



聖公會主風小學
2022-23 年度
學校報告

管理與組織



我們的信念

學校願景

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計，演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

學校歷史

本校創校於 1976 年。當時中華聖公會港澳教區本著傳道服務「興學培才」的宗旨，決定在沙田瀝源邨興建一所小學，以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在 1976 年建成一所政府津貼的小學。2000 年 9 月，上、下午校分拆成為兩家學校，轉制成為全日制小學；下午校繼續稱為「聖公會主風小學」，在瀝源邨的原校舍營運。

學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見

地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。

3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

校訓

非以役人，乃役於人



學校管理

辦學團體

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司法團校董會。

法團校董會

本校法團校董會來自辦學團體、獨立校董、家長、教師及校友代表，成員包括：

主席兼校監：葉子良牧師

辦學團體校董：陳尚芸小姐、彭長緯先生、冼麗芳女士、胡維頌先生、

鄭文慧小姐、廖文廣先生、鄭思思校長

獨立校董：洪浩澄先生

教師校董：冼穎思副校長 替代教師校董：詹愛貞副校長

家長校董：吳美然女士 替代家長校董：王梅燕女士

校友校董：李汶靜小姐



校董會 總人數	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
14	7	1	1	2	2	1

班級組織

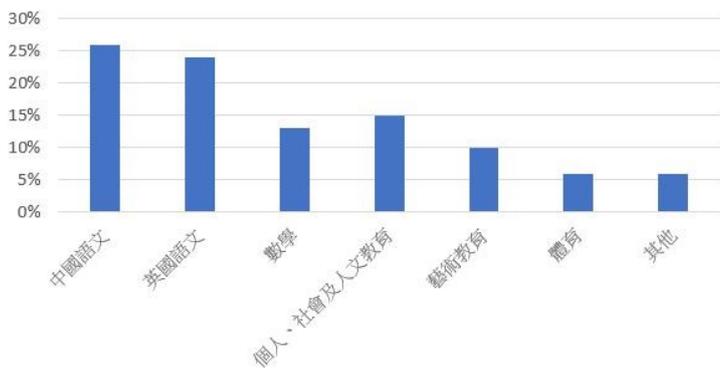
本校於 2022-23 年度開設 24 班，每班約 30-31 人，全校共 724 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	4	4	4	4	4
男生人數	56	53	70	61	66	64
女生人數	63	63	51	67	61	49
學生總數	119	116	121	128	127	113

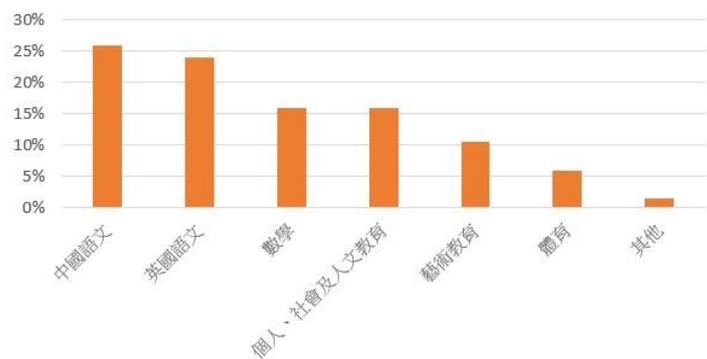
各科課節時數

科目	一週 40 課節，每節 35 分鐘	
	小一至小三	小四至小六
中文	8	8
英文	9	8
數學	6	6
常識	5	6
音樂	2	2
體育	2	2
視藝	2	2
普通話	2	2
資訊科技	1	2
宗教	1	1
圖書	1	1
成長課	1	1
課外活動	1	1
跨科閱讀	1	1

小一至小三課時百分比



小四至小六課時百分比



我們的團隊



- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、訓輔主任、活動主任、學生事務主任、資訊科技統籌主任、總務主任、學生支援主任、外籍英語教師、圖書館老師及教師共 49 人。全體教師均持有教育文憑，48 位教師持有大學學位，其中 24 名教師持有碩士學位，38.4% 具特殊教育培訓。教學經驗方面，24% 教師擁有 0-5 年教學經驗，21% 教師擁有 6-10 年教學經驗，55% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 12 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師團契、品質圈、教師培訓等。

教師資歷

教師最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	已接受師資培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	24	48	49	15	10
百分比	50%	98%	100%	31%	20%

教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
人數	12	10	27
百分比	24%	21%	55%

與教育局及校外專業機構合作，推動教師專業發展

1. 教育局語文支援組「運用混合學習模式，提升閱讀範疇自主學習能力」(四、五年級)

(中文科)(英文科)

教育局語文支援組派員到校，與教師進行備課及教學設計，除了運用混合學習模式外，當中亦同時加入價值教育、國安教育及生涯規劃元素，優化及整合單元設計內容。

2. 中文大學 (QSIP) 優質學校改進計劃「跨學科學習日」

香港中文大學優質學校改進計劃團隊，與教師進行備課、觀課及研課，讓科組在不同層面學習備課、觀課及研課技巧，最後以分享會作結，讓各科相互交流及發揮協同效應。活動為學生提供了一個實踐和體驗科學實驗的機會，讓他們能夠在知識和技能的基礎上，培養出更多的創造力和共通能力。

3. 賽馬會「詩人別傳」教育劇場發展計劃 (四年級) (中文科)

四年級透過戲劇教育，以著名詩人的詩詞作為戲劇教學文本，讓學生提高寫作技巧及欣賞能力，培養品德情操，並感受中華文化。

4. 7A 班戲劇組「戲說文言」計劃 (六年級) (中文科)

六年級透過戲劇教育，以文言篇章作為戲劇教學文本，讓學生提高欣賞及感悟文言篇章能力，並感受中華文化。

5. 香港常識學會到校支援「校本 STEM 課程」計劃(五年級)(常識科)

五年級科任參與香港常識科教育學會到校支援校本 STEM 課程，共同商議以「閉合電路」為題，透過實驗方式探究及生涯規劃教學元素。計劃包括教學觀課及評課，並於下學期進行教育局協辦之分享會，以促進學校間專業交流。

6. 賽馬會 COOLTHINK 運算思維教育(四至六年級) (資訊科技科)

教師透過教師培訓學習 SCRATCH 及 MIT App Inventor 應用技巧，並於資訊科技課時教授，計劃包括觀課及評課，以檢視計劃推展情況。

7. 香港浸會大學「通用學習設計計劃」

教師透過「協助老師、學生和家長提高網上學習自主性和個性化」培訓，並於下年度各科體驗如何運用電子工具設計 UDL 教案進行教學，計劃包括觀課及評課，以檢視計劃推展情況。

教師專業進修：

- 為了配合學校及老師的專業發展，學校舉辦了八次校本全體教師專業進修講座及工作坊，本年度的主題如下：

	日期	主題
1	2022 年 8 月 29 日	正面迎復課 關愛在校園
2	2022 年 10 月 14 日	促進個性化網上學習和自主學習
3	2022 年 9 月 30 日	粵劇教師工作坊
4	2022 年 12 月 6 日	五星昇國情體驗教育活動
5	2022 年 12 月 8 日	2022 學與教博覽
6	2023 年 1 月 20 日	主題學習日教師講座
7	2023 年 3 月 10 日	無人機及足球機工作坊
8	2023 年 5 月 30 日	香港聖公會堂校社服發展日

教師專業發展 (續)

學科/ 行政組	內容	對象	目的
中文	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會「詩人別傳」教育劇場發展計劃 ● 7A 班戲劇組「戲說文言」計劃 	● 中文科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識戲劇教學技巧 ● 認識文言篇章教學技巧
英文	● 英文科閱讀理解策略研討會	● 英文科任	● 認識教授閱讀理解技巧
資訊科技	● COOLTHINK 教師培訓	● 資訊科技科任	● 認識 APP INVENTOR 操作技巧
音樂	● GARAGE BAND 音樂培訓	● 音樂科任	● 認識結合科技與音樂教學

有系統學習*	時數
總進修時數	2499 小時
平均每人進修時數	約 48.9 小時

專業交流時段

交流形式	內容說明
分科進修分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年主要科目的科任均最少參加一次校外進修課程。 ● 各科科主席安排科任老師分享進修心得，以擴闊科任的視野，認識本科的發展趨勢。
優化教學計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組推出優化教學計劃，老師自行進行課研，設計教案、施教、邀請同儕觀課、課後交流、檢討及改良。 ● 科任於專業交流時段，輪流分享已完成的優化教學計劃(如：教學設計、學生反應及表現等)。

共同備課

- 安排共同備課，中英數常每級全年備課八次，每次約 1.5-2 小時。
- 備課前，科任須自行備課，於共同備課會議分析教材、設定教學目標及策略、製作教學資源(如有)。
- 每次進評及考試後進行檢討，分析學生作答個別题目的優劣，鎖定難點，設計跟進教學計劃及工作紙。

教研觀課

- 觀課次數：每人全年觀課一節，觀課科目涵蓋主要科目。
- 觀課對象：最少選擇一位觀課對象，並須為同科老師。
- 觀課焦點：配合學校關注事項(如電子教學)及分科發展重點。
- 每次觀課均須填寫觀課記錄表，並於觀科後進行課後交流。記錄表副本交予施教老師備存及參考，正本交回課程主任保留及存檔。

新聘任教師輔導

- 為了讓新聘任的教師盡快適應學校，投入工作，本校於 8 月下旬安排新入職教師輔導日，讓新同工認識本校行政人員及各科科主任、參觀校園以及介紹本校的發展方向，並於九月安排示範課，讓新入職教師了解本校教學要求和常規。

教師專業發展 (獲獎紀錄及學界專業分享)

	主題	主辦機構	獲獎教師/獎項
1	優秀教師選舉(第十七屆)教學研究組	香港教育工作者聯會	伍展鴻主任及潘志煒老師
2	「Project M ² 獎勵計劃」及「創意教案比賽」	教育局	Project M ² 獎勵計劃金獎 及理財教育推動獎
3	「加強高小科學與科技學習先導計劃」核心學校	教育局	/

	主題	主辦機構	講者
1.	創新教師獎網上分享會	香港教育城	冼穎思副校長、鄧婉媚主任及李民亮主任
2.	普通話節目：新人類大世界「STEM 總動員」	香港電台 RTHK	冼穎思副校長及黃世華主任
3.	課程領導專業發展(中國語文) 專題培訓活動：「童歷同力」不一樣的語文教學體驗精華遊	教育局語文支援組	冼穎思副校長及曾子律老師
4.	新任小學課程統籌主任培訓課程 題目：加強全方位學習及不同教育階段的銜接	教育局課程發展處	冼穎思副校長及黃世華主任
5.	2022 學與教博覽專題講座 -結合學科及價值觀教育的端午節文化 STEAM 活動	香港教育城	伍展鴻主任、劉秋婷老師、陳慶良老師、麥逸之老師及潘志煒老師
6.	2022 學與教博覽專題講座 -從體驗中，學懂自學，更學懂感恩	香港教育城	伍展鴻主任及潘志煒老師
7.	STEAM 教育學與教和評估系列	教育局及香港常識學會	冼穎思副校長、黃世華主任及伍展鴻主任
8.	周年分享會 《通過課堂內外的學習 加深學生對中華文化的認識》	教育局質素保證組	鄭思思校長、冼穎思副校長及伍展鴻主任
9.	周年分享會「優化校本語文課程：在課程中融合生涯規劃和價值觀教育，促進學生的全人發展」《通過童書教學，促進學生的自我認識，培養學生正面的價值觀和態度》	教育局語文支援組	柯幟珊老師
10.	聯校協作教師專業發展活動 「如何安排全方位學習活動」	教育局語文支援組	冼穎思副校長及黃世華主任
11.	價值觀教育學習圈年度分享會	教育局公民教育組	詹愛貞副校長、潘穎兒老師及張詠琪老師
12.	校外進階學習課程 《在常識科課堂內外促進資優/高能力學生的創造力》	教育局資優教育組	鄭思思校長及伍展鴻主任
13.	UDL 通用學習設計分享會	香港浸會大學	黃世華主任及曾子律老師

周年主題：尊重他人 愛心寬容



(一) 2022-2025 學校發展計劃

關注事項 (一) 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。

關注事項 (二) 推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

(二) 周年主題，重點內容及發展方向

周年主題	品格培養	學習能力	正向關係	螺旋式發展
2022-23 勤勞守規 誠實守信	自我價值	自主學習能力	愛與被愛	透過不同的「體驗式」學習活動，幫助學生在循序漸進中體驗「重點內容」的認知及其價值，從而提升學生品格、學習能力，達至發展學生積極正面的人生態度，活出豐盛生命。
2023-24 尊重他人 愛心寬容	自信心	探索科學能力	感恩	
2024-25 發揮潛能 服務社群	堅毅	高階思維能力	欣賞	
	責任心	閱讀思考能力	互相關懷	
		慎思明辨能力	同理心 喜愛學習	

情意及社交表現評估分析 2022-23(APASO)

每年，學校按教育局規定，安排全體小三至小六學生需進行情意及社交表現評估(APASO) 調查，就以下七方面分析學生的需要。

成就感

在「成就感」方面，今年度參與調查的三至六年級學生整體平均數是 3.05 分(4 分為滿分)，較全港常模平均數 2.78 分為高。我校向來重視學生的多元化發展，透過舉辦不同的多元化活動，提升學生於不同範疇的成就感。

題目 1「我是個成功學生」中，三年級至六年級的同同意率分別高於全港常模 14%、15%、25% 和 33%，本年度學生參與比賽獲獎人次高達 487 人次，而當中全校約有 65.9% 學生曾獲獎，不同能力的學生都可以盡情參與活動，於當中獲得成就感。

題目 2「我的習作表現良好」及題目 3「我於學業上常常有滿意表現」中，三年級至六年級的同同意率也高於全港常模，當中五年級就題目 2 及題目 3 的同同意率更分別高於全港常模 18% 及 27%，而六年級就題目 2 及題目 3 的同同意率分別高於全港常模 25% 及 33%。據查簿報告顯示，教師會給予學生不同形式的正面回饋，如蓋印、貼紙及正面的文字回饋等。加上我校除了紙筆形式的課業外，還會採用不同的網上媒體如：Google Classroom、Padlet、Canva 等，學生會將視頻、圖像、音訊等上載到網上，同學之間能互相給予回饋。配合訓輔組的「自我挑戰獎勵計劃」，老師能根據學生的於各個學科的表現，給予電子寶石獎勵。由此可見，我校學生分別能從老師及同學中獲得正面的評價回饋，從而感到自己的學習成功並能提升自信心。

題目 4「在學校，我經常享受成功經驗」中，三年級至六年級的同同意率分別高於全港常模 10%、20%、24% 和 27%。隨著疫情緩和，本年度我校舉辦了不同的才藝活動，透過給予學生更多「踏台板」的機會，讓他們從中取得成功感。當中包括：「主的好聲音」、「主風綜藝晚會」、「視藝作品展」等，均能提供學生在學業成績以外盡展所長的表現機會。

題目 5「我很投入做習作」中，三年級至六年級的同同意率都高於全港常模的平均數，當中四年級及六年級較顯著，分別高於全港常模 14% 及 11%。本校習作類型多元化，除了不同形式的電子習作如 Google Classroom、Padlet、Canva 外，各科均有安排各項「動手做」的活動，以照顧學生的學習差異，創造多元學習。當中不少活動也曾被媒體報導，如「STEAM 沙主龍舟繫城門」、「中華橋王」及「小一遊學月」等。

題目 6「在學校，我知道我能夠成功」中四至六年級同學分別高於全港常模 6.7%、4.4% 及 16%，而三年級同學則貼近全港常模。三及五年級取得到七成半同意率；四及六年級則取得八成多同意率。從數據顯示學生皆認為自己能夠成功，他們整體認同學校有很多實踐及成功的機會。

從上述題目所見，題目 1「我是個成功學生」、題目 3「我於學業上常常有滿意表現」及題目 4「在學校，我經常享受成功經驗」中，三至六年級的同同意率遠高於全港。學校除了於學業上提供不同形式的正面回饋外，也會就學生於非學術的成就，作出表揚。例如：訓輔組的「陽光便條」、「表揚與頌讚」、「盡心盡意獎勵計劃」分別就學生的好行為及交齊功課的範疇上給與學生正面的鼓勵。而校方亦會在陰雨操場壁報、校網成就榜、社交媒體(FB/IG)展示學生獲獎成績及表現，並於學期末舉行頒獎禮，嘉許學生於不同範疇上的成就。從學術及非學術表現所見，學生能從中獲得注視、讓別人認同而獲得成功感。

建議來年可因應不同程度的學生給予適切的鼓勵，例如：可就著學生學術上的進步，給予更多正面的回饋，而參與了比賽而未能獲取獎項的學生，也可以給予鼓勵，藉此照顧不同層面的學生，讓他們取得成功感。

情意及社交表現評估分析 2022-23(APASO)

經歷

在「經歷」方面，以 4 分為滿分，本年度本校的平均值為 3.1 分，較全港的平均常模 2.82 分為高，情況令人滿意。

題目 1「我在學校喜愛額外工作」中，超過八成三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率分別高於全港常模 22%、19%、14% 和 15%，而且三年級的同意率更高達 93%。此外，同樣超過八成學生表示「非常同意」及「同意」題目 2「我享受在班上所做的一切」，當中三至六年級學生的同意率分別高於全港常模 13%、7%、16% 和 20%，六年級的同意率最高，達到 90%。可見學生對校內的「額外工作」有非常正面的看法。學校透過推行「一人一職計劃」，讓學生分別參與班內服務、全校性服務及不同科目的學生職務，例如：搬簿生、組長、班長、圖書管理員、普通話大使、宗教大使、體育科大使、護脊操大使、英文 snack shop 服務生、小一開放日服務生、迎中秋活動服務生、香港故事服務生等等。學生能夠按自己的興趣和能力擔任不同類型的服務工作。透過學生服務，學生樂意成為服務生，喜愛擔任額外工作。透過服務式學習，學生擔任不同的學生大使，除了能幫助學弟學妹和老師外，也能建立正面的形象、提高他們的責任感、使命感和對學校的歸屬感。此外，學生除了有機會擔任不同的學校職務以外，在成長課中，老師也會積極表揚學生在各範疇的服務表現，建立他們的成就感，提供學生對「額外工作」服務的積極參與度。

題目 4「我對我們在學校所做的習作感到興趣」中的平均分數整體都高於全港常模。三至六年級順次比全港分別高於 2%、15%、5%及 17%。而題目 3「我對我們所做的習作感到興奮」三年級同學同意率貼近全港水平，而四至六年級比全港分別高於 2%、5.5%及 11%。為了建立更多元化習作模式，我校除了安排常規的紙本功課外，不同的科目會利用網上資源及電子資源，例如 Padlet、Canva、Google Classroom 等網上學習平台，讓學生可以透過錄影、拍照、錄音等不同的形式邀交課業，除了照顧學習多樣化之外，更令學生能夠以更不同的方式呈現學習成果。

題目 5「在學校經常做我喜歡的事情」中，三至六年級學生的平均分數均高於全港的平均常模分數，分別高出了 10%、28%、8% 和 24%。我校不斷創造多元化的活動，以豐富學生的學習體驗，學生於校內及校外也能按自己的興趣參與不同形式的活動，例如在小息期間可到圖書館進行閱讀、到操場進行動感小息或到 STEM Zone 參與資訊科技有關的活動、英文科的 Lunch Time Activities 及多元智能課活動等。此外，學校會不時舉行一些大型的活動，如旅行日、陸運會、水運會、跨學科學習日、畢業營、數學遊蹤、遊走圖書館、普通話科繞口令大挑戰、參觀太空館、海洋公園及節期性全校活動等等，除了能擴闊學生的眼界及視野，也讓學生在不同範疇中有所培養和展現，令學生更享受校園生活。

建議來年可繼續提供多元化的習作模式、課外活動、比賽、參觀活動、服務式學習予學生，以豐富其學習經歷，讓學生愛上學。

情意及社交表現評估分析 2021-22(APASO)

社群關係

於「社群關係」的範疇中，參與問卷調查的三至六年級學生整體平均數是 3.16，相對全港常模平均數 2.88 為高。各級學生於七條題目中也高於全港常模，有些項目更高於一成甚至一成半，數據反映出他們有良好的社群關係，整體同學相處融洽。

在題目 1 至 6 中，包括「其他同學接納我」、「在學校，別人都信任我」、「其他同學都喜歡我」、「我能與班中其他同學融洽相處」、「在學校，別人都尊重我」、「其他同學都很友善」，各級的意見也十分正面和理想。課程上，不同的科組也透過課程內容教導同學互相接納、信任、尊重及待人禮等課題，例如：圖書課-三年級繪本〈和你不一樣的好朋友〉、中文-四年級〈八德〉、成長課-四年級學生學習寬恕、明白別人的感受及接納對方、五年級學習欣賞自己和尊重別人等。此外，學校亦於每班推行一人一職，每位學生也得著崗位服務他人，以建立他們的自我形象。除以上各項外，每科組也向各級學生提供不少小組學習的機會，好讓同學能經常互相溝通及建立關係，增進大家彼此的認識及情誼。另外，學校亦提供不少機會給同學進行正面的互評及回饋，同學間學習彼此欣賞及接納，例如：中、英文科作文學生進行互評。學校亦定期為學生舉行生日會，每月生日的同學也可以穿便服回校慶祝生日，此舉提供了機會給同學互相祝福，增進彼此友誼。老師亦同時派發小禮物及為學生拍照和祝福，這有助增強師生的情感。題目 7「在學校，別人都重視我的意見」，各級學生同意率也超過全港常模約一成多，當中以三及六年級的同意率為最高，同樣比全港高出 15%。究其原因，校長為每班增設班代表，每年召開班代表會議，聆聽學生意見，並把他們有建設性的意見加以實踐，從善如流，使同學感到自己的意見被尊重，例如：加長小息時間、安排考試前一天提早放學等。另外，老師也以開明和尊重的態度與學生相處，細聽他們的提問及鼓勵他們表達意見，使同學們常感覺到被尊重和接納。

建議學校來年在各科組中繼續推動建立社群關係的課程、活動及工作坊。此外，學校也可透過「大哥哥、大姐姐」計劃，安排高年級同學除於午膳時到低年班班房協助初小的學弟、學妹外，他們也可於早上透過班主任未入班房的時段，到課室跟學弟、學妹進行伴讀，讓初小的同學也能與高年級學兄、姊建立融洽的關係。

負面情緒

「負面情感」方面，得分越低，即代表越正向。本校「負面情感」的整體平均值為 1.44，不但低於全港常模的 1.68，相比往年分數亦稍為降低，這更是六年以來最低的。各級的負面情感均低於全港常模，分別為三年級的 1.55、四年級的 1.42、五年級的 1.41 及六年級的 1.38，表示學生普遍也十分正面。

細看題目 1「我在學校感到孤單」，三至六年級同學的平均值較全港常模低於約一成，當中尤以六年級學生的平均值最低。而題目 2「我在學校感到憂慮」，各級同學的同意百分率也低於全港常模約一成，顯示同學在學校甚少感到憂慮。至於題目 3「我在學校感到不快樂」、題目 4「我在學校感到煩躁」及題目 5「我在學校感到無助」，各級的平均數值也較全港常模低約一成。六年級同學在三條題目中的平均數值最低，反映出同學十分享受在學校裏的學習和生活。

負面情緒(續)

最後，題目 6「我在學校感到受威脅」及題目 7「我在學校感到被忽略」中，三至六年級同學的平均值也十分理想，兩題分別也低於全港常模大約 2%及 10%(負面情緒得分越低即越正向)，從中顯示他們在學校裏不大經歷到被忽略和威脅的情況。值得注意的是，男生的平均值較女生的更為低，究其原因可能是男生性格較活潑好動，常參加不同類型的活動，尤其是運動項目，故負面情感相對較女生低。此外，六年級同學的平均值在四級中為最低，顯示他們在學校感到十分快樂，甚少遇上孤單、煩躁及受威脅等情況。六年級同學為呈分班，這兩年也是與同一批同學相處，而疫情過後，回復了實體學習生活，同學間的感情及關係更見深厚及親密。同時，他們即將畢業，故他們份外珍惜在學校學習以及和同學相處的日子，因此他們在學校的負面情感最為少。

對比四、五及六年級的平均值，三年級同學的平均值較其他三級略高，他們是受訪年級中年紀最小的學生，而過去數年疫情中，年紀小小的他們常經歷停課及學習模式的轉變，故負面情緒較高年級同學為多也是理解的。建議學校來年可為四年級學生(本年度為三年級學生)籌辦更多活動，特別是有關情緒表達技巧的工作坊，加強培訓他們的溝通及表達情緒的技巧，以減少他們積累了的負面情感。此外，亦建議學校在未來多鼓勵學生透過遊戲(如：桌遊)及藝術創作(如：沙畫、布偶、和諧粉彩畫、禪繞畫等)與人分享感受。學校也可在環境佈置上多花心思，例如：增添節日佈置、張貼更多學生畫作、鼓勵正面思想的訊息短語及金句，並以運用繽紛色彩的佈置，增添校園生氣及歡愉氣氛，藉此幫助學生在學校裏感到快樂及放鬆。

機會

從 APASO 問卷中有關學生「機會」的數據，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 3.33，高於全港常模平均數 3.20，數據較去年大致相約。小三、小五及小六學生於七項細項中，全部高於全港常模，有些項目更超過一成。

綜合題目 1「學校能為我前途作好準備」及題目 3「我在學校所學的能為我中學生活作準備」，各級同意率接近八至九成，反映大部份學生均能結合學校所教授的知識、技能和態度與前途的關係。學生對於題目 2「我在學校能學習到對我重要的知識」、題目 4「我在學校學到我需要知道的東西」及題目 5「我在學校學到有用的東西」，四級約有九成至接近十成的同意率，當中尤以五年級及六年級學生的同意率為至高，這顯示絕大部份學生均明白到所教授的知識對他們很有用。除課程的精心編排外，學校籌辦活動時，更刻意為全校(如：旅行、節期崇拜、主題學習日、水陸運會、戶外學習日、聖誕聯歡會、粵劇教育)、全級(如：STEAM X 價值教育校本活動、「趣看文言」戲劇、才藝表演、音樂會、英語話劇活動、游泳課、Cool Think、藝術家分享等、視藝展覽)、小組(如：英語辯論小組及宗教大使)及為個別學生提供不同類型的學術及非學術學習機會。此外，本學年訓輔組安排了一至三年級在生命教育課中由「自我認識」開始，全學年有關「自我認識」範疇方面，一年級共有三次；二年級共有四次；三年級共有三次。於四年級進行了法治劇場，讓學生認識守法的重要，以培養學生的守法意識，待日後在社會工作也需要守法守規。

機會(續)

於五、六年級進行了有關理財的講座，以便學生及早認識理財的重要性，並作出預防賭博方面的教育工作。四至六年級學生也參與了「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」的活動。除這些項目外，本校邀請了三所中學的校長及就讀不同中學的畢業生到校分享升中策略及適應中學的方法等。另外，教務組及訓輔組安排學生到不同學校參觀及參加活動、比賽等，讓不同程度的學生都能作相關體驗。而為推展生涯規劃，除於不同科目增添「生涯規劃」元素的教學活動外，學校為六年級學生更舉辦真人圖書館，邀請劇團導演到校分享。學校同時亦透過三至四年級主題學習日的教學設計，以「生涯規劃」為主軸，藉此讓學生對不同職業實況有更全面了解。

題目 6「我懂得處理學校的習作」及題目 7「我能趕上學校的學習進度」皆顯示女生及男生的同意率分別接近九成；女生在題目 6 的同意率稍高於男生，男生在題目 7 的同意率則稍高於女生。相信這與男女生的特性有關，女生較獨立及專心，故較能懂得處理學校的習作；而近年有較多 STEM 及電子學習活動，男同學的投入度大大提升，從中得到的成就感令他們更具自信，促使他們對學習更見積極。

建議來年學校可繼續舉辦不同類型的活動供學生選擇參加，也可增加有關生涯規劃相關的講座或活動，例如：校友講座、職場參觀或名人分享等，讓學生更容易明白及掌握前途的方向和自身性格的特質，從而結合目前所學之知識和技能。

師生關係

有關師生關係數據，全港常模是 3.2，而本校則是 3.37%，查「師生關係」各細項顯示，各級在七條題目中同意率也達八至九成，反映出師生關係非常良好。當中，尤以題目 3「老師樂於聽我傾訴」、題目 6「老師樂於助我解決疑難」及題目 7「老師耐心地指導我」，部分級別的同意率更超過全港常模一成。

對比各年級學生的「師生關係」同意率，以四、五年級學生的回覆最理想，三年級及六年級學生的同意率也見良好。細閱各題目，題目 1「老師公正地對待我」學生的同意率達九成；題目 2「老師樂於在學習上幫助我」同意率更高達九成半；題目 3「老師樂於聽我傾訴」同意率達八成半；題目 4「老師協助我做得最好」、題目 5「我得到老師在班上公平對待」、題目 6「老師樂於助我解決疑難」及題目 7「老師耐心地指導我」，學生表示同意或非常同意的均高達九成多。此外，在「價值觀」有關「操行」問卷的調查中，四級同學對題目 4「對老師有禮」及題目 6「尊敬師長」均達九乘半至十成；可見本校的師生關係十分理想。值得注意的是女生在七條題目的同意率均比男生較高，這可能顯示在建立「師生關係」的項目上，女生相對地較男生主動及樂意分享。

本校為一所基督教學校，故十分著重關愛，校長以身作則，常主動及樂意聆聽學生的傾訴，上行下效，老師也在此等風氣帶動下積極地與學生建立良好的關係及溝通，好讓學生能在充滿鼓勵的環境下成長。同時，學校積極地在各級推行關愛文化及生命教育，讓老師及學生皆能學習和貫徹彼此尊重的關愛精神。

師生關係(續)

在學科的層面上，老師不但用心設計課堂，從科主任查閱簿冊的紀錄中顯示，科任老師用心批改課業，不但在課業上常作鼓勵性的回饋，給予同學正面的評語，更常加小註釋幫助學生明白錯處以及以貼紙等鼓勵學生，這實有助孩子的學習，並良好師生關係之建立。此外，近年學校大力推廣不同的活動及比賽，以幫助學生擴闊學習視野及體驗，如單以比賽項目計算，已有487人次曾參與比賽。同學透過課堂內外跟老師的學習和相處，如班會、陸運會師生接力賽、水運會師生接力賽、聖誕節老師捐贈抽獎禮物、師生 Rummikub 比賽、綜藝晚會中校長及老師傾力演出等，均提升相互接觸和瞭解的機會，增進了師生彼此的情誼。與此同時，班主任及科任給予每位學生的陽光便條，正面讚賞學生良好行為及態度，並「班級經營」不同的活動，也是促成師生關係良好的橋樑，使師生間能有更美好的溝通及信任。

建議學校保留現行關愛文化政策，並繼續使用善意溝通和正向教育及班級經營等政策。學期初，為新入職老師進行培訓，讓他們掌握「善意溝通」的技巧，以盡快建立良好的師生關係。

整體滿足感

APASO 問卷中有關學生「整體滿足感」的數據中顯示，參與調查的三至六年級學生整體平均數為 2.94，比全港常模 2.92% 平均數為高。超過八成的學生在題目 3「我在學校感到快樂」及題目 4「我在學校得到樂趣」中表示「非常同意」及「同意」。在題目 5「我經常掛念學校」中，各級的同意率同樣比全港常模平均數高，數據表現出學生享受校園生活。為了建立更豐富的校園生活，各科也設計了各式各樣的活動，以擴闊同學的學習視野。

例如：英文科話劇活動、數學科「數學競技」、「師生 Rummikub 比賽」等，視藝科製作了「作品展留言板」，讓家長和學生在留言板上寫上支持的語句，學生的反應踴躍，部分內容包括「我愛主風」、「我愛學校」及「謝謝老師」等的支持語句，可見學生對學校有正面積極的態度。此外，體育課在本年度舉辦了很多比賽及活動，例如陸運會、水運會、班際競技賽、閃避球比賽及乒乓球比賽等，當中可見學生能夠在這些比賽中能夠盡顯運動所長，同學之間合作無間，活動氣氛非常熱烈。跨學科活動方面，本年度五年級進行了「STEAM 沙主龍舟繫城門」、「中華橋王」，活動中各科除了配合中華文化的主題製作相應的活動外，也有讓學生透過分組合作、反覆試驗的活動中建立更緊密的團隊合作及探究精神。

唯部分學生回應題目 2「我喜歡學校」中未如理想，小四的同意率略低於全港平均分數。經過訪問學生意見後，發現他們經歷了三年的疫情，長期以半天形式進行學習，當今學年全面「復常」後，學生要面對全日制上學的模式，因而感到不習慣。此外，在題目 6「我在假期裏也想回校」中，學生的同意率整體略低於全港常模平均分數。經了解後，發現學生對題目未完全了解，誤會「假期」指星期六、日，誤認為這題目是指星期六、日也需要上課，以致分數偏低。建議及後老師應解釋清楚題目意思。

從上述題目所見，題目 3「我在學校感到快樂」、題目 4「我在學校得到樂趣」及題目 5「我經常掛念學校」中，各級的同意率均比全港常模平均數高。可見學生能於學校獲的滿足感，唯個別如級別學生對全日制上學，仍需時間適應。

整體滿足感(續)

建議來年度上課時間表，增加學生活動時間，例如：多元智能課、成長課、閱讀課及導修課等，希望藉此照顧學生不同層面的發展，讓學生從多元化的學習經歷中獲得滿足感。此外，也建議來年可以藉著提升學生對學校的歸屬感，從而讓學生對學校的滿足感提升。從班本開始，透過不同形式的班本活動，如：製作班本吉祥物、集體遊戲及設計具班本特色的佈等，以提升對班內的歸屬感，加強班裏凝聚力。此外，下年度的大型活動及比賽，如陸運會及水運會可設立啦啦隊比賽，幫助學生建立校內的歸屬感及團結精神，讓學生更投入比賽當中。

價值觀(對國家的態度)

根據 APASO 持分者問卷中「對國家的態度」的部份顯示，以 4 分為滿分，本年度本校的平均值為 3.53，遠高於香港常模 3.10，也高於舊年的平均值 3.46。

題目 16「中國國旗對我來說是重要的」中，超過九成三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 4%、13%、14%、25%，題目 17「中國國歌對我來說是重要的」中，超過九成三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 7%、16%、18%、23%，題目 18「我為中國的歷史感到驕傲」中，超過八成七三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 4%、7%、8%、15%，題目 21「為了保障中國的就業情況，我們應該購買中國製造的產品」中，同意率分別高全港常模 12%、29%、19%、34%，超過八成三、四年級學生表示「非常同意」及「同意」，超過六成半五、六年級學生表示「非常同意」及「同意」，但都比全港高四成，觀察學生作為消費者，理性思考購買所需用品，按自己所需去購買，題目 22「即使人民認為國家所做的不對，他們也應該支持國家」中，三、六年級學生同意率高全港常模 8%、17%、22%、28%，情況與題目 21 相近，遠過於全港常模，越年級學生對國家的價值觀越認真思考、多角度批判，不會麻木支持國家。本學年，訓輔組以「殷勤守規誠實守信」作為校本主題，全學年舉行 38 次的升旗禮，而當中有 10 次的旗下講話，包括有中國國情介紹、簡介國家憲法日、中國文化及美食、全民國家安全教育日等，讓學生從不同的角度了解國家在不同方面的發展和成就，有效提升學生對國家的認識，從而培養出學生對國家的尊重和重視。

題目 15「我非常愛中國」中，超過九成三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 2%、8%、6%、13%，題目 20「中國應受到其他國家的尊重」中，超過九成三三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 11%、15%、8%、12%，中文科在各級教學設計中透過詩詞經典篇章提升學生對國民身份的認同，加入文言經典《鵝蚌相爭》、《孟母戒子》及《西遊記》及延伸閱讀篇章「中國偉人——從天與地中尋找出生活的色彩」、《古代科學家張衡的故事》和楊利偉《太空一日》等。英文科滲入與國家有關的桌上遊戲。數學科在各級教學設計中滲入國安元素，例如一年級於上學期「長度」課題內加入了認識國旗、區旗的旗竿高度，讓學生更清楚了解國旗與區旗的分別、二年級於上學期「方向」課題加入了太空安全(航天科技)內容、三年級於下學期「地圖染色問題」課題內，透過把中國地圖填色，讓學生更了解中國的地理位置、四年級於上學期「八個主要的方向」課題加入了文化安全內容，介紹古代中國不同的指南工具、五年級於下學期「體積的認識」課題加入了資源安全(水資源)內容及六年級於

價值觀(對國家的態度)

下學期「圓面積」課題內加入了文化安全內容，介紹古代數學家劉徽如何利用割圓術求圓面積。常識科為提高學生對基本法的認識，本校設有校園基本法大使，共 110 位五至六年級學生，參加「講好基本法-基本法與香港的發展」講座，並安排參與「憲法和基本法校園大使-跨越時空 探索故宮」學習之旅。

價值觀(操行)

根據 APASO 持分者問卷中「操行」的部份顯示，以 4 分為滿分，本年度本校的平均值為 3.72，高於香港常模 3.48，也高於舊年的平均值 3.67。

題目 1「遵守校規」、題目 4「對老師有禮」及題目 5「愛護公物」中，有十成(即全部)三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，訓輔組以「殷勤守規 誠實守信」作為校本主題，從學生回應中可見所推行的計劃的成效，學生重視校規，主動遵守不違規，另外，班級經營中強調班規的建立，與學生共同訂立班規，主動遵守，有效地培養學生殷勤守規，由課室到學校，甚至乎到國家的法律都主動遵守。

題目 3「效法那些品行良好的人」中，超過九成六三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 14%、13%、14%、16%，於早會時段安排教師分享品德故事，配合誠實、守規、勤勞，向學生灌輸正確的價值觀，培養學生遵守校規、法規的想法，教師觀察大部分學生都能專注聆聽相關內容並感興趣。

題目 7「保持個人整潔」中，超過九成六三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高於或平全港常模 4%、3%、3%、0%，及題目 8「穿著整齊校服」中，超過九成六三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高於或平全港常模苛於或平 4%、2%、0%、1%，每年有 3 次班級會議，每次都會安排「表揚與頌讚」和「檢視班規」的環節，讓學生學習欣賞好行為，進而內化，效法好行為，而從檢視班規的過程中明白背後的意義和原則，最後，會按特定主題(例如：如何愛護校園、校服要整齊)作全班討論，加強學生對校園的保護、個人樣容及校服整潔作深入的討論及反思，從而讓學生建立良好的生活習慣，愛護校園的文化。

四至六年級參與了共建卓悅校園計劃，教師一致反映計劃能培養學生的溝通及表達情緒的技巧，讓學生建設正向情緒及價值觀，所以讓學生正面地處理守規所帶來的負面情緒，樂觀積極去遵守校內及校外的規則。



價值觀(承擔)

根據 APASO 持分者問卷中「承擔」的部份顯示，以 4 分為滿分，本年度本校的平均值為 3.63，遠高於香港常模 3.17，也高於舊年的平均值 3.47。

題目 9「我會對別人守諾言」中，超過九成六三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 13%、10%、12%、9%，反映學生在守諾言、對家人及同輩忠誠、優先處理學校的習作、以及在訂立目標後會努力達成都是學生認同的價值觀。

題目 13「我會訂立目標，並努力達成」中，超過八成六三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 5%、7%、14%、16%，在訂立目標上，於開學初期訓輔組安排了各級學生參與「我的行動承諾」啟動禮，並簽署承諾書，再把承諾書張貼於班內，讓學生有更具體、明確目標，更鼓勵學生努力達成，以致能愛護同學、家人、老師和課室每項事物，為建立學生在「承擔」方面的價值觀。

題目 14「在我偶爾參加的小組，我會做好本份」中，超過九成三三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 11%、12%、8%、14%，學校推行班內「一人一職」計劃，讓每一個學生一共承擔班務，各施各職，發揮團隊合作精神，用心經營自己班，並設立不同的服務生崗位，例如風紀、領袖生、圖書館管理員等，讓學生學習紀律、服務及承擔精神。

題目 10「我自覺對家人忠誠」中，超過九成七三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 16%、15%、14%、15%，訓輔組推行「盡心盡意」獎勵計劃，鼓勵學生養成交齊功課的良好習慣，主動承擔個人交齊功課的責任，減輕家長檢查子女功課的負擔，有助改善親子關係。

價值觀(堅毅)

根據 APASO 持分者問卷中「堅毅」的部份顯示，以 4 分為滿分，本年度本校的平均值為 3.50，遠高於香港常模 3.02，也高於舊年的平均值 3.34。

題目 24「我有恆心去做大部份的事」中，超過九成二三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 16%、18%、20%、22%，題目 32「我能自律地實踐計劃」中，超過八成三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 17%、17%、12%、18%，訓輔組推行「盡心盡意獎勵計劃」和「自我挑戰獎勵計劃」有助學生培養自律性，以及有恆心地完成不同的任務，自我挑戰，自我改進和優化，大部分學生能透過交齊功課獲取寶石，換領禮物，非常願意為此多儲寶石。

題目 28「我能完成決定要做的事」中，超過九成三三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 15%、16%、17%、18%，題目 29「我開始了的工作通常都會完成」中，超過九成三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 13%、15%、20%、15%，教師藉著班級經營在學期初與學生訂立目標，定期檢視進行反思及實踐，不斷改進，在成長課中觀察學生堅持不放棄，勇於嘗試。而在清潔/秩序比賽中，由老師觀察學生非常盡力去完成，不滿足現時所得的分數，不斷觀察課室中可清潔的地方，在小息期間留在班房中清潔，務求取得滿分贏出比賽，形成整體學生積極參與的氣氛。

題目 30「我經常堅持達至成功」中，超過九成一三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 15%、16%、22%、23%，中文科滲入價值觀教育(堅毅)，透過討論及反思，讓學生分析文章主角的堅毅性格，並學習及建立正確的價值觀。常識科透過設計循環培養學生堅持不放棄，遇到困難時要嘗試解決問題，然後改良設計後再測試，從失敗中學習完善設計。圖書組推行閱讀獎勵計劃，學生從銅獎到銀獎，再而堅持繼續借閱圖書，最終獲得金獎的過程有助學生培養堅毅的品格，本年全校共有 186 人獲得金獎。

價值觀(堅毅)

題目 30「我經常堅持達至成功」中，超過九成一三至六年級學生表示「非常同意」及「同意」，同意率高全港常模 15%、16%、22%、23%，中文科滲入價值觀教育(堅毅)，透過討論及反思，讓學生分析文章主角的堅毅性格，並學習及建立正確的價值觀。常識科透過設計循環培養學生堅持不放棄，遇到困難時要嘗試解決問題，然後改良設計後再測試，從失敗中學習完善設計。圖書組推行閱讀獎勵計劃，學生從銅獎到銀獎，再而堅持繼續借閱圖書，最終獲得金獎的過程有助學生培養堅毅的品格，本年全校共有 186 人獲得金獎。

可見當題目正面提問時，同學同意率皆是超過九成或九成半，比全港水平高出一成及一成半。當題目轉換角度提問：在題目 25「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」、題目 26「即使工作十分困難，我也不會停止」及題目 27「當我要解決問題時，除非我找到答案或其他方法，我是不会放棄」中，同學同意率亦是超過九成或九成半，比全港水平高出一成及一成半，反映學生回答堅毅價值觀一致。

價值觀(責任感)

「就副量表「責任感」，受訪的三至六年級的平均值均高於全港常模高，全港的同意率是 3.30，而本校的同意率 3.61 比全港的同意率高接近一成(高 0.31)。而大部分學生回答題目的同意率均達九成或以上，部分年級例如小四年級在題目 38「我愛護學校財物」、小六同學在題目 42「我關心家中的事」及小三、小五同學在題 43「我會盡本分保護環境」更達百分之一百的同意率，可見學生自覺是充滿「責任感」的。

若以年級對比問卷中「責任感」一項各題目的同意百分率，題目 36「我不會過於沉迷我喜愛的事」中，小四的同學相比其他年級的同意率明顯較欠自信，剛好達到八成的百分比，和其他年級相差大約有半成至一成。建議來年學校可以特別加重力度於小四(來年小五)這一級，除了指導學生適當分配時間外，也可以繼續進行「一人一職」、「交齊功課獎勵計劃」、「分科小助手」等，從多方面培養學生的責任感。

另一方面，題目 44「我不會浪費食物」的同意率，小三至小六的同學平均有九成或以上的同意率，而小三的學生的同意率雖然不及其他的級別，但同意率依然處於高水平(接近九成)，我們認為這可能跟疫情下，同學每天棄置不少一次性的防疫用品有關，而至認為自己有浪費物資的感覺。我們建議來年的多元智能課的「綠色校園小組」可以由三年級至六年級同學組成，以進一步鞏固學生的環保意識。

價值觀(和諧人際關係)

就副量表「和諧人際關係」所示，受訪的三至六年級的平均值均是 3.59，比香港常模 3.38 高出 0.21(大約高出半成的百分比)，大部分問題的同意平均值均高達八成半或以上。小三、小五及小六學生在題目 48「對來自不同國家的人都一樣友善」問題上均全數表示同意。小三及小四學生在題目 53「勸阻同學吵架」中，有約八成半的同學表示同意，相較其他年級為低，但仍屬高的同意率。建議來年學校可安排學生出席「共融」的講座，加強學生與人溝通的能力。本校學生在「和諧人際關係」中均認同自己表現，這與平日課堂教學有關，鼓勵學生感謝身邊人，對待不同年紀或不同種族的同學都以友善或以禮相待。此外，班主任在班主任課，定時和學生檢討在學校的表現，通過「陽光便條」、「表揚與頌讚」活動，鼓勵學生持續表現良好及尊重他人的行為，使學生建立良好的和諧人際關係。從平日當值中，教師多見同學間都能保持友愛、互助及彼此包容。

價值觀(良好行為)

就「良好行為」範疇，受訪的三至六年級的平均值（3.69）高於香港常模（3.44），相對去年的平均值(3.61)亦有所提升。學生對於自身的良好行為非常認同的，無論任何年級，受訪學生的平均值均高達九成或以上，男女生的差異不大。

整體而言，本校三至六年級學生在「良好行為」中表現優異。其中小五年級在接近所有題目的回覆同意率均高達九成或以上，小六年級在題目 59「成為一個好人」中回覆最佳，百分之百的學生均表示同意，表現令人感到雀躍。學校全學年共頒發了 72 個品行獎及每級一名(共 6 名)「童創未來獎學金」，對學生於學術或品行的表現予以肯定。

本年度訓輔組以殷勤作全年主題之一，鼓勵學生服務他人。學校通過班主任課、成長課及品德講座等，培育學生的責任感和使命感，讓學生感受到自己能為學校服務，肯定自我價值。此外，「自我挑戰獎勵計劃」內設服務、感恩、品德等寶石，全校學生共獲得超過 130,000 粒寶石的獎勵，有助鼓勵學生持續幫助老師和學生，藉此使學生建立良好的正面行為。另一方面，老師均以關愛學生為己任，不論在早會、小息，甚至觀課中，都能展現老師有適時欣賞和鼓勵學生的正面行為。學校更於上下學期分別舉行「課室秩序比賽」，以鼓勵學生自律及檢視自己的不足，以鞏固學生的正面行為。為了進一步肯定學生的良好行為，學校全年頒發 303 個優點予領袖生及 142 個優點予班長。更值得欣賞的是本年度，一共有 578 人獲得熱心服務獎，佔全體學生人數的八成，可見主風學生已經建立了份樂於服務的心。因此，老師的關愛和稱讚對於學生建立良好的行為有着正面的影響，建議來年可以沿用正面鼓勵的方法，以強化學生的良好行為。





學校周年發展計劃（成就與反思）

關注事項（一）：優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。

目標 1.1：優化學與教，提升教師專業

策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。

1. 古詩文教學
2. 閱讀策略
3. 評估素養
4. 創科精神
5. 電子學習(如 VR)
6. 英文科教師學習社群
7. 照顧學習多樣性及資優教育

成就與反思：

本校的教師專業培訓，仍呼應教育局公佈的《小學教育課程指引》(試行版)，以期與時並進，掌握教育方向的最新脈搏。

有關國民身份認同的教師培訓，本年度曾舉辦五星昇國情體驗教育活動、古詩文教學-「賽馬會看動畫、讀名篇、識古文學習計畫」及粵劇教育教師培訓等；而正面價值觀和態度的教師培訓方面，本年曾參與學生精神健康齊關注-推廣正向教育及支援高危學生、「課程領導專業發展」：如何在語文學習中融入價值視教育及全校教師參與香港聖公會堂校社服發展日-「主乃磐石•教會為家」。教師培訓的主旨亦在於學習領域的知識，本年度曾參與 AQP 教師培訓工作坊、創意教學策略座談會及教育局主辦的 STEAM 視覺藝術學習社群等；語文能力的教師培訓方面，本年度曾參與 TSA 全港性系統評估網上講座(說話主考員培訓)、普通話演講—小學教師講座及工作坊 2023、於英文科中運用 READING COACH 人工智能程式提升學生說話能力工作坊及教育局籌辦的運用 KEYNOTE 於英語教學教師工作坊；而共通能力的教師培訓方面，本年度參與香港創意教育學會-透過啟發潛能教育去發展學生潛能研討會、共建卓越校園計劃-教師工作坊及由青協主辦的元宇宙未來教學工作坊。關於閱讀及資訊素養的教師培訓方面，本年度全體教師參與「虛擬的學與教」教材分享會及 AI 繪圖技術教師培訓工作坊。而健康的生活方式的教師培訓方面，本年度曾參與教育局舉辦的「校園好精神」教師專業網絡研討會、運用資訊科技提升學生參與運動的投入及早地冰壺教師培訓工作坊。



學校周年發展計劃（成就與反思）

成就與反思：

對應七大學習宗旨的相關培訓約有 130 多項，共 965 人次，每項涉獵多個學習宗旨，有關詳情如下：

七大學習宗旨	130 多項培訓所涉獵範疇
國民身份認同	24
正面價值觀和態度	19
學習領域的知識	101
語文能力	32
共通能力	69
閱讀及資訊素養	25
健康的生活方式	14
總計	284

在教師進修方面，本年度全校教師進修總時數為 2499 小時，平均每人約 50 小時進修時數，不同科組積極安排科任進行專項進修，並於科會中分享，促進學與教。

以下紀錄表顯示以個人、科組及全校層面的教師專業進修次數。

教師專業進修	類別	培訓次數	總人次
	個人	85	965
科組	32		
全校	13		
全年總培訓	130		



學校周年發展計劃 (成就與反思)

成就與反思：

本年度成功申請多項校外支援，成立學習社群，更有幸多次獲得邀請，向業界同工分享。

以下紀錄表顯示本校教師獲邀出席進行專業分享的內容：

本校教師進行全港性教師專業分享	主辦機構	日期
1.香港浸會大學教育學系舉辦的「協助老師、學生和家長提高網上學習自主性和個性化」培訓	香港浸會大學	30-8-2023
2.資訊科技教育卓越中心教師借調計畫	教育局	2023-24
3.課程組-學校領導專業分享	教育局	31-3-2023
4.質素保證組-常識科分享	教育局	16-3-2023
5.語文教育支援組舉辦的學習圈公開觀課	教育局	17-5-2023
6.語文教育支援組舉辦的學習圈主題講座	教育局	17-3-2023
7.課程發展組-教學分享 STEAM 學習活動和評估設計	教育局	10-2-2023
8.課程發展組-幼小銜接	教育局	8-12-2022
9.公民教育組舉辦的價值學習圈公開觀課	教育局	11-5-2022
10.資優教育組-在常識科課堂內外促進資優/高能力學生的創造力	教育局	26-6-2023
11.學與教博覽 2022	香港教育城	12-8-2022



學校周年發展計劃 (成就與反思)

成就與反思：

本年度各科參加香港浸會大學通用學習教學計劃(UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING UDL)，以電子互動平台設計預習、課堂及延伸活動予學生，促進個性化及自主學習的網上學習材料，靈活運用 Canva 和 Padlet 等網上工具，提供不同選擇和學習途徑的建議，激發學生自主學習的動機。主科如中文科在工作紙冊加入電子報章內容及視頻連結；英文科於 BOOKLET 中加入 PRE-TASK QR CODE, VIDEO/SONGS 帶出主題，部分 BOOKLETS 於詞語解釋中也加入二維碼，更採用 READING COACH 人工智能說話評估工具，提升學生的口語能力；數學科於單元跟進工作紙中利用 GOOGLE FORM 加入延伸閱讀工作紙，內容包括文章閱讀、ETV、或相關教學視頻；常識科於工作紙中均會加入「單元冷知識」，及會利用短文或短視頻作延伸。術科方面，體育科運用活躍校園小冊子，內容包括：護脊操、護眼操，當中亦包括 QR CODE 視頻欣賞，並首次採用網上學習平台-Learning Fun，讓學生可以透過影片進行體育動作的自主學習；音樂科利用 GOOGLE CLASSROOM 著學生於課前欣賞音樂；視藝科利用 PADLET 及 CANVA 作課前圖片搜集。本年度更邀請教育局資訊科技教育卓越中心派員到校舉辦教師工作坊-EDU-VENTURE VR，並於上學期舉行，讓科任學習後可於本學年運用相關策略進行教學設計。

從 KPM 教師及學生問卷「我對教學的觀感」部分—「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中顯示，平均數分別高達 4.6 及 4.2(以 5 分為滿分)，超過九成教師及學生表示認同各科教師積極為學生安排「通用學習模式」進行學習。由此可見，各科皆善用「通用學習模式」策略，以拓展學時，補足課時不足需要。本年度中英數常科均採用評量指標，例如中文及英文科寫作、數學科實作評量及常識科 STEM 活動冊等，各科評量指標設統一評分標準，讓學生在進行習作時，清晰知道學科要求，並懂得自評，亦讓教師與學生有一致學習成果預期。本年度校方特意購買全校 PADLET、NEARPOD 及 ONE DRIVE 平台使用權限，各科科任均能純熟運用，並與其他科任交流及分享時有「共同教學語言」，從中發揮協同效應。本年度除了沿用以往使用的 PADLET、NEARPOD、WHITEBOARD、GOOGLE CLASSROOM、GEOGEBRA、CANVA、PAGAMO 及 RAZ KIDS 外，科任還積極尋找合適的電子平台作課堂教學，如 WORDWALL、PEARDUCK、CLASSDOJO 與 EDU-VEUTURE 等，可見教師在運用電子互動學習平台方面更趨多元化，促進師生在課前、課中及課後互動，透過數據讓教師知悉學生學習進展，適時調整教學及跟進。

學校周年發展計劃 (成就與反思)

進一步改善建議：

本年度校長及常識科科主席曾獲邀到教育局資優教育組進行有關課堂內外促進資優/高能力學生的創造力，建議來年結合通用學習教學計劃(UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING UDL)與校本常識科的資優教學策略，實施並訂定全校性、小組性及個別化的教學框架。建議來年度邀請教育局/大學學者到校舉辦工作坊，分享在學校推廣資優教學的要點，並製作校本資優教學小冊子。



目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。

策略大綱：

各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如，締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日及 STEM 教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。

1. 智能發展(如「遊走老香港」、全級普及 STEAM 課程活動，例如：「中華橋王」、「沙主龍舟繫城門」、全校性的主題學習周、「月滿主風迎中秋」、「小一主風遊學月」、綜藝晚會和學習成果分享會)
2. 體藝發展(全年合共提供 151 項不同的體藝活動)
3. 服務學習(如「一人一職」、領袖生、各科的服務大使、小女童軍、童軍、公益少年團、幼稚園訪校活動、小司儀、表演生)
4. 德育及公民教育(如生命教育劇場、國情教育體驗活動、德育及生命教育講座)
5. 生涯規劃 (如真人圖書館、參觀中學)

成就與反思：

於本學年，學校已把疫情的影響常態化，恢復大部分課外活動、參觀活動、比賽、領袖生、學生大使、升旗隊等安排，以致學生有更多元化學習經驗、從而獲得更多角度的成就和滿足感。學校能就學生的興趣和能力，安排多元化學習活動，豐富學生學習經歷，各科組能利用社區資源，為學生提供課堂以外的學習經歷，例子詳見如下：

中文科：參與教育局語文支援組「網絡學校計劃」透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學，讓學生的知識層層疊交，扣連作文內容，令文章豐富，內容有趣。而加入相關主題的延伸閱讀篇章，能令學生更投入於單元學習中，吸引學生多作課外閱讀。亦參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」讓學生回家重溫整集動畫，使學生能進一步鞏固學習了的知識，及再確認一些在課上未必聽得非常清楚的資訊。此外，舉辦廣播劇、辯論班、小司儀、校園小記者班等課外活動，升學生的溝通能力。

英文科：舉辦話劇「莎士比亞」、Tongue twister / Rap Competition、三年級的 A piece of cake、高小的 My Story Creation 讓課堂不只加入話劇元素，更加入流行文化和創作，有效地提升學生的自信心及演說能力。

數學科：舉辦趣味數學競技活動、扭計骰比賽、Rummikub 比賽及桌遊大使等，讓學生在遊戲中學習數學，並參加由不同機構舉辦之數學賽事，同學更屢獲殊榮。

常識科：舉辦 STEAM 種子小組，訓練學生認識和運用科技應用在生活中，發揮潛能和創意，並安排學生參加不同的 STEM 比賽，如香港海事科技學會主辦的「STEM x 海洋航行器設計及建造比賽」、教育局公益少年團-沙田區學界 STREAM 競賽等。在香港教育大學 Design & Think 設計比賽 2022 中，學生更獲得最佳表現大獎及在香港海事科技學會主辦的「STEM x 海洋航行器設計及建造比賽」，學生更榮獲三個獎項，包括：海洋航行器建造大獎(小學組)冠軍及最佳設計與設計優異獎。《基本法》學生校園大使參與「憲法和基本法校園大使-跨越時空探索故宮」學習之旅，學生均表現踴躍及興奮。

目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。(續)

成就與反思：

音樂科：積極聯絡社會不同機構，引進校外資源，為學生提供不同的音樂活動，例如：欣賞查篤撐原創全本兒童粵劇《師公出馬》、參加了由粵劇營運創新會主辦的「粵劇學生專場」、參加了由音樂事務處舉辦的：「樂韻播萬千」音樂會：粵劇學生專場、弦樂四重奏、「我係美樂主持」工作坊、「爵士樂欣賞工作坊」，參加了香港教育大學主辦的「中小學粵劇粵曲交流會」、參加了第七十五屆校際音樂節個人比賽項目、參加查篤撐校際兒童粵曲大賽小組比賽、舉辦「主風好聲音」校內歌唱比賽，透過不同的藝術表演，培養學生對藝術的欣賞和鑑賞能力。

視藝科：參與「沙畫創作工作坊」、香港青年協會主辦的「有種藝術社區藝術計劃【布藝旗幟設計】」、香港美術教育協會主辦的「2022/23 年度創意學生獎勵計劃」等，24 位視藝之星參加「香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽」、「視覺藝術體驗工作坊」，主題為像素藝術，學生感興趣，氣氛熱烈。紮染體驗工作坊，學生表現專注，享受課堂，作品各具特色。各項活動均能提升學生對視藝的欣賞和從中獲得的成就感。

資訊科技科：參與多項賽事，如：第三屆小學創科 ARVR 設計比賽、計、創科智多星(Cospaces)比賽、第一屆香港小學網絡安全問答比賽、聖公會小學聯校機械人冬季奧運會比賽、全港無人機比賽編程挑戰賽、香港小學電腦奧林克比賽、小小定格動畫比賽等，亦獲得多項殊榮。

圖書組：參加由創意讀書會主辦的「夢想閱讀計劃」讓二年級同學擁有屬於自己的圖書方便在家閱讀。家長可利用《我的香港故事》圖書與孩子以角色扮演說故事，並引導孩子就故事內容做討論，增加閱讀時的互動。圖書成為親子之間的溝通橋樑，圍繞故事內容分享增進彼此溝通和了解。同時亦舉辦「閱讀下午茶」，對象為 P.4-6 同學。讓學生在下午時間透過 Zoom 中國古典文學，以及分享閱讀心得。當中會運用 ORID 的技巧進行提問。同時亦參與團結香港基金一篇篇流螢網上閱讀平台活動，利用不同策略，擴闊學生視野。

宗教科：舉行「殷勤守規 誠實守信」主題金句欣賞站及海報設計活動、設立「宗教科大使」，在主持早禱及讀經等服務。於復活節前進行《認識大齋期及復活節小錦囊》、復活節崇拜等，又與生命教育組合作，製作繪本故事—「孫小空 72 變」，讓學生參與繪本錄像製作，培養學生靈性及正向發展。



目標 1.2：豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及

成就與反思：

此外，學校於四月初舉行三天主題學習日，設計跨科學習，培養學生的智能、德育及公民教育、體藝發展及服務社會的精神。

整個學年間，更有不少的跨科協作，例如：圖書組與科組進行跨課程閱讀，包括：中文科、英文科及宗教科均推行繪本教學；常識科於專題研習進行跨課程閱讀；訓輔組與圖書組合作，進行生命教育繪本教學。藝術教育方面，視藝科與音樂科於一至三年級進行聯課活動，學生透過藝術表演，提升他們的體藝發展。學校透過不同類型的動手做活動，提升學生的學習興趣及成就感。根據學生持分者問卷第 9 題「課堂內外，我享受學習」，及第 22 題「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」，平均數分別為 4.4 及 4.6(以滿分為 5 分)，接近九成及九成半同學表示同意。

整體而言，學校於疫情的限制下，仍能利用不同社區資源，繼續提供多元化學習經驗，例如一連三日的教育營未能舉行，學校也盡力安排連續兩天的半日營，堅持利用體驗式學習經歷，提升學生全面發展。根據持分者學生問卷第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」中，平均值為 4.5，達九成三同學表示同意。教師持分者問卷第 42 題「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」中，平均值為 4.4，達九成教師表示同意。在家長持分者問卷第 16 題「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」中，平均值為 4.1，近八成家長表示同意。

進一步改善的建議

為豐富學生的學習經歷，達致擴闊其視野及服務精神，從而提升其效能感；各科組將繼續利用不同的社區資源及與各大專院校合作，持續發展全方位學習，照顧學生的多樣性。



目標 1.3：深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。

策略大綱 1：深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。

-學生互評

-分組活動

-與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR 教學

策略大綱 2：各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。

成就與反思：

根據本年度各科組的周年計劃及終期報告，教師均利用了不同的學習平台設計了多樣化的課堂教學活動及課業，以提升學與教及培養學生自主學習的精神。

中文科: 科任老師選出一個學習單位，再配以延伸讀物，按照學校主題設計學生的分享大綱。當學生閱畢後透過電子平台作感想分享，師生可利用平台給意見或回饋。教學上，教師以電子平台為 Padlet 以讓學生進行課前自學課中則以 Nearpod 為主，以作即時回饋及互動學習，課後亦輔以 Wordwall 作學習上的鞏固。

數學科:於課堂上利用到不同的學習平台如:「Geogebra、e+趣味 App 系列」以協助教學，課堂活動中亦會以 Padlet 繳交課業，讓同學能互相分享及評鑑。每一單元教學完成後，則會以網上「單元測試」以鞏固學生所學。除上述方式外，四年級更應用到 VR 技術的協助於「圖形與空間」的教學中，透過認識屏山文物徑中的古建築---「聚星樓」是一座六角柱體的特色建築物。再利用 Particubes app 以正方體製作聚星樓立體模型(六角柱)，讓學生了解柱體是以相同形狀的平面堆疊而成的特性。

常識科:每單元設計的工作紙冊中均包含了「翻轉教室」(包括:以短片、短篇章)，以作單元內容的簡述，讓學生能對教學內容先作初步的了解。「挑戰/冷知識」，為學生提供多元化題型及有趣的課外知識，讓學生按指定內容觀看短片、完成具趣味性的題目及尋找相關資料，提升學生成就感及自主學習能力。常識科科任亦能善用 Padlet 平台讓學生以不同方式提交課業，例如六年級學生於專題研習中以 Padlet 提交個人匯報的短片，能讓學生互相觀摩同學的匯報方式及演說技巧，拓展課時以外的學習。四年級科任更以「屏山文物徑」為主題設計課堂活動。科任均表示比起課本有限的圖文介紹，學生對運用平版進行學習更感興趣，亦認為運用 VR 教學有助提升學生的學習動機。

由本年度的社交及情意(APASO)問卷中，各級均超過六成學生均表示對在學校所做的習作都感到興趣，四年級更達至七成九學生同意。於持分者(KPM)問卷中，五成八的家長均同意其子女經常認真地做功課。八成八的同學均認同老師能利用不同的方法(如:課前預習、概念圖、網上資源)指導學習，九成二的學生更於問卷中表示自己能運用不同的學習方法學習。有八成七的教師亦表示學生能經常運用不同的學習資源進行學習。

整體而言家長、學生及教師均認同學生能有效的自主學習及善用不同的學習資源，亦認同學生能認真、自主地完成學習任務。

進一步改善建議

除了常用的 Padlet、Nearpod 以外，各科各級亦可嘗試更多不同的軟件或學習平台，例如在教學中加入 VR 元素，或結合使用不同的平台，例如 Padlet+Canva，以給予學生不同的學習經歷及新鮮感。

目標 1.4：提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。

策略大綱：各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。

1. 電子閱讀

2. 繪本錄像

3. 延伸閱讀

4. 閱讀下午茶

5. 各科遊走圖書館(如主題閱讀)

成就與反思：

電子閱讀：電子閱讀的推動，我們實在不遺餘力。中文方面我們有每日一篇，英文方面我們有 RAZ-KIDS，常識方面我們有篇篇流螢，宗教方面我們有 Super Book，體育方面我們有 PE Learning for Fun。今年我們購買了知書閱聽圖書館，只是短短四月至六月，借閱數量已達 241 人，約佔全校 35%，成績令人鼓舞。

繪本錄像：我們亦錄製了許多本繪本錄像，包括有：你先我先、我是獨特的、只有繩子的玩具箱、天上的星星不簡單、被貼標籤的鱷魚、世界的孩子不一樣的生活、嫦娥奔月等。

延伸閱讀：同學每天於早讀課閱讀，課室設有漂書閣，供同學自由取閱。而科任在設計中英數常各科工作紙時，亦會加入 QR code，作延伸閱讀之用。英文上下學期各有兩本 PLPRW 作延伸閱讀之用。而小四至小六加入 Space TOWN。

閱讀下午茶：上學期為小四至小六同學各進行了一次閱讀下午茶活動，而下學期就為 4A、4B、4C、4D 班各舉行了一次，即全年共舉了七次閱讀下午茶活動。

各科遊走圖書館(如主題閱讀)：全年共進行了 128 次，配合中英數常各科，一至六年級各級之教學內容，安排適合之圖書供同學到圖書館閱讀。

閱讀紀錄冊：為了提升同學的閱讀素質，建立良好的閱讀氛圍，本校設有閱讀紀錄冊給每一位同學，紀錄閱讀的成果。同學積極完成閱讀紀錄冊，完成閱讀紀錄冊的同學：小一有 95%、小二有 97%、小三有 93%、小四有 90%、小五有 85%、小六有 96%。

而閱讀獎勵計劃的同學成績理想：獲得金獎的同學有 186 人，約佔全校四分之一人，去年是 112 日。獲得銀獎的同學是 86 人，去年是 60 人，獲得銅獎的同學是 150 人，而去年是 37 人。獲得金銀銅獎獎勵計劃總數是 422 人，約佔全校六成之同學，而去年是 209 人，升幅超過 100%

學生借閱圖書數量理想，一年級全年共借閱了 930 本圖書；二年級共借閱了 400 本圖書；三年級共借閱了 1157 本圖書；四年級共借閱了 409 本圖書；五年級共借閱了 335 本圖書；六年級共借閱了 250 本圖書。

故事爸媽工作坊：我們亦積極推廣親子共讀，設有故事爸媽工作坊，邀請菜姨姨到校進行了兩次工作坊及一次校外活動，教導父母講故事之技巧，並建立學校的故事爸媽義工團隊。

根據 APASO 的成績，非常同意和同意自己喜愛閱讀的數據理想：學生有 90%、老師有 64%、家長有 40%。家長對同學運用 iPad 進行網上閱讀，閱讀電子書欠缺信心，擔心他們在玩電子遊戲，所以不被重視，亦害怕會影響子女的視力，對電子閱讀普遍存在偏見。

進一步改善建議

我們已積極教育家長電子書的重要性，讓家長明白到電子閱讀不是玩耍，也是學習的一種。圖書課可加入好書推介，每月讓學生在課堂上進行好書推介活動，增加學生對閱讀的自信心，並讓表現傑出的學生於早會進行好書推介，營造閱讀氛圍。我們亦積極推廣親子共讀，鼓勵家長在家中跟同學一起閱讀，建立良好的閱讀習慣，並增進親子間的感情。另外我們還會邀請老師進行好書推介，讓老師也喜愛閱讀，以身作則，教導同學閱讀的好處。

目標 1.5：培養學生創科精神及正向價值觀。

策略大綱：成立 STEAM 小組，以跨科組形式設計課程，培養學生創科精神及正向價值觀。

1. 設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂)
2. 與外界機構合作(常識科探課程)
3. 參與奇趣 IT 計劃

成就與反思：

本校積極培養學生發展創科精神及正向價值觀，從 KPM 教師對學校的意見問卷中，超過九成教師認同學校課程能配合學習宗旨學習領域的知識、共通能力及健康生活(問題 37)。本校積極培養學生發展創科精神的工作喜見成效，學校本年度成立 STEAM 小組，負責發展跨科組形式的校本 STEAM 課程，課程以促進學生發展創造力為目標。

課程結構以資優三層架構為基礎：在第三層架構(普及教育)，一至六年級於常識科、資訊科技科進行與課題相關的 STEAM 活動，如學習使用 VR、AR、編程等科技及進行科學實驗。另外，為有效促進學生建立共通能力及中華文化的認識，四至六年級各進行一次的大型跨科 STEAM 活動，五年級及四年級的課題為「中華橋王」，六年級則為「主風集團」以 Microbit，學生透過閱讀中文課文「趙州橋」認識中國古建築已有「以人為本」的理念，及後學生運用木筷子、雪條棒等材料動手造小橋模型，在製作的過程中，最後全班協作運用木條建造真實比例的木橋。在第二層架構中，創科能力相對優秀的學生會被邀請參與拔尖小組，如 STEAM 種子小組、無人機編程班、Lego 機械人班等，並參與校外的相關比賽。本校學生的創科成果可觀，本年度獲得獎項包括：香港海事科技學會主辦的 STEM x 海洋航行器設計及建造比賽中獲得海洋航行器建造大獎(小學組)冠軍、海洋航行器建造大獎(小學組)最佳設計獎及海洋航行器設計大獎(小學組)優異獎、香港教育大學夢想成真 Design & Think 2023 優異獎及全場最佳表現獎及教育局公益少年團-沙田區學界 STEAM 競賽獲得小學組全場總冠軍。

在 KPM 學生對教師觀感部份中，近九成學生認同「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」(問題 3)；超過九成學生認同「老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」(問題 6)。另外，超過九成半的學生認同通過學校安排的學習機會，能發展他們的興趣和生活技能(問題 22)，同意排序為一。

另外，本校積極與外界機構合作，加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會，例如與香港賽馬會 Cool Think 合作優化校本資訊科技課程；與領匯樂富「可持續未來館」合作，學生學習製作咖啡渣手工皂及透過 VR 學習環保知識和價值；與香港理工大學深空探測研究中心聯繫，學生於學習天文知識課題後，與陳龍博士就天文知識進行對談直播等活動。

在培養學生正向價值觀方面，數據整體理想。從 KPM 教師對學校的意見問卷中，超過九成教師認同學校課程能配合正面價值觀和態度(問題 37)；八成教師認同學校的課程能幫助學生實踐健康的生活(問題 40)，八成半教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。超過九成半學生認為學校能在課堂內外幫助他們培育良好品德，同意排予為二，反映學生十分認同學校能積極提供正各價值的相關教育。近九成學生認同他們享受學習(問題 9)。另外，學生對學校氣氛的觀感給予十分正面的評價。在問題第 23 至 29 題都獲得九成學生都選擇同意或非常同意，其中，超過九成半學生認為他和同學互相幫助，相處融洽(問題 25)，並能得到老師的支持和鼓勵(問題 26)。在家長對學校的意見問卷中，超過八成學生認同學校能幫助他們的子女養成良好品德(問題 10)；多達八成半的家長認同學校是一個關愛的地方。

目標 1.5：培養學生創科精神及正向價值觀。(續)

以上數據反映家長及學生十分認同教師的教學能啟發他們思考和面對挑戰，並透過多元的學習活動，發展他們的興趣和生活技能，有助啟發他們培養創科精神及正向價值觀。最後，本校於本年度成功申請《奇趣 IT 識多啲》計劃，計劃將於下學年開展，期望我校學生在更充裕的資源下，可以進一步提昇他們的創科精神和正面價值觀。

進一步改善建議

本年度本校獲教育局邀請成為「加強高小科學與科技學習先導計劃」核心學校，期望來年奇趣 IT 識多啲》中的項目能配合，同步持續優化現行小學常識科課程中有關科學與科技範疇的學與教，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，培養學生創科精神。



目標 1.6：利用評估數據回饋教學

策略大綱：

1. 科組運用考評局 AQP 平台進行考試數據分析，進行追蹤及跟進，以促進學教評發展。
2. 香港浸會大學自主學習計劃 UDL (Universal Design for Learning) 通用學習

成就與反思：

根據 KPM 原量表（我對學校課程和評估的觀感）其中兩項副量表——「科組採用的學習評估方法有效評鑒學生的表現」和「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑒課程實施的成效，並回饋策劃」所顯示，平均數分別是 4.2 及 4.3(以 5 分為滿分)，均超過九成一教師同意本校的評估模式能促進學、教、評。

在本年度三次評估中，教師於批改評估卷後，先運用 excel 紀錄學生確實作答情況，包括選擇題所選擇的答案、各分題所獲得的分數等，從而檢視學生的強弱項、學生的能力及評估卷的信度和效度，並於共同備課中商議評估後之跟進方法和成效。

另外，在教務組的問卷調查中，本年度有 84% 教師認為現行的評估分析能具體而全面地反映學生學習情況，有助修訂教學；75% 數學科老師認同 AQP 的分析能幫助老師找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學。同時，中文科老師表示 AQP 系統數據能彌補同工憑記憶評量學生答題表現，亦能讓同工有效檢視擬題適切度，並能夠幫助老師分析學生的強弱項，能有效跟進學生的學習情況；英文科老師認同教師可多參考 AQP 分析的報告，不但以分析的資料預備跟進工作紙，並建議隨後的工作紙冊也需包含這類題目，使同學能有更多的練習機會。

有教師認同 AQP 分析，建議可加入更多題目，例如分範疇分析，可重點進行跟進擴大能分析的範圍，令分析結果更全面，而本校已通過香港考試及評核局的優質評核管理認證(第一年)。

進一步改善建議

本校將於 2023 年開始參與香港考試及評核局的優質評核管理認證計劃，此計劃進行日期為 2023 年 9 月至 2028 年 8 月。計劃目的為提高學校在考評管理工作的水平，從而推動「評核促進學習」的文化，並有效地配合教育改革。另外，教務組將於與各科主席商討來年度 AQP 平臺分析之範疇題目，務求有效利用 AQP 平臺作更完善的試題分析，持續促進學、教、評。



關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標 1：加強教師培訓

策略大綱：參與教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。

1. 品格教育
2. 國安教育

成就與反思：

為致力優化校本價值教育的發展，本學年繼續由教師層面著手，積極推動老師在品格教育、國家安全教育等方面的專業發展。本學年全校教師曾參加了最少一次有關國家安全教育的培訓，而個別教師也曾參與由不同機構舉辦有關品格教育、啟發潛能教育等範疇的進修。此外本校還邀請不同專業人士及機構到校為教師作培訓，例如：

1.於八月份開學前，邀請了教育心理學家劉日嵐先生進行有關「正面迎復課 關愛在校園」的教師專業發展工作坊，讓全體教師學習辨識學生精神健康。此外，本校於今年度參加了教育局的「價值觀教育學習圈計劃」，教師透過共同備課，商討及設計不同的教學活動以提升學生的正向價值觀及欣賞中華民族文化，當中的正向價值觀包括：「守法」、「誠信」、「關愛」、「尊重他人」、「責任感」等。本校更接受了教育局課程發展處的邀請，就「價值觀教育學習圈計劃」作公開課示範及出席年度分享會，當中5月11日進行的公開課示範，出席人數達70多人。根據第三次訓輔組會議記錄所示，100%參與本計劃的教師同意或非常同意參與「價值觀教育學習圈計劃」的共同備課能提升自己對課堂中滲入價值觀教育的信心。

2.此外，學校為了加強教師對國家安全教育的認識，舉行了由仰華模擬人生學院主辦的「五星昇國情教育活動」，透過「國情人生」模擬體驗活動，促進團隊合作之餘，也透過輕鬆的方法認識國情知識，為學生於一月份參與的「五星昇國情教育活動」作了一個預演。老師於活動當天親身體驗及走訪十六個與祖國今昔發展及歷史文化有關的活動，如：「一帶一路」、「萬里長城」、「大灣區」、「數字人民幣」等，透過與同事之間的合作，一邊挑戰關卡、一邊認識國情。

整體而言，學校能圍繞關注事項的重心，以加強教師推行價值教育為前提，集中策劃「品格教育」、「國家安全教育」的教師培訓活動。根據KPM問卷當中，針對教師對學校的意見調查數據顯示，題目31「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」中，有八成半教師表示「非常同意」及「同意」，平均值達4.2分。題目33「學校安排的專業發展活動對我的工作很有幫助」中，近八成教師表示「非常同意」及「同意」，平均值達4分。可見老師十分認同學校提供的教師培訓能夠幫助他們掌握價值教育的教學技巧，幫助老師更明確地施行教育工作。

進一步改善建議

下學年繼續積極鼓勵教師參與有關品格教育、國安教育、啟發潛能教育等範疇進修。並可配合下年度學校主題，進一步優化校本價值教育，裝備老師，培養學生靈性及良好品德。

關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標 2：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識

策略大綱：

訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。

1. 升旗禮
2. 組織升旗隊
3. 參觀國民教育中心
4. 舉辦講座/善用網上資源
5. 班際基本法比賽
6. 教育局價值觀教育學習圈計劃
7. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」

成就與反思：

從 KPM 17 學生對國家的態度，參與調查的三至六年級學生整體平均數分別是 3.53(4 分為滿分)。從持分者教師問卷中顯示，接近有九成六的教師認同學校的課程能配合國民身份認同的宗旨的，平均分為 4.3(5 分為滿分)。在不同的問卷中反映本學年中各科組在提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識方面，實是安排了不少的相關活動，亦見成效。

訓輔組於本學年共進行了 37 次升旗禮，安排了一至六年級每班最少一次現場參與升旗禮。此外，學校在開學禮、陸運會、水運會、畢業典禮及結業禮中也進行了升旗禮。在升旗禮中，教師觀察到大部份學生均能以認真及嚴肅的態度參與，表現良好。學生更表示升旗禮有助他們認同中國人的身份，也讓他們明白升旗中需認真唱國歌，因為國歌是代表國家的，每位學生都必須尊重國歌。目前本校升旗隊成員共五位，由五、六年級學生擔任，這五位學生均曾參與外間不同機構舉辦有關升旗的培訓。升旗隊的成員能以認真、嚴肅的態度參與升旗禮，過程中表現理想。為了能有效組織升旗禮，訓輔組於本學年透過警方學校聯絡主任邀請了馬鞍山警署陳警長到校為 21 名四至五年級學生進行了三次中式步操訓練，以便學生能初步掌握中式步操的技巧。

除了定期進行升旗禮，訓輔組也不同的特別日子前後安排了國旗下講話。本學年共進行了 10 次國旗下的講話，內容包括：中國國情介紹、簡介國家憲法日、新年鼓勵(勤勞)、中國文化(針尖上的中國)、中華美食(舌尖上的中國)、全民國家安全教育日、勞動節及五四青年節、中國航天、國家體育成就(蘇炳添)、《香港國安法》頒布三周年及香港回歸紀念日。訓輔組安排了不同教師輪流擔任主講，讓學生在不同的內容中有更多認識祖國的國情及資訊，從而提升他們的國民身份認同。學生表示國旗下講話的內容有趣，又能認識更多有關國情的發展，更能明白特別日子的意義及由來。

為了讓學生有機會走出課室，訓輔組安排了領袖生參與了香港懲教學院開放日，是次以「家·國·懲」為主題，當天的大匯演更安排了精彩的表演環節，包括警衛犬隊表演、區域應變隊戰術示範、懲教署儀仗隊中式步操演示及步操樂隊歌曲演奏等。學生更可在不同的攤位遊戲中認識到國家安全的重要性，從而明白到守法守規是每位市民應盡的責任。

關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標 2：提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 (續)

成就與反思：

訓輔組亦善用外間資源，以提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。學期初，訓輔組會利用教育局教育多媒體中「認識國旗、國徽、國歌及區旗」網上學習資源短片系列：在生活中培養國民素養：國旗及區旗的展示」和「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本」這兩段短片，安排班主任於各班上播放，讓學生認識尊重國旗、國歌及區旗的重要性，以及在慶祝重要日子和特別場合中，升掛國旗和區旗及奏唱國歌時應有的禮儀和態度，進而認識國旗和區旗正確的展示方法，建立國民身份認同。於本學年安排全校學生參與不同的網上問答比賽，包括：「2022 國慶日網上問答比賽」、「2022 國家憲法日網上問答比賽」、「2023 國家安全網上問答比賽」及國家安全教育網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽，讓學生透過問答比賽認識更多有關知識。除了網上活動，也邀請了部份學生動手做參與「2023 國家安全校園壁報設計比賽」，是次參與比賽的壁報選擇了「太空安全」為主題，以「閃爍繁星 護我家園」為標題，有關作品更安排放在陰雨操場，供全校師生閱覽，加深大家對「太空安全」的認識。此外，訓輔組向教育局借用國家安全教育展板（第三套），並安排學生閱覽展板內容，透過圖文並茂向學生介紹國家安全重點領域的基本內涵和重要性，並加強他們對國家的成就及最新發展的了解。

本學年參與由教育局教育局課程發展處舉辦的「價值觀教育學習圈計劃(2022/23 學年)」，並選擇了課題「我欣賞你」於二年級生命教育課試行了有關計劃，更安排了公開課活動，5月11日約有70名友校教師到校參與觀課及評課活動。在教學過程中，教師特意加插了欣賞中華民族之美，讓學生認識中國是一個多元民族，而各民族也有其不同特式，大家以「和而不同」的態度相處。

本學年訓輔組推行了優質教育基金「我的行動承諾」（加強版）為四、五年級學生於1月18日安排了「五星昇國情教育」活動，讓學生認識國情，增強對國民身份的認同。五年級學生透過不同的小組遊戲從中認識中國的國情、歷史及發展等資料，過程中也讓學生的發揮團隊合作精神，一同完成不同的任務。

各科組在本學年的教學中也加入認識國家安全的元素，如中文科於四年級的詩人別傳；五年級的「細味文言篇章 活現俠客精神」；五、六年級的歷史人物如何解難「用三十六計看中國歷史故事」。數學科於各級的教學設計上也加入了不同的國家安全元素，如一年級於「長度」課題內加入了認識國旗、區旗的旗竿高度；「方向」課題加入了太空安全(航天科技)；三年級於「地圖染色問題」課題內，讓學生更了解中國的地理位置；四年級於「八個主要的方向」介紹古代中國不同的指南工具；五年級於「體積的認識」課題加入了資源安全(水資源)；六年級於「圓面積」介紹古代數學家劉徽如何利用割圓術求圓面積。

進一步改善建議

為了持續提升學生的國民身份認同及對國家安全的認識，本校將繼續舉辦不同相關活動，參與外間舉辦合適的相關的活動或參觀，讓學生從不同的活動中有所獲益。

關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標 3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。

策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：

1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」
2. 推行基督化生命教育
3. 推行生涯規劃
4. 各科組加強資訊科技素養

成就與反思：

就持分者問卷(KPM)所示：無論是學生、教師，還是家長，對學生成長支援範疇的觀感均十分正面。有九成七的學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德」(題目 21)，更有接近八成八的學生認為自己能「自律守規」(題目 18)；在教師方面，接近八成七的教師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值教育」(題目 63)；亦有接近八成二的家長認同「學校能使他的子女懂得自律守規」(題目 8)及「學校能幫助他的子女養成良好品德」(題目 10)。由此可見，本年度各科組透過不同策略以培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生的方針，成效顯著。

本學年，訓輔組以「殷勤守規 誠實守信」作為校本主題，透過教師於早會時段向全校學生分享品德小故事，藉此向學生灌輸誠實、守規、勤勞等相關的價值觀。同時，訓輔組繼續安排全體學生參與「我的行動承諾」啟動禮，從而向學生推廣「感恩珍惜，積極樂觀；勤勞守法，行出善良」，以建立學生的正面價值觀。

為了令學生體現勤勞、守法、殷勤、守信等價值觀，訓輔組安排各班組織班會，以不同的班級經營策略，如：班級會議、一人一職、課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會及「給家長的信」等活動，提升學生自行管理班級的能力，並提升學生對學校的歸屬感。為了鼓勵學生持守良好的品德及價值觀，訓輔組又透過推行「自我挑戰獎勵計劃」App、「盡心盡意獎勵計劃」，讓教師可在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律、靈性八個方面，鼓勵有積極表現的學生。訓輔組更安排老師利用「陽光便條」從不同的角度讚賞學生的表現，令家長可更全面了解學生在學校的情況。而為了讓學生感到他們都有能被看見的機會，刻意安排「表揚與頌讚」活動，教師會在班上表揚「好人、好事、好行為」，促成學生間彼此作榜樣、互相學習，建立良好的品格。

此外，訓輔組於本學年推行「校本生命教育課程」。初小以「天、人、物、我」為主軸，配以「知、情、意、行」的方式，透過課堂、講座、班級會議、生日會等活動，讓學生認識自我的強弱項、情緒管理、健康生活習慣及環境保護，從而建立正向的人生。至於高小則參與了《共建卓悅校園》主題網絡計劃，教師透過與計劃單位的共同備課，在教學設計內加入正向教育的品格強項元素，包括：愛與被愛、堅毅、社交智慧、判斷力和開明的思想等，培養學生的溝通及情緒表達的技巧，促使學生邁向正向的人生態度。

關注事項(二)：推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標3：培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。(續)

成就與反思：

同時，訓輔組安排學生參與了「透過戲劇實踐法治」活動，透過《獬豸神話奇遇記》(初小)及《奧丁先生的歷險之旅》(高小)兩齣戲劇表演，讓學生理解正確的法治觀念，提升學生守法意識及培養法治精神。訓輔組更分別舉辦了「清潔比賽」及「秩序比賽」作延伸活動，確立學生能恪守勤勞、守規的意識。訓輔組、圖書組與生命教育組合作又進行了「生命教育劇場」，以繪本《用愛心說實話》作藍本，邀請學生粉墨登場作演繹，向學生推廣「誠實」品格的可貴。

另一方面，圖書組與生命教育組合作推行跨課程閱讀及活動，利用以品格強項為主題的繪本，如《我真的要一個人上學嗎?》、《大頭妹》、《主角不是獅子》、《孫小空七十二變》、《我的幸運日》及《和你不一樣的好朋友》作引入，培養初小學生自我認識、自我肯定的正面價值觀。另外，圖書組又參與教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」為五年級同學進行生命教育課，利用《鹽巴和砂糖》及《你還好嗎?》兩本繪本作導入，引導學生「欣賞自己，欣賞別人」，從而了解並接納自己與別人的優點、缺點。圖書組亦與宗教科合作，利用《傻鵝皮杜尼》、《北極特快車》、《花婆婆》等繪本作延伸教學，鼓勵學生實踐信心、關愛、感恩等價值觀。

圖書組更與教務組合作，舉辦「真人圖書館」活動，邀請現職藝術家到校與高年級學生對談，讓學生了解真實藝術家及其工作之餘(生涯規劃)，亦讓學生從中汲取職場中需具備殷勤、堅毅等態度。

中文科更與圖書科合作發展「成長小說」教學，加入青少年心理發展有關的文學元素，讓學生勇於面對成長改變，幫助學生建立正面的價值觀。數學科於教學中加入了配合課題的價值觀，如守時、善用時間、尊重別人、感恩、社交智慧；體育科則透過「護脊先鋒」和「護眼兵團」，帶領全校學生做護脊操及護眼操，以培養學生以堅毅的意志、遵守勤做脊骨和眼睛保健運動的意識；資訊科技科於各級的課程中加入資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識和態度；圖書科與常識科合作參加團結香港基金篇篇流螢網上閱讀平台活動，培養學生透過閱讀認識更多中國傳統美德。

進一步改善建議

透過各科組舉辦不同的活動，以全校參與模式推行價值觀教育，從而建立學生不同的價值觀，效果豐碩，值得繼續以此模式推行。



綜合分析持分者對「課堂教學」的觀感

呈現現象：

就持分者問卷(KPM)的數據顯示，「教師對學校的意見」問卷中的「題項 47-53」及「學生對學校的意見」問卷中的「題項 1-6」，各項平均數分別是 4.2 及 4.6(以 5 分為滿分)，這反映教師和學生均對整個「教學的觀感」範疇表示欣賞及滿意。

當中，就兩份問卷中相對應的題項所見，「老師經常指導我們的學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」(學生問卷：題項 1)與「我經常指導學生學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等」(教師問卷：題項 47)，以及「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」(學生問卷：題項 4)與「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」(教師問卷：題項 50)，還有「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」(學生問卷：題項 5)與「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」(教師問卷：題項 52)，學生傾向「非常同意」及「同意」的百分率均達九成以上，平均高於教師的同意百分率一成有多。再加上教師表示「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」(教師問卷：題項 51)的同意百分達九成三，這顯示教師的教學非常到位，學生對教師的教學方式及課堂活動安排均極為欣賞。

至於在「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」(學生問卷：題項 2)及「能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」(教師問卷：題項 48)的同意百分率亦相若，接近有九成四。此外，接近九成五的學生認同在「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」(學生問卷：題項 6)，而接近九成三的教師同樣認同在「課堂內外，教師能促進學生投入學習」(教師問卷：題項 53)，這反映學生與教師對促進學習動機的看法一致。就在「課堂內外，老師能啟發我思考」(學生問卷：題項 3)與「課堂內外，我經常運用不同層次問題啟發學生思考」(教師問卷：題項 49)的同意百分率均高於八成五，反映學生與教師對課堂上「提問」的方式及層次看法亦能一致。綜合所見，這顯示了師生在課堂內外均有良好的溝通及互動，促使教學更有成效。

成因分析：

1. 透過不同的電子媒介作課前準備、課內學習及課後延伸：

經過先前幾年疫情，教師已能轉危為機，順利引進了教學的「新常態」。在暫停面授課堂和特別假期期間，已利用 GOOGLE CLASSROOM 加入 QR CODE，讓學生進行預習，形式包括閱讀文章，瀏覽片段 YOUTUBE/自拍片段或觀賞有趣資料等，亦有部分科目要求學生在預習時自行搜集資料放於電子學習平台(如 PADLET)，並與其他學生分享。在恢復面授課後，教師更採用多元化學與教策略鼓勵學生學習，如於教學設計中運用思維工具(高階思維 13 式)、預習等策略。教師更安排學生課前、課內及課後仍如常運用多元化的網上學習資源和活動，例如：nearpod、edpuzzle、kahoot、wordwall、padlet、geogebra、gimkit、bamboozle、jopardy 等。

因此，學生對教師創新的教學模式非常受落，亦能配合教師透過種種電子學習模式在課堂內外持續學習。



綜合分析持分者對「課堂教學」的觀感(續)

成因分析：

2.多元學習活動，深化學習經歷：

2.1 刻意安排學生進行跨課程學習，例如跨學科學習日。全校學生透過不同主題的探究學習活動，學習知識、技能、態度和建立正確價值觀，亦讓他們同時培養共通能力，包括溝通、協作及解難能力等。小一至小二為「國王大變身—健康規劃師」，學生學習如何幫助國王和自己制定健康身心靈計劃，以計劃書及集體演繹方式呈現學習成果；小三至小四為「同出一分力—凝聚愛與關懷」，學生學習如何利用中華傳統藝術—篆刻、剪紙、水墨及紮作，再配上特定祝福用語，為不同行業的人獻上包括愛和關懷的手作，並學習了如何以圍圈形式進行有效的展示和匯報；小五至小六為「精明採購員」，學生學習如何進行公平測試，選出質量最上佳的廁紙，並學習如何呈現測試結果及向校長作出匯報。此外，亦有安排五年級學生進行跨學科 STEAM 活動 - 「沙主龍舟繫城門」，活動除了能培養學生的共通能力，亦能讓學生更加了解中華文化傳統，增進學生的文化素養和建立國民身分認同。至於四、五年級的同學亦參與了 STEAM 連乘價值教育課程 - 「中華橋王」。學生透過動手造理解清明上河圖中汴洲虹橋的結構原理，配合 CRT(Context：建設大灣區;Role:工程師；Task:合作興建抗型結構木橋)，體驗中國古代工程師的智慧。活動有機結合中文科《趙州橋》的教學內容，從讀文教學至經歷學習，自然連繫多個教學重點。

2.2 為了讓學生有更多走出課室進行研習、考察和探訪服務的機會，學校不同科目及組別安排學生進行了參觀活動、才藝表演和服務學習，以幫助學生增加生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能。例如：常識科分別安排學生進行戶外學習(P.1 九龍公園/P.2 沙田消防局/P.3 綠在區區.綠在沙田/P.4 中大氣候變化博物館/P.5 香港太空館/P.6 大館)。中文科帶領學生參加「美荷樓 - 香港精神學習計劃」，讓學生認識深水埗百多年的發展及變遷；英文科安排學生參加了「英語聯校話劇日營」及欣賞培英中學舉行的「英語音樂劇欣賞-Seussical Jr.」；環保教育組安排學生參觀了環保園 WEEE Park、香港故宮文化博物院及西貢珍珠貝養殖場；視覺藝術科又安排學生參觀香港藝術館及參觀了在香港維多利亞公園舉行的「香港花卉展」並參加了繪畫比賽；音樂科又安排了學生到西九戲曲中心欣賞「龍鳳爭掛帥之洞房」及「狄青之追夫」兩齣折子戲、又帶領學生到沙田大會堂欣賞「樂韻播萬千」及「粵劇專場」；體育科安排學生參觀在香港大球場舉行的體壇盛事 - 「香港國際七人欖球賽」；課程組安排了「遊走老香港」互動展覽予長者；圖書組帶領學校圖書館理員參觀香港中央圖書館及安排學生參觀「蒲書館」；全方位學習組除安排了「眼睛賞旅行 - 聖地遊」活動、「樂富領展可持續未來館」、大澳文化之旅(初小)、中上環文化之旅(高小)、「海洋公園」學習之旅及「香港迪士尼樂園」學習之旅，更為學生安排了「主風好聲音」及「主風才藝晚會」兩項能展現學生才藝的活動；小女童軍參觀了「香港濕地公園」；訓育組帶領領袖生參觀「香港懲教學院開放日」、又安排志工同學及家長參與「聖基道全港售旗日 - 親子義賣日」；學習支援組帶領學生參與「乘風航」活動；輔導組帶領公益少年團「義賣朱古力服務」、「撲滅罪行嘉年華」及「活水步行籌款」。至於境外考察交流因受制疫情在本學年暫未能予以安排。

3.從各科的觀課報告所示，教師在課堂內的提問層次多元化。教師多能透過轉問、追問、一問多答等策略，又或是運用祝新華「六個提問層次」，讓學生在思考問題上得到啟發。而課程組安排老師參加香港浸會大學通用教學計劃(UDL)，老師運用多元化教學模式照顧學生多樣性，也能促進課堂學與教。

綜合分析持分者對「課堂教學」的觀感(續)

成因分析：

4. 透過寶石獎勵系統、直接派禮物、蓋印、文字回饋及口頭回饋，實體或透過電子學習平台表揚學生進步及有成就，科任亦會透過課室壁報、樓梯壁報及電子壁報展示學生佳作作鼓勵。校長亦會因應學生表現優異而派小食部飲品券。由此可見，學生從多方面亦能感受老師的鼓勵，促進及形成正面欣賞文化，有助學生克服學習困難，投入學習。
5. 教師緊守「學教評」的循環，不時利用評估數據檢討教學，並按學生學習需要進行進度調適，輔以跟進方案及跟進課業，增添學生學習的效度。

進一步改善建議

1. 各科安排學生使用預習工具及網上資源已呈恆常化，亦建立一定基礎。來年度可繼續推行，但可留意不時更新網上資源，以及加強培養學生網絡資訊素養的意識。
2. 從教師觀察所見，學生跑出課室的學習活動豐富及多元化。來年度，可藉「赤子情 中國心」計劃，遊學團帶領學生跑出香港，到內地及海外進行交流，加深學生對世界、國家歷史、文化、社會及經濟等各方面的認識。



綜合分析持份者對「學生學習」的觀感

呈現現象：

學習資源方面，根據持份者問卷(KPM)數據顯示，「教師對學校的意見」問卷中的「題項 54-61」及「學生對學校的意見」問卷中的「題項 7-16」，各項平均數分別約為 4.0 及 4.4(以 5 分為滿分)，這反映教師和學生均對整個「學生學習」的範疇表示欣賞及滿意。

當中，就兩份問卷中相對應的題項所見，「我經常認真地完成學習任務，包括功課」(學生問卷：題項 10)與「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」(教師問卷：題項 58)，以及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習；運用概念圖及網上資源等。」(學生問卷：題項 14)與「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」(教師問卷：題項 60)，還有「課堂內外，我對學習有自信」(學生問卷：題項 8)與「學生對學習有自信」(教師問卷：題項 56)，學生及教師均傾向「非常同意」及「同意」的百分率接近九成，這顯示教師的教學能提升學生學習興趣和能力，而學生對自己的學習態度和能力均極為正面。此外，接近九成的學生認同在「學生自律守規」(學生問卷：題項 18)，而接近九成的教師同樣認同在「學生自律守規」(教師問卷：題項 56)，這反映學生與教師對學生自律性的看法一致。

就在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」(學生問卷：題項 12)與「學生喜愛閱讀」(教師問卷：題項 59)的同意百分率分別為接近九成和約七成，反映學生與教師對課外閱讀的看法未有一致。在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」(學生問卷：題項 15)與「學生能反思和改善學習」(教師問卷：題項 61)的同意百分率分別為接近九成和約七成，反映學生與教師對學生反思能力的未能達成一致。綜合所見，將於下方作有關分析。

成因分析：

1. 「整合多媒體與電子教學平台：擴展學習的力量」

老師在功課設計及上課時，也引入及運用不同的多媒體素材與電子教學平台，如在工作紙內加入二維碼連接 Nearpod、Padlet 或延伸資源等，以助同學即使在課後，也能有效地進行學習。與此同時，從同學所遞交之功課中也反映出同學已掌握了不少在網上找尋資料及使用電子教學平台的技能。

2. 「探索多元學習：個人化課業設計提升的學習動機」

有關學生認真完成功課的項目上，由於現在部分功課需於不同的電子教學平台上完成，老師較為清楚及較能掌握學生在紙筆功課及非紙筆功課上的表現(非紙筆功課如：拍片、錄音、上載相片、網上閱讀練習，Star Programme, PaGamo 等)，亦因多元化的課業設計，亦配合每一個學生不同的學習需要，從而對學習更感興趣和自信。

3. 「閱讀蓬勃發展：學生多元閱讀有辦法」

有關學生閱讀的項目，學生對於自己課餘閱讀課外讀物上，同意百分率相對去年提升兩成以上，而學校亦於各科學辦閱讀活動，如中文科的每日一篇、英文科的 raz-kids、數學科於每張工作紙加入閱讀部份、常識科的篇篇流瑩和各科的遊走圖書館等，大大提升學生閱讀的機會和興趣。根據教師抽樣訪談，部分教師視有關的閱讀活動為課堂內要求，因此於問卷中對於學生喜愛閱讀的觀感較學生自評稍低。

4. 「反思能力差異：師生的期望差距」

學生與教師對於學生反思能力未能達成一致，其中的原因可能是不同的期望與評價標準。學生和教師對於反思能力的期望和評價標準可能存在差異。教師希望學生能夠深入思考並提供具體的改善策略，但學生可能僅停留在表面的回顧或泛泛而談的想法；而且，學生可能更關注短期的成績表現，而忽視了深入反思和長期的學習改善。

綜合分析持分者對「學生學習」的觀感

進一步改善建議

在功課的設計及教學材料預備上，教師可繼續優化及增加電子教學平台的運用。訓輔組也可繼續推行每學期之「盡心盡意交齊功課計劃」外，交齊功課之同學可獲寶石作獎勵，而交齊功課並有優良表現的同學，更能獲得雙倍的寶石作獎勵，並於學期終結時以寶石換取禮物。而在推廣閱讀層面上，建議多舉行閱讀活動，不同科組的老師也可協助推動閱讀，也可邀請書商，到學校擺設攤位，提升學生閱讀更多類型圖書的機會，更可於世界閱讀日安排作者到校分享工作坊及舉辦小小書展等。同時，亦需要加強教師對學生反思能力的培養，創造更有利於反思的學習環境，給予學生更多的支持，並加強師生之間的溝通。

綜合分析持分者對「學生成長支援」的觀感

呈現現象：

學生成長支援方面，根據持份者問卷(KPM)數據顯示，「學生對學校的意見」問卷中的「題項 17-22」及「家長對學校的意見」問卷中的「題項 7-11」，各項平均數分別約為 4.6 及 4(以 5 分為滿分)，這反映學生和家長均對整個「學生成長支援」的範疇表示欣賞及滿意。

當中，就兩份問卷中相對應的題項所見，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」(學生問卷：題項 17)與「學校能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」(家長問卷：題項 7)，以及「同學自律守規。」(學生問卷：題項 18)與「學校能使我的子女懂得自律守規」(家長問卷：題項 8)，還有「學校積教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(學生問卷：題項 20)」與「學校使我的子女懂得如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(家長問卷：題項 9)」，此外「學校能在課室內外幫助我們培養良好品德」(學生問卷：題項 21)與「學校能幫助我的子女養成良好品德」(家長問卷：題項 10)，同時「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」(學生問卷：題項 22)與「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」。(家長問卷：題項 11)學生及家長均傾向「非常同意」及「同意」的百分率接近九成，這顯示各項活動均能幫助學生建立正確的價值觀、讓學生能積極參與課外活動、從而擴闊學習經驗、從中學習與人相處的技巧。學生與家長對學生成長支援方面的看法一致。

至於在教師問卷方面，「教師對學校的意見」問卷中的「題項 62-66」，各項平均數是 4.2(以 5 分為滿分)，這反映教師對整個「學生成長支援的觀感」範疇表示欣賞及滿意。

成因分析：

有關支援學生成長方面，學校積極培養學生身心靈健康成長，並重視預防性的學生支援。每年十一月校長帶領訓輔主任、全方位活動主任、特殊教育統籌主任、訓輔級代表及各班主任商討各級學生學習及情緒需要，再由校長靈活調配學校資源，為有需要學生提供即時支援(例如功課輔導班、小組活動、家長工作坊、跨專業會議等)。

有關課外活動方面，由於本學年教學逐步復常，讓學生能參與不同的學習活動，擴闊學習經歷。例如：中文科的詩人別傳、英文科的 Drama 班際比賽、數學科的扭計骰活動、常識科龍舟活動、橋等、資訊科技科的 PaGamO 班際比賽，全校性的跨學科學習日、訓輔組的正向教育培訓活動、學習支援組的乘風航活動及街坊小子木偶劇場、圖書館科參觀香港中央圖書館等，全方位組活動包括參觀海洋公園、迪士尼樂園等全校約 480 多項學校活動，令學生能重拾多元化的學習生活。

有關價值觀方面，本年度學期舉辦了「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀」，邀請學生簽署承諾書，安排了不同有關主題的活動讓學生參與。訓輔組為全校學生安排了成長課課、「盡心盡意獎勵計劃」及「自我挑戰獎勵計劃」，以提升學生如何與人相處、建立正確的社交技巧、情緒處理的技

綜合分析持分者對「學生成長支援」的觀感

巧、交齊功課、自律等良好品德。在課程方面，各級於中英數常的共同備課中加入價值觀元素(勤勞、誠實、守規)以刻意加強正確價值觀培訓。本學年老師於早會分享德育故事、牧師、校長、教師及學生帶領宗教早禱、高年級到靈風堂進行感恩崇拜及圖書科繪本活動等均能培養學生建立正確的價值觀。

在同學能自律守規方面，本學年訓輔組安排了班級經營(如:定立班規)、每週舉行升旗禮、清潔比賽及秩序比賽，並與不同有關基本法、國安法及憲法的活動(如:認識全民國家安全教育日、國事安全「拍拍樂」網上挑戰賽、國家安全教育展板展覽會及升旗隊訓練以提升學生守規及國民身分認同及六年級教育營的活動中，更滲入了有關守規的活動或訓練，讓學生更具體認識自律守規重要。

有關領導才能方面，各科組設立了不同的學生大使，以提供不同的崗位以培訓學生的領導才能。如於四至六年級設立了領袖生，訓輔組更會安排領袖生訓練日從中建立團隊精神及擔任領袖的技巧。在一至六年級各班設立兩位班長及一人一職，各科組亦設立了不同的學生大使(如數學大使、IT大使、宗教大使、普通話大使等)及制服團隊(如幼童軍、小女童軍)，透過活動從中培訓學生的領導才能，讓學生在不同位置中發揮領導才能。

進一步改善建議

建議來年可透過鼓勵家長參與家教會活動、親子活動、親子匯演等學校活動，使家長對學校有一進步認識，促進家校合作。由於疫情原因，本學年未能覆辦遊學團，建議來年覆辦遊學團，增加學生境外遊學經驗及多元化學習機會。

綜合分析持分者對「學校氣氛」的觀感

呈現現象：

從 KPM 問卷中顯示對「學校氣氛」的平均值學生方面為 4.6，較以往為高。當中有關師生關係方面，不論是教師(平均值為 4.1)、家長(平均值為 4.2)及學生(平均值為 4.6)反映各方均一致認同師生關係良好。

在問卷的題目中顯示，九成五教師表示「非常同意」及「同意」師生關係良好，九成五的學生及八成六的家長表示「非常同意」及「同意」老師關心自己/子女。九成四的學生及九成三的家長均「非常同意」及「同意」學生尊敬老師。九成二的學生及八成九的家長表示「非常同意」及「同意」自己/子女喜愛學校。在與同學相處融洽方面，九成六學生及八成六的家長表示「非常同意」及「同意」。從以上數據反映本學年學校的整體氣氛良好，不論是師生關係，還是生生關係也有提升。

成因分析：

本學年，校方因應疫情復常的程度彈性舉辦不同的活動，以豐富學生的學習經歷，也提供機會讓師生及生生彼此相處及合作完成活動，如:跨學科學習日，透過活動讓學生共同完成不同的主題學習任務(國王大變身、價格小專家、感謝為我們服務的人、五昇星國情活動等)，體育科舉辦陸運會、水運會及游泳課等，有助建立學生互助互信的良好氣氛。透過正向教育培訓活動及參與不同的班際比賽(秩序比賽、清潔比賽、班際體育競技比賽)建立學生間的團結合作。同時，訓輔組安排定期舉行生日會，讓同學在課室內唱生日歌及接受同學的生日祝福，從而凝聚學生的團結精神及建立對學校的歸屬感。活動組亦因應疫情緩和，舉辦了六年級教育營、全校旅行、試後班際比賽、綜藝晚會，各科組亦積極帶領同學參與不同的比賽及活動。

綜合分析持分者對「學校氣氛」的觀感

在家長問卷數據顯示，接近九成的家長表示「非常同意」及「同意」子女喜愛學校。有接近八成的家長認為子女喜歡參與學校活動及服務。亦有超過九成的家長表示「非常同意」及「同意」讓子女在本校就讀，反映家長十分認同學校的辦學理念。

學校亦十分著重家校的溝通，本年度除了安排了兩次的實體家長日，讓家長可透過與教師面談更了解子女在學校的學習情況外，也有陽光便條讓老師在非學術方面表揚學生的良好表現，給予正面的回饋。另外，校方設立家教會恆常即時通訊群組，有助校方與家長溝通。同時，家教會亦復辦不少活動（如家教會旅行、故事爸媽、義工服務等），也有助家長更了解學校的政策，並與學校建立良好的伙伴關係。

超過九成的學生表示「非常同意」及「同意」學校對學生的意見積極回應，訓輔組安排了三至六年級各班學生代表向校長表達班中的意見，校長會即時記錄並安排各科組在情況許可下作出適切的回應或改善，讓學生知悉學校是非常重視學生的意見，而近年學校已就學生意見作出了不少的改變。九成半的學生亦認同學校是一個關愛的地方，並且認為老師對同學亦有合理的期望。由師生關係層面分析，亦有九成半的學生認同能得到老師的支持和鼓勵。

八成教師表示「非常同意」及「同意」教師在工作上合作愉快、相處融洽及有滿足感。約六成一教師表示「非常同意」及「同意」教師的士氣良好，而有三成老師表示中立，經了解部分老師表示在全港適齡學生人數下降及有縮班殺校的大環境，確實影響教師士氣。

進一步改善建議

學校一向有計劃推行教師專業發展活動及設「香柏樹」及「優秀教學獎」，凝聚教師團隊的士氣，表揚及讚揚教師的工作，建議來年可加入戶外教師專業活動，讓教師也可「跑出課室」，舒展身心靈。

針對 APASO 報告，學校進行質性訪談及質性問卷調查

呈現現象：

為了更深入了解學生情況，本校進行了針對 APASO 報告的質性訪談及質性問卷調查。經過訪談，發現部分三至六年級學生希望在長假期（如聖誕節、農曆新年假期和暑假等）回校，而在短假期則傾向於與家人共度時光，休息放鬆。此外，學生對學校有著喜愛之情，因為學校提供了與同學建立友誼、參與各類活動和享受玩樂時光的機會。不過，訪談也顯示出三年級學生對老師是否公平對待的關注，他們希望老師能在課堂上平等對待每位學生。

成因分析：

這些現象的成因可以歸因於本學年全面復常，學生在學校的時間比以往兩三年內的更長，因此他們希望有更多時間與家人相處及參與餘暇活動。此外，學生在五天上課之後也需要週末的時間來休息和放鬆，以便為下一星期的學習做好準備。而三年級學生思想日漸成熟，重視自我，勇於表達自己，開始關注公平公正的問題。

進一步改善建議：

為了進一步改善這些現象，建議透過班級會議等方式，讓學生和班主任互相表達課堂上的情況，增進彼此的了解，同時也可向學生灌輸公平公正的意識。為了提升三年級同學的團隊精神及同理心，建議為該級學生舉辦有關活動，讓學生在活動中學習與人相處、同理心等。

綜合分析持分者對「家校合作的觀感」的觀感

呈現現象：

就家長的持分者問卷(KPM)所示，家長對「家校合作的觀感」的平均值為4(以5分為滿分)，較過往三年的數據為高。當中，無論是第一學習階段、第二學習階段的家長，或以男、女學生的家長作比較，家長對「家校合作的觀感」差異不大。

問卷中各題目數據均能反映現況，例如有接近八成三的家長表示「非常同意」及「同意」學校經常讓家長知道學校的情況和發展。同時，亦有接近八成四的家長表示「非常同意」及「同意」學校有足夠的渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、班代表 Whatsapp 群組等。有接近八成三的家長表示「非常同意」及「同意」學校樂意聽取家長的意見；也有接近七成八的家長表示「非常同意」及「同意」家長教師會能促進家長與學校的溝通。這反映了學校重視家長的意見，且透明度高。此外，有接近八成八的家長表示「非常同意」及「同意」家長與學校的關係良好。家長極容易接觸學校的校長、副校長、班主任及科任，例如：校長、副校長每天上課前均於學校大門前迎接學生上學，而班主任在放學時亦會親自送學生出校門。家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。此外，即使在疫情下，家長有機會參與不同義工服務，例如聖誕聯歡會派禮物、照顧學生用膳、水果日等。此外，家長教師會更樂於參與學生事務，設立學生進步獎獎學金，以鼓勵學生學習。本年度，學校與靈風堂合作，定期於校內以家長團契形式，透過「堂校合一」的概念，發展家長教育，效果良好。曾參與家長教育的家長積極投入參與「生命教育劇場」的道具製作及「故事爸媽」活動，為孩子樹立好榜樣。

成因分析：

本校家長教師會已成立逾廿年，與學校建立了良好及信任的夥伴關係，而家長教師會的發展方向清晰，能成為家校溝通的橋樑，帶動家長熱心參與和支援學校活動，並經常參與義工服務。

除了傳統溝通渠道，例如學校通告、學校簡介、校務報告、校訊等，可讓家長知悉學校的發展，學校更設立多種電子化渠道，如各班的家長 WhatsApp 群組、學校網頁、學校面書、Youtube 直播及 Eclass 平台等，讓家長能透過這些渠道了解學校的發展概況。而透過家長班代表會、學生手冊、「陽光便條」、電話、直接面談等方式，教師主動與家長聯絡，令家長更了解子女的校園生活。

進一步改善建議：

學校除了實體家長活動外，亦可舉辦線上活動，增加雙職家長參與活動的彈性。



我們的學與教



1) 引入校外支援，發展校本課程

學科積極參與校外支援計劃，透過教研計劃、評課、教師工作坊、跨校分享會等活動，提升教師專業。同時，藉著這些計劃，發展具特色的校本課程。本年度全體教師參與由香港浸會大學教育學系舉辦的「通用學習教學(UDL)」培訓，體驗如何運用電子工具設計教案。四年級中文科與教育局語文支援組合作，發展「透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學，提升學生學習和欣賞語文的能力」校本課程，當中透過戲劇習式學習和多元教學設計，提升學生的閱讀能力、創意思維、自我的認識和閱讀中華經典的興趣。中文科亦參加賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃，讓一和四年級發展校本生動有趣的古詩文教學。二及五年級英文科參加教育局英文科教師學習社群，並獲邀請於教育局語文支援組周年分享會上擔任演講嘉賓及向其他參與計劃的學校作公開示範課，分享探究式教學於英文課堂上的實踐方式。五年級常識科參加由香港常識教育協會主辦的校本支援計劃，參考去年的教學活動「指示燈設計」作基礎，透過加入視藝科及中文科進行跨學科協作，強化學生在圖像化表達及動手做方面的能力。在整體教學設計中加入生涯規劃的元素，學生在設計指示燈的過程中，同步知悉產品設計行業中不同崗位的工作，如設計師負責繪圖及產品概念，工程師負責構思如何製作產品等。相關課題更獲香港教育局及香港常識學會邀請於2023年2月與業界分享，透過跨學科的課程整合和校外支援，提升學生的學習成效和自信。

我們的學與教

2) 發展 STEAM 教育，開拓創新思維

本校成功獲取優質教育基金 STEAM 項目撥款，在 STEAM 硬件及課程上發展。本校 STEM ZONE 已竣工，為學生提供 STEM 及資訊科技學習活動的地方。另已成立 STEAM 學與教的發展小組，成員包括校長、副校長及領導相關科目的科主任等，為校本 STEAM 教育訂立長遠可持續的發展目標。本年度，本校加強正規課程的縱向發展：於資訊科技科各級加入不插電活動，培養學生運算思維的能力；編程教學擴展至二至六年級，加強學生縱向能力發展，而常識科於各級透過「動手做」STEM 活動，提升學生對科學的學習興趣，並加強他們溝通、創意及解難能力。主題包括：安全指示燈、連續槓桿小鳥等。視藝科方面透過「塗鴉名牌設計」，讓學生以塗鴉方式創作名牌的稿件，然後使用鐳射切割機製作紙雕。

在這個日新月異的時代，STEAM 教育（科學、技術、工程、藝術及數學）已成為全球教育改革的重要矛盾。透過跨領域的學習方式，STEAM 教育能鼓勵學生培養創新思維，以回應未來社會的多元需求。

本校的 STEAM 教育強調實作與探究，鼓勵學生從實際操作中學習與理解。這不僅能提升學生對學科知識的掌握，也能培養他們的問題解決與批判思考能力。例如，在五年級關於閉合電路的 STEAM 專題中，學生需要運用科學知識理解閉合電路的原理，利用 LED 燈、銅貼紙、按鈕及其他物料，並透過工程和技術設計並實作出一件回應現實生活問題的產品。為進一步啟發學生進行設計，視藝教師在課堂上教導學生繪畫產品的設計圖，有助學生更具效能的設計規劃。

其次，本校亦重視發展 STEAM 教育的跨領域學習方式，打破學科間的界限，鼓勵學生透過整合不同學科的知識和技能，創新思考與解決問題。本年度成立 STEAM 種小組及編程小組，學生的學習成果豐碩，獲得多個獎項：全港學界無人機挑戰賽 2023、第二屆小學創科 ARVR 設計獎金獎、聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 - 速度滑雪賽冠軍、香港教育大學 Design & Think 設計比賽 2022 優異獎及全場最佳表現獎、香港海事科技學會主辦「STEM x 海洋航行器設計及建造比賽」海洋航行器建造大獎（小學組）冠軍、海洋航行器建造大獎（小學組）最佳設計獎及海洋航行器設計大獎（小學組）優異獎、教育局公益少年團-沙田區學界 STREAM 競賽小學組全場總冠軍。

最後，STEAM 教育能培養學生的創新思維和未來技能。在這個科技日新月異的時代，創新和適應變化的能力將成為未來人才的重要素質。而 STEAM 教育正是透過放射性思考、協作與溝通、問題解決等技巧的學習和實踐，培養學生這些重要的未來技能。為了讓學生能夠在未來社會中立足，我校將更積極推動 STEAM 教育，並以此作為培養創新人才的重要途徑。

小學STEAM活動的兩個基本類

科學探究 (SPS)

科學探究是透過觀察、提問、預測、實驗、分析數據、溝通和批判性思考，以理解自然現象的過程。學生在探究中學習科學概念，並發展科學探究技能。

設計與製作 (設計過程技能)

設計與製作是透過定義問題、收集資訊、提出方案、製作模型、測試模型、評估方案、溝通和批判性思考，以解決問題的過程。學生在設計與製作中學習工程概念，並發展設計過程技能。



3) BYOD—善用電子教學，提升學習效能

本校透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，已連續兩年將電子學習引進全校。各科各級的教師在共同備課、校本觀課、教學研習等場合，運用多種電子教學工具如 Padlet、Nearpod、Wordwall、Canva 及 Google Classroom 等，不僅能加強學生自我評估和互動能力，更能提供即時回饋與促進反思，進一步優化教學。此外，本校也積極利用不同的學習平台如 Raz Kids、PaGamO、篇篇流螢等，為學生提供延伸學習及自主學習的機會。本年度更加入使用 Microsoft Teams 平台的 Reading Coach，利用 AI 協助同學加強朗讀和聆聽的能力。

這些措施不僅幫助學生在課堂上能更積極地參與，亦可透過多元化的學習工具滿足學生不同的學習風格和需求，也能增強學生的學習興趣和動機。教師們也能透過電子學習工具更好地了解學生的學習情況，進而調整和改進教學方式，達到更好的教學效果。

4) 全方位學習，體驗多元學習經歷

本校以「豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。」為學校發展策略。在正規課程安排上，課程組在「主題學習日」校本設計上，由 QSIP 香港中文大學優質學校改進計劃支援人員給予意見，以課程整合模式進行跨學科學習日，一、二年級主題為《健康生活》，讓學生能欣賞餐桌禮儀背後的意義，學習尊重別人的重要性。三、四年級主題為《同出一分力·凝聚愛與關懷》，讓學生認識中國傳統文化是以「指物會意」、「神話典故」、「諧音寓意」等，表達趨吉避凶、對美好生活的嚮往，並以中國傳統「吉祥圖象」，結合傳統工藝，設計喻意祝福的物像。最後，希望學生選擇在日常生活中「隨意行善」，與人建立正面的關係。五、六年級主題為《採購小博士》，學生設計合適的產品測試方法、記錄及分析實驗結果，並學習專注、認真的態度進行實驗。

學校為學生舉辦不同的活動，例如本年度的多元智能課共有超過 40 個活動給予學生參與，當中中文科舉辦小司儀、辯論班；數學科進行數學遊蹤、數學競技及魔力橋比賽；常識科進行戶外參觀、講座，以擴闊視野，藉此豐富學習經歷。英文科發展戲劇教育，把戲劇融入於課程中，提供合適的學習環境學習英語。學校亦舉辦管弦樂、跆拳道、小小定格短片製作等，讓學生通過參與不同的活動，建立自信。本校利用周會、課外活動等隱蔽課程，為學生提供多元化的學習經歷，例如公益少年團、幼童軍及小女童軍為學生提供服務學習的機會，以及不同興趣班為學生提供學習延伸，希望藉著廣闊而具延伸性的學習活動，啟發學生潛能，提升學生的成就感。

5) 加強藝術教育，培養創意及藝術鑑賞能力

音樂科及視覺藝術科於一至六年級恆常課程中加入聯科課程，當中包含音感畫、傳統文化(皮影及粵劇藝術)，以及 AR 電子藝術元素等，讓學生運用不同的媒介發展創造力，並培養美感觸覺和文化意識。

本校亦參與不少社區資源，讓學生體驗不同的藝術活動，例如：帶領學生參觀香港設計二十五載特色展覽及香港藝術館，致力培養學生藝術鑑賞能力；觀賞沙田節—中華文化承傳系列之皮影戲小劇場，以及查篤撐原創全本兒童粵劇《師公出馬》，感受東方藝術之美，建構國家認同感；透過幸福 24 美劇團戲劇教育活動，以及《樂韻播萬千》管樂音樂會，啟發創意，陶冶性情。

6) 跨課程閱讀，深化閱讀的廣度及深度

圖書科與各科合作，進行跨課程閱讀及讀書會，以加強圖書組與科組的聯繫，擴闊學生的閱讀面，例如：五、六年級推行「成長小說」教學，圖書科與中文科老師進行共同備課及自編教材，於教材中滲入與青少年心理發展有關的文章，讓學生勇於面對成長期改變，幫助學生建立正面及積極的價值觀。與宗教科合作，於一年級進行繪本教學《小頓的願望實現了》，傳達正確的家庭觀念，讓孩子能更加珍惜身邊的家人。二年級以《北極特快車》進行繪本教學，教導學生要學習堅信夢想，不放棄心中的信念。三年級以《花婆婆》進行繪本教學，教導學生要勇於承擔及堅持完成任務。

在課時安排上，本校利用課前及午息時段，培養學生良好的閱讀習慣。老師在課堂上讓學生進行個人或小組協作圖書分享活動，藉以加強學生的溝通能力。此外，本校利用周會時段，舉辦相關講座，亦利用課後時間，組織學生舉辦讀書會及閱讀下午茶活動，為學生增添閱讀的樂趣，以提升學生的閱讀興趣。

7) 幼小銜接

課程組及訓輔組於 2022 年 8 月先進行為期兩天小一新生訓練日，讓學生認識學校的環境、設施、校園裏的各成員及簡單常規訓練，再於 9 月進行為期一個月的「小一遊學月」，透過參觀、自我挑戰、活動、紀律訓練及自理訓練等(活動包括遊社區、繪本故事分享、游繩、健球、射箭、體感 VR、校園遊蹤、射箭、歷奇活動、繪本故事及製作小豆丁)，減輕面對新環境的壓力，協助幼童加快適應小學校園生活。

在「幼小銜接」上，為小一新生安排調適課程，讓學生能輕鬆及順利過渡到快樂的小學生活。小一新生參與體能活動，認識自己的身體，發展基礎動作，鍛煉良好的體魄，還能學會遵守規則，培養堅毅和敢於面對挑戰的品格。在活動中需與友伴互動和協作，合力完成任務，體驗到良好的合作意識，感受團隊的力量。還會學習包容，發展良好的社交技能。「幼小銜接」效果良好，廣受傳媒報導，學校也多次獲邀作成果分享。

8) 生涯規劃及中小銜接

為了協助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，本校策劃了一系列活動和計劃，讓學生初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。於上學期，班主任於生命教育課上，與學生共同進行「認識自己」的心理測驗活動，讓學生了解自己 24 個性格強項，引導學生認識自我，定立目標，定時反思及規劃未來。同時，教務組為學生講解升中面試策略，並安排坊間機構提供課餘面試班。

8) 生涯規劃及中小銜接 續

另外，為了讓學生了解中學概況，為選校作準備，安排學生參觀或參加中學舉辦的活動，包括沙田培英中學、天主教郭得勝中學、保良局胡忠中學、佛教覺光中學等，並把中學資訊上載於學校網頁，讓學生掌握區內中學資訊。本校亦舉行家長會向家長講解自行分配學位辦法，並邀請多名畢業生介紹其所屬中學的校園生活及三位中學校長（聖公會曾肇添中學、保良局胡忠中學及賽馬會體藝中學）到校進行中學面試策略之講座。

課程方面，本校的中文、英文及數學課程均滲入 PS1 元素，圖書科也邀請嘉賓吳智光博士到校為同學進行講座，教授 Pre-S1 閱讀理解答題策略和技巧，讓學生有充足準備應試。

在升中放榜前夕，教務組進行生涯規劃教育《真人圖書館》，着學生發掘自己的優點，鼓勵學生向著自己的理想進發，勉勵學生以正面、積極的態度迎接升中，並了解及疏導他們對升中及放榜的壓力。

本校能為學生提供有關升中輔導及諮詢服務，讓學生獲得所需知識、技能和態度，並配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學選擇，為升中以至更長遠的學習生涯擬定目標。



校風與培育（成長支援）

本校根據 KPM 及 APASO 問卷，了解學生在學習、個人成長上的需要，本年度主題為「勤勞守規 誠實守信」，透過不同的活動及計劃，建立學生正面、積極的價值觀。

1) 推行生命教育、加入正向教育，發展全方位成長課

訓輔組安排了不同的講座、互動教育劇場、生命教育課向學生灌輸不同的正向教育，當中包括：認識自我、處理情緒、與人相處及溝通等，從而建立學生正確的價值觀。

一至三年級「天、人、物、我」及國民教育為主軸進行相關教學，讓初小學生能由了解自我開始，再學習如何與人相處，認識及表達不同的情緒。四至六年級則參與了優質教育基金贊助的共建卓悅校園計劃，透過多元化的課堂活動引導學生認識、發展並實踐個人的品格強項從而增強自信、抗逆力及正面情緒。



2) 建立學生自信心，發展正向思維

訓輔組推行「自我挑戰獎勵計劃」，以鼓勵在自我管理、服務他人、參與活動和學習態度各方面有積極表現的學生，以建立學生的自信心。在領袖培訓方面，訓輔組為領袖生提升了不同的訓練活動，如參與乘風航及參與香港懲教學院開放日，透過培訓活動以提升領袖生的自信心和團隊精神。本學年訓輔組參與了由教育局主辦的「2022/23 年度「學生大使 積極人生」計劃」及由 ICAC 主辦的 iJunior 小學德育計劃，透過培訓讓學生大使在校內向同學推行相關活動，以提升學生大使的領袖才能及建立自信。

3) 培養責任感，做個盡心盡意的學生

本校致力於培養學生的責任感，而「自我挑戰獎勵計劃」App 是訓輔組在本年度推出的一個非常有意義且啟發性的計劃。教師可以透過該計劃，在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律、靈性等八個方面，鼓勵學生展現積極的表現，讓學生可以獲得更全面的鼓勵。通過完成不同科組的活動、比賽或學習任務，學生可以獲得相關數量的「寶石」，並且根據個人偏好，換取不同的獎勵，從而得到正面的鼓勵，進而成為一個有承擔精神的人。

4) 啟發潛能教育，建立和平及關愛校園文化

各班透過推行「班級經營」，於學期初班主任與學生一起訂立班規、進行課室佈置、「給家長的信」等，以加強各班的凝聚力，從而建立良好的師生關係，提升學生對學校的歸屬感。此外，推行「陽光便條」計劃，讓家長知悉子女在學校的良好行為，計劃獲得家長與學生的正面評價。訓輔組更定期安排各班進行「班級會議」，當中「表揚與頌讚」部份則給予在非學術方面有良好表現的學生得到老師公開表揚的機會，從而獲得滿足感。這些計劃將能夠為學生的成長和發展帶來正面的影響，讓每位學生在有一個關愛的校園內成長。

5) 服務學習，關愛社群

本年度學校社工共招募 63 位新團員，總團員人數現為 336 人。全年舉行的活動包括：聖公會聖基道兒童院義賣朱古力活動、「環保為公益」義賣花卉活動及義賣水仙活動、防罪攤位活動、親子賣旗籌款、活水行步行籌款及長者義工服務。另外，2 位學生獲得公益少年團高級章及 3 位學生獲得中級章。



校風與培育（學習支援）

一）全校參與，專業支援

為了有效地照顧學生的不同需要，學校成立學習支援小組，並制定校本支援政策及措施，實踐「全校參與」融合教育模式。學習支援小組會定期召開會議，讓教師交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，彼此分享融合教育上推行的工作。

1. 學校有效運用教育局新資助模式「融合教育支援津貼」、「加強支援非華學生的中文學與教」及「加強言語治療服務津貼」，聘請不同的專業人仕及購買服務，包括：言語治療師、校本教育心理學家、非華語支援老師及融合教育輔導員，為有關學生提供支援服務。
2. 學校積極提升教師專業，除了安排共同備課，又培訓老師運用「七大融合策略」及「視覺提示策略」進行教學，教學簡報及設計的工作紙加上大量圖片，讓學生容易了解字詞的意思，亦利用不同的學習軟件，如 Rainbow One, Kahoot, Padlet, Nearpod, Whiteboard 等進行教學。教師設計不同教學活動，讓學生完成練習以作學習及鞏固之用及增加多感官教學元素，令學生感到有趣味並引起學習興趣。除此之外，教師在課業設計中加入多個自主學習策略及趣味性課業，因此能深入了解學生學習的困難及學習情況。由學生課業中顯示，經過多元化教學內容及課業調適，大部分同學都能掌握課堂所學及完成相關課業。

二）多元化支援服務

1. 學校為二至四年級有讀寫困難及成績稍遜的學生提供抽離教學、設計調適課程及教材。從觀課中所見，大部分學生積極回答問題及參與課堂活動；從口頭訪問中，大部分學生都同意「小組上課能增加我對學習的興趣」及「小組上課能增加我對學習的自信」。
2. 融合教育輔導員每周駐校兩天半，跟個別學生進行訓練，以協助學生改善於學習、行為、情緒、社交等方面的表現，如舉辦「小主人自理小組」、「精靈兵團執行功能小組」、「友誼之星情緒社交小組」、「活力校園」、「微營教煮」及「創意無限」。
3. 續去年參加「分層支援有自閉症的學生計劃」，學校為個別學生提供了社交訓練小組，提升學生的社交及情緒管理技巧，根據小組導師觀察，大部分組內學生的表現專注及投入，能掌握各節的內容重點，而導師運用的視覺提示和印象系統對學生尤其有效。透過家長的會面，大部分的家長認同小組設計配合子女的需要及有助提升子女的表現，亦表示子女參加活動後於情緒控制、表達及自信心上有進步。
4. 本校聘任半職校本語言治療師，為學生提供診斷以及治療服務。全學年提供 113.5 天服務，上學期駐校日為星期二和四，下學期駐校日即為星期一、二和四。透過家長會、學校網頁宣傳和鼓勵語障學生家長可以出席所有其學生的個別和小組言語治療服務。本年度全學年 790 節治療中，家長出席觀課其中 348 節，佔全部 790 節的 44.8%。每節觀課後，都會邀請家長進行問卷調查，收回 317 份電子問卷和 4 份紙本問卷，滿意度達 90%。

二) 多元化支援服務(續)

5. 本年度校本心理學家為有特殊需要的學生進行支援，及早識別及轉介個案進行評估；於「個別學習計劃」中，向有關學生的家長及教師給予建議，並協助優化危機處理的指引；舉行教師工作坊及家長講座，協助教師和家長了解學生的特殊需要及照顧的方法。

三) 建立共融關愛校園

1. 本校於 7/10/2022 舉行「結伴同航」乘風航活動，從教師觀察所得，學生表現積極主動，挑戰自我勇敢跳入水中，亦見到學生能互相鼓勵及幫忙，體現出團隊精神的重要，所有學生均能完成各項訓練。從口頭訪問所得，大部分學生喜愛這次活動，並能體驗到自我挑戰的經驗及提升共融合作的精神。本校於 23/6/2023 舉行「街坊小子木偶劇場」，根據教師觀察所得，以木偶劇場形式介紹讀寫障礙及自閉症，全部學生均能專心投入及能即時回應，其中一環節由台下學生提問，台上工作人員即時解答，是有趣味的互動環節，能針對學生學習的需要。大部分參與教師認同此活動能達到向學生推廣共融、關心社會、認識及接納別人等訊息，營造一個正面和共融的校園環境。

2. 學習支援組與圖書組協作，透過繪本故事推動校園共融及關愛文化，進行了三級的共融閱讀分享：
上學期

一年級《我真的要一個人上學嗎？》故事內容為，克服困難、勇於嘗試。

二年級《主角不是獅子》故事內容為，每個人都有自己的優點，只要善加利用，就可以發揮自己的潛能。

三年級《我的幸運日》故事內容為，每天面對的事情是好是壞，我們沒有辦法決定，反而是取決於我們的心態和想法。

下學期

一年級《大頭妹》故事內容為，懂得欣賞自己及具備同理心。

二年級《孫小空 72 變》故事內容為，面對困難仍然勇敢面對，並存有謙卑之心。

三年級《和你不一樣的好朋友》故事內容為，面對有自閉症的同學，大家各有不同的地方，但只要具備同理心和開放的態度，大家都可以成為好朋友。

根據學生作品中顯示，大部分學生均能依據繪本故事內容繪畫及精準使用合適的詞語形容自己裝扮的特點。

3. 融合輔導員為一至六年級學生舉行多次共融活動 - 「活力校園」，讓學生在活動中，了解彼此的不同，以及接納大家的特點。由融合輔導員觀察所得，大部分學生喜歡參與小組活動並能完成小組的任務。

4. 本校為 2 名非華語學生提供適切的支援服務，以提升其中文能力。包括：安排支援教師四年級中文抽離課堂(每週 8 節)、四年級數學入班協助(每週 2 節)、一年級中文入班協助(每週 5 節)、一年級數學入班協助(每週 3 節)。根據支援教師觀察，學生於課堂中表現理想，中文能力提升。本校為非華語學生進行每週 2 節的課後支援，透過遊戲、電子學習軟件 rainbow one 及中文教學活動提升學生學習中文的興趣。教師表示學生喜愛活動式學習，能以中文理解指示，中文表達能力亦有所提升，比較上、下學期默書成績，學生亦有所進步。本校為非華語家長提供口頭翻譯通告及

Whatsapp，讓學生家長能容易理解學校的資訊，融合校園生活。本校同時提供精靈兵團、中文讀寫、友誼之星小組等學習機會讓非華語學生在校內與華語同儕一起學習。從口頭訪問所得，學生表示喜歡上課及認為自己中文有進步。

四) 其他支援

1) 成長的天空

本年度四至六年級「成長的天空」計劃由香港基督教女青年會賽馬會沙田綜合社會服務處承辦，分別有 35 位、27 位及 24 位學生參加。計劃透過輔助小組、日營、義工服務、親子日營、家長工作坊及結業禮等不同活動提升學生的抗逆力及協助家長認識正向管教。

2) 課後及學習支援計劃

本校推行「校本課後學習及支援計劃」，為不同能力的學生提供多元智能活動，發掘學生多方面的潛能及提升學習興趣。本年度開辦的小組訓練包括：中文讀寫小組、英文讀寫小組、社交小組、小小魔術師、非洲鼓小組、3B 思維訓練小組、專注力小組及記憶力小組。藉以提升學生的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，培育學生個人內省能力及人際溝通能力，從而懂得處理及表達情緒，以達至全人發展。

校本 STEAM 課程

STEAM 包括綜合科學、科技、機械、人文科學及數學五方面，教師引導學生從生活中發現問題，並嘗試解決難點，培養解決問題的能力及同理心。

1) STEAM 在跨課程方面

- 為積極提升學生具備迎合 21 世紀的技能，全球各國或地區的教育當局都大力推動 STEAM 教育。STEAM 作為新興的學習範疇，有別於傳統的獨立學科，較為強調整合不同學科知識的綜合應用能力，以解決現實生活的難題。
- 其中，以五年級及四年級進行《中華橋王》為例子，學生透過閱讀中文課文「趙州橋」，學習中國古人建橋的智慧，透過運用木筷子、雪條棒等材料及科學原理抗形結構動手造成小橋模型。在製作的過程中，學生在失敗中學習正確的建築方法，及後全班合力協作運用木條建造真實比例的木橋，在建橋的過程學習運用數學知識進行測量，也學會與同學進行協作，從動手造培養創科精神及中華文化。
- 另外，為提升學生了解端午節的起源和發展，從而增進他們對中華文化的認識和理解。學校透過常識科及中文科教授端午節的歷史和文化背景，中文科教授屈原的故事外，還教授古文《折箭》，讓學生學習發揮團隊精神的重要，並結合體育科划龍舟活動，體驗團隊合作果效。此外，學生於視藝課參考古今龍舟設計，合製負重效果良好的龍舟。最後，於端午節前夕，在陰雨操場進行「沙主龍舟精英賽」，利用充氣水池製作賽道，學生事前需要設計和製作載運最佳的龍舟，然後進行速度及負重比賽。而禮堂亦同步進行「陸上龍舟賽」，學生模擬真實的龍舟比賽，提起「船槳」齊心協力地進行「推、放、拉、提」的划龍舟連環動作，隨著隆隆的鼓聲節拍下，實踐槓杆原理—力臂越大，力矩越大，與及牛頓第一定律，寓理論於實踐。
- 透過本年度校本中華文化聯成 STEAM 的課程，我們促進了學生認同堅毅和勤勞的價值觀，並踴躍參與結合中華文化特色的 STEAM 活動。本校將致力設計促進學生培養正面價值觀及提升國民身份認同的 STEAM 活動。願生香港學子成為勤奮向上的人才，為社會和國家作出貢獻。
- 本校的 STEAM 課程透過動手實作的過程，學會設計、創新、解難、合作等核心素養，並重視建立正確的價值觀，避免學生在運用科技時出現偏差的行為，品德情意價值應積極融入 STEAM 教育，確保學生的科創素養立於合乎國家和人民的需要，令他們的學習更有意義。

校本 STEAM 課程

STEAM 包括綜合科學、科技、機械、人文科學及數學五方面，教師引導學生從生活中發現問題，並嘗試解決難點，培養解決問題的能力及同理心。

2) STEAM 在資訊科技方面

- 隨著教育趨勢的變化，資訊科技科已不僅僅是一門學科。透過各種資訊科技資源的輔助，培養學生的良好學習態度和終身自學的能力，從而擴闊他們的視野，從中發展創造性思維，提高學習興趣和動機。在這個資訊爆炸的時代，讓學生具備利用資訊科技有效處理資訊的能力是非常重要的，這樣他們才能終身學習，跟上時代的步伐。
- 編程教育：教授編程可以培養學生的邏輯思維能力和解決問題的能力。通過編程，學生需要學會分析問題、設計解決方案和實現解決方案的能力，這些能力對學生未來的學習和職業發展都非常有幫助。其次，通過編程學生可以設計和實現自己的創意，從而提高他們的創造力和想象力。此外，編程教育還可以培養學生的團隊合作能力和溝通能力，這些能力在現代社會中非常重要。有見及此本校由初小開始加入「不插電教學」；高小階段則教授「軟件」與「硬件」間之互動，目標讓學生於整個小學階段能培養出基礎的邏輯思維能力及體現解決問題的多樣性。
- 資訊素養：在現今社會中，具備資訊科技的能力已變得非常重要，但同時也需要學會以符合道德的方式運用這些技能，並避免進行違反道德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。因此，培養學生正確的資訊素養和電腦認知是非常重要的。在本校的資訊素養課程中，

從初小階段開始，著重於培養學生「個人層面」的資訊素養，包括教授學生正確的姿勢和設備使用方法。在高小階段，課程則以「與人互動」為主題，包括教授學生如何在網絡上建立健康的人際關係，避免沉迷於網絡。每個學年，課程將教授不同的資訊素養主題，以期培養學生正確運用資訊科技的知識和態度。

- 遊戲學習：隨著電玩、手遊和電競的興起，以及新生代接收資訊方式的轉變（如短視頻和直播），本校於四至六年級使用「PaGamO 塊學聯盟」線上遊戲學習系統。這個遊戲以末日浩劫為主題，人類為尋找智慧之石而展開冒險。透過遊戲形式進行學習，學生可以攻佔無主或其他人的領土，擴張自己的島嶼，並在島嶼上建造不同的地形。這激發了同學之間互相競爭的心理，鼓勵學生更有動力答題，達到自主學習的目標。今年，我們還在校內舉行了「PaGamO 塊學聯盟學術問答挑戰賽」，讓平日訓練有素的同學可以展示自己的實力，為班級爭光。
- 課外興趣小組：本校提供多種課外興趣小組，讓同學有機會參與不同類型的活動，擴展他們的視野和興趣。興趣小組包括無人機小組、機械人訓練班、3D 打印班和小小定格動畫班等等。這些小組不僅可以增強同學的技能，還能使他們學習到新的知識和技術，同時也能培養同學的團隊合作和創造力。這些活動除了能夠讓同學在課餘時間中放鬆身心，亦能享受學習的樂趣，並且能夠為未來的發展打下堅實的基礎。

全方位學習



2022-2023年度 全方位學習活動

價值觀教育經歷

1. 制服團隊(小女童軍/幼童軍/公益少年團/JPC/升旗隊)各項服務及活動
2. 生命教育課(邀請校外機構到校提供工作坊/講座)
3. 班級經營(由班主任帶領訓練組協助)
4. 領袖生訓練

智育發展經歷

1. 各科校內、校外比賽
2. 課後訓練及興趣班
3. 線上學習平台

社會服務經歷

- 義工體驗活動
- 活水行步行籌款
- 小女童軍獎券義賣
- 公益少年團朱古力義賣

體藝發展經歷

1. 高年級舉辦歷史人物如何解難「用三十六計看中國歷史故事」，提高學生欣賞文言經典的能力
2. 舉行辦不同的音樂表演及欣賞活動
3. 獲得「護脊校園認證」，建立健康校園
4. 舉辦視覺藝術創作展，把本校學生一年的成果展示出來，藉此推廣校園藝術文化
5. 舉辦主題學習日，加強學生認識中國文化

與工作有關的經歷

1. 進行「校園小記者」、「小司儀」訓練，加強學生的溝通能力
2. 學校邀請劇團的全職戲劇表演者到校提供真人圖書館式訪談



學校靈活地利用多樣化的環境和社區資源，通過多元化學習策略，為學生創造機會，讓他們在實際體驗中學習，實現全人發展的目標及發展終身學習的能力。學校於每學年舉辦不同的活動，把課堂學習與延伸學習結合，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

1) 價值觀教育方面

學校除了安排制服團隊進行恆常練習，我們也會通過成長課及週會進行德育及公民教育。為了建立學生正面及積極的價值觀，學校更組成「升旗隊」，提升學生國民身份認同。另外透過社區服務團體，例如與公益少年團、小女童軍、童軍的義賣活動，讓學生透過服務學習，關心社會，實踐公民責任。另一方面，學校亦安排參加學生校園大使培訓計劃--「跨越時空 探索故宮」學習之旅，推動學生認識《憲法》和《基本法》。

2) 智育發展經歷方面

學校在開學初，疫情尚未穩定的情況下，各科組仍堅持安排不同的活動，給予學生參與的機會，例如：英語辯論隊、奧數班、升中面試班、STEM 活動、樂器班、體育活動等。同時，為了擴闊學生的學習經歷，學校亦安排了一些大型的活動讓學生參與，當中包括水運會、陸運會、小六教育營、主題樂園學習之旅等，讓學生經歷不一樣的學習體驗。

3) 體藝發展經歷方面

本校利用不同類型的體藝活動，為學生提供多元化的學習經歷，發展潛能，展現自我。中文科利用戲劇教育滲透課堂活動中，讓學生通過話劇，認識中國文化，例如中文科於高年級舉辦歷史人物如何解難「用三十六計看中國歷史故事」，提高學生欣賞文言經典的能力，培養學生品德情操，推動中華文化，同時引導學生從較高階思維角度閱讀歷史小故事；音樂科舉行辦不同的演奏活動，例如：管弦樂表演、中樂團表演、敲擊樂表演等，綜藝晚會等，讓學生觀賞不同的音樂表演活動，培養對音樂的興趣。體育科於本年度獲得「護脊校園認證」，學生透過一系列的學習活

動，了解護脊的重要，建立健康校園。藝術方面，視藝科除了開辦水墨畫班、沙畫班，讓學生對中華文化有更進一步認識外，更舉辦視覺藝術創作展，把本校學生一年的成果展示出來，藉此推廣校園藝術文化，不但增加學生的參展經驗，提升學生的成就感，更提高家長對視覺藝術教育的認識和支持。

4) 社會服務經歷方面

本年度各制服團隊依然表現出色，各團隊致力與社區團體合作，舉辦義賣活動，例如：參與公益少年團朱古力義賣活動、活水行步行籌款，以及小女童軍獎券義賣活動等。另外，學生亦透過參與少年警訊活動及比賽，邁出成為良好公民的重要一步。

5) 職業相關經歷方面

學校邀請劇團的全職戲劇表演者到校提供真人圖書館式訪談。學生透過互動的活動了解劇場的製作元素，包括佈景、道具、服裝、音樂等。表演者從全職戲劇演員的視角，分享演員的成長經歷和心路歷程，以鼓勵學生作多方面嘗試，正面迎接不同的壓力。





校風與培育（堂校合作）

福音工作

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人發展。

聖誕節前進行四次將臨期燭環禮儀，學生能透過參與將臨期燭光禮，為主耶穌基督第一次的降臨作好心靈準備，並提醒基督將會再臨，施行公義。

聖誕感恩崇拜於 23-12-2022 進行，由靈風堂周冠宗傳道幹事司禱及證道，由一至六年級代表演出的聖景劇，讓同學重溫耶穌基督誕生的情景，及體會其意義。崇拜中亦有本校詩班獻詩《Christmas is the Time to Love》，他們的歌聲愉悅動人，令崇拜充滿平安和喜樂的氣氛。

基督受難及復活崇拜於 30-03-2023 進行，由校監葉子良牧師主禮和證道。當天，由學生擔任的侍從高舉十字架進場，校監葉子良牧師、鄭校長及宗教科老師緊隨其後，兩旁有 20 名手持棕枝的學生整齊地列隊，簡單而神聖的儀式，揭開了崇拜的序幕。崇拜中，四至六年級宗教科大使負責演繹基督受難經課，而本校詩班則獻詩《歡喜到主前》。崇拜後，各級進行了與復活節相關的多元化活動，讓學生了解基督復活的意義和救恩。

共有 45 名學生參加本年度漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，學校為學生安排講解主題經

文，讓同學明白如何讀經和默想聖經。從學生作品中，發現學生對經文有一定的認識，其中有 12 名同學已獲漢語聖經協會頒發獎狀和聖經。

1) 學生福音工作

- 早禱：逢星期二、四，由校長、基督徒老師及四至六年級宗教科大使透過中央廣播分享、領讀金句及祈禱。
- 為配合訓輔組「殷勤守規 誠實守信」主題，本年度早禱加入了相關信息及經文，並以《主喜悅的事》為主題曲。
- 配合二十個基督教價值，包括仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制、信心、德行、知識、虔敬、友愛、公義、真理、謙卑、同行、盼望及感恩為主題，讓學生透過唱詩、繪本分享、手工和遊戲認識聖經的教導，鼓勵同學追求主道，實踐信仰。
- 栽培：五、六年級參與了「苦路十四站」活動，體驗基督走苦路的情境後，有一百二十多名學生即場表示決志信主。期後，學校與靈風堂合辦了栽培聚會，讓已決志的同學加深認識基督教信仰，了解成為基督徒的意義。



2) 教師福音工作

- 教師退修會：本年度教師退修會已於 24-8-2022 舉行，葉子良牧師帶領同工聆聽上主聖言，並反思工作與信仰的關係。
- 教師團契：每月進行一次，讓教師能一同敬拜神，並通過互相分享和代禱，感受靠主得力。

3) 家長福音工作

- 家長團契由靈風堂同工組織和安排，目標為關注家長的身心靈，幫助家長建立信仰。團契逢星期五早上在學校圖書館進行，活動內容包括節期慶祝、參觀、信仰分享、讚美操等。



生命教育

本校以全校參與的模式推行生命教育，配合教育局「我的行動承諾」主題「勤勞守規 誠實守信」，培養學生要養成勤勞的習慣，在社會上作任何角色亦要守紀律及規矩。在品格發展方面，亦要說實話及要有信用。除此之外，我們亦於生命教育課程中加入正向教育的元素，讓學生有更全面的學習。生命教育很著重感悟和實踐，因此我們於相應的課題中加入了行動課業，鼓勵學生於生活中實踐所學。

1) 校本繪本及電影教育

本年度一及三年級於圖書課進行繪本教學。上學期於一年級進行的繪本教學是《我真的要一個人上學嗎?》，此書內容表達：鼓勵我們要克服困難，勇於嘗試；二年級是《主角不是獅子》，此書內容表達：每個人都有自己的優點，只要善加利用，就可以發揮自己的潛能；三年級是《我的幸運日》，此書內容表達：每天面對的事情是好是壞，我們沒有辦法決定，反而是取決於我們的心態和想法。

2) 堂校合作

本年度我們繼續跟靈風堂合作製作繪本故事劇場，以富含正向價值的生命教育繪本故事《用愛心說實話》，透過故事中角色的經歷，學生明白到原本實話是用以表達自己對生活的誠意、對別人的真心，藉著實話推動誠懇親密的人際關係。但是如果實話變成了取笑別人、揭人瘡疤的工具，那麼實話就是破壞人際關係的原因了。就如言二十五章十一節所羅門王說：「一句話說得合宜，就如金蘋果在銀網子裏。」

3) 國情教育

本年度一至三年級於圖書課滲入國情教育，透過國情教育，我們讓學生了解自己與祖國的關係，加強他們對中國人身份的認同。並讓學生認識國旗和國歌，及明白其意義及重要性。與及透過四個分別關於「孝、悌、忠、信」的故事，讓學生對這四個中國重要傳統美德有初步的認識，並學習在日常生活中實踐出來。



家教會及校友會

家長教師會

家長教師會是我們家長的組織，是學校與家長之間的橋樑，把學校與家長聯結起來，促進家長與學校之間的溝通。本年度家教會舉行了會員大會、家長校董選舉、家教會親子旅行及故事爸媽工作坊等，家長們參與其中，獲益良多。

家長義工隊

家長義工是學校很寶貴的資源，他們透過參與不同的服務活動，例如午膳義工隊、戶外學習活動義工等活動，更能了解學生的學習生活，發揮家校合作的精神。

家長班代表會

為了加強家校之間的溝通，校方設立了班代表制度。每班由一位家長擔任班代表，開設 whatapps 班群組。校方透過班代表轉發訊息，讓家長緊貼學校的資訊；各位家長也能透過班代表向校方反映意見，本年度亦曾進行班代表會議，以促進家校的了解，提升家校合作的關係。

校友會

為了團結校友，促進校友之間的感情；並加強校友與母校之間的溝通與合作，協助推動母校的發展，本校於 2010 年 5 月正式成立校友會，至今已有一十二個年頭。

校友會定期舉辦活動，除致力加強校友與學校的聯繫，更希望藉此增加校友對母校的歸屬感。校友會已於本學年十二月中旬舉辦乒乓球比賽，戰況激烈，比賽結果與相片已上載至校網。第七屆校友會會員大會(2023)亦已於七月十五日舉行。

本校校友亦能發展所長，回饋母校，協助母校的發展。例如，校友陳汝昌先生(1992年畢業)自2017年開始向母校捐贈「陳柏祥先生傑出才藝表現獎學金」，藉以獎勵及表揚在體育、文化藝術、數學及科學等方面有傑出表現之學生，肯定他們的努力成果，期望他們能繼續追逐夢想，他日能回饋母校、貢獻社會。至於剛畢業離校的「主風人」亦毫不吝嗇，每年出席母校的中一選校家長會，為學弟妹分享升中最新資訊。

學生表現

升中概況(2022-23)

入讀之主要以英文為授課語言之中學	獲派人數
聖公會曾肇添中學	7
聖公會林裘謀中學	5
喇沙書院	1
沙田培英中學	5
五旬節林漢光中學	5
聖羅撒書院	5
天主教郭得勝中學	4
沙田官立中學	4
沙田蘇浙公學	3
聖母無玷聖心書院	2
鄭榮之中學	5
賽馬會體藝中學	2
沙田崇真中學	1
沙田循道衛理中學	1
香港神託會培基書院	1
林大輝中學	1
德信中學	2
羅定邦中學	1
美國國際學校	1
全級人數：122人	56

主要以**英文**
為授課語言之
中學達**46%**

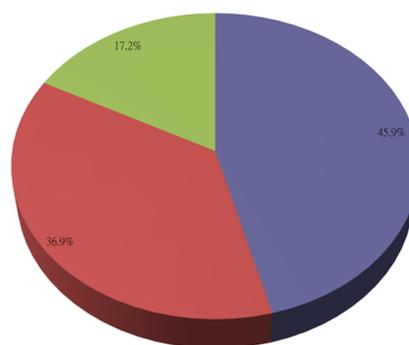
其餘學生獲派之中學有：

馬鞍山聖若瑟中學、梁文燕紀念中學、佛教覺光法師中學、保良局胡忠中學、
基督書院、樂善堂楊葛小琳中學、東華三院馮黃鳳亭中學、港澳信義會慕德中學等

入讀主要以英文為授課語言之中學佔 46%

另入讀設有英文班中學佔約 37%

其他中學約 17%



■以英語為主要授課語言之中學 ■設有英文班中學 ■其他中學

學校實際上課日數

1. 學校實際上課日數：（1/9/2022 至 9/8/2023）

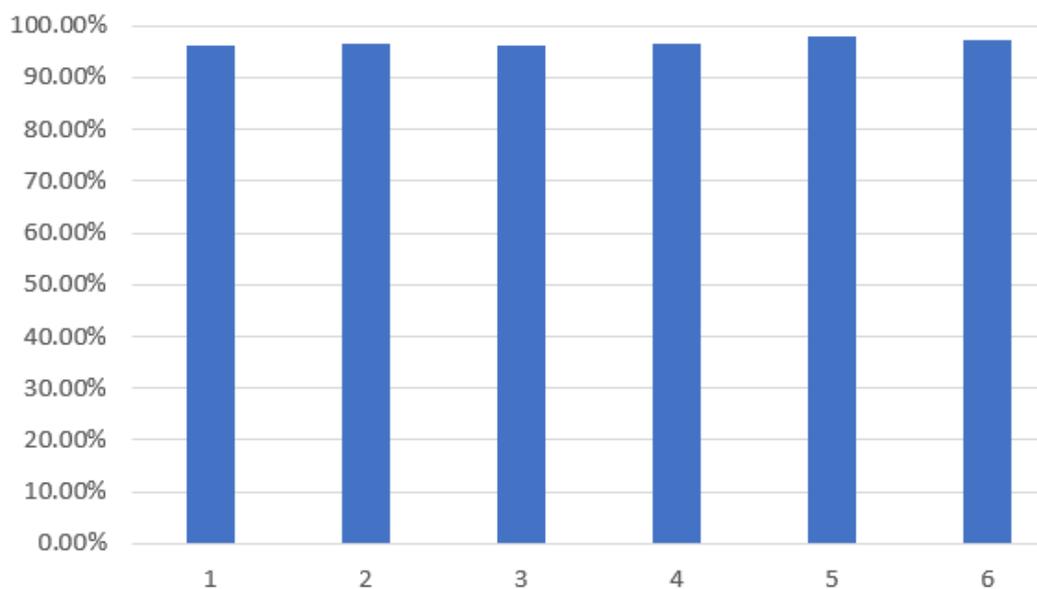
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	190	190	190	190	190	190

註：1. 上課日數是根據 22-23 校曆表。缺席 1-8 節作 0.5 天計算，早退沒有計算入內

學生出席率

	全級人數	缺席人次	出席率 (%)
一年級	121	925	96.1%
二年級	120	809	96.5%
三年級	113	790	96.34%
四年級	123	842	96.5%
五年級	128	534	97.8%
六年級	122	700	97.1%

2022-2023 學生出席率 (%)



校外比賽成績統計

比賽類別	得獎項目總數	得獎總人次	
學術	9 項	中文	18 人次
	3 項	英文	6 人次
	20 項	數學	36 人次
	3 項	普通話	13 人次
	9 項	資訊科技	31 人次
視藝	25 項	33 人次	
音樂	35 項	62 人次	
體育	142 項	159 人次	
宗教	2 項	18 人次	
朗誦節	83 項	83 人次	
音樂節	26 項	26 人次	
其他	2 項	2 人次	
	總數：359 項	總人次：487 人次(佔全校大約 65.9%)	

校際活動/比賽獲得獎項

中文

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港青年旅舍協會 香港賽馬會社區資助計畫： 美荷樓香港精神學習計畫	優異獎	5A 方恩琳 6B 黃晞雪 6B 鄭懿爽 6B 劉逸滄 6B 湯曦潼 6B 朱栩德 6D 袁 美 6D 張日勤
Oh!爸媽 《由名字開始》毛筆書法比賽	親子組季軍 親子組優異獎	2D 符婧虞 3B 李雨昕
香港藝術課程中心 香港學生作文比賽	高小組三等獎	6B 劉逸滄 6D 陳奕熙
國際精英兒童才藝協會 國際精英兒童才藝協會故事比賽	冠軍	3A 任朗晴
香港文藝協會 全港十八區西貢區中文硬筆書法比賽(第二屆) 小學 P1-P2 組	冠軍	1C 洪芯雅
香港優才活動協會 中文硬筆書法比賽 2022(小學)	P1-P2 組銀獎 P3-P4 組銀獎	1A 梁熹瞳 3D 梁梓瞳
青年兒童交流協會 粵語講故事比賽	亞軍	3A 任朗晴

英文

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
TCCA 青少年及兒童比賽協會 2022 3rd Teenagers & Children Calligraphy Contest – English, Division: Primary P1-P2	Champion	1C Hong Sum Nga
Fun Fun Arena Hong Kong Aptitude Competition 2022-2023 English Language Contest Preliminary	Bronze Award	3D Suen Ka Ming

英文(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
UNESCO HK Association UNSDGS Debating Competition 22/23	1st runner-up Best speaker	6B Yung Terence 6B Chu Hui Tak 5D Chan Tze Kiu 6B Yung Terence

數學

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港道教聯合會圓玄學院第一中學 第七屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數 學棋小學邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	優秀表現獎	5B 吳銘軒
奧冠教育中心泰國國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	銅獎	4B 謝雨恒
香港兒童數學協會 2022 香港學界數學及奧數公開賽	小三數學組冠軍 小六數學組銀獎 小四數學組銀獎 小六奧數組銀獎 小六數學組殿軍	3B 劉奕涵 6C 梁栢維 4B 林子鋒 6C 尚子策 6C 尚子策
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區)	小五級二等獎 小六級二等獎 小六級三等獎	5A 危柏豪 5A 楊逸 6B 朱栩德 6C 梁栢維 6C 尚子策
香港資優數學協會 第九屆香港數學挑戰賽	小學三年級組一等獎	3B 劉奕涵
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(香港賽區)	小五級三等獎	5A 危柏豪
上文化 國際線上數學精英公開賽 2023	小六題目組銀獎	6C 梁栢維
香港數學奧林匹克協會 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO) 晉級賽 2023	銀獎 銅獎	3B 劉奕涵 3C 曾建鈦 5C 盧睿博
香港數學奧林匹克協會 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO) 決賽 2023 (P1)	銅獎	1B 李考軒 1D 陳浩霖
東華三院馮黃鳳亭中學 45 周年校慶小學挑戰杯 魔力皇者挑戰賽	亞軍	5B 葉鎮榮
香港數學奧林匹克協會 華夏盃總決賽 2023	一等獎	3B 劉奕涵
教育局數學教育組 中小學數學應用創意信息圖設計比賽	優異獎	6B 戴耀華 6B 余心柔

常識

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港教育大學 Think and Design 2022 決賽	優異獎 全場最佳表現獎	6D 劉亞文 6D 張嘉琪 6B 梁柏維
香港海事科技學會 STEM X 海洋航行器設計及建造比賽	海洋航行器建造大獎 (小學組) 冠軍 最佳設計獎 優異獎	6B 洪維諾 6B 葉謀宙 6C 姚卓言
沙田區學界 STEM 競賽 2023	小學組全場總冠軍	6B 張蕎 6B 翁子韜 6D 劉嚴澤 6D 劉亞文 5B 吳銘軒 5B 陳列業 4C 郭梓朗 4C 龐蘊恒

普通話

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
國際精英兒童才藝協會 2022 國際精英兒童故事演講比賽	亞軍 季軍 銀獎 金獎	4B 余曉慧 6D 張嘉淇 6B 葉泰銘 6A 高友燁 6A 凌駿峰 6B 葉謀宙 6A 許仕偉 6A 李洛彤
中華語言藝術研究中心 第十四屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽	亞軍	2C 陳煜
香港普通話研習社 「香港文化知多少」問答比賽決賽(初小組)	季軍	2B 黎恩喬 3B 余詠琪 3C 曾建鈞 3C 張嘉滿

視藝

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
Good Morning Class J3-J12 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022 J9 西洋畫組	Bronze Award	5C 符維真
CPF Hong Kong Company Limited、 香港泰國領事館商務部 「蛋」出理想早餐繪畫比賽	Bronze Award	1A 梁天恩
中國藝術家協會香港秘書處 中藝盃全港繪畫比賽 2022 水彩及粉彩畫 P5-P6 組	金獎	6C 簡愷瑤
Great Talent Award 2022 年度 春夏季日本亞太區比賽	優異獎	6C 簡愷瑤
香港兒童文化藝術協會 香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022 少年組 (主題：花花世界)	銅獎	6C 黎穎萱
國際資優教育及藝術協會 IGEEAAA 英國倫敦繪畫參展賽 少年組(主題：花花世界)	銅獎	1A 梁天恩
香港當代藝術學院 第十二屆香港藝術菁英繪畫大賽—彩繪夢想繪畫比賽 小學高年級組	優異獎	4B 杜晞瑤
環球藝術發展中心 第六屆環球藝術發展大賽 2022 「森林和原野」繪畫及黏土國際比賽	中童組銀獎	5C 符維真
GNET STAR 第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022(環保袋設計)	優異獎	5C 符維真
香港青年培育協會 《基本法》及「一國兩制」 漫畫設計比賽 2022 繪畫比賽	小學高年級組優異獎	4B 杜晞瑤
馬鞍山聖若瑟小學 聖誕畫親子創作大賽(主日學組)	冠軍	6C 余心柔
亞美斯藝術交流 兒童及青少年繪畫大賽 2023 - 細看童畫	兒童高級組銀獎 兒童初級組優異獎	4B 杜晞瑤 1A 陳溢謙
香港多元智能教育協會 視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃 國際繪畫大賽(我的寵物)	高小組 銀獎 初小組 銀獎	6B 劉逸浠 3B 劉逸深 3C 張嘉勵
香港多元智能教育協會 視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃 國際繪畫大賽(保護地球)	初小組 金獎	3C 張嘉勵

視藝(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
國際精英兒童才藝協會 2022 國際精英兒童萬聖節繪畫比賽	小學 P5-P6 組 季軍	5D 翟子琪
香港學界精英比賽活動交流協會 第三屆八達通卡套設計比賽	P3-P4 自由創作組 金獎 P1-P2 自由創作組 銀獎	3D 梁梓瞳 1A 梁熹瞳
小紅熊藝術交流中心 自油想全港兒童繪畫創作比賽 2022 小紅熊藝術少年組	金獎 銀獎	5D 翟子琪 5A 陳悅琪
ARTMAZING童油香港繪畫比賽 2022-23 兒童創意畫	P5-P6 組 金獎	5C 符維真
亞太優才發展協會 奇妙聖誕填色及繪畫比賽 2022 小童組- 傳統繪畫	金獎	2B 譚致舜
香港兒童文化藝術協會 香港青少年兒童繪畫公開賽 2022 兒童組(主題：神奇房子) 兒童組(主題：冬) 兒童組(主題：寵物)	銅獎 銅獎 銀獎	2B 譚致舜
家庭與學校合作事宜委員會 「家校同心齊關愛·學生成長樂滿載」 填色比賽初小組 四格漫畫設計比賽高小組	冠軍 優異獎 季軍	1B 余森彥 1A 孫若芯 5C 符維真
亞美斯藝術交流 兒童及青少年繪畫大賽 2023 - 樂在畫中 兒童高級組	優異獎	5C 符維真
奧比斯 眼鏡 look look 設計比賽	優異獎	1D 余竣銘

音樂

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽	銀獎	5A 李凱喬
香港國際音樂節籌備委員會 第九屆香港國際音樂節 2022 音樂比賽-爵士鼓小組	初賽一等獎	6C 尚子策
國際青少年文藝培訓中心 Drum Kit-Concert Class Grade 3	銀獎	6C 尚子策
香港兒童表演藝術交流協會2022 全港兒童鋼琴管弦樂及敲擊樂大師賽 爵士鼓	冠軍	6C 陳卓熙

音樂(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會 第 74 屆香港學校音樂節聲樂獨唱- 中文-女童聲-小學 10 歲或以下	銅獎	3C 陳思穎
青少年及兒童比賽協會2022 2nd Teenagers & Children Music Contest -Percussion Primary 5-6	冠軍	6C 尚子策
香港國際才藝協會 第四屆全港兒童音樂比賽 2022 誰是音樂家 敲擊樂	P4-P6 銀獎	6C 尚子策
香港青年兒童文藝協會 亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽	銅獎	6D 秦浩哲
Glogal Arts,Sportand Culture Associa- tion 29th International Children and Youth Percussion Competition	冠軍	6C 陳卓熙 6C 尚子策
青年兒童文藝交流協會 Teenagers & Kids Music Contest - percussion 2022 Division :PrimaryP5 -P6	冠軍 季軍	6C 陳卓熙 6C 尚子策
International Elite Children Talent Association International Elite Children Music Contest - Piano Division: Primary P3-P4	冠軍	3B 劉奕涵
國際藝穗協會 2022 藝穗校際音樂大賽	銀獎	5B 黎樂恩
香港藝術推廣協會 2022 香港(鋼琴)藝術比賽	銀獎	5A 劉欣霖
香港青年兒童藝術協會 香港青年兒童音樂大獎賽 2022 Harp-ABRSM Grade 2	季軍	5D 吳子晴
青年兒童文藝交流協會 香港青年兒童音樂比賽 2022 P3-P4 弦樂組	冠軍	5D 吳子晴
香港拔萃兒童文化藝術協會 香港拔萃兒童音樂比賽弦樂組 P5-P6	亞軍	5D 吳子晴
IECTA 國際精英兒童才藝協會 國際精英 兒童音樂比賽-管弦樂 P4-P6	冠軍	5D 吳子晴

音樂(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
ASIA KIDS TALENT 第十屆亞洲兒童及青少年音樂比賽 P4-P6 第十屆亞洲兒童及青少年音樂比賽 Grade 3	亞軍 亞軍	5D 吳子晴
HKAeC 香港藝術課程中心 香港學生音樂比賽(高小組)豎琴	亞軍	5D 吳子晴
香港學校音樂及朗誦協會 Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 1 and 2- Girls	冠軍	1B 吳諾兒
香港優才活動協會 香港兒童鋼琴比賽 2023 小學 P1-P3 組	冠軍	3A 任朗晴
青年兒童文藝交流協會 3rd Teenagers & Kids Music Contest - Piano 2023 Division:Primary 3-4	亞軍	3A 任朗晴
香港優才活動協會 香港兒童鋼琴比賽 2023 小學 P4-P6 組	冠軍	4C 鄧梓晴
兒童藝術文化協會 3rd Hong Kong Elite Children Music Contest -Piano 2023 Division: Primary 3-4	冠軍	4C 鄧梓晴
香港青年兒童文藝協會 第三屆香港青年兒童音樂大賽 2023 RockSchool 二級-流行鼓 第三屆香港青年兒童音樂大賽 2023 最受歡迎音樂家	金獎 季軍	4C 周虔
Vienna Music Examination Board Vienna Music Examination Board Piano Grade 5 Competition	冠軍	4D 楊栢翹
兒童藝術文化協會 3rd Hong Kong Elite Children Music Contest -Piano 2023 Division: Primary 3-4	亞軍	3A 任朗晴
查篤撐兒童粵劇協會 查篤撐校際兒童粵曲大獎 - 高小 小曲 個人組別 (大旗下小將軍)	銀獎	5A 陳悅琪 5A 楊斯麟 6A 李洛彤

音樂(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
查篤撐兒童粵劇協會 查篤撐校際兒童粵曲大獎 - 初小 小曲 團體組別 (大旗下小將軍) 團體組別 (花旦推車)	亞軍 金獎	2A 陳康誠 2B 衛家朗 2B 溫靜茹 2C 張凱悅 2C 羅曉澄 3A 馬珮怡 3B 莊靖喬 3B 吳紫琪
查篤撐校際兒童粵曲大獎 - 初小 柳黃 團體組別 (嶺南戲曲)	金獎	3B 葉梓晴

體育

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
粵港澳大灣區游泳協會 回歸 25 週年中國香港 U 系列游泳比賽 (2022) 200 米自選泳式 50 米捷泳 (10 歲) 100 米自選泳式 50 米蛙泳 (10 歲)	冠軍 季軍 季軍 第 4 名	6C 尚子策
中國民族舞考級香港中心 第四屆鳳凰盃舞蹈大賽	金獎	5D 翟子琪
世界舞星聯合會 慶祝香港回歸 25 週年全港十八區舞蹈錦 標賽 Cha Cha Cha 同步 Cha Cha Cha Rumba 同步 Rumba Jive	冠軍 亞軍 冠軍 優異 冠軍 季軍 優異	3C 韓芷盈 3C 張嘉滸 3C 韓芷盈 3C 張嘉滸 3C 韓芷盈 3C 張嘉滸 3C 韓芷盈 3C 張嘉滸 3C 張嘉滸 3C 韓芷盈
雨天晴劍擊中心 2022 雨天晴劍擊邀請賽 - U9	季軍	4C 陳正朗
The Leap 躍進跆拳道會 飛躍杯 The Forest 跆拳道品勢賽	亞軍	5C 陳姿同

體育(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
匯友體育協會 第四屆救生小鐵人錦標賽 2022 - 4×50 公尺混合拯救賽 (男子乙組) (男子公開組) 4×50 公尺游泳障礙賽 (男子公開組)	季軍 亞軍 亞軍	4A 羅英昌 6B 鄧咏瀚 6B 鄧咏瀚
粵港澳大灣區游泳協會 學生國慶杯 中國香港 U 系列游泳比賽 (2022) 50 米捷泳 (5 歲及以下) 50 米蝶泳 (女子 9 歲) 50 米捷泳 (女子 9 歲)	季軍 冠軍 季軍	1B 潘逸芸 4C 潘嘉樂 4C 潘嘉樂
沙田體育會 第一屆沙田秋季兒童田徑錦標賽 男子 2014 組- 60 米障礙跑 男子 2014 組- 60 米 男子 2014 組- 100 米	亞軍 第五名 第六名	3B 劉逸深
香港舞蹈教育協會 全港專業舞蹈大賽 2022 - 高小組	銀獎	5D 翟子琪
北區體育會 第一屆北區柔道錦標賽	季軍	3D 羅力君
西貢區體育會 慶祝香港回歸祖國 25 周年暨西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演 - 隊際品勢(2 人)	季軍	5C 陳姿同
香港跆拳道協會 香港男子青少年跆拳道比賽 2022 - 男童色帶組	亞軍	4C 陳正朗
亞洲體育舞蹈理事會 全年總冠軍頒獎禮公開賽 Cha Cha Cha 同步 Cha Cha Cha Rumba 同步 Rumba Jive 同步 Paso Doble	季軍 亞軍 冠軍 優異 冠軍 季軍 亞軍 優異 季軍 冠軍 亞軍	3C 張嘉滸 3C 韓芷盈 3C 張嘉滸 3C 張嘉滸 3C 韓芷盈 3D 廖嘉怡 3C 張嘉滸 3C 張嘉滸 3C 韓芷盈 3C 韓芷盈 3D 廖嘉怡

體育(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
沙田區小學校際田徑比賽 男丙 60 米 男乙 100 米 男甲 100 米 男甲跳高 女甲鉛球 男甲 60 米 女甲跳遠 女乙擲壘球	第六名 第八名 第五名 第二名 第五名 第一名 第四名 第二名	3C 劉逸深 5B 吳銘軒 5C 汪健愉 6A 鄭俊文 6B 杜玉欣 6B 林耀齊 6C 鄭文雅 6D 杜玉玲
樂武跆拳道會 全港速度競技比賽	亞軍	4A 李梓燁 5D 翟子琪
香港兒童舞蹈教育推廣協會 第十六屆星舞盃舞蹈比賽 2022 - 11 歲或以上- 抒情舞- 群舞	金獎	5C 廖寶懿
香港三項鐵人總會2022 亞洲三項鐵人少年錦標賽 – 男子小鐵人組	23rd	6C 尚子策
香港警察跆拳道會香港警察跆拳道會週年大賽 2022 – 品勢比賽	亞軍	4C 陳正朗
全港小學區際田徑比賽男甲 60 米	第三名	6B 林耀齊
源流躲避盤 第六屆源流盃 小學組 u18 組	冠軍 亞軍	6B 韓進謙
仁愛堂體育中心 2022-23 年度仁愛堂跆拳道大賽 - 博擊組	季軍	5D 陳致昇
康樂及文化事務署2022/23 北區乒乓球隊際比賽- 女子兒童組	亞軍	4B 褚晞琳 4B 尹芍堯
飛達田徑會 Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2023 2014 組 - 100 米	冠軍	3B 劉逸深
沙田體育會 第一屆沙田田徑之王 (第二站) 2014 組-60 米 2014 組-100 米	冠軍 冠軍	3B 劉逸深
樂武跆拳道會 速度競技賽 2022	季軍	4C 周虔

體育(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
港·象棋港·象棋學員冬季等級賽 2022 - D3 組	銀獎	3B 余翰睿
回歸 25 週年中國香港 U 系列游泳比賽 (2022) - 100 米自選泳式 8 歲 25 米捷泳 8 歲 25 米蛙泳 8 歲 25 米持板踢腳 8 歲 50 米蛙泳	小組冠軍 小組冠軍 小組冠軍 小組冠軍	3D 葉晉廷
沙田體育會 沙田慶回歸兒童田徑錦標賽 - 2014 組 - 60 米障礙跑	第 7 名	3B 余翰睿
香港舞蹈總會袋鼠盃舞蹈比賽 12-13 歲 群舞	銀獎	5C 廖寶認
舞蹈世界杯 舞蹈世界盃香港區外圍賽 2023 - 爵士舞 群舞	銅獎	5C 廖寶認
第一教育集團亞洲學生藝術節 - 藝術大賽 2023 - 爵士舞 群舞	金獎	5C 廖寶認
IDO & Korea Dance Organization 2022 IDO Asia Dance Festival - Jazz Dance (Junior Formation)	2nd Place	5C 廖寶認
沙田體育會 第一屆沙田田徑之王 (第二站) 2011 組 - 1500 米	殿軍	6C 尚子策
東華三院馮黃鳳亭中學 45 週年校慶小學挑戰杯 室內賽艇小學邀請賽	男子優異獎	5D 梁皓倫
德藝體育舞蹈學會 10 週年會慶暨拉丁舞比賽 全年最佳同步獎 9 歲以下單人 Cha Cha Cha 9 歲以下單人 Rumba 9 歲以下單人 Samba 9 歲以下單人 Paso Doble 9 歲以下同步 Cha Cha Cha 9 歲以下同步 Rumba	冠軍 季軍 優異獎 季軍 冠軍 冠軍	3C 張嘉滸
海水水體會 九龍區小飛魚挑戰賽 2023 - 25 米持板自由泳踢腳	亞軍	1C 黃天朗

體育(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
浸信會呂明才中學 45週年三人籃球邀請賽	殿軍	6A 鄭竣文 6A 黃浚生 6A 呂俊霆 5C 李俊軒 6D 吳柏希
2022/23 沙田區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米自由泳 50 米蛙泳 50 米蛙泳	第六名 第八名 第七名	6A 楊贊楠 6A 岑梓樂 6C 尚子策
2022/23 沙田區小學校際游泳比賽 女子乙組團體	第五名	
九龍婦女福利會李炳紀念學校 第一屆李炳三人籃球聯校盃	冠軍	6A 鄭竣文 6A 黃浚生 5C 李俊軒 6D 吳柏希 6A 楊贊楠 3B 余翰睿

資訊科技

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
AiTLE 小學創科 ARVR 設計獎	金獎	6B 朱栩德 6B 洪維諾
WMIL / GMCC 世界 AI 智能創意編程大賽	優異獎	6C 尚子策
Bot Crystal STEAM Gen z: Challenge me	優異獎	6C 尚子策
HKSTYA / R-kids 聖公會小學聯校機械人 冬季奧運會 – 速度滑雪賽	冠軍	6B 翁子韜 6B 張 蕎 5B 吳銘軒 4C 郭梓朗
政府資訊科技總監辦公室 全港學界無人機挑戰賽 2023: 遙控競速大挑戰 編程穿越障礙賽	一級認證	5B 陳烈業 5C 林家俊 4C 賀思雅 4C 龐蘊恒
香港無線科技商會及啟瀚科技教育 創科智多星	優異獎	6B 朱栩德 6B 洪維諾 6C 戴耀華
智慧城市聯盟 (SCC) 第二屆全港小小定格動畫比賽(低小組)	銀獎 優異獎	2A 潘樂盈 2C 顧梓藍 2C 林頌恩 2D 張歌迪亞 2B 張綺桐 2B 葉允瑩 2D 林浩璋 2D 蘇日晴

資訊科技(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
AiTLE 第三屆小學創科 ARVR 設計獎	銀獎	6B 朱栩德 6B 洪維諾 4B 梁衍齊 4B 林子鋒

朗誦節

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
第 74 屆香港學校朗誦節 Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 1 and 2- Girls	冠軍	1B 吳諾兒
Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 6 - Boys	冠軍	6B 朱栩德
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 1 and 2- Girls	季軍	2A 黃莉恩
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 3 - Girls	季軍	3A 曾芊柔
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學六年級 - 女子組	亞軍	6D 張嘉淇
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 女子組	亞軍	3B 曾映優
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學四年級 - 男子組	季軍	4B 林子鋒
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學五、六年級 - 女子組	季軍	5D 呂恩熹
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學六年級 - 女子組	良好	6B 張 薔 6B 李卓盈 6C 鄭逸嵐 6C 鄭文雅 6B 陶韻瑩 6C 簡愷瑤
詩詞獨誦 - 粵語 小學五年級 - 女子組	良好 優良	5A 楊斯麟 5C 彭鎧澄 5C 胡雅琳
小學三年級 - 女子組	優良	3C 陳思穎 3C 張 悠 3C 楊佳文 3D 陳晞恩
小學二年級 - 女子組	良好	3D 曾芷晴
小學一年級 - 女子組	良好	3D 文譽澄 2C 王籽昕 1B 李洛彤
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學六年級 - 男子組	良好 優良	6A 張家成 6B 洪維諾 6D 陳學楠
小學四年級 - 男子組	良好 優良	4B 梁衍齊 4D 余綱進

朗誦節(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
詩詞獨誦 - 普通話 小學五、六年級 - 女子組	良好	5B 侯卓彤 5B 留紫琳 6D 劉亞文
小學三、四年級 - 女子組	優良	6D 張嘉淇 6A 李洛彤
小學三、四年級 - 男子組	優良	3C 張嘉滿 4C 吳思和
小學五年級 - 女子組	優良	3C 張竣傑
小學五、六年級 - 女子組	良好	5C 陳姿同
	優良	5C 陳鏗雅
小學三、四年級 - 女子組	良好	5B 留紫琳 5B 梁晨曦
小學一、二年級 - 男子組	優良	5C 陳鏗雅 5C 劉家欣
說故事 - 粵語 - 小學三、四年級	優良	5C 陳雨雯
二人朗誦 - 粵語 - 小學組	優良	4B 曾婷婷
	良好	2C 陳煜
歌詞朗誦 - 粵語 - 小學組	優良	3A 任朗晴
	良好	5B 陳烈業 5B 梁晨曦
	優良	6B 劉芷渝 6B 李凱蕊
	良好	6B 何政龍
	優良	6B 翁子韜
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 1 and 2- Girls	優良	1C 王倬嵐 1D MCMULLEN NARISSAYA CARMEL
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 3 - Girls	優良	2B 黎恩喬 2C 區婉喬 2D 趙日妍 2B 張綺桐 2D 蘇日晴
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 4 - Girls	優良	3A 王諺瞳 3C 張嘉勵 3C 張悠 3A 馬芯蕊 3A 蘇芷好
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 5 - Girls	優良	4B 杜晞瑤 4B 余曉慧 4C 吳思和 4D 麥雅嫻 4D 羅曦妍 4B 嚴一芯 4B 李芷瑤
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 6 - Girls	優良	5A 黃芷晴
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 6 - Girls	優良	6B 李卓盈
Solo Verse Speaking- Non-Open- Primary 6 - Girls	優良	6B 陶韻瑩

朗誦節(續)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 4 - Boys	優良	4A 麥兆倫 4D 余綱進
Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 5 - Boys	優良	5D 劉易睿
Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 6 - Boys	優良	6B 翁子韜

音樂節

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
三級鋼琴獨奏 揚琴獨奏 一級鋼琴獨奏	亞軍 亞軍 良好 優良	4B 梁衍齊 4C 郭梓朗 2B 黎恩喬 1D 劉柏希 3D 文譽澄 3D 李浩晴
二級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 四級鋼琴獨奏 五級鋼琴獨奏 聲樂獨唱 - 外文歌曲- 10 歲或以下 小提琴獨奏 一級 小提琴獨奏 二級	良好 優良 優良 良好 優良 優良 優良 優良 優良	3A 林心悅 3A 何懿焯 4C 鄧梓晴 6D 黃心悠 3B 劉奕涵 5C 李俊軒 4D 楊栢翹 5B 黎樂恩 5C 葉紫欣 5A 李凱喬 4D 余綱進 5A 何宇晨 5A 楊逸 5A 陳暄藍
聲樂獨唱 外文歌曲- 7-8 歲 中文歌曲- 10 歲或以下 長笛獨奏 - 小學初級組 聲樂獨唱 - 外文歌曲- 7-8 歲	 優良 優良 良好 良好	3A 任朗晴 3D 廖寶睿 5A 陳愷晴 5A 李凱喬 6A 楊獻呈 3D 曾芷晴

其他

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
國際資優教育及藝術協會 第四屆傑出學生大賽 第五屆全港傑出學生大賽 高小組(P4-P6)	亞軍 金獎	6B 翁子韜 6C 尚子策
香港兒童棋院2023 春季圍棋錦標賽 26 至 30 級	第五名	1C 黃天朗

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
漢語聖經協會 第 28 屆聖經朗誦節獨誦學校組 小二組_獨誦_廣東話 小六組_獨誦_廣東話	優異獎 優異獎	2A 曾芊柔 6D 盧冠丞
漢語聖經協會 2021-2022 聖經科獎勵計劃	提名獎	4A 何宇晨 4B 嚴在心 4C 伍倬賢 4D 陳愷晴 5A 李洛彤 5B 朱栩德 5C 余心柔 5D 黃心悠 6A 周浠言 6B 王穎姿 6C 楊詩晴 6D 盧冠丞

第 73 屆香港學校音樂節

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
大提琴獨奏 (初級組)	銅獎	1A 余家朗
分級鋼琴獨奏 (一級)	金獎 銀獎 銅獎	1D 趙日妍 2A 李浩晴 3A 陳正朗 4A 林家俊
分級鋼琴獨奏 (二級)	銀獎 銅獎	3A 梁衍齊 4C 劉欣霖 4C 李佩斯 3D 杜晞瑤 5D 黃心悠 3A 翁尊朗 2D 陳晞恩 4D 許穎妍
分級鋼琴獨奏 (三級)	銀獎	2C 劉奕涵 4A 李俊軒 6A 盧韜丞
分級鋼琴獨奏 (六級)	銀獎	6D 何卓衡
琵琶獨奏 (初級組)	銀獎	5B 陶韻瑩
古箏獨奏 (初級組)	銅獎	5A 鍾嘉晴

朗誦 (第 73 屆香港學校朗誦節)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會 詩詞獨誦 - 粵語 小學一年級 - 女子組 小學六年級 - 女子組 小學五年級 - 女子組 小學三年級 - 女子組 小學二年級 - 女子組	亞軍 優良獎 優良獎 優良獎 良好獎 優良獎	1B 蔡敏儀 6D 蔡恩曦 5B 張蕎 3A 鄧梓晴 3A 梁紫桐 3A 吳雯琪 2A 曾芊柔 2A 王諺瞳
詩詞獨誦 - 粵語 小學三年級 - 男子組 小學二年級 - 男子組	優良獎 良好獎	3A 余綱進 3A 陳正朗 3A 林子鋒 2A 葉晉廷
詩詞獨誦 - 普通話 小學五、六年級 - 女子組 小學三、四年級 - 女子組	冠軍 優良獎 優良獎 良好獎	2B 曾映優 5D 張嘉琪 5D 周靄霖 6A 蔡汶恩 6A 張凱恩 6A 黎家恩 6B 石映瑤 6B 王穎姿 6C 郭蕊 6D 蔡恩曦 3C 蕭梓晴 4B 楊斯麟 4C 黃芷晴 3C 曾婷婷 4B 宗姿琳
散文獨誦 - 普通話 小學三、四年級 - 女子組 小學一、二年級 - 女子組	優良獎 季軍	4C 呂恩熹 2B 張嘉滸
詩詞獨誦 - 普通話 小學一、二年級 - 男子組 小學五、六年級 - 男子組	季軍 良好獎	2B 張竣傑 6A 黃進業

朗誦 (第 73 屆香港學校朗誦節)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
Solo Verse Speaking - Non-Open – Primary 1 and 2 , Girls	冠軍 優良獎	1A 黃莉恩 1A 蘇日晴 2D 曾芷晴 2D 任朗晴 1B 朱安然 1C 張綺桐
Primary 6 , Girls	冠軍	6B 王穎姿
Primary 5, Girls	優良獎 優良獎	6B 張紫瑤 5A 鄭韻嘉 5B 鄭懿爽 5B 陶韻瑩 5C 簡愷瑤
Primary 3 , Girls	亞軍 優良獎	3A 麥雅嫻 3D 杜晞瑤
Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3, Boys	優良獎	3A 梁衍齊 3A 黃載賢 3A 翁尊朗 3A 余綱進 3B 張信逸 3B 楊柏言
Primary 5, Boys	優良獎	5B 翁子韜
Primary 6, Boys	優良獎	6A 李彥臻 6A 黃天樂
Solo Prose Reading, Non-Open Primary 3 and 4, Girls	優良獎	3D 胡雅琳
Primary 3 and 4, Boys		4D 吳宥臻

朗誦 (第 73 屆香港學校朗誦節)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
四年級男子英詩獨誦	優良獎狀	4C 朱栩德
	優良獎狀	4C 簡愷瑤
五年級女子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	5A 蔡汶恩
五年級女子英詩獨誦	優良獎狀	5D 蔡恩曦
五、六年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀	6C 劉曉彤
	優良獎狀	6D 陳泳同
五、六年級女子普通話散文獨誦	優良獎狀	5B 王穎姿
	優良獎狀	5C 郭蕊
六年級女子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	6A 盧靜雅
六年級女子英詩獨誦	優良獎狀	6A 陳心予
	優良獎狀	6D 陳泳同
	優良獎狀	6B 何焯霖
六年級男子粵語詩詞獨誦	亞軍	6A 鄭彥博
六年級男子英詩獨誦	亞軍	6A 鄭彥博
	優良獎狀	6B 張伯麟
	優良獎狀	6B 李考峰
	優良獎狀	6D 江之琳
小學組粵語二人朗誦	良好獎狀	6A 張家楠
	良好獎狀	4A 張家成
小學組粵語歌詞朗誦	優良獎狀	6B 呂梓亮

訓輔

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港基督教女青年會 2020-2021 沙田區中小學聯校領袖培育計劃	最具潛質領袖獎	5C 簡愷瑤
沙田區少年警訊 沙田區識穿網絡陷阱小學無人機障礙賽	亞軍	5B 張 蕎 5B 翁子韜 6C 江詩詩 6D 何卓衡
公益少年團 公益少年團傑出團員甄選	傑出團員	6C 許晉榮
公益少年團 生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 講座 暨問答比賽	亞軍 優異獎 團體獎冠軍	6A 周浠言 6D 盧冠丞 5B 洪維諾 5B 陶韻瑩 5C 黃家如 6A 李彥臻 6A 盧韜丞 6A 周浠言 6B 陳偉正 6B 張紫瑤 6C 許穎姿 6C 翁文迪 6D 張宇恒 6D 盧冠丞
團隊獎勵計劃	積極極團隊獎	

學務

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
沙田婦女會屬下非牟利青年組織義連班 第四屆沙田區傑出小學生選舉	傑出學生	6D 何卓衡

其他

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
傳碁學園 全港棋力評估 27 級	冠軍	2A 梁天智

2022-2023 年度學校發展津貼終期報告

學校：聖公會主風小學

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出
1	校務組	陳嘉敏副校長	全校老師	聘請日薪代課教師	HK\$77,825.00	HK \$7,075.00
2	課程組 (英文科)	蔡婉君主任	小三至小六	聘用 1 名外籍英語 教師	HK\$270,000.00	HK\$270,000.00
3	課程組 (英文科)	蔡婉君主任	小一至小三	聘用 1 名英文科教 學助理	HK\$195,300.00	HK\$195,300.00
				總數：	HK\$543,125.00	HK\$472,375.00

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

2022-2023 年度學校發展津貼終期報告

成就與反思

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1.	校務組	聘用日薪代課學位教師(公幹)	<p>為了減輕教師代課的頻次，運用學校發展津貼聘用日薪代課的原意是替任公幹的教師(如帶隊各項全日體育比賽、擔任區際裁判、境外遊學、全日進修)，全年次數已反映在下列財務分析中。</p> <p>在全體教師會議上，逾九成教師表示滿意上述安排。而代課教師主要負責原科任日常教學、批改及值日工作，不但能為其他教師減輕代課的壓力，亦能令學生的學習進度不受影響，原科任不需在公幹後追趕缺課的進度，照顧了教師身、心、靈的健康。</p> <p>本學年，本校自二月初農曆新年假後恢復全日面授課堂，而各項全港性、區際比賽活動復常，各大院校及機構舉辦的教師進修課程雖相繼恢復面授形式，但需校方聘請日薪代課的需要未有大幅增加，原先的預算仍有九成的盈餘，情況應屬過度性質。</p>	由於資源有限，要確保替任公幹教師的日薪代課教師能為原任教師創造空間，紓緩教師的工作量。校方會不時留意代課教師的工作表現，確保資源運用恰當。	<p>總數：\$7,075.00</p> <p>學位教師代課薪酬每日薪金 \$1,415.00，全年代課日數 5 日次：</p> <p>課程活動:教師帶隊往「乘風航活動」 (\$1,415.00 x 1 日 x 1 人) \$1,415.00</p> <p>體育活動:教師帶隊小學田徑比賽 (\$1,415.00 x 1 日 x 1 人) \$1,415.00</p> <p>體育活動:教師帶隊小學游泳比賽 (\$1,415.00 x 1 日 x 1 人) \$1,415.00</p> <p>體育活動:教師帶隊小學田徑比賽 (\$1,415.00 x 1 日 x 1 人) \$1,415.00</p> <p>體育活動:教師帶隊乒乓球比賽 (\$1,415.00 x 1 日 x 1 人) \$1,415.00</p>

2022-2023 年度學校發展津貼終期報告

成就與反思 (續)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
2.	課程組 外籍 英語 教師	外籍 英語 教師	為英文科提供支援，同時為小四至小六的同學於課堂上預備不同的活動，為他們提供了額外練習英語的機會，使學生的英語溝通能力有所提升。此外，他亦協助進行午膳活動及小息英語小賣部的進行。	下年度仍然有需要聘請外籍英語教師，以協助推動科務發展。	總數：\$270,000.00 10 個月的薪酬：每月費用\$27,000.00，為期10 個月。
3.	課程組 英文 教學 助理	英文 教學 助理	該助理需協助進行「英文閱讀及寫作計劃」，支援英文科老師於課堂上的教學及擔任課室助理的角色，協助製作學習材料及教具。	下年度仍然有需要聘請外籍英文科教學助理，以協助推動科務發展。	總數：\$195,300.00 (每月薪金\$15,500.00及每月 5%強積金 \$775，為期 12 個月-9/22 至 8/23)

2022-2023 年度「全方位學習津點」終期報告

學校：聖公會主風小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
1	課程組 (中文科)	梁淑嫻老師	P.5 學生	參觀美荷樓	車費： \$2,000	\$700			
2.	課程組 (中文科)	曾子律老師	P.2 學生 (12 人) 及 P.3-P.4 學生 (12 人)	小司儀班	\$20,000	\$14,000			
3.	課程組 (中文科)	曾子律老師	P.3-P.4 學生 (12 人)	校園新姿班	\$10,000	\$7,500			
4.	課程組 (中文科)	曾子律老師	P.5 學生 (12 人) 及 P.6 學生 (12 人)	辯論班	\$20,000	\$14,400			
5.	全方位 學習組	梁嘉傑老主任	P.1-6 學生	全校旅行車費	\$32,000	\$20,600			
6.	全方位 學習組	謝思明老師	P.1-P.6 學生 (60 人)	第 74 屆香港學校朗 誦節比賽報名費	比賽費用： \$145 x 60 = \$ 8700	\$11,925			
7.	全方位 學習組	梁嘉傑主任	P.6 學生	六年級教育營車費 及營費	營費： \$15,000 來回營地及 學校車費： \$30,000 合共： \$45,000	\$15,200 (車費)+ \$25,770 (營費) 共 \$40,970			
8.	全方位 學習組	梁嘉傑主任	P.4 學生	迪士尼之旅	車費： \$10,000 教育活動 費： \$31,875 (\$255x125 位學生) 合共： \$41,875	\$32,670 活動費 +\$3,000 車費 共 \$35,670			

2022-2023 年度「學生活動支援津貼」運用報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
9.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.3 學生	海洋公園之旅	車費： \$10,000 教育活動費用： \$11,300 (\$100x113位學生) 合：\$21,300	\$22,600 活動費 + \$3,200 車費 共\$25,800			
10.	英文科	蔡婉君主任	P.4-P.5 學生 (約 12 人)	English Drama	\$30,000	\$29,400			
11.	英文科	蔡婉君主任	P.5 學生 (約 12 人)	English Day Camp	\$20,000	\$13,634.94			
12.	音樂科	謝恩明老師	P.3-P.6 學生 (25 – 30 人)	節奏樂團	\$24,000	\$29,000			
13.	音樂科	謝恩明老師	P.1-P.6 學生 (12 人)	童唱戲曲班	\$32,100	\$31,800			
14.	音樂科	謝恩明老師	P.1-P.6 學生 (約 15 人)	管弦樂團	\$23,000	\$33,933			
15.	音樂科	謝恩明老師	P.3-P.6 學生 (10 人)	節奏樂培訓班	\$16,250	\$14,950			
16.	音樂科	謝恩明老師	P.1-P.6 學生 (6 人)	揚琴班	\$15,000	\$16,800			
17.	音樂科	謝恩明老師	P.2-P.5 學生 (5 人)	長笛班	學生自費	\$0	購買長笛	\$2,000 x 5 =\$10,000	在 SASG 津貼
18.	音樂科	謝恩明老師	P.2-P.4 學生 (50 人)	原創兒童粵劇 《師公出馬》	門票費用 \$2,700+ 車費\$1,050 合共： \$3,750	門票費用 \$2,500+車 資\$1,050 共 3,550			
19.	音樂科	謝恩明老師	P.2-P.6 學生 (38 人)	校際音樂節	38 人報名， 學校資助 6 名學生。報 名費\$1440 (\$240 x6 共 \$1440)	8 人報名， 學校資助 6 名學生。 報名費 \$1440 (\$240 x 6 共 \$1440)			
20.	訓輔組	簡惠英主任	P.4-P.6 學生 (104 人)	領袖生訓練	\$45,000	\$0			

2022-2023 年度「學生活動支援津貼」運用報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
21.	常識科	伍展鴻老師 麥逸之老師	P.4-P.6 學生	校園綠化小組	\$0	\$0	活動物資及植物維護	\$10,000	\$7421.60
22.	常識科	伍展鴻老師 潘穎儀老師 麥逸之老師	P.1-P.6 學生	一至六年級戶外參觀	\$45,000	\$23,528			
23.	常識科	伍展鴻老師 潘穎儀老師	P.4-P.6 學生	多元智能課 STEAM 種子小組活動物資	\$0	\$0	購買材料，豐富 STEAM 種子小組的教學資源	\$3,000	/
24.	常識科	伍展鴻老師	P.4-P.6 學生	天文學習活動	\$3,000	\$0			
25.	常識科	伍展鴻老師	P.4-P.6 學生	VR 創意藝術興趣班	\$49,800 (參與學生每人繳交\$500，預計參與學生 20 人，學校支付)	\$39,800			
26.	視藝科	葉明詩老師 沈麗蓮老師 麥佩欣老師	P.4-P.6 學生 (約 20 人)	水墨畫創作工作坊	\$25,000	\$0(因為由文藝雙修免費舉辦)			
27.	資訊科技科	陳慶良老師 黃可喻老師 羅志明老師	P.4-P.6 學生 (約 10 人)	機械人編程精英班	\$48,000	\$47,600			
28.	資訊科技科	陳慶良老師 馬漢誠老師 羅志明老師	P.4-P.6 學生 (約 40 人)	資訊科技挑戰獎勵計劃	\$5,000	\$540			
29.	資訊科技科	陳慶良老師 馬漢誠老師 羅志明老師	P.4-P.6 學生 (約 15 人)	無人機編程特訓班	\$30,000	\$29,475			
30.	資訊科技科	陳慶良老師 馬漢誠老師 羅志明老師	P.4-P.6 學生 (約 72 人)	班際 PagamO 比賽	\$20,000	\$18,000			

2022-2023 年度「學生活動支援津貼」運用報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
31.	圖書科	岑銘恩老師 葉潔茹老師	30 位圖書館管理員	參觀圖書館	車費：\$2,000	\$1,500			
32.	數學科	張小娟老師	P.5 學生 15 人 P.6 學生 15 人	奧數校隊培訓班	\$40,000	\$26,760			
33.	課程組	冼穎思副校長 黃世華主任	P.1 全級	小一半月精華遊	\$46,000	\$40,000			
34.	課程組	冼穎思副校長 黃世華主任	全校	月滿主風迎中秋	\$10,000	\$530			
35.	課程組	麥逸之老師	P.4-P.5 學生	2B 思維訓練拔尖班	\$48,000	\$49,920			
36.	課程組	黃世華主任	P.6 學生 (約 40 人)	沖繩生態交流團 (4 天)	\$40,000	\$0			
37.	課程組	黃世華主任	P.6 學生 (約 40 人)	新加坡英語學習 交流團(4 天)	\$40,000	\$0			
38.	課程組	黃世華主任	P.5 學生 (約 130 人)	小五上海交流團 (同根同心)	資助名額 70 人 \$500x70 =\$35,000	\$0			
39.	課程組	黃世華主任	P.5 學生 (約 130 人)	小四杭州交流團 (同根同心)	資助名額 70 人 \$200x70 =\$14,000	\$0			
40.	體育科	黃偉堅 何德儀	P.3-P.6 學生 (約 30 人)	田徑訓練班(校隊)	\$14,000	\$33,600			
41.	體育科	黃偉堅 何德儀	心.3-P.6 學生 (約 10-15 人)	田徑訓練班(培訓班)	\$33,600	\$31,000			
42.	體育科	黎雄老師	P.3-P.6 學生 (約 30 人)	羽毛球訓練班	\$10,848	\$373.10	羽毛球購買	\$700	\$0
43.	體育科	吳麗芳老師	P.2-P.6 學生(約 25 人)	乒乓球精英班	\$45,000	(上學期)12 課 x 每課 \$75x23 人 = \$20700 (下學期)12 課 x 每課 \$1500 = \$18000 共\$38700	購買乒乓球器材	\$5,000	\$0

2022-2023 年度「學生活動支援津貼」運用報告

項目編號	負責組別	統籌老師	受惠級別	項目名稱	預算金額	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算金額	實際支出
44.	體育科	吳梓峰老師	P.3-P.6 學生 (約 15 人)	籃球訓練班	\$18,000	\$750 X 34 =\$25500			
45.	體育科	黃偉堅老師	P.3-P.6 學生 (約 15 人)	足球訓練班	\$14,400	\$14400	足球購買	\$2,500	\$0
46.	體育科	梁嘉傑主任	P.2-P.5 學生 (約 15 人)	單輪車訓練班	\$16,740	上學期： \$7800 下學期： \$8580	單輪車購買	\$6,000	\$4,792.14
47.	體育科	黃偉堅老師	P.2-P.6 學生 (約 20 人)	游泳校隊 特訓班	\$36,800	\$49,136			
48.	宗教科	林梓熒老師	P.1-P.6(約 20 人)	聖經朗誦比賽 報名費及車費	\$3,600	報名費(\$130 x 22) 共付: \$2860.			
49.	教務組	鄧婉媚主任	P.5-6 學生	參觀中學車費	\$2,000	\$0			
50.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.1-P.3(約 100 人)	粵劇品德禮儀 小組	\$30,000	\$29,325	教材	\$5,000	\$4,758
51.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.1-P.4(約 30 人)	中文集誦	\$10,000	\$11,100			
52.	全方位學習組	梁嘉傑主任	P.5-P.6(約 6 -8 人)	CHATGPT&AI 繪 畫	\$10,000	\$8,640			
53.	訓輔組	簡惠英主任	P.3 學生 (100 人)	YES I CAN 紀律 及生活營	\$50,000	\$0			
				總數：	\$1,197,203	\$884,740.04	總數：	\$42,200	\$14297.73
預算總額：					\$1,239,403		合共總額：		\$899,037.77

*2022-2023 年度教育局「全方位學習津貼」可運用的津貼\$1,534,744.00

*2022-2023 年度教育局「全方位學習津貼」實際開支\$899037.77

*2022-2023 年度教育局「全方位學習津貼」需退回教育局\$0

*2022-2023 年度教育局「全方位學習津貼」可保留之盈餘\$635,706.23

2022-2023 年度「全方位學習津點」終期報告

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1	課程組 (中文科)	參觀美荷樓	增加學生對七層大廈的認識，了解早年基層家庭的生活及學生的讀物；認識深水埗的發展，明白鴨寮街的名稱由來、富有歷史價值的建築物及深水埗部分街道是由填海而來的。	提醒學生帶防曬用品及水，遊走深水埗街道時較為熱。 可著學生帶少量現金，可讓學生在傳統餅店購買懷舊糕點。	總數：\$700
2.	課程組 (中文科)	小司儀班	學生上課秩序大致良好，他們對上課內容感興趣，並把所學運用於課堂上。學生於課堂上積極進行練習，並勇於在班上演示，部份學生表現頗佳。」	來年希望小司儀班的學生有更多機會在學校活動上擔任小司儀。	總數：\$14,000
3.	課程組 (中文科)	校園新姿班	學生上課秩序大致良好，他們對上課內容感興趣，學生於課堂上練習發音、急口令等，以及分組進行訪問練習，互動性高，故大部份學生也積極參與課堂。學生亦能使用 Canva 程式設計專題報導。本年度，部分學生在陸運會上擔任「校園小記者」，訪問老師和同學。	提供更多機會讓學生在學校活動中擔任小記者。	總數：\$7,500
4.	課程組 (中文科)	辯論班	學生上課秩序良好，能專心聆聽老師講解。學生在課堂上以分組形式討論辯論題目，大部分學生能自行於網上搜集資料，更有部份能主動帶領討論，組員充分體現分工合作的精神。導師亦能循序地講解辯論技巧，讓學生更易掌握辯論技巧。本年度亦有六位學生代表學校參與辯論比賽，獲益良多。	提供更多機會讓學生實踐所學。	總數：\$14,400
5.	全方位 學習組	全校旅行車費	讓學生可以乘坐舒適的交通工具到戶外進行有益身心的活動，體驗進行群體活動的樂趣。	不同的年級在不同的地點上車，有效疏導人群。	總數：\$20,600
6.	全方位 學習組	第 74 屆香港學校朗誦節比賽報名費	提升學生自信心，提供機會讓學生參與演出，發展所長。	建議來年可以繼續舉辦活動。	總數：\$11,925
7.	全方位 學習組	六年級教育營車費及營費	讓學生通過不同的活動，訓練團隊的合作性，從而學懂與人相處之道。	可以安排更多不同的活動，讓有領導才能的學生，發揮所長。	總數：\$40,970 \$15,200(車費) +\$25,770(營費)
8.	全方位 學習組	迪士尼之旅	學生在戶外進行有益身心的活動，並在活動中認識一些科學知識。	可考慮讓學生留園活動，讓學生有更充裕的時間活動。	總數：\$35670 \$32575(活動費) +\$3000(車費)
9.	全方位 學習組	海洋公園之旅	讓學生體驗進行群體活動，認識海洋生物的習性。	可考慮讓學生留園活動，讓學生有更充裕的時間活動。	總數：\$25800 \$22600(活動費)+ \$3200(車費)

2022-2023 年度「全方位學習津點」終期報告

成就與反思 (續)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
10.	英文科	English Drama	<p>同學透過平日不同類型的話劇活動訓練及演出劇本 Shipwreck 的訓練，提升了他們對講說英語的信心及跟同學協作的的能力。</p> <p>發掘了部分同學甚具做英語話劇的天份。</p> <p>此外，透過導師分享不同話劇團的演出，同學對英語話劇的興趣及欣賞也漸次得著培養及加增。</p>	導師可預留多些課堂時間作錄排及錄影。	總數：\$29400
11.	英文科	English Day Camp	<p>透過協作之機構所發出的問卷反映大部分參與的同學也表示享受當天話劇的活動。</p> <p>此外，大部分的同學均認同當天的英語活動能有助提升他們對英語話劇演繹的技巧、講說英語的能力及跟不同學校學生協作的的能力。</p>	因活動安排的時間不大足夠的關係，故建議來年活動可安排每組同學只演繹其中一幕劇，以及他們所創作的結局部份。	總數：\$13634.94
12.	音樂科	節奏樂團	節奏樂團於主風 staycation 及綜藝晚會演出，各同學也很用心練習，當天大家也有不錯的表現。	除了已參加活動的學生，其他學生對這活動都不甚了解，建議在音樂考試中加入樂器表演的加分項，鼓勵學生學習樂器。並讓老師更加充分了解班內學生音樂的才能。	總數：\$29,000 教練 29 堂訓練費： $1,000 \times 29 = \$29,000$
13.	音樂科	童唱戲曲班	<p>學生由起初只想退出本活動，到後來自己申請下年繼續參加，展現出他們在活動中的雀躍及滿足感。在第九屆《查篤撐校際兒童粵曲大賽》中，學生獲得了 1 個亞軍、2 個金獎及 3 個銀獎，學校都獲得了 1 個積極參與的銅獎。</p>	除了已參加活動的學生，其他學生對這活動都不甚了解，建議下年加強宣傳，例：在學期初(未挑選新的參加者前)，可在校內舉辦兒童粵劇音樂會，或讓今年的參加者表演。	總數：\$31,800 教練 25 堂訓練費：\$1,275 $\times 24 = \$30,600$ 教材 \$100 \times 12 = \\$1,200
14.	音樂科	管弦樂團	<p>14/1 管弦樂團於主風 staycation 演出。各同學也很用心練習，當天大家也有不錯的表現。</p> <p>24/6 第一次小一家長會，5/7 畢業禮及 7/7 綜藝晚會，管弦樂團也會演出。</p>	樂團成員也積極參與校內的各項演出，建議來年繼續舉辦不同形式的表演平台讓學生發展所長。	總數：\$33,933
15.	音樂科	節奏樂培訓班	大部分學生初次接觸不同敲擊樂器，主要練習基本節奏和演奏方法。經過老師觀察進度後，學生的表現積極，具學習成效。	部分學生的學習進度理想，可加入節奏樂隊，以維持節奏樂隊的發展。	總數：\$14,950 教練 23 堂訓練費： 650×23
16.	音樂科	揚琴班	<p>同學進度理想，所有同學出席率也超過八成。</p> <p>4C 郭梓朗同學於本屆校際音樂節揚琴獨奏項目取得亞軍。</p>	<p>同學用心學習，建議老師鼓勵同學參加校際比賽，以提高同學的演奏技巧及自信心。</p> <p>建議來年繼續舉辦不同形式的表演平台讓學生發展所長</p>	總數：\$16,800 教練 28 堂訓練費： $600 \times 28 = \$16,800$
17.	音樂科	長笛班	<p>同學進度理想，所有同學出席率也超過八成。</p> <p>7/7 長笛班同學會參與演出</p>	<p>同學用心學習，建議老師鼓勵同學參加校際比賽，以提高同學的演奏技巧及自信心。</p> <p>建議來年繼續舉辦不同形式的表演平台讓學生發展所長。</p>	總數：\$0
18.	音樂科	原創兒童粵劇《師公出馬》	<p>同學很喜歡這個演出，特別是有參加「童唱戲曲」的同學，他們會跟著台上的小演員唱歌，這個演出能教導同學一些正向教育，例如做事要有恆心和有毅力。</p>	由於接受邀請的同學不是每一位也能出席，所以這類活動宜於活動兩週前出通告，確保有足夠時間邀請學生參加。	總數：\$3,550 門票費用 \$,2500+車資 \$1,050 共

2022-2023 年度「全方位學習津貼」終期報告

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
19.	音樂科	校際音樂節	第 75 屆香港學校音樂節成績已公佈，本年度本校參賽同學共 32 人，成績理想。榮獲亞軍的有 2 人，獲優良獎狀的有 20 人，獲良好獎狀的有 6 人。	是次音樂節有四位同學提交了影片給校方，但校方沒有把影片上載至校際協會的相關網頁，需要再檢討有關程序。	總數：\$1440
20.	訓輔組	領袖生訓練	本學年因乘風航活動已帶了部份領袖生參與，作為領袖生訓練日。此外，訓輔組也參與了參與香港懲教署「家·國·懲」大匯演暨開放日，作為第二次領袖生訓練日。	本學年安排了兩次領袖生訓練日，當中的香港懲教署「家·國·懲」大匯演暨開放日更是免費參與，所以本學年並沒有使用全方位學習津貼舉辦活動。下學年仍會申請有全方位學習津貼，為領袖生安排訓練日。	總數：\$0
21.	常識科	校園綠化小組	通過校園綠化小組的努力，師生在校園二樓及地下設置小花園 種植了不同種類的植物，令學校的環境得到了顯著的改善。學生們不僅學會了綠化的知識和技能，還培養了愛護環境和社區參與的意識。	部分植物於種植數周後，因不同的病變而枯萎，建議優先選購較易打理的品種。	總數：\$4747.59
22.	常識科	一至六年級戶外參觀	本年度常識科完成多個戶外參觀活動，包括一至六年級的戶外學習日、各項與基本法、STEAM、環境保育主題的學習活動。	參觀活動讓學生能聯繫知識與真實的環境，擴闊學生的眼界。學生喜歡參與戶外參觀活動，建議來年繼續。	總數：\$23,528
23.	常識科	多元智能課 STEAM 種子小組活動物資	本年度小組參與多項校外 STEAM 活動，學生於部份比賽分別獲獎，學習成果顯著。	宜引入較多編程及人工智能教學。	總數：\$0
24.	常識科	天文學習活動	因疫情關係，活動取消。	可考慮舉辦其他活動	總數：\$0
25.	常識科	VR 創意藝術興趣班	學生們不僅學會了 VR 技術和藝術創作的技巧，還培養了創意思維和藝術欣賞的能力。此外，他們也學會了如何與他人合作，共同完成藝術創作。	學生喜歡學習 VR 創作，建議校方添置。	總數：\$39,800
26.	視藝科	水墨畫創作工作坊	學生表現投入，在課堂上掌握了水墨畫的繪畫技法，以高年級同學最出色，包括 5A 班何宇晨、龍芮婷，6C 余心柔，低年級同學努力學習。	從學生作品能看到學習成果，繪畫技巧不斷提升。期望下年度能繼續推行，讓學生能更深入地了解水墨畫的繪畫技巧，嘗試更多不同的繪畫媒介，發展他們的藝術潛質及提升學生的學習效能。	總數：\$0 獲藝文雙修計劃全額資助
27.	資訊科技	機械人編程精英班	學生在機械人編程班中，成功拼砌成不同的機械車 並利用編程的原理完成各項任務 於本年度的聖公會小學聯校機械人冬季奧運會比賽中 於速度滑雪賽中取得佳績 獲取該項賽事的冠軍成績。	本年度的機械人編程班主要是培訓具有 17 節課堂，每節課堂 2 小時，學生在每節課堂有足夠時間去拼砌機械車及編程部分，並可進行除錯及調整機械車結構，以完成各項任務，故來年亦宜以 2 小時 1 節課堂，則較為理想。	總數：\$47600

2022-2023 年度「全方位學習津點」終期報告

成就與反思 (續)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
28.	資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	本年度「資訊科技挑戰獎勵計劃」及「IT大使」的參與人數為34人，當中25位六年級學生，9位四年級學生。IT大使在上學期十一月開始，IT大使則在星期一至四的第一和二個小息，在STEM Zone當值及投入服務。	建議下年繼續招收四年級學生作為IT大使。此外，來年可招收一些沒有其他服務崗位的同學擔任，避免學生過於忙碌，未能依時當值。	總數：\$540
29.	資訊科技	無人機編程特訓班	於本年度的學生於課堂學習後，掌握了使用無人機的搖控、編程的技巧和能力後，參與了全港學界無人機挑戰賽2023中獲取佳績，本校學生於遙控競速大挑戰及編程穿越障礙賽均取得一級認證的成績。	於本年度無人機培訓班於多元智能課中進行，每班15人，每節1小時，學生有足夠時間去進行編程訓練，惟學校暫未有比賽用的旗及其他比賽用工具，以致在訓練中有一定的限制，建議來年可購置相關物品，以使無人機培訓班有更高成效。	總數：\$29475
30.	資訊科技	班際 PagamO 比賽	本年度舉辦了兩次班際 PagamO 比賽，分別於1月份及6月份進行，合共有144名學生參與。學生十分享受及積極參與班際 PagamO 比賽，有助促進自主學習。	本年度則共舉辦了兩次班際 PagamO 比賽，均能加強學生對學習的興趣及促進學生的自主學習，建議來年繼續推行相關比賽。	總數：\$18000
31.	圖書科	參觀圖書館	學生對於參觀中央圖書館表現興奮，有些同學更是第一次到訪。	活動有效提升學生對閱讀的興趣，建議來年繼續。	總數：\$1,500
32.	數學科	奧數校隊培訓班	今年共參加了10個校外數學比賽。83.3%的學生認為課程有助提升數學能力。83.3%的學生有參加奧數比賽，並覺得比賽對提升數學能力有幫助。100%學生認為若來年再有奧數培訓班，他們會繼續參加。	奧數校隊培訓班能提高學生數學解難能力，培育人才代表學校參加學界數學比賽，建議下年度繼續舉行。學界數學比賽多在星期六舉行，與上課時間相撞。建議下年度的上課時間放在多元智能課時段或平日的放學後。	總數：\$26,760
33.	課程組	小一半月精華遊	去年「主風新丁遊學月」深受家長及學生歡迎，反應及回饋正面，評價及口碑俱佳，同時本校更獲教育局課程發展處及公民教育組兩個部門邀請進行分享。	經過學生和老師的回饋，我們發現在「遊社區」活動中安排在中午進行會讓學生和老師感到吃力。因此，我們建議將活動時間調整為早上或下午進行，以便學生和老師有足夠的體力和精力參與活動。	總數：\$40,000
34.	課程組	月滿主風迎中秋	中、英、數、常、體育和家教會安排一系列攤位活動，讓學生從活動中學習，並安排高年級學生擔任服務生，提供不同體驗活動，擴闊學生學習經歷，協助小一新生適應小學校園及讓高年級學生從服務中學習。	本年度有中、英、數、常、體育科的協作，但建議在來年增設音樂、視藝等攤位，以使活動更加豐富多樣，讓學生能夠更全面地發展自己的多元智能和能力。	總數：\$530
35.	課程組	2B 思維訓練拔尖班	4、5年級成績優異的學生，參加思維訓練班，透過桌遊等活動，訓練他們認知能力，並將所學應用到生活和不同的學科上。思維訓練班幫助學生提升認知能力和解決問題的能力，透過桌上遊戲等活動，讓學生在愉快的氛圍中學習。在訓練班中，學生可以學習邏輯思維、推理能力、空間想象力、創新思維等，	在進行思維訓練班時，我們發現時間可能有些不足，如果有更多的時間，效果可能更好。尤其因為思維訓練需要時間和耐心，而時間的限制可能會影響學生的學習效果。在將來的思維訓練班中，我們可以考慮增加學習時間，讓學生有更多的時間去學習和實踐所學的技能 and 知識。例如於午膳時間後即時安排學生進行活動，又或者請導師提早分享短片，讓學生於活動前自學。	總數：\$49,920
36.	課程組	沖繩生態交流團 (4天)	由於全球疫情的影響，沖繩生態交流團、新加坡英語學習交流團、小五上海文化交流團、小四杭州文化交流團等境外交流活動均未能如期進行。	當疫情緩和及得到政府指引許可，我們會盡快重新安排境外交流活動，讓學生有機會親身體驗當地的文化和語言環境。	總數：\$0

2022-2023 年度「全方位學習津點」終期報告

成就與反思 (續)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
37.	課程組	新加坡英語學習交流團(4天)	由於全球疫情的影響，未能如期進行。	當疫情緩和及得到政府指引許可，我們會盡快重新安排境外交流活動，讓學生有機會親身體驗當地的文化和語言環境。	總數：\$0
38.	課程組	小五上海交流團(同根同心)	由於全球疫情的影響，未能如期進行。	當疫情緩和及得到政府指引許可，我們會盡快重新安排境外交流活動，讓學生有機會親身體驗當地的文化和語言環境。	總數：\$0
39.	課程組	小四杭州交流團(同根同心)	由於全球疫情的影響，未能如期進行。	當疫情緩和及得到政府指引許可，我們會盡快重新安排境外交流活動，讓學生有機會親身體驗當地的文化和語言環境。	總數：\$0
40.	體育科	田徑訓練班(校隊)	學生在第 25 屆全港小學區際田徑比賽取的佳績	出外訓練學生表現投入，唯 4 月後天氣十分炎熱，曾有中暑情況，建議入夏後留在校訓練。	總數：\$33,600
41.	體育科	田徑訓練班(培訓班)	學生在第 25 屆全港小學區際田徑比賽取的佳績	出外訓練學生表現投入，唯 4 月後天氣十分炎熱，曾有中暑情況，建議入夏後留在校訓練。	總數：\$31,000
42.	體育科	羽毛球訓練班	本年度羽毛訓練班，上學期共招募 19 人，下學期招募了 18 人，大部分學生於訓練中表現積極投入；在沙田區校際羽毛球賽中男女子團體賽皆進入八強。	因疫後訓練租場不容易，學生艱苦訓練，在比賽中亦吸收不少經驗。	總數：\$373.10
43.	體育科	乒乓球精英班	2022-2023 年度沙田區小學校際乒乓球比賽(11-10-2022)- 男子團體，晉級至 16 強;女子團體獲殿軍。2022-2023 年度「台山商會盃」小學校際乒乓球邀請賽(29-6-2023): 男子團體殿軍;女子團體季軍	乒乓球精英班已漸上軌道，青黃不接情況已見改善。運動員認真學習，新的學員亦具潛質，來年希望可爭取更好成績。	總數：\$38,700 (上學期)12 課 x 每課\$75x23 人 = \$20,700 (下學期)12 課 x 每課\$1500 = \$18,000
44.	體育科	籃球訓練班	2022-2023 年度沙田區小學校際籃球比賽，男子組 - 晉級至 32 強。浸信會呂明才中學「45 週年三人籃球邀請賽」- 殿軍。九龍婦女福利會李炳紀念學校「第一屆李炳三人籃球聯校盃」- 冠軍。	多元智能課的人數高達 29 人，教練無法照顧過多學生，建議人數不宜多於 20 人。由於本學年參加了學界比賽，導致嚴重超支，所以來年的財政預算應要考慮參加比賽及加時練習的費用。並且，有女學生表示想代表學校參加女子籃球學界比賽，建議來年加設女子籃球隊。	總數：\$25,500 34 課 x 每課\$750 = \$25,500
45.	體育科	足球訓練班	本年度恢復足球班，上學期共招募 14 人，下學期招募了 21 人，大部分學生於訓練中表現積極投入，其享受比賽。	本年度重新舉辦足球，大部分學生都未曾接受過足球訓練，希望來年維持舊成員，再吸納新成員，慢慢提升實力，希望來年可以參與學界	總數：\$14,400

2022-2023 年度「全方位學習津貼」終期報告

成就與反思 (續)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
46.	體育科	單輪車訓練班	本年度單車訓練班，招募了 16 人，大部分學生於訓練中表現積極投入，其中七位同學更考獲單輪車技巧銅一章。	學生艱苦訓練，在考星步章的過程中吸收不少經驗，建議來年繼續開辦。	總數：\$21,172.14 教練費 16,380，購買單輪車\$4792.14
47.	體育科	游泳校隊特訓班	學生在沙田區小學校際游泳比賽中獲得優異的成績，而女子乙組團體更在數十間學校中得到第五名。	本年度恢復游泳校隊訓，成員重新招募後，已建立班底，希望來可提早展開訓練。	總數：\$49136
48.	宗教科	聖經朗誦比賽報名費及車費	參與同學用心練習，盡力依從導師的指導改進表現，於比賽中同學表現理想，其中共有 5 名同學獲獎，	科任可多與班主任和中文科任商量，發掘更多有潛質的學生參與比賽，今次獲獎的同學未來要多加栽培，使他們技巧有所提升，再創佳績。	總數：\$2,860 報名費(\$130 x 22)
49.	教務組	參觀中學車費	有助學生了解中學的生活，減低升中帶來的憂慮。	建議來年繼續舉辦。	總數：\$0
50.	全方位學習組	粵劇品德禮儀小組	讓學生通過學習粵劇，明白品德的重要。	建議來年可以恆常化此課程，並安排 P.1 及 P.2 學生參與。	總數：\$29,325
51.	全方位學習組	中文集誦	讓學生體驗如何跟同學一起朗誦不同的文章，提升學生的朗讀能力，更可以令學生掌握朗讀的技巧。	建議來年可以繼續開辦此活動。	總數：\$11,100
52.	全方位學習組	CHATGPT&AI 繪畫	讓學生體驗如何運用資訊科技技巧進行藝術創作，也使他們更容易接受新事物。	由於只是 3 天的活動，對於學生來說只是初步認知，擴闊眼界。	總數：\$8,640
53.	訓輔組	YES I CAN 紀律及生活營	本學年因乘風航活動已帶了部份領袖生參與，作為領袖生訓練日。此外，訓輔組也參與了參與香港懲教署「家·國·懲」大匯演暨開放日，作為第二次領袖生訓練日。	本學年安排了兩次領袖生訓練日，當中的香港懲教署「家·國·懲」大匯演暨開放日更是免費參與，所以本學年並沒有使用全方位學習津貼舉辦活動。下學年仍會申請有全方位學習津貼，為領袖生安排訓練日。	總數：\$0

2022-2023 年度「學生活動支援津點」

一) 申請意願 (請在適用的方格內加上「√」號)

本校有意申請學生活動支援津貼，並會遵照津貼運用指引妥善運用撥款，以支援校內有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

本校無意申請學生活動支援津貼。原因如下：

本校會運用其他資源資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動。

其他原因：_____

二) 上學年(2022/23)津貼運用概況 (必須填寫。如上學年未有申請此津貼，請填上「不適用」。)

2022/23 學年預算總開支： \$ 77350

學生類別	預算受惠學生人數	預算資助金額
綜合社會保障援助	17	\$ 13800
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	62	\$ 58050
校本評定有經濟需要	3	\$ 5500 (上限為 2022/23 學年津貼金額的25%)
總計	82	\$ 77350

全方位學習聯絡人

梁嘉傑、全方位學習組主任