聖公會主風小學
家課政策

（一）目的

1. 鞏固課堂所學，並延展和加強學生的學習。
2. 培養學生自律，促進自主學習。
3. 透過校本的課業設計，提升學生的學習能力及照顧學生的個別差異。
4. 讓教師了解及評估學生的知識、技能及態度等方面，有效回饋學生所學。
5. 讓學生及家長了解學生的學習進度及程度，幫助學生掌握學習的能力和態度。

（二）基本方針

1. 以教育局提供的基礎教育課程指引—「有效益的家課」作參考。(附件1)
2. 家課應有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容應切合學生的學習需要和能力，協助他們在現有的學習基礎上，延展和鞏固學習。

（三）家課安排

1. 安排家課前，教師宜清楚指導學生家課的安排、要求及合理完成時限。(如今天給予的功課未必需要明天交。特別是高年級，可給予多一、兩天時間完成，藉以培養學生時間管理的能力)。
2. 教師宜安排多元化(非單一抄寫)的家課，以引發學生的學習動機，通過提供富趣味和具挑戰性的課業，實踐全方位學習，連繫生活經驗，發揮創造力，培養學生自主學習的習慣。家課不應是機械式的重複練習或偏重強記的作業。
3. 家課類別會因科目及內容而異。每天均有中、英、數三科適量之家課，其他科目則視實際教學進度而作適當之安排。
4. 家課種類、次數和份量必須依各科之科本指引(附件 2)。分擔同一班教學工作的教師，應調節各科家課的份量，務求平均，以免學生完成過量的家課。各級每天建議做家課之時間見下表，但實際完成時間會因各學生之能力不同而有所差異。

級班	時間
一、二年級	30-45 分鐘
三、四年級	45-60 分鐘
五、六年級	60-75 分鐘

5. 教師可按校本指引，因應學生不同的需要和能力，在家課上作調適，以照顧學生的學習差異。
6. 教師可利用午修課向有需要的學生提供輔導。

7. 教師應該適當地批改、給予等第/評語、改進方法，按各科組批改功課指引，給予學生成績或評語，並關顧學生家課的表現。
8. 學生如在家課有卓越的表現，應加以讚賞，以發揮激勵的作用。
9. 學生若經常欠交家課，教師應聯絡家長，了解原因並提供適切的協助。
10. 家長需要每天檢查學生家課冊，以了解學生做功課的情況。

（四）運作程序

1. 訂定有關政策前會考慮學生放學後可用的時間，然後由課程主任及各科科組長監察施行。
2. 各科於學期初舉行分級會議時擬定適當的家課項目及完成各科家課所需的時間分配。
3. 學校在學期初，向家長及學生發放家課政策、具體實施安排和適當的家長支援策略。
4. 學校定期檢視家課政策，以配合學生及課程發展的需要。

（五）修訂程序

這項政策需經校長與課程組商議，方可修訂。

校長簽批：

日　　期：1-9-2018

有效益的家課　　（附件 1）

《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續》（小一至小六）第八章「有效益的家課」）

家課在學習、教學與評估循環中的作用

- 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
- 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 讓家長了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

設計有效益的家課

- 目標明確：配合學校課程，具有明確的學習目標，但一份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵他們盡力做好。
- 加強閱讀：致培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習奠下良好的基礎。
- 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查，自由創作，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，又或以模型製作及其他學生感興趣的學習活動或方式作為家課。
- 重思維協作：家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- 生活化：安排學生較熟悉的情境和主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源：教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。
- 具彈性又具針對性：相同的設計可配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性；同時又可藉此了解不同學生的學習表現，以便協助他們解決疑難。
- 適量而具意義的記誦：教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如，對文學作品的理解、欣賞、記誦，以助學生打穩語文根基。
- 調節學習進度：以家課協助學生計畫及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣。一些需要較長時間才能完成的家課，如專題研習，閱讀報告等，能讓學生計畫自己的工作進度，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。

各科之科本指引 （附件2）

中文

類 別	自編教材	年 級	次數/份量
詞語		1-6年級	每課1次
詞庫	✓	1-6 年級	每單元1次
書冊		1-6年級	配合課次
作業		1-6年級	每課1次
預習工作紙	✓	4-6年級	每課1次
語文知識工作紙	✓	1-6年級	每單元1次
寫作預習工作紙	✓	2年級(下學期) 3-6年級	配合寫作文題
語文基礎26週		1-6年級	每一至兩週1次
寫作練習/隨筆		2-6年級	每兩週1次
書法		3年級	每兩週1次
		4-6年級	每兩週1次
延伸工作紙	✓	1-6年級	每單元1次

English

Types of homework / assignments	School-based Worksheets	Level	Frequency
Reading		J.1-J.6	4 pages per chapter
Grammar		J.1-J.6	4 pages per chapter
Workbook		J.4-J.6	4 pages per chapter
Worksheets		J.1-J.3	1-2 pages per chapter
Word bank	✓	J.1-J.4	1 theme per chapter
Pre-secondary 1 Assessment		J.4-J.6	3-4 pieces each term
Penmanship		J.1-J.6	Once per chapter
PLPR/W Worksheets		J.1-J.3	About 12 worksheets per story
PLPR Worksheets	✓	J.4-J.6	About 3-5 worksheets per story
Copy Book		J.3	Once per chapter
Writing Practice	✓	J.1-J.6	4-5 pieces each term
Supplementary Exercise	✓	J.4-J.6	1-2 pages per chapter
General English(G.E.)	✓	J.1-J.6	Once per chapter

數學科

類 別	自編教材	年 級	次數/份量
書冊		1-6年級	每次1個練習
簿冊		1-6年級	每次不多於12題
作業		1-6年級	每次1個練習
補充		3-6年級	每次1個練習
工作紙		1-6年級	每次最多2張
專題研習	✓	1-4年級	每學期1次
		5-6年級	每學年1次
實作評量	✓	1年級	下學期進行1次
		2-4年級	每學期1次
		5年級	每學年2次
		6年級	每學年1次

常識

類 別	自編教材	年 級	次數/份量
自學簿冊		1-6年級	每課1次
作業		1-6年級	每次1個練習
工作紙		1-6年級	每次不超過2張
專題研習	✓	1-6年級	全學年1次
科學探究	✓	1-4年級	全學年1次
參觀匯報	✓		
科學探究活動或參觀匯報	✓	5-6年級	全學年1次

音樂

類 別	自編教材	年 級	次數/份量
樂理工作紙	✓	5-6年級	每學期不多於6張

宗教

類 別	年 級	次數/份量
活動冊	1-6年級	每週1次
抄寫金句	2-6年級	每課1次

普通話

類 別	年 級	次數/份量
作業	1-6年級	每課1次
簿冊	4年級	每課1次