

本港學生常見言語障礙

根據衛生署的資料，每一百名學齡兒童就有七名患有發展性語言障礙；個別特殊學習需要，例如：自閉症譜系障礙、專注力不足 / 過度活躍症、智力障礙等，也有影響學生的言語發展。

語音障礙(構音障礙)：

- 學生入學小一時仍發音不準確，例如把「豆」說成「狗」、「車」說成「些」等；或說話時有吐出舌頭的習慣，令說話語音含糊不清。
- 主要成因有：口腔器官活動能力弱、弱聽、受不正確的語音模範影響，亦有個案原因不明。

發展性語言障礙：

- 理解能力不足，例如不明白老師的指示或答非所問。
- 表達能力不足，例如詞彙偏少，把「指甲鉗」說成「剪指甲嘅野」；說話句子不完整，內容含糊，例如「佢同佢去嗰度西瓜食」。
- 對覆述剛發生的事情有困難，例如不能回答家長「你今日喺學校做過乜嘢？」

聽覺受損：

- 主要成因有：先天性因素及兒童時期疾病影響，部份聽覺受損者需透過助聽器及康復技巧運用剩餘聽力以應付語言理解上的需要。

聲線障礙：

- 學生持續兩個月聲線沙啞，說話走音或聲線長期偏高/偏低。
- 說話時不夠氣或有明顯呼吸聲。

流暢障礙(口吃)：

- 學生在說話時表現緊張，在不適當的地方停頓，有時有不停地重覆語音多次，例如「我…我…我想要嗰支…嗰支…嗰支…原子筆」。

家長跟進小貼士

1. **及早識別** – 盡快把問題通知校方，安排校本言語治療師進行評估。
2. 依時進行校本言語治療師擬定的**家居訓練**。
3. **親臨觀課**，學習訓練技巧，了解訓練進度。
4. 多進行**親子伴讀**，多與孩子講述故事內容，引發孩子興趣。
5. **因應孩子的能力**，留意自己說話的長度及複雜性。
6. 就孩子的說話內容，**加以擴展**，豐富孩子的說話內容，又可以**延伸孩子的說話內容**至生活中。
7. 少批評，**多即時鼓勵**；多聆聽，多即時回應孩子的感受，給予孩子在人前表演的機會，啟發對語言的興趣。

聖公會主風小學

校本言語治療服務



地址：新界沙田瀝源邨

電話：26048987 傳真：26020789

網頁：<http://www.skhhsp.edu.hk>

校本言語治療服務

本校言語治療服務由 2004 年開始，由 2019-20 年度開始由教育局「加強校本言語治療服務」下聘請具香港執業資格的校本言語治療師一星期駐校每星期兩至三天。

目標：

希望透過校本言語治療師、老師及家長的協作，讓學童盡早得到適切的輔導，避免語言障礙發展成永久性的學習障礙。

- **預防：**每學年接受由衛生署、公立和私立醫院、學前康復機構提交的《學前兒童發展進度綜合報告》或《兒童進度報告》的建議，及時提供校本言語治療服務，家長及每班班主任也會轉介懷疑有語障的學童進行以下言語能力評估。校本言語治療師會根據學生需要進行標準化言語評估及一般觀察，安排適切的服務。

- **治療：**當學生被識別有需要進行言語治療時，學校發出家長同意書徵詢家長意願，家長同意後，訓練會即時開始，校本言語治療師會與校方討論用以下的形式提供言語治療。

- **抽離訓練** - 以個別或小組模式進行，校本言語治療師派發校本教材《言語學習冊》讓家長作家居訓練。
- **入班協作訓練** - 校本言語治療師會在課堂環境下，與科任老師一起提供訓練。
- **課後支援活動** - 在不影響正規課節下，學童在放學後留校參與增潤課程，提高聽說讀寫的能力。
- **朋輩輔導** - 當學生能力提昇後，會由校方委派朋輩「小老師」，根據校本言語治療師指派的訓練程序向學生提供訓練。

- **提昇：**透過與學習支援組、訓育及輔導組、課程組合作，舉辦不同的語文增潤活動。

本小冊子部份內容參考自：
衛生署兒童體能智力測驗服務中心

教育局言語治療服務組會就本服務提供專業意見。

聯絡言語治療師

如家長欲聯絡校本言語治療師，請在學校時間聯絡本校特殊教育需要統籌主任。

如學生正接受本校言語治療，校本言語治療師十分希望家長能在訓練時間抽空陪伴學生一起接受治療。所有抽離訓練均開放予家長觀課。

接觸其他言語治療師

- 經公立醫院門診普通科醫生轉介至醫院管理局轄下的言語治療專科診所。
- 香港大學溝通、發展與資訊科學部 言語及聽覺診所
電話：3917 0789
- 香港理工大學 言語治療所
電話：3400 3636
- 香港中文大學醫學院耳鼻咽喉—頭頸外科 科學系言語治療專科診所
電話：3943 9609
- 香港教育大學 整全成長發展中心
電話：2948 8383
- 香港言語治療師協會 私人執業言語治療師資料搜尋系統
<http://www.speechtherapy.org.hk/>