（3）廓清目標、對焦評估。
- 2.5 學校上發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：
（1）優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能；以及
（2）推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2025/26至2027/28學年）的關注事項為：
（1）締造多元化的學習經歷，啟發學生潛能，鞏固學習效能；以及（2）持續推行價值教育，讓學生實踐豐盛的人生。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校訂立以學生為中心的關注事項，尚需擬訂具體的工作目標及加強整體檢視工作成效

3.1.1 學校所訂定的關注事項能配合教育發展趨勢，亦能因應校情及學生的成長和學習需要，於本周期延續推展上周期相關的重點工作。學校上周期藉電子學習平台建立學生預習的習慣，並提供延伸學習活動；本周期配合數字教育的發展趨勢，促進科目在課堂學與教結合人工智能，持續推動自主學習。此外，學校根據自評數據分析，了解到部分級別學生的「正向情緒」及「滿足感」仍待提升，故本周期訂立相關的年度主題，並配合針對性的措施，加強學生的情緒管理技巧和社交能力，促進他們的身心健康。學校訂立以學生為本的工作目標，回應上次外評建議，本周期大致能擬訂學校層面的策略，改善過往以科目和組別（科組）恆常工作為主要策略的問題；從教師專業發展、課程規劃、全方位學習活動等方面推展工作，策略合宜。科組配合關注事項擬訂相應的工作計劃和推行策略，領導層也能適時監察工作的落實情況。

3.1.2 學校重視數據運用，領導層在學年結束前，帶領全體教師參考質性和量性的自評資料和數據，討論科組層面的工作情況和學生需要。科組大致能檢視學生的課業樣本及量性數據如校本問卷結果，比較不同群組學生的跨年數據變化，並結合教師觀察，分析學生的學習表現並跟進其學習進度，從而優化學與教策略，例如以延續現有策略或調整活動安排作為跟進措施。然而，礙於部分發展工作未有擬訂具體的預期學習成果，以致科組評估工作時焦點各異。以推動自主學習為例，不同科目分別以學生的課堂參與度、對學習內容的掌握、學習興趣等作為評估重點，未能聚焦檢視重點工作的成效。現時，學校層面的工作評估主要描述科組推行重點工作的情況，尚未能整合不同科組的自評資料和數據，從整體角度檢視學生表現，對應目標綜合分析工作成效。領導層需帶領教師擬訂具體的工作目標，例如訂定預期學習成果，並對焦學生表現整全地評估工作效能，使能有效地檢視重點工作對學生學習和成長帶來的影響。

3.2 領導層積極引進校外資源及營造專業交流的氛圍，也能有效推動跨科組協作

3.2.1 學校緊貼教育發展趨勢及積極回應課程更新重點，帶領教師團隊在學與教方面作適切的部署，例如疫情後已逐步安排教師接受人工智能相關的培訓，並探索運用此技術促進學與教效能的可行方式。領導層積極開拓並引進教育局、大專院校等校外資源，包括就閱讀、電子學習和正向教育三方面，為教師提供工作坊及校本支援服務，增強他們的專業能量。為營造專業交流的氛圍，學校鼓勵教師在校外的專業學習社群與業界交流校本經驗，有助教師拓寬視野；也推動教師通過教學研究、共同備課及觀課，共同擬訂針對學生學習難點的教學建議，並定期在校內的專業交流平台，分享課堂學與教策略。學校為新入職教師配對「啟導老師」，由資深教師擔任副班主任及開放課堂作示範課，再配合觀課、評課和查閱課業，能幫助新教師盡快掌握教學和行政工作。

3.2.2 法團校董會與教師保持良好溝通，亦適時為學校提供財務管理、工程項目、法律等專業意見。學校設副科主任一職，安排具潛質的教師嘗試承擔中層管理人員的工作，提供機會讓他們累積行政工作經驗，以培育第二梯隊。教師具團隊合作精神，協作文化深厚；領導層有效統籌及推動跨科組協作，在國民教育、資訊素養教育、生涯規劃教育等方面，均能為學生提供豐富多元的學習經歷。學校能通過不同渠道蒐集持份者的意見，除了教師問卷和校務會議，亦於各班設家長及學生代表，了解他們對學校活動及重要政策的意見，並作出積極的回應，以推動學校持續完善。

3.3 學校持續優化課程規劃，為學生提供豐富多元的學習經歷；同時積極推動跨課程學習

3.3.1 學校持續發展及優化課程規劃，積極推動跨課程學習，致力為學生提供多元化的學習經歷，讓他們在真實情境中連繫不同科目的知識和技能。科目合力舉辦具趣味的主題學習日，讓學生通過親身體驗認識學習內容，再以展板、話劇等方式展示研習成果。以三、四年級的「童遊沙田」為例，學生先參觀曾大屋、車公廟、圍村牌坊等景點，了解沙田區歷史建築的特色，繼而參與工作坊學習製作中國傳統食品，以認識傳統飲食文化。完成戶外學習活動後，學生蒐集及整理相關資料，並向同儕推介具傳統文化特色的景點及食店。活動不僅深化學生對社區歷史文化的認識，也有助他們發展協作、溝通等共通能力。課業樣本所見，學生詳細記錄學習日程和撰寫感想，亦能運用中文、常識和視藝三科所學，以生動有趣及互動的形式，製作展板內容及進行匯報。活動亦適切融入價值觀教育，培養學生對國家傳統建築和飲食文化的欣賞。

3.3.2 學校有系統地於各級推展STEAM教育，科目適切在課堂內外加入編程、運用人工智能工具和科學探究的學習元素，通過實作活動提高學生對創新科技的認知，並提供「動手動腦」的機會，讓他們在真實情境中應用跨學科的知識和技能。以五年級的學習活動「中華橋王」為例，中文科指導學生認識中國著名橋樑的結構和建築特色；常識科則與學生探討桁架結構及安排他們製作橋樑模型；數學科教授學生使用直尺、軟尺、擴增實境應用程式等不同量度工具進行測量，然後讓他們化身工程師動手用木棒搭建橋樑。觀察所見，學生在小組活動過程中進行量度和記錄，反覆搭建及改良設計，以符合指定寬度和高度的要求及通過承重測試。活動亦強調人文關懷，引導學生設計橋樑時考慮在現實生活中不同使用者的需要，有助發展他們的解決問題能力及培養同理心，同時建立團隊合作精神。此外，學校亦培訓具潛質的學生參加與STEAM和創新科技相關的校外比賽，如機械人、無人機足球等，能照顧他們的興趣和需要。學校參考《香港學生資訊素養》學習架構規劃課堂內外的學習，加強學生全面認識資訊素養的各個範疇。科組協力舉辦主題講座和參觀活動，讓學生了解先進科技在日常生活中的應用；又通過故事動畫引導學生辨別資訊真偽及認識網絡欺凌的影響。科目亦為學生提供實踐機會，如在專題研習中要求學生從可靠來源選取合適的資料、註明資料出處等，安排合宜。

3.3.3 學校以全校參與模式在課堂內外積極推動國民教育。科目參考國家安全教育課程框架，適切將相關的學習元素扣連課堂學習。課堂以外，科目在各級的跨學科學習活動中，創設有趣的學習情景和任務，加深學生認識國家歷史和中華文化；如安排初小學生於主題學習日學習及體驗中國古代的六藝，包括作揖及抱拳禮、投壺、打算盤等，從中認識傳統文化的內涵；又舉辦「我是中國小導遊」活動，讓高小學生認識國家的文化遺產、地理和氣候特徵，並安排他們根據主題「保護長城」設計海報，以及讓其選擇感興趣的景點，扮演導遊的角色撰寫景點介紹和向同儕推介行程。課業樣本所見，學生不單明白保護萬里長城的重要性，也對故宮宏偉的古建築感到自豪，展現他們愛國愛家的情懷。科組組織學生參與國民教育相關的全方位學習活動，在傳統節日結合家長力量設置攤位遊戲，讓學生學習和體驗傳統文化習俗，並提升他們對非物質文化遺產的保護意識。學校著意增加學生的參與度，以營造有利培育學生國民身份認同的氛圍，例如提供機會讓《憲法》和《基本法》學生校園大使於校內籌劃多項活動。觀察升國旗儀式所見，升旗隊精神抖擻地以中式步操進場，學生恪守禮儀，展現對儀式的尊重，他們專注聆聽同儕分享有關國家科技的發展，了解國家在網絡安全及科技安全面對的威脅及應對措施，並踴躍回應提問。

3.3.4 學校上周期及本周期皆以自主學習為關注事項，持續通過電子學習模式培養學生的自學習慣，例如利用電子平台布置課前預習任務和課後延伸學習活動，以及設計相關閱讀材料，幫助學生鞏固和延展所學。部分科目更教授學生掌握思維方法、摘錄筆記技巧等學習策略，做法值得推廣；課業所見，部分學生在教師的引導下能運用相關策略完成學習任務或整理課堂重點。建基於學生已建立預習習慣的基礎上，學校可進一步發展學生的自主學習能力，如訂立學習目標、選取合適的學習策略及進行個人反思等。配合數字教育的發展趨勢，學校已制定明確指引，協助學生和家長了解在課業中合理及合乎道德地應用人工智能的方式，亦舉例說明不當使用人工智能的具體行為表現，使之成為有效的學習輔助工具。

3.3.5 在閱讀方面，學校通過多元策略，建立學生的閱讀興趣和習慣，營造良好的閱讀氛圍。學校設早讀時段，在課室內播放輕音樂，讓學生在輕鬆的環境下閱讀自選的圖書。觀察所見，學生喜愛閱讀，在早讀時段安靜看書，並樂於與同儕介紹和分享圖書。圖書館與科目緊密合作，於圖書課介紹科目相關的圖書，又通過以體育運動、身心靈健康為題的主題閱讀活動，提升學生閱讀的動機和興趣。學校推行校本閱讀獎勵計劃，涵蓋不同類別的圖書，有助拓寬學生的閱讀面。此外，學校積極推動家校合作，善用家長義工「故事姨姨」藉繪本與初小學生說故事，增加閱讀的樂趣。視學期間所見，不少學生於課前、小息或午息期間自發到圖書館借閱圖書及參與閱讀活動，整體閱讀氛圍頗佳。

3.4 學生已建立預習習慣，學習態度認真；教師需提升提問層次及分組活動的效能

3.4.1 課堂學習目標明確，教師布置多樣化的預習及延伸學習任務，如蒐集實物、觀看影片、延伸閱讀，以建立學生的自學習慣。學生認真完成學習任務，對學習感興趣，樂於回答教師提問；部分學生更主動發問。教師講解清晰流暢，教學步驟安排有序，時常將課堂內容連繫學生日常生活經驗，又結合簡報、實物、短片等學與教資源輔助教學，有效深化學生對學習內容的理解。配合學校本周期推動數字教育的重點工作，教師積極在課堂上運用人工智能，以提升學與教效能，例如將特定情境生成圖片或影片，或讓學生利用人工智能工具蒐集與課題相關的字詞，有助增加學生的學習動機及對學習內容的掌握。學生的口語表達能力普遍不俗，但個別學生在英文課堂運用粵語進行討論，運用英語溝通的信心尚見不足，教師可多加鼓勵，以提升學生運用英語的信心。

3.4.2 教師通過巡查了解學生的學習進展，並按需要提供個別支援；少數教師運用分層工作紙、提示卡、視覺提示等策

略，大致能幫助學生完成任務；個別教師更按學生的學習情況，適時調節教學策略及步伐，加強照顧學生的學習需要。教師常利用提問查考所學，以期促進師生互動。學生作答後，教師的回饋大多適時及正面；惟大部分的提問簡單直接，較少能以高層次的問題引發學生進一步思考，並延展能力較佳學生的學習，宜多運用不同層次的提問，發展學生高階思維的能力。教師普遍安排小組活動，增加學生參與課堂的機會，以期發揮同儕互助互學的效果；惟礙於活動分工和學生需扮演的角色不清晰，又或囿於活動的協作及討論空間不足，學生多傾向單獨完成任務，較少與同儕互動。教師需優化活動的設計，以促進同儕共學。

3.5 學校重視培育學生正確的價值觀和態度，悉心照顧學生的不同需要，亦致力締造正向的校園文化

3.5.1 學校通過科目學習、校本課程及實踐體驗，在課堂內外推展價值觀教育，涵蓋各個首要培育的價值觀和態度，整體規劃合宜。學校本周期因應學生在正向情緒及滿足感方面的需要，擬訂年度主題，從認知、情感、實踐層面協助學生建構及實踐正確的價值觀和態度。各科課程適切滲入相關的價值觀元素；校本生命教育課扣連日常生活，輔以繪本教學及體驗學習，協助學生認識自我及管理情緒等，能照顧他們不同階段的成長需要。學校上學年以「服務社群」為年度主題，高小的生命教育課以德蘭修女的故事鼓勵學生實踐服務，引導他們記錄及反思服務家人或師長的實際行動；安排學生在假期參與服務活動，部分學生更被安排參與社區的義工服務，將服務他人的精神延展至社區。

3.5.2 學校着意創設機會讓學生發揮潛能及建立自信，為他們安排多元化的聯課活動，涵蓋體藝、學術等範疇；持續優化校本人才庫，以更多元化的準則和通過不同渠道識別具潛質的學生，有系統地安排他們參與校外的資優課程及團體比賽。在生涯規劃教育方面，學校在課程中適切融入相關學習元素，如認識自我、訂立目標等，亦通過主題學習日讓學生認識不同行業，邀請中醫師向初小學生分享秤量藥材的知識，讓他們了解中醫藥業，以及中醫師如何以嚴謹的態度處方藥物；邀請飛機師、巴士車長及工程師作分享，讓高小學生認識他們從事的職業及探索升學階梯。科組共同籌辦「沙主企業博覽」，安排高小學生以服務社區為目標，分組設計產品及自訂營銷手法，通過模擬活動，讓他們嘗試以兩文三語向贊助機構、商界、區議員和家長等人士，推廣產品並籌募資金；體驗在營商環境中營運企業的挑戰，並從中提升其溝通與解決問題的能力。

3.5.3 學校重視學生的身心發展，致力締造正向的校園文化，協助他們建立積極的人生態度。學校持續推行班級經

營，例如布置具班本特色的課室，以營造「家」的感覺。視學期間，不少學生為陸運會設計打氣牌，展示團隊合作精神。班主任在班級會議常表揚在學業以外表現有進步的學生，又於家長日派發「陽光便條」，讓家長了解子女在校的良好行為。為提升高小學生的正向情緒，學校除了舉辦精神健康活動，亦加強預防性工作，例如於學期初為四、五年級學生安排「正向教育戶外學習日營」，以促進同儕之間的互動；組織「組爸！組媽！」活動，安排班主任、科任教師及社工與學生進行分組傾談，內容包括高小適應、朋輩相處，以及如何正確使用電子產品等主題。上述活動均有助學生在輕鬆的氣氛下敞開心扉，分享自身感受，亦同時能讓教師及早辨識有需要支援的學生。為鼓勵學生建立健康的生活方式，教師在早會期間與學生共同進行「護脊操」，一起舒展筋骨。觀察所見，學生於小息及午息期間，按其興趣參與不同的體育活動，或在課室與同儕玩桌遊，校園處處充滿活力。學校重視幼小銜接，於小一上學期以進展性評估取代紙筆測考，幫助他們逐步適應小學的校園生活，並減輕其考試壓力。

3.6 學生自信有禮，投入校園生活，熱衷參與校內外活動；展現良好的服務精神

3.6.1 學生純良有禮，主動與人問好，樂意與別人分享校園生活；主持普通話早會和國旗下講話的學生代表均展現自信。學生對學習具好奇心，積極參與課堂內外的活動，對學校具歸屬感。同儕之間互相幫助，相處融洽，在服務崗位上表現投入和盡責，具良好的服務精神。

3.6.2 學生熱衷參與校內和校外不同的活動，涵蓋學術、體藝、制服團體等範疇，亦踴躍參加各類地區性和全港性比賽。在地區性的比賽中，學生在數學和STEAM教育方面成績優異；而在全港性的比賽中，學生在朗誦、英文辯論及國民教育方面的表現尤為出色，曾獲多個團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校訂立明確的發展方向，關注事項以學生為本，緊貼教育發展趨勢；重視教師的專業成長，積極引進校外資源推動教師專業發展，並營造專業交流的氛圍。教師具團隊合作精神，協作文化深厚，在國民教育、資訊素養教育、生涯規劃教育等方面，協力為學生提供豐富多元的學習經歷；着意創設有趣及真實的學習情境，讓學生藉跨學科學習應用不同科目的知識和技能，並發展其協作、溝通和解決問題等共通能力。學校適切規劃學生成長支援工作，通過科目學習、校本課程及實踐體驗，持續在課堂內外培育學生正確的價值觀和態度及建立國民身份認同；重視學生身心健康，妥善照顧他們的學習和成長需要，營造正向的校園文化。學生純良有禮，對學習具好奇心，樂意分享校園生活，具有良好的服務精神；熱衷參與各項校內及校外活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚有提升空間。領導層需帶領教師訂定具體的工作目標及預期學習成果，以利對焦評估，整體檢視重點工作在促進學生學習和成長方面的成效。
- 4.2 教師的提問技巧及課堂分組活動的效能仍可加強。教師需運用不同層次的提問，引導學生進深思考，並發展其高階思維能力；亦需優化分組活動的設計，增加活動的協作及討論元素，促進生生互動，使能發揮同儕共學的果效。

學校的回應

本局於二零二六年四月十五日收到學校對外評報告初稿的回應後，已對報告作出修訂。學校的回應全文如下：



聖公會主風小學 S.K.H. Holy Spirit Primary School

新界沙田瀝源邨 Lek Yuen Estate, Shatin, N.T.
Tel: 2604 8987 Fax: 2602 0789

回覆外評報告有以下兩點：

1. 學校參加「優質評核管理認證計劃」，有效運用測考評估數據進行分析及跟進等工作，成功榮獲香港考試及評核局認證 (QAMAS)。
此外，學校持續從多角度收集及檢視量性與質性的自評數據，包括：KPM、APASO、各科組自設問卷、學生訪談及課業回饋、各持份者就不同項目的回應表等。學校將進一步優化自評系統，整合上述各項資訊，到點提升學生學習及成長需要。
2. 學校創校五十周年，一向實施大班教學，且積極開拓嶄新教育課程及推展多元化學與教策略，更於全港基礎教育多個範疇擔任教育先驅，包括：連續三年獲教育局邀請成為數字教育卓越中心、獲教育局課程發展處認可為小學人文科學習圈核心學校、教育局德育、公民及國民教育組核心學校（價值教育）、亦先後參與賽馬會多項創新教學計劃，涵蓋賽馬會理財教育計劃（人文科）、賽馬會探究式科學學與教提升計劃網絡及先鋒學校（科學科）等，教師團隊在不同學科領域持續深耕，屢獲邀請向學界輸出優質教育經驗，近三年聯同教育局各部門及大學教育機構參與或舉辦了不同主題的教師分享、各科示範課、網上自學課程、到校支援教師工作坊等合共超過 90 項，學界參與人數累計起超過 5100 人次。繼往開來，學校將跟從教育局於全區推行小班教學的政策，於 2026 年度開始，於小一逐步推展小班教學，學校亦趁此契機，加強教師於推行小班分組教學的專業發展。

聖公會主風小學校監

謹啟

葉子良牧師

二零二六年四月九日