

聖公會主風小學

周年校務計劃

2020 / 2021 年度

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗 教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學 制：一至六年級均為活動教學
7. 校 訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、一名校長、一名教員校董及一名家長校董。

學校三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。
2. 推行價值教育，提升學生正向思維。

聖公會主風小學
2020-2021年度 周年校務計劃

關注事項（一）優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.1 參與支援計劃，運用校外資源，豐富教學內容，促進學與教，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、常透過校外支援計劃於校內進行分享，反思及專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱會議紀錄 各科會議分享課堂設計 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 中英常科組 	
	1.2 參與香港中文大學專業學校改進計劃QSIP「中層領導培育」，提升科組長觀課、議課技巧及教學領導能量。	<ul style="list-style-type: none"> 為各科組長及副科組長提供最少一次工作坊 於觀課及議課上運用相關技巧 觀課及議課回饋能促進教與教 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 校本觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 有關科組 	
	1.3 透過課業及試卷檢討、RUBRICS(評量指標)及發展「評估素養」策略，並運用香港考試及評核局「評核質素保證平台(AQP)」，加強教學回饋，提升擬題的信度和效度，發展教師專業。	<ul style="list-style-type: none"> 為中文科及數學科提供最少一次教師工作坊 以相關平台分析中文科及數學科試卷 於試卷檢討會運用相關策略 課業內運用相關策略 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 會議紀錄 分析中文科、英文科、數學科及常識科試卷數據 試卷檢討會議 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 中數科組 	
	1.4 加強推行「評估策略促進教學」(FIP)策略至其他學科，透過備課及教研(備課循環模式)，配合同儕及校本觀課，增加教師間協作及交流的機會，持續優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科透過共同備課及教研，加入相關教學策略，優化課堂，促進學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱共同備課及教研會議紀錄 同儕觀課紀錄 校本觀課紀錄 各科會議分享優秀課堂策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 中英數常科 	
	1.5 透過積極鼓勵老師參與專業進修，以優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> 100%科任參與有關本科的專業進修，優化教學 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視老師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科長 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 社區資源

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.6 與外間機構合作，發展校本課程，科任參與工作坊並進行備課，提升學與教質素，並透過教師專業分享及回饋，促進學與教，建立學習型社群。 <ul style="list-style-type: none"> 三年級：香港中文大學優質學校改進計劃-評估素養 四年級：「賽馬會詩人別傳教育劇場發展計劃」 六年級：香港賽馬會「戲弄文言」 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任參與共同備課，並設計至少1次教案 於科務會上分享教學心得及反思 各級科任進行至少1次觀課 課堂能促進學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱共同備課的文件 科會議分享課堂設計 培訓紀錄 觀課、評課及教學反思 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄
	1.7 利用共同備課，運用「翻轉教室」及FIP策略，推動教師利用評量指標(Rubrics)回饋學與教，結合「反思元素」，指導學生以Rubrics來「自評及互評」，做到自我監控及生生互動，並建立教師成為學習的促進者，配合合適的電子教學活動，促進課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任選取合適課題進行共同備課，並設計至少1次教案 於科務會上分享教學心得及反思 各級科任進行至少1次觀課 課堂能促進學與教 各級科任共同擬定寫作的評量指標 老師能利用評量指標回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱共同備課的文件 科會議分享課堂設計 觀課、評課及教學反思 查簿報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	
	1.8 透過多元化的活動，讓學生建立自信，提升成就感及自主學習精神。 <ul style="list-style-type: none"> 全校：設計具趣味、富挑戰性的壁報/課業、中秋活動、迎新春活動、才藝表演 小組：為人才庫學生提供小司儀、校園小記者班、辯論班、參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每名學生至少參與1次活動 學生積極投入學習活動、比賽或服務 老師能口頭讚賞學生的學習態度，建立學生成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加活動及服務表現 教師觀察 小司儀、校園小記者班及辯論班出席率及觀課情況 壁報內容 科會議分享設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 圖書科 科任 外購服務導師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動車費 參加活動費用 聯科活動佈置費用 活動卡 遊戲紙 禮物 學校發展津貼作聘請導師之用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 <u>策略大綱：</u> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.9 Promote continuous improvement in pedagogies <ul style="list-style-type: none"> Implement FIP strategies and improve rubrics for instructions for J1-6 	<ul style="list-style-type: none"> FIP strategies are applied in J1-6 lessons. At least two FIP strategies are applied in each GE unit. Improved rubrics in exercises and students' self-assessment checklists Teachers share the strategies used in the lessons in the meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson Plan & Co-planning Evaluation Form in both terms The resources on the X-drive in both terms. Lesson observations. Sharing in the meetings Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> Sept 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Small writing board Red , blue , yellow & green cards PowerPoint and IT teaching materials
	1.10 Working with outside professionals to improve teaching and learning <ul style="list-style-type: none"> From Reading to writing in J6 Teachers try out strategies from Reading to Writing in J6 Teachers co-plan writing lessons with professionals from CUHK 15 students will be chosen to attend workshops J6 teachers share their experiences to teachers teaching other levels 	<ul style="list-style-type: none"> Improved critical thinking skills and creativity in writing Teachers can acquire new skills in linking reading and writing and share in the panel meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work Self assessment checklists Professional Development Records in both terms Lesson plans Sharing in English meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Oct 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs J6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> CUHK professionals
	1.11 Working with QSIP team in J3 <ul style="list-style-type: none"> Teachers try out new pedagogies in J3 such as process writing All teachers attend workshop about writing and games provided by QSIP J3 teachers co-plan writing lessons with QSIP team J3 teachers share their experiences to teachers teaching other levels 	<ul style="list-style-type: none"> Improved critical thinking skills and creativity in writing Teachers can acquire new skills in linking reading and writing and share in the panel meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work Self assessment checklists Professional Development Records in both terms Lesson plans Sharing in English meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Oct 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs J6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> QSIP from CUHK

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.12 Learning Circle with other schools ♦ Build a learning circle and share teaching ideas about games and apps ♦ School visits	• New ideas of apps and games will be learnt and used in the lessons • Increased students' engagement in the lessons • 70% of students enjoy the games	• Lesson plans • Lesson observations • Questionnaires	• Oct 2020 to June 2021	• English panel chairs	
	1.13 Increase language games in the lessons ♦ Students engage more in the lessons with more language games.	• At least 2 games or activities will be played in the lessons • 70% of students enjoy the games	• Lesson plans • Lesson observations • •	• Sept 2020 to June 2021	• All English teachers	
	1.14 透過共同備課，設計合適的電子教學活動，運用iclass中「互評」功能，或其他電子教學軟件，豐富課堂教學。	• 學生能投入課堂活動，有效運用「互評」功能，促進學習 • 全學年至少進行一次	• 檢視學生課業 • 共同備課文件及電子教件 • 教學反思及分享	• 全學年	• 數學科	
	1.15 透過共同備課，運用「翻轉教室」策略，加入趣味元素，設計合適的電子教學活動，豐富課堂教學。	• 老師能選取合適課題，運用「翻轉教室」策略作教學輸入教學容量。 • 學生能投入課堂活動，能完成任務，促進學習 • 全學年至少進行一次	• 檢視學生課業 • 共同備課文件及電子教件 • 教學反思及分享	• 全學年	• 數學科	
	1.16 透過共同備課，運用校本課程「數學課堂四步曲」，配合電子教學活動及FIP策略，促進課堂教學。	• 老師能選取合適課題，運用校本課程「數學課堂四步曲」，配合電子教學活動及FIP策略作教學輸入教學容量 • 學生能投入課堂活動，能完成任務，促進學習 • 全學年至少進行一次	• 檢視學生課業 • 共同備課文件 • 教學反思及分享 • 課業設計及表現	• 全學年	• 數學科	
	1.17 配合優質教育基金「STEAM教育發展計劃」，跨學科與常識科合作於特定課題加入STEAM教學元素。 ♦ 五年級上學期：閉合電路 ♦ 六年級下學期：自動餵食機	• 老師能選取合適課題，加入STEAM教學元素作教學輸入教學容量 • 學生能投入課堂活動，能完成任務，促進學習	• 檢視學生課業 • 教學反思及分享 • 課業設計及表現	• 全學年	• 數學科	
	1.18 利用外界專業團體的支援，發展及規劃數學科課程，提升專業效能。與香港中文大學優質學校改進計劃提升教師評估素養工作坊	• 參與教師表示有助提升相關的數學專業效能	• 檢視教案、課業 • 問卷 • 教師分享	• 全學年	• 數學科 • 五年級科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.19參與CoolThink@JC「賽馬會運算思維教育」計劃教師培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 參與教師表示有助提升相關的數學專業效能，並能籌劃及推動計劃的進行 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資訊 培訓費用
	1.20利用共同備課，運用校本課程「常識教學流程七階段」，配合電子教學及FIP策略，聚焦單元學習難點，設計趣味課堂，促進課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> 老師能選取合適的課題，有效運用相關策略作教學輸入，促進學習 學生投入課堂活動及完成任務 全學年最少進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 共同備課文件 教學反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 科任 	
	1.21透過下列教師專業分享及回饋，建立學習型社群。 <ul style="list-style-type: none"> 專業分享項目 高爾夫球工作坊 足毬工作坊 乒乓球工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 最少能安排2次專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視專業分享紀錄 以問卷(Google Form)形式收集老師的評價和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科長 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 社區資源
	1.22舉辦視藝科教師工作坊，為教師提供合適培訓，使各教師能運用不同的學習策略，優化課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> 全年一次 視藝科教師參與工作坊後，能運用有關的學習策略優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師作品分享 教學反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊所需的視藝材料
	1.23與音樂科老師合作，進行藝術教育課程設計。	<ul style="list-style-type: none"> 優化二、四、五年級的課程內容 跟進三年級的課程實踐 一年級設計及實踐一項包含視覺藝術及音樂元素的課題 視藝科任老師能掌握更多音樂元素設計教學 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 科組會議分享 教學計劃 分級檢討 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 創作材料
	1.24普通話科任參與本科培訓課程或工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於一次在科會內分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科 	
	1.25為教師提供合適培訓，以提升運用資訊科技於教學上使用的能力，從而能運用不同學習策略，優化課堂培訓，內容： <ul style="list-style-type: none"> Micro：bit編程 無人機編程 LEGO WeDo 2.0 應用軟件培訓(zoom、錄屏軟件等) 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年舉辦最少兩次有關資訊科技教學工作坊或培訓 80%的參加者認為工作坊能提升他們運用相關的電子學習策略的能力 教師分享運用資訊科技教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> Google Form調查以收集具體意見 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科 	<ul style="list-style-type: none"> \$10,000導師或相關物資費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.26舉辦校內的教師培訓，邀請靈風堂葉子良牧師在教師團契為教師進行培訓，學習體驗行苦路14站。	<ul style="list-style-type: none"> 全體科任完成校本培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在午會或課堂分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> 參加表格 聖經 禮文
	1.27利用共同備課，設計研習活動評量表，透過明確的表現要求帶出清晰的期望，特別是有關高層次的學習能力，例如：批判性思維、創造力，也讓學生自我評核或作同學互評，促進評估學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 老師能向學生清楚地描述各學習成果應達到的水平，包括了「質」和「量」的描述 全學年最少進行兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 共同備課文件 教學反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 科任 	
	1.28三年級科任參與由香港常識科教育學會支援的優質教育基金項目(計劃編號：2017/0675)「通過跨學科課程策略，提升常識科STEM教育的實踐」，透過專家支援、與友校協作交流，強化本校常識科課程中的STEM教育元素，培養學生科學探究和解難能力，並促進常識科教師在STEM教育方面的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 三年級科任參與共同備課，設計並實踐最少一個課題的教學活動 學生投入教學活動，能展現探究精神和解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問：教師和學生意見 共備記錄及教案 三年級科任進行觀課及評課 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 常識科 三年級常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教材套
	1.29香港常識科教育學會人員支援本科STEM的校本課程，共同商議進行各級STEM活動內容及縱向能力發展。課業內容需包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 任務及問題 ◆ 資料搜集 ◆ 選取物料 ◆ 繪畫草圖 ◆ 測試、記錄及改良（設計循環） ◆ 總結及延伸 ◆ 感想 	<ul style="list-style-type: none"> 科任參與共同備課，設計並實踐STEM活動 學生能運用STEM相關的知識及方法，配合創意思維策略解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問：教師和學生意見 共備記錄及教案 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 常識科 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務與工作有關的經驗	2.1 舉行「跨學科學習日」，以「服務社群」為題，以全方位學習形式，培養學生勇於承擔，培養正向價值思維。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極、投入參與跨學科學習日活動，並完成學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 教師觀察及會議紀錄 查閱活動紀錄冊 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年4月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> \$20,000
	2.2 發展藝術教育，加強音樂與視藝科的課程整合，為學生提供合適的聯科活動。	<ul style="list-style-type: none"> 視藝與音樂每學期進行最少一次聯課活動 學生能展示相關成品 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 教師觀察 學生作品 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科任 	
	2.3 透過各類型的參觀活動或名人講座，例如參觀「美荷樓」、「饒宗頤文物館」或作家分享會，並安排學生參加相關寫作比賽，令學生有不同的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科、常識科及視藝科全學年設計最少一次加入STEAM活動 安排學生參與STEAM有關的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 教師觀察 學生作品 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 常視藝數及資訊科技科科任 	
	2.4 利用電子學習工具(Nearpod) 設計課堂教學課件、課堂任務及課業，提供互動、有趣的教學，照顧學生的多樣性，並提升學生的學習興趣及教學成效。 <ul style="list-style-type: none"> 三年級：寫作教學配合Nearpod 五年級：實時互動教學配合Nearpod 	<ul style="list-style-type: none"> 於科務會上分享教學心得及反思 三、五年級科任進行至少1次觀課 發展線上線下的電子教學，提升教師專業 學生投入課堂活動中 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議分享課堂設計 觀課、評課及教學反思 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	<ul style="list-style-type: none"> Nearpod
	2.5 申請香港中文大學EduVenture VR帳號戶口，並申請edb到校支援服務(待定)，二年級中文科科任參與製作VR課件工作坊，運用虛擬實境技術設計課件，優化活動及善用電子媒體以配合讀文或寫作教學，以提升學生學習效能，並透過教師專業分享及回饋，建立學習型社群。	<ul style="list-style-type: none"> 二年級科任參與共同備課，並設計至少1個VR課件 學生投入課堂活動中 於科務會上分享教學心得及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄及教案 觀課 教學反思 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 	<ul style="list-style-type: none"> 特定用途費用作購買器材之用
	2.6 J.2-3 : Buddy Reading Programme <ul style="list-style-type: none"> About 15 J. 2 and 15 J.3 students join this programme. Students acquire effective reading strategies through reading workshops with the help of volunteers 	<ul style="list-style-type: none"> Students attend at least 3 sessions (out of 4) and read at least 2 storybooks in this programme Students are appreciated by the volunteers 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher's observation Feedback from the volunteers and students 	<ul style="list-style-type: none"> Feb 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> Books are borrowed from Kids4Kids

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務與工作有關的經驗	2.7 J.3 : A piece of cake ♦ Speaking English is a piece of cake! This activity helps to strengthen J.3 students' speaking skills especially in picture description	• Students attend at least 1 session • 70% of the students can answer the questions of picture description in the Oral Exam	• Students' performance in Oral Exam • Feedback from the teachers and students	• Sept 2020 to June 2021	• 英文組	• TSA speaking materials
	2.8 2.8 J1-3 : Reading across the curriculum (RaC) ♦ Teachers work with the librarian to encourage students to read books about different topics : (J1) , (J2) Caring for others (J3) Meal time	• Librarian joins the English CLP meeting and at least 1 CLP shows using RaC the whole year • Thematic book fairs are held. All students read at least 1 related book • Students read & write. The best 3 writing are shown on our webpage	• Students' writing • Feedback from the teachers	• Sept 2020 to June 2021	• 英文組	• Multi-modal text materials
	2.9 J4 , 5 : Drama education ♦ Teachers attend co-planning meetings so that tailor-made drama lessons are provided for students	• Teachers co-plan and provide drama lessons at least 12 times each term • Drama performance will be done in the hall in the 1st and 2nd term • Upload the good performance shows on the school webpage and YouTube	• Check the co-plan record in both terms • Feedback from the teachers and students	• Sept 2020 to June 2021	• 英文組	• PEEGS funding • Drama books
	2.10 J.4-6 : My Story Creation ♦ 30 students join the workshops to learn some writing skills. Then they join the writing competition after finishing the workshop	• Students attend 2 workshops • 10 story entries are submitted for competition • Their composition will also be uploaded on the school webpage	• Teacher's observation • Feedback from the teacher and students	• Nov 2020 to Dec 2021	• 英文組	• iPads
	2.11 J2-6 : Drama Club ♦ About 20 students join the workshops of the Drama Club which enables students to use English in meaningful and purposeful ways to develop their skills in speaking	• In the 1st term , students introduce their roles and perform Act 1. In the 2nd term , students perform the complete musical play • Their highly participation and good performance are appreciated by teachers and schoolmates • Upload their performance on our webpage and YouTube channel	• The attendance record is checked in the 1st and 2nd term • Feedback from the teachers and students	• Oct 2020 to June 2021	• Drama tutor • 英文組	• CEG funding

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.12 於課堂以外舉辦活動及比賽，並增設獎品及獎狀以提升學生成就感。 • 一至六年級科壁報趣味數學題互動遊戲	• 各級進行一次。科任老師鼓勵學生參與活動，讓80%學生參與活動	• 觀察學生反應及投入程度 • 口頭訪問 • 得獎名單於學校網頁上公佈 • 統計學生參與率	• 全學年	• 數學科	
	2.13 於課堂以外舉辦趣味活動及比賽，並增設獎品及獎狀以提升學生成就感。 • 一、二年級趣味數學競技活動 • 三年級小息平板電腦趣味數學遊戲 • 四年級趣味數學遊踪 • 各級推行「趣味數學王」速算比賽 • 各級推行趣味扭計殼活動及比賽	• 負責人設計數學競技活動，老師表示80%學生積極參與活動，90%學生表示能透過活動獲取成功感	• 觀察學生反應及投入程度 • 口頭訪問 • 得獎名單於學校網頁上公佈	• 全學年	• 數學科	• \$2,000 • 數學競技活動物資費用 • \$2,000 • 購買各項比賽獎品
	2.14 添置趣味數學桌上遊戲，舉辦班際比賽。 • 四至六年級：擔任桌遊大使 • 一至三年級：舉辦班際比賽	• 80%學生參與活動 • 桌遊大使能協助老師完成任務	• 觀察學生反應及投入程度 • 口頭訪問 • 觀察桌遊大使表現	• 全學年	• 數學科	• \$12,000 • 添置數學桌上遊戲 • \$2,000 • 購買各項比賽獎品
	2.15 與圖書組合作，一、四及六年級加入數學圖書輔助教學。 • 一年級：時間 • 四年級：倍數 • 六年級：容量與體積	• 60%學生曾閱讀有關書籍 • 學生能投入課堂活動，能完成任務，促進學習	• 統計學生參與情況 • 口頭訪問	• 全學年	• 數學科 • 圖書主任	
	2.16 與資訊科技科合作，參與「優質教育基金：STEAM教育發展計劃」，通過實作活動，學生學習魚菜共生系統與STEAM相關學科扣連，及應用相關的學習元素，結合跨學科學習，製作自動餵食機，提升學習成就感。	• 六年級教師能通過共同備課，設計並實踐跨課程內容 • 70%學生滿意自己的學習過程及成果	• 觀察學生的反應及表現 • 工作紙(分享感受) • 口頭訪問	• 全學年	• 常識科 • 六年級常識科科任	• 桌上魚菜共生系統 • 科組舉辦工作坊

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.17 挑選4至6年級常識人才庫的學生，參加STEM尖子班，訓練他們認識和運用科技應用在生活中，發揮潛能和創意，並安排學生參加STEM比賽，建立自信心，提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過80% 學生積極參與課堂活動 學生參與至少1次STEM比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及出席紀錄 學生參加比賽次數及表現 觀課 	全學年	常識科	
	2.18 與天文組織、英文科及圖書科合作，一同策劃天文活動，包括講座、動手做的工作坊(英文及圖書科)、星座小故事分享、觀看星象等，讓四至六年級學生跳出課室和課本，認識美麗的星空。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的反應及投入程度 口頭訪問學生 	全學年2次	常識科 英文科 圖書科	
	2.19 三至六年級學生參加境內或境外交流活動，透過到香港、內地或外地考察及學習，增加對香港歷史及發展、祖國歷史、經濟或科技發展的認識及了解，培養學生正面的價值觀，從而提升學生成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 三年級：中英街 四年級：佛山(高鐵) 五年級：上海 六年級：台灣、沖繩 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動 75%學生參加活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的反應及投入程度 活動冊 口頭訪問 	下學期	常識科 科任 班主任	
	2.20 參與坊間的音樂活動，如粵劇欣賞、音樂會欣賞等，擴闊學生的視野，從而獲得享受及滿足。 <ul style="list-style-type: none"> 樂韻播萬千管樂音樂會(一至六年級，1/3/21星期一進行) 賽馬會中樂360外展巡迴演出 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡參與音樂活動 J.3-6全年每級安排一次音樂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與音樂活動的人次 問卷調查 觀察學生現場反應 	全學年	音樂科	音樂活動資料
	2.21 組織校內的小樂團於特別活動時(如午會、聖誕音樂會、45周年匯演及生命教育劇場)演出，以提升學生成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意及積極參與表演 全年小樂團演出不少於3次，並能獲得滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問 觀察學生現場反應 	全學年	音樂科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.22 聘請專業導師教授小一至小五學生(共2班，各10-12人)粵劇知識及技巧，並在校內成立粵劇小組，豐富學生學習經歷，以達致體藝發展，提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡參與粵劇小組 全年粵劇小組演出及參加比賽不少於兩次，並能獲得滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與音樂活動的人次 問卷調查 觀察學生現場反應 	全學年	音樂科	CEG \$50,000
	2.23 運用不同社區資源推行全方位學習。透過開辦興趣班、組織校隊、聯課活動、參與不同的獎勵計劃及比賽，以多元化活動提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生參與及出席率 檢視有關活動照片 會議檢討紀錄 統計獲獎紀錄 	全學年	領隊老師及教練	外聘教練 社區資源
	<ul style="list-style-type: none"> 興趣班：太極、跆拳道、劍擊、游泳、花式跳繩、足毬及球類活動等 校隊訓練：田徑、足球、游泳、籃球、羽毛球、花式跳繩、排球、西方民族舞、乒乓球等 獎勵計劃：「SportAct」獎勵計劃、「體適能金章計劃」 校內比賽：乒乓球、籃球、足球、陸運會、水運會等 校外：校際比賽及友校邀請賽等 聯課活動：「高Fun小球手」計劃、「護脊校園認證」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生參與及出席率 檢視有關活動照片 會議檢討紀錄 統計獲獎紀錄 	全學年	領隊老師及教練	外聘教練 社區資源

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感	2.24 透過訓練「護脊小先鋒」、「體育大使」、「護眼兵團」、乒乓球比賽裁判隊等，培訓不同範疇的服務生，提供多元化的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 80%「體育大使」能積極參與服務及承擔有關工作 80%「護脊小先鋒」能帶領同學進行課間操及協助推行有關護脊活動 80%「護眼兵團」能帶領同學進行護眼操 乒乓球比賽裁判隊能於聯校乒乓球比賽及校內賽時擔任裁判工作 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師檢視不同範疇的服務生的服務態度及效能 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生 	<ul style="list-style-type: none"> 相關物資費用
策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none"> 智能發展 德育及公民教育 體藝發展 社會服務 與工作有關的經驗 	2.25 挑選20名四、五、六年級視藝科人才庫的學生參與怡和集團藝術基金贊助的「沙畫創作工作坊」。學生透過參加工作坊，創作沙畫劇場，在校內公開演出。藉此活動可加強學生對藝術的體驗，提升學生對藝術及表演藝術的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動 學生能創作沙畫劇場 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及活動情況 學生完成與創作和演出 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年11月至2020年12月 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科 沙畫工作坊導師 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝室
	2.26 挑選30名四、五、六年級視藝科人才庫的學生參與「渣打藝趣嘉年華」的藝術活動。本年度主題是童話故事。教師參加「玻璃彩繪stain glass 工作坊」後，指導學生進行校內創作，作品將會在維多利亞公園嘉年華場地展出。學生透過活動可認識玻璃彩繪和繪本兩種藝術形式，豐富學生的創作經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動 嘉年華場地展示學生創作的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及活動情況 學生作品 展覽情況 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年9月至2020年11月7-8日 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝室
	2.27 本校參加「STEAM課程計劃」，四年級的《偶有佳作》、五年級的《加官晉爵慶吉祥》及六年級的《我欣賞自己》與資訊科技科進行跨科學習活動，創作雕刻藝術品。	<ul style="list-style-type: none"> 完成四、五、六年級跨科課程設計 學生投入課堂活動 學生能設計/完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 科組會議分享 教學計劃 分級檢討 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 藝術科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 四、五、六年級課室、視藝室

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.28 於學校層面，於J4-6挑選普通話大使20人，在普通話日於午息時協助老師進行普通話活動，透過服務增加他們的成就感。 ◆ 於課室層面，J1-6每班設普通話小助手2人，協助老師在課堂上或小息時進行不同的普通話活動，以豐富其學習經歷。	• 普通話大使能積極協助老師推行普通話活動，服務出席率達85%或以上 • 普通話小助手每週不少於2次課室服務	• 查閱工作自評表 • 老師觀察 • 老師評估表	• 全學年	• 普通話科	• 評估表 • 工作守則 • 大使肩帶 • 小助手名牌
	2.29 舉辦不同形式的普通話活動，豐富學生的校園生活。 ◆ 星期四午息時進行普通話午間活動，由科任負責推行。 ◆ J1-6通過舉辦普通話語音知識活動，強化學生有關知識。 ◆ 普通話科於試後設遊戲日。	• 學生積極參與活動 • 全年舉行4次有關語音知識活動	• 教師觀察學生參與活動情況 • 統計參與人數 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年 • 上、下學期試後各一次	• 普通話科	• 禮物 • 活動材料
	2.30 透過科任推薦，安排30至40位四至六年級有潛質及服務精神的同學參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」及組成「IT大使」，協助推行不同電子學習活動。同時，安排「IT大使」於STEM Room當值和指導同學使用電腦，讓學生有機會服務同學。提供「IT大使培訓」，由科任老師根據學生性格提供如拍攝、剪接或司儀技巧培訓，發掘學生潛能。並透過科組及跨科服務，訓練IT大使資訊科技能力及領導能力。	• 參與獎勵計劃之學生積極參與服務活動及技能評估 • 「IT大使」積極投入服務 • 全學年最少與其中一個科組協作，進行跨科活動	• 統計獲得之金、銀、銅獎數目 • 觀察學生表現 • 問卷調查 • 統計「IT大使」的當值日數	• 全學年	• 資訊科技科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.31 配合優質教育基金，設立拔尖小組。 ◆ 3D打印拔尖小組 ◆ LEGO機械人訓練班	• 學生能成功設計並打印課程要求的3D作品 • 參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」	• 檢視學生課堂表現 • 統計比賽成績	• 全學年	• 資訊科技科	
	2.32 開設多元化學習環境，於各級均加入編程元素之主題，包括「不插電教學」或「專題編程程式教學」，以培養學生之編程能力及解難能力。	• 每項評估內容均有70%人數能達標	• 檢視學生學期試評估表現	• 全學年	• 資訊科技科	
	2.33 5.2.5配合優質教育基金，於二至六年級增添編程教學內容，以配合該級所進行的相關教學活動。 ◆ 二年級：SAM Labs ◆ 三年級：LEGO WeDo2.0 ◆ 四年級：3Doodler ◆ 五年級：雷射雕刻 ◆ 六年級：micro：bit	• 每項評估內容均有70%人數能達標	• 檢視學生學期試評估表現	• 全學年	• 資訊科技科	
	2.34 為五至六年級學生安排「苦路十四站」活動，讓學生完成「信仰反思」工作紙。	• 學生認真完成「信仰反思」工作紙，在宗教課上分享 • 教師在壁報板及網上展示學生作品	• 堂上分享 • 網上展示作品	• 復活節崇拜前	• 宗教科	• 苦路十四站海報 • 「信仰反思」工作紙
	2.35 科任揀選操行良好及宗教科成績優異四至六年級宗教科大使和學生團契的同學參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，每班4名學生，其中2名寫讀經心得，另2名設計金句明信片。科組長負責解釋經文，啟發學生把經文意思連結到生活之中，並將學生作品彩色影印，放上校網，增強他們的成就感。	• 四至六年級每班有4名學生能完成讀經心得或金句明信片 • 學生作品能反思個人信仰，並能連結到生活 • 優異作品放上校網	• 查閱四至六年級學生參與計劃的人數 • 檢閱學生作品 • 網上展示 • 優異作品	• 下學期	• 宗教科 • 四、五、六年級宗教科科任	• 讀經資料 • 工作紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none"> • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗 	2.36 在5月份舉行背誦或誦讀以「堅毅不屈，逆境自強」主題的金句。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 金句按難度和份量分一至三年級12句及四至六年級24句。 ◆ 一至三年級12句金句張貼在前後梯。 ◆ 宗教科科任在課堂上指導學生朗讀金句，5月份逢星期三小息在陰雨操場及禮堂舉行，可4名學生一起朗讀金句，由宗教科服務生協助活動。高年級利用課堂5分鐘進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生主動積極參與活動 • 一至三年級學生能背誦或誦讀金句1-6句獲得3個蓋印，7-11句獲得6個蓋印，12句獲得8個蓋印；四至六年級學生能背誦或誦讀金句1-10句獲得3個蓋印，11-20句獲得6個蓋印，21-24句獲得8個蓋印 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 統計金句挑戰站工作紙表現 • 科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期(5月) 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> • 金句挑戰站工作紙
	2.37 設立宗教科大使，協助推行宗教科活動：午禱、午會、協助燃點將臨燭環禮儀、參與聖誕崇拜聖景讀經、參與基督受難及復活崇拜讀經、金句挑戰站活動等。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在四至六年級揀選操行良好及宗教科成績優異當宗教科大使，每班2名，共24名。 ◆ 宗教科大使表現積極盡責，可獲記熱心服務優點乙個。 	<ul style="list-style-type: none"> • 從四至六年級每班選出2名宗教科大使 • 能完成午禱及協助推行宗教科活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科大使工作表 • 崇拜手冊 • 聖經
	2.38 配合45周年校慶，與靈風堂合作舉辦生命教育劇場。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能自信地演繹話劇 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生演出表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> • 劇本 • 戲服 • 道具 • 佈景
	2.39 舉行聖誕海報設計活動。建議宗教科科任提名參加人數：一至二年級每班最少15名學生；三至四年級每班最少10名學生；五至六年級每班最少5名學生；能完成作品學生獲得3個蓋印。	<ul style="list-style-type: none"> • 被提名學生主動積極參與活動 • 優異作品張貼於前後梯 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱參與學生人數的統計 • 檢閱學生作品 • 網上展示 • 優異作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> • 經文工作紙 • 畫紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none"> • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗 	2.40 透過多元化的校外參觀活動及比賽，豐富學生學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生參加活動及比賽，活動包括：1) 圖書館管理員參觀圓洲角公共圖書館(20人) 2) 參加閱讀嘉年華攤位設計比賽。帶領圖書館管理員參觀公共圖書館，增加不同的學習經歷，學習領導技巧，提昇領導能力。學生參與活動前會有導入課，活動期間要學生思考及發問，活動後，會將獲獎學生或學生的演出(如有)或反思工作紙上載校網展示，提升學生成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成參觀活動，學生認真完成導入工作紙，過程中學生向活動單位提出問題，促進學習 • 能完成攤位設計推動閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 比賽結果 • 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期試後十一月 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動車費 • 報名費 • 佈置費用 • 圖書 • 工作紙
	2.41 與中文科合作，包括：設計跨課程閱讀及讀書會。 <ul style="list-style-type: none"> • 1) 五、六年級推行「成長小說」教學，與中文科老師進行共同備課及自編教材，幫助學生建立正面及積極的價值觀。2) 圖書館老師與中文科合作進行備課，加強教師對讀書會的認識。3) 舉行「成長小說」主題書展。4) 讀書會：圖書館老師與五、六中文科任合作，在午修時間輪流到圖書館進行讀書會，5) 圖書館老師與中文科老師集體備課，編寫教案、指導閱讀策略、設計閱讀任務指導閱讀策略、協助選書、訂購圖書、安排延展閱讀活動。6) 學生在閱讀後思考、討論及分享，並作閱讀推介。加強學生對報章或出版事業的認識，提升閱讀報章或出版的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「成長小說」主題書展及宣傳 • 舉行「讀書會」，由十月份開始每月一次。按教學流程進行。科任老師需出席至少一次讀書會 • 讀書會後，科任老師完成檢討 • 學生認真完成「讀書會」導入工作紙，過程中學生向同學/老師提出問題，促進學習，閱讀後完成反思工作紙，並將佳作放上網及壁報展示 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生習作 • 圖書分享短片 • 教師反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 十至十二月 • 十月至十二月 (五、六年級各兩次。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科 • 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書 • 工作紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none"> • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗 	2.42 與英文科合作：初小英文老師可配合英文PLP-R/W主題，選取合適的繪本圖書製作電子錄像，在圖書課時播放及閱讀相關英文書。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1) 一至三年級每學期至少於圖書課閱讀一本英文書。2) 配合英文PLP-R主題製作電子錄像。) 上學期一年級及二年級主題為Caring for others於7-8周進行。4) 上學期三年級主題為Meal Time，於4-8周進行。5) 下學期主題及內容待定。6) 圖書館老師於圖書堂教授與主題內容有關的英文圖書及閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文圖書主題書展及宣傳 • 電子錄像 • 學生能完成延伸工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生習作 • 備課會 • 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期各級一次 • 上學期於4-8周進行 • 下學期推行時間待定 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科 • 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書 • 工作紙
	2.43 跨學科學習日：利用繪本圖書《朱家故事》配合本年度小一及小二跨學科學習日在主題「我是生活小主人」，在圖書課時以繪本作導入認識主題。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1) 於圖書課期間進行，圖書老師以繪本讓學生學會分擔家事，東西擺放整齊，能令家居環境保持整潔、衛生，令身體更健康。2) 於跨學科學習日前一至兩星期進行。3) 利用延伸工作紙引導學生思考可分擔家事及保持家居整潔的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認真完成工作紙 • 學生能說出保持家居整潔的重要 • 學生願意分擔家務 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生習作 • 備課會 • 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨學科學習日前一至兩星期 	<ul style="list-style-type: none"> • 小一及小二跨學科老師小組 • 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書 • 工作紙

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 主學習精神 策略大綱： 1) 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2) 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3) 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.1 趣味性及挑戰性的課業，引起學生學習興趣，提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及常識科各級科任每學期設計一個以提升學生學習興趣為主的趣味課業 	<ul style="list-style-type: none"> 查簿報告 學生課業 會議紀錄 各科會議分享具趣味性及挑戰性的課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課文件袋、文件夾
	3.2 利用電子學習平台，加強學生預習、互評及自評的策略，增強課堂趣味及互動性，推動翻轉教室，培養反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用共同備課及教研設計一個電子學習課件，讓學生透過預習、互評及自評促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議分享課堂設計 共同備課及教研會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科任 	
	3.3 科任優化工作紙冊內容，於延伸課業內加入思維練習，其他課業內亦加入電子媒體元素，鼓勵學生善用校內及公共圖書館資源，提升學生學習興趣，培養自主學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙冊內容加入自主學習元素及思維練習 其他課業加入電子媒體元素 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙冊 其他課業 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 圖書科組長 	
	3.4 Teachers design challenging exercises and learning activities by using e-learning platforms such as Book Creator, Reader's Theatre, video clips, iClass, PaGamo, Google Classroom, Kahoot!, Plickers, Quizlet or others	<ul style="list-style-type: none"> At least one challenging learning activity and assignment are set in CLP each term Students show that they enjoy using the e-learning platforms 	<ul style="list-style-type: none"> Check the CLP record in both terms Questionnaire for students 	<ul style="list-style-type: none"> Sept 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> E-learning platforms
	3.5 Teachers refine workbooks and school-based booklets to motivate students' interests, develop students to be self-directed learners and encourage them to reflect on and monitor their progress of learning	<ul style="list-style-type: none"> In the CLP meetings, teachers discuss which questions can be cut, graded or refined At least 1 website related to game, story or vocabulary and self-evaluation checklist are provided in each booklet 	<ul style="list-style-type: none"> Check the CLP records in both terms. English panel chairs check the booklets in both terms 	<ul style="list-style-type: none"> Sept 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> Online learning websites

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 主學習精神 策略大綱： 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.6 Online Reading Programme <ul style="list-style-type: none"> Teachers encourage students to read online storybooks to motivate their self-directed learning 	<ul style="list-style-type: none"> Each student reads at least 10 e-books from the online reading platform the whole year Students show what they learn from the e-books on the worksheets Prizes are given to the students with highly participation 	<ul style="list-style-type: none"> Observe the progression of students Check the worksheets 	<ul style="list-style-type: none"> Sept 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> 英文組 	<ul style="list-style-type: none"> Online reading platform
	3.7 六年級利用資訊科技科購買的網上學習平台「塊學聯盟PaGamo」，讓學生進行網上自主學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 60% 參與網上學習活動學生表示網上學習有助提升學習數學興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與情況 口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 	<ul style="list-style-type: none">
	3.8 配合教學，設計不同類型的「趣味課業」，於以下內容中呈現： <ul style="list-style-type: none"> 專題研習、實作評量 翻轉教室、數學課堂四步曲 單元工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入課堂活動及完成學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問 檢視學生課業 共同備課文件及檢討文件 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 	<ul style="list-style-type: none">
	3.9 透過學校網頁，建立網上學習資源，讓學生利用預習及延伸教學，培養自主學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 60% 參與網上學習活動學生表示網上學習有助提升相關的數學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與情況 口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 	<ul style="list-style-type: none">
	3.10 利用共同備課，於其中一次課業中加入培養數感的元素。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入課堂活動及完成學習任務 全學年至少進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問 檢視學生課業 共同備課文件 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 	<ul style="list-style-type: none">
	3.11 與視覺藝術科合作，參與「優質教育基金：STEAM教育發展計劃」（計劃編號：2018/0723），通過實作活動，學生進行閉合電路實驗與STEAM相關學科扣連，及應用相關的學習元素，結合跨學科學習，提升學習成功感。	<ul style="list-style-type: none"> 五年級教師能通過共同備課，設計並實踐跨課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的反應 及表現 工作紙(分享感受) 口頭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 五年級常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙、閉合電路實驗工具

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 策略大綱： 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.12 與生態教育組織合作，一同策劃桌上遊戲教學內容、工作坊、戶外學習等，以及推行環保教育，並培育常識大使於午間負責桌上遊戲活動，使學生實踐自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 90%常識大使能參與及主持的活動 三、四年級於全年進行四次午間桌上遊戲 學生投入教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的反應及投入程度 口頭訪問學生 常識大使問卷記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年四次 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	
	3.13 科任設計常識工作紙冊，每單元設計「翻轉教室」、「內容探究」、「高階思維」及「挑戰/冷知識」，為學生提供多元化題型及冷知識，學生按指定內容觀看短片、完成具趣味性的題目及尋找相關資料，提升學生成就感及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師設計生活趣味工作紙 超過70%受訪學生認同此工作紙能提升成就感及自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱工作紙冊 口頭訪問學生 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 科任 	
	3.14 視藝科與音樂科跨科合作，進行藝術教育課程設計。	<ul style="list-style-type: none"> 在一至五年級有關科任能設計一項包含視覺藝術及音樂元素的課題並進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 學生作品 科組會議分享 相片紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科-視藝科 	
3.15 學生能善用電子學習平台，進行互動學習： <ul style="list-style-type: none"> J.4-6的科任老師，可利用出版社的「小小作曲家」軟件，進行音樂創作，創作後可透過電子平台與全班同學分享，學生可給予回饋，加強學生反思及鑑賞能力。 J.1-3的科任老師，可利用出版社提供的互動遊戲，分組進行遊戲學習，提升學習趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少進行一次電子教學課堂 學生能投入創作活動 教師能實踐電子教學課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 學生作品 教師分享 相片紀錄 觀察學生現場反應 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習平台 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 策略大綱： 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.16 聘請專業人士為J.1建立校本樂理課程。課程加入教授Dood，讓學生更有系統地學習樂理之餘，亦能培養學生從小開始學習樂器。	<ul style="list-style-type: none"> 音樂專業人士為學生設計一套有助提升音樂理基礎及音樂知識課程，再透過學期始的教師工作坊，與科任交流教學意見及實行方法 學生全學年能以Dood吹奏12首短歌 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 學生作品 科組會議分享 相片/影片紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本工作紙及筆記 Dood 樂譜 Dood 教學影片
	3.17 於小息時段，舉辦互動音樂遊戲。學生參與有趣的節奏感訓練遊戲，根據移動節奏譜，敲出正確的節奏以獲得分數，增添學生對音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 先進行班級賽選出班冠軍，再邀請班冠軍到禮堂參加晉級賽 最少 80%學生參與互動遊戲 學生喜歡遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 相片紀錄 觀察學生現場反應 口頭訪問 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期試後時段 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習平台 Nintendo Switch 手掣
	3.18 透過學校網頁，建立網上學習資源，培養學生自主學習的態度。於學校網頁建立體育科資源庫： <ul style="list-style-type: none"> 連結「兒童脊科基金」網頁、連結「體適能金章計劃」資源、建立科本學習網頁，e.g.體適能運動項目及居家、運動介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生曾運用網上學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> 老師口頭統計學生運用網上學習資源的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習資源 資訊科技組協助
	3.19 邀請專業教練作客席導師，優化課堂。優化課堂包括下列各項： <ul style="list-style-type: none"> J.1-2太極課 J.3-4游泳課 J.3-5足毬課 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生對有關活動的認知 70%學生對課堂感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生參與特別課堂（太極、足毬、游泳）的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘教練

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 策略大綱： 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.20 參加「2020/21年度創意學生獎勵計劃」，誘發視覺藝術科人才庫學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及紀錄自己的創作經驗，持續鼓勵學生參加藝術活動，並營造學校的藝術氣氛。 ◆ 「視藝之星」的成員 ◆ 學習活動包括：視藝工作坊、參與展覽、欣賞學校提供的藝術表演	• 60名視藝科（人才庫學生，參與此計劃） • 75% 學生能遵守承諾，符合活動的標準，取得機構的嘉許獎章(金章、銀章及銅章)	• 科任查閱創意學生獎勵計劃之「創意護照」紀錄 • 科任於測驗及考試期間查閱「創意護照」(之活動紀錄) • 統計獲獎紀錄	• 全學年	• 視覺藝術科	• 創意學生獎勵計劃之「創意護照冊」、印章及嘉許獎章
	3.21 在四至六年級的視藝人才庫中，選取約20名學生成為「視藝之星」的成員，參與定期每個月兩次的課後視藝訓練。藉此提升尖子學生的視覺藝術技巧和知識，以及參與不同的藝術展覽、活動和比賽，藉此擴闊視野，豐富經驗。	• 每個月兩次的課後視藝訓練 • 學生喜歡參與視藝訓練	• 觀察活動情況 • 收集學生作品	• 全學年	• 視覺藝術科	• 視藝材料
	3.22 在小息時段，舉辦「視覺藝術體驗工作坊」對象為小一至小三學生，培養學生對藝術創作的興趣，讓同學能主動參與課堂以外的視覺藝術創作活動。	• 全年舉辦2次「視覺藝術體驗工作坊」 • 學生喜歡完成的視藝創作	• 觀察活動情況 • 收集學生作品 • 口頭訪問	• 上/下學期 (各1次)	• 視覺藝術科	• 視藝物料
	3.23 優化四至六年級學生的「學生學習歷程冊」。教師需搜集資料的方法，及有關主題的閱讀材料供學生完成預習。視藝科科任指導學生在學習主題前完成預習。期望更能學生協作豐富創作歷程，展現學習所得。	• 學生能完成學習冊的內容 • 學生能展示各課題的學習過程 • 教師在教學計劃顯示預習的資料	• 收集學生作品 • 查閱學生學習冊的紀錄 • 查閱教學計劃	• 全學年	• 視覺藝術科	• 視藝科圖書

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 策略大綱： 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.24 學生能運用電子學習平台學習普通話。	<ul style="list-style-type: none"> 4-6年級學生能運用iclass學習及互評 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科 	
	3.25 「老師有問題」，安排科任老師圍繞日常生活所接觸之事物或有趣現象，拍攝短片及擬定一題目，並於午膳時段播放，學生以iClass回應有關問題。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生表示活動有趣味 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年3次 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科 	
	3.26 於四至六年級推行PaGamO塊學聯盟 <ul style="list-style-type: none"> 全學年推行PaGamO塊學聯盟活動，讓學生利用課餘時間進行網上自主學習活動 全學年將安排四次由四至六年級中文、英文、數學及常識科之科任編擬之學習任務 定期向學生發放有關的學習任務包，完成任務者可於PaGamO中獲得不同的道具。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 參與學生表示相關活動有趣味 四至六年級中、英、數、常科任於全學年共編擬4個網上學習任務供學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生參與網上學習任務的情況 資訊科技科科組長安排4次學習任務的日期，並請中、英、數、常科組長檢視有關題目，再交由資訊科技科科組長將題目設置於網上學習平台內 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科科組長 中文、英文、數學、常識科組長 	<ul style="list-style-type: none"> PaGamO年費：約\$6,500
	3.27 班際PaGamO比賽(四至六年級) <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級各班在PaGamO中成績排名首數名的學生，可參與班際PaGamO比賽。 挑選校內PaGamO精英，於試後活動進行比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極投入學習活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生參與活動之表現 統計比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科 中英數常科 	<ul style="list-style-type: none"> PaGamO比賽費用及優勝隊伍禮物約\$10,000
	3.28 參加團結香港基金「篇篇流螢網上閱讀平台活動」 <ul style="list-style-type: none"> 提供優質閱讀篇章及閱後練習 從示範範疇及領域了解中華文化 3) 讓學生通過閱讀篇章增進歷史文化知識，以及自主學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%高年級同學達秀才級別。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀紀錄 查看上載及瀏覽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館老師 常識科 葉潔茹老師 沈潔冰老師 	<ul style="list-style-type: none"> 電子閱讀平

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神主學習精神 策略大綱： 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.29 與聖公會十所先導學校建立聯校電子閱讀平台，利用電子閱讀平台紀錄學生的閱讀歷程，檢示及培養自主學習精神，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1) 提供優質電子圖書供學生閱讀 ◆ 2) 由不同學校提供圖書介紹短片 ◆ 學生可利用此平台於課後閱讀優質圖書及觀看圖書介紹短片，並可利用電子閱讀平台紀錄學生的閱讀歷程，檢示及培養自主學習精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年共上載最少六段短片到聯校電子閱讀平 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀紀錄 • 查看上載及瀏覽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館老師 • 葉潔茹老師 • 沈潔冰老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子閱讀平 • 學生介紹圖書短片
	3.30 與圖書組合作，於圖書課及長假教授學生審題技巧，提昇學生應對應用題能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一至三年級：配合進度選取合適或學生表現較弱課題及題型，於圖書課教授審題技巧 ◆ 四至六年級：於聖誕及復活假期，利用ZOOM或其他電子教學軟件，拍片教授以「深化」不同題型審題技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生表示能透過圖書課提昇審題技巧 • 學生能說出有關課題計算步驟 • 學生能分辨關鍵字 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生反應及投入程度 • 學生課業 • 學生「講數」能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級：全學年每級兩次 • 四至六年級：上、下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科 • 數學科 • 圖書主任 	

關注事項（二）推行價值教育，提升學生正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強教師輔導學生的技巧</p> <p>策略大綱： 1) 透過啟發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。 2) 參與專業支援，認識精神健康及支援有精神需要的學生，加強教師有關技巧。</p>	<p>3.1 加強教師培訓，認識正向教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師培訓工作坊：感恩 進行有關「正向心理學」、「善意溝通」和感恩的概念的工作坊 <p>教師參加正向教育教師進修</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與者認為工作坊能幫助提升他們與學生、家長溝通之技巧 教師進修後，向全體老師分享所學 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 全學年最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 校外機構 班主任訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 友好學校計劃教師培訓 \$25,000
	<p>3.2 透過潛發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師參加啟發潛能教育培訓講座 教師參加生命教育教師進修 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的參加者認為培訓講座能幫助他們認識啟發潛能教育 進行班級經營分享會 教師進修後，向全體老師分享所學 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷 收集老師意見 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 全學年2次 全學年最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> 外來講員 班主任 校外機構負責人 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 外購服務 \$2,000
	<p>3.3 透過抽離班，為二、三、四年級有讀寫困難的學生，提供適切的支援教學，與支援教師定期進行備課及同儕觀課及評課，以提升教師支援有讀寫困難的學生技巧，技巧包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計能培養學生自主學習策略及趣味性的課業。 創設有效的學習環境。 利用電子教材(Rainbow One)輔助學生學習。 發展網上支援教學(Zoom) 於二、三、四年級中、英、數備課會中，向同工分享設計的課業及電子教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 每名支援教師與學習支援統籌主任訂定備課、同儕觀課及評課時間表 每名支援教師於備課中設計不少於6個有自主學習策略及趣味性的課業 每名支援教師曾利用電子教材進行6次以上的學習 每名支援教師於停課期間，利用Zoom進行小組學習 每名支援教師於觀課中，能反思在支援教學的技巧 每名支援教師每年最少進行一次分享 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱備課及觀課時間表 課堂觀察 查閱課業 查閱Zoom教學記錄 查閱教師反思表 查閱分享記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> 備課及觀課時間表 同儕觀課觀課記錄表 教師反思表 分享記錄

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師輔導學生的技巧 策略大綱： 1) 透過啟發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。 2) 參與專業支援，認識精神健康及支援有精神需要的學生，加強教師有關技巧。	3.4 參加「分層支援有自閉症的學生計劃」(AIM)，推動教師優化分層支援有自閉症的學生技巧，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排負責計劃的教師參與培訓。 ◆ 與5名參與計劃學生的班主任及科任與校本教育心理學家召開會議，商討學生在第一層的支援策略。 ◆ 為每名參與計劃的學生的科任及支援人員，開設 WHATSAPP 群組，以作溝通及交流之用。 ◆ 安排參與計劃學生的負責計劃的教師、班主任及科任於外購服務小組(第二層)及個別訓練(第三層)中進行觀課。 ◆ 安排分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每名負責計劃的教師全年最少進行4次的專業發展活動 • 參與AIM 計劃學生的科任曾於外購服務小組及個別訓練中觀課 • 80%以上曾觀課的教師認為能了解有特殊學習需要學生的輔導技巧 • 80%以上參與計劃學生的科任認為計劃能提升有自閉症學生的技巧 • 每名負責計劃的教師曾進行1次分 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師專業發展活動記錄 • 查閱IEP會議記錄 • 查閱教師觀課記錄 • WHATSAPP群組記錄 • 查閱分享記錄 • 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援統籌主任 • 參與計劃的教師 • 校本教育心理學家 • 參與計劃學生班主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 進修記錄表 • IEP 會議記錄 • 課後支援小組觀課記錄表 • 教師觀課記錄表 • 分享記錄 • 教師問卷
	3.5 為加強教師支援有精神健康需要的學生的技巧，為教師提供有關的進修。	<ul style="list-style-type: none"> • 為全校教師提供全年最少1次的支援有精神健康需要的學生的工作坊 • 80%以上的教師認為能提升支援精神健康需要的學生的技巧 • 最少1名教師出外進修有精神健康需要的學生的課程 • 最少1名教師曾進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱教師進修記錄 • 查閱教師問卷 • 查閱分享記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援統籌主任 • 校本教育心理學家 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 進修記錄表 • 教師問卷 • 分享記錄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.1 啟發潛能教育 2.1.1 班級經營策略一：課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會、給家長的信、一人一職、班級會議、J1自理課、愛的行動：大拇指行動	<ul style="list-style-type: none"> 各班完成課室佈置、班口令、班規、班相、給家長的信、一人一職 進行四次生日會 進行一次愛的行動 三至六年級進行一至兩次班級會議 	<ul style="list-style-type: none"> 一年兩次班級經營分享會 班主任認為班級經營策略能提升學生的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 給家長的信 生日會及禮物 \$27,000 課室佈置 \$2,400 校園佈置 \$5,000
	2.1.2 班級經營策略二：感恩角：感恩瓶、感受需要卡。各班學生及老師於班中利用善意溝通四步曲分享值得感恩的事，完成後可獲得感恩珠一粒，放入感恩瓶中，並以具體視覺和形象化的工具卡，幫助學生表達感受需要，建立同理心，引導學生實踐支持和致謝，表達感恩。	<ul style="list-style-type: none"> 各班完成感恩角落課室佈置，並於壁報上張貼感受需要卡、安排位置擺放感恩瓶 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各班佈置情況 觀察學生表現 拍照以記錄各班感恩瓶的使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 班主任 訓輔組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 感受需要卡24份 \$4,800 感恩瓶24個 感恩珠 \$7,200
	2.1.3 班級經營策略三：21天《感恩日記》：利用感恩日記，鼓勵學生每天以圖畫/文字記錄自己的感受、需要和一件值得「感恩」的事情，並與班上同學分享	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於21天《感恩日記》內記下值得感恩的事情/人物 學生表示能於成長課上與同學或老師分享其感恩日記所記錄的事 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視學生的感恩日記 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 班主任 訓輔組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「友好學校計劃」社交情緒為主題的班級經營材料及學習卡 《感恩日記》、感恩卡

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.1.4 推行「自我挑戰」獎勵計劃：學生在自我管理、服務和學習態度方面，有積極的表現，老師給予鼓勵和肯定。	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成訂立目標，並於上、下學期末檢討 學生獲得不同老師的獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> 收集老師意見 觀察學生表現 檢視小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 小冊子 \$8,000 證書 \$500 	
	2.1.5 推行「盡心盡意」獎勵計劃：鼓勵學生養成交齊功課的好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 各班平均每星期有八成以上學生獲嘉許券 增加換領時間，令更多學生更快見到自己的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 收集老師意見 統計各班嘉許券數量 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 嘉許券 小禮物 \$10,000 	
	2.1.6 推行「陽光便條」計劃：老師向家長具體稱讚學生的好行為。	<ul style="list-style-type: none"> 學生和家長表示感受到老師的鼓勵 美化陽光便條，讓學生珍惜老師的心意 	<ul style="list-style-type: none"> 收集家長、師生意見 檢視陽光便條 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 最少2次 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 		
	2.2 推行生命教育		<ul style="list-style-type: none"> 每級進行2-3次以體驗式學習、繪本教學、電影教學、跨科合作進行課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 收集老師意見 查看教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育組 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學習物資 繪本、電影光碟 \$10,000 學生問卷
	2.2.1 推行校本生命教育課程：以「天、人、物、我」為主軸，配以「知、情、意、行」方式，進行全年活動。		<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生表示成長課內容能有助進一步了解何謂善意溝通，並表示會嘗試運用來與同學或家人進行溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金
	2.2.2 以「正向情緒及感恩、添愛」為主題進行生命教育課：用「善意溝通策略」，各自示範表述自己感受和需要，並著同學有意識地做出回應，讓同學感受在人際互動中能夠了解和對方的需要，學會仔細觀察，從而建立學生正向情緒：感恩。		<ul style="list-style-type: none"> 能夠製作兩段繪本視頻，並與學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視繪本視頻 檢視網上工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年2次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本（主題：認識感恩情緒）
	2.2.3 繪本活動-認識感恩情緒：請專業導師/校內老師以講故事的形式講述繪本內容，並拍攝成視頻，發放給學生。						

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.3 推行正向教育 2.3.1 推行校本生命教育課程：感恩，由我做起」學生講座(我的行動承諾啟動禮)：講者分享感恩的生命故事，推動學生展開感恩生活。	<ul style="list-style-type: none"> 學生認為講座能讓他們認識感恩，並表示會嘗試於生活中應用 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 現場提問 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年2次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 訓輔組老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「友好學校計劃」社交情緒為主題的班級經營學生講座
	2.3.2 學生專題(感恩)週會：學習運用善意溝通去辨識感恩情緒，以「溝通四步曲：觀察、感受、需要、請求」表達感謝和欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於日常生活中運用善意溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生能透過文字/語言舉出運用溝通四步曲的例子 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年2次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 訓輔組老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「友好學校計劃」社交情緒為主題的班級經營學生講座 檢討/回饋工作
	2.3.3 「品格強項」講座：高年級認識品格強項(抗逆力篇)/學習「成長思維VS固有思維」	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識24個品格強項的特質，並了解自己的品格強項 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 \$4,000
	2.3.4 於備課會加入正向教育內容(態度)：七個品強項：喜愛學習、堅毅、愛與被愛、社交智慧、領導才能、感恩、樂觀	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數科、常科全年最少一次備課會加入正向教育內容 	<ul style="list-style-type: none"> 備課文件 正向教育的課程框架 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會表格
	2.3.5 共同備課(善意溝通)：各級老師進行有關善意溝通教案及個案探討。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少進行3次共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課文件 觀察學生課堂表現 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年3次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 訓輔組老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「友好學校計劃」社交情緒為主題的班級經營 優質教育基金活動

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.3.6	進行感恩活動：師生齊「感恩」(一至三年級)：透過提示圖片，聯想在校園值得學生感謝的人和物，並寫感恩卡給對方。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生及老師表示曾寫感恩卡，並將感恩卡送給相關人士 70%的學生及老師表示曾利用主題貼紙向有關人士表達感恩 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「友好學校計劃」社交情緒為主題的班級經營
	2.3.7	歷奇活動：「趣味感恩數學遊蹤」(四年級)：與數學科的「趣味數學遊蹤」結合，在活動中相關的地點為特定的對象/事物作出感恩。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示投入活動，並能於活動發現值得感恩之事 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級 每班一次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 主題貼紙 優質教育基金拍攝各遊踪地點之相關感恩事件
	2.3.8	感恩比賽(五年級)：各班於進行21天《感恩日記》期間，找出感恩能量最高的3-5位同學參與感恩比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於比賽中運用善意溝通表達感恩 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金 記錄卡
	2.3.9	進行感恩活動：午間感恩分享：邀請同學進行午間廣播(可以中央廣播或視像會議形式)，分享感恩的事。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年進行3次午間感恩分享會，每次約10分鐘 收集學生感恩的事，並於每次分享會上分享最少3件事 收集有關「感恩」信息的短片，於午間分享會上播出 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 收集老師意見 收集感恩卡 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年3次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練IT大使進行有關主持工作
	2.4	讓學生成為學生大使，推動正面、積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入培訓活動，積極參與 學生進行校內活動，推動正向及積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> \$2,000
	2.4.2	舉辦「主風發現號」小組訓練。加強部分五年級學生的主動性及學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入培訓活動，積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> \$50,000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.4.3 舉辦社交情緒桌遊小組訓練：加強部分有需要學生的社交溝通及情緒管理能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升社交溝通及情緒管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 收集師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期4節 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 	
	2.4.4 參加「沙田區中小學聯校領袖培育計劃」：透過培訓及體驗活動，培養學生成為小領袖。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入培訓活動，積極參與 學生進行校內關愛行動 學生進行校內分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 收集師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 物資\$500
	2.4.5 「和諧大使」：已培訓的「和諧大使」應用調解技巧適時為同學進行調解「和諧大使」。	<ul style="list-style-type: none"> 「和諧大使」能應用調解技巧為同學進行調解 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 收集師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「和諧大使」名牌
	2.4.6 「愛連繫」朋輩輔導大使：為四、五年級開進行朋輩輔導技巧培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 75%參加者表示透過培訓計劃，能提升其朋輩輔導技巧、提升與他人的連繫感和有助建立朋輩間的安全網 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 收集師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 四、五年級班主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> \$18,000
	2.5 進行家長培訓	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參加者認為講座能幫助他們認識正向管教及善意溝通的技巧並表示會於日常生會中嘗試運用 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 參加者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 「友好學校計劃」社交情緒為主題的班級經營 家庭與學校合作事宜委員會 家校合作活動津貼 優質教育基金
	2.5.1 家長講座：感恩x善意溝通及正向管教	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參加者認為工作坊能提升對善意溝通的了解，並表示會嘗試在家中與子女實踐當中的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 參加者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年2次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 社工 	
	2.5.2 家長工作坊：善意溝通	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參加者認為小組能提升自理/親職管教/社交情緒/善意溝通的了解，並表示會嘗試在家中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 參加者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 社工 	
	2.5.3 家長小組：主題為自理、親職管教、社交情緒及善意溝通	<ul style="list-style-type: none"> 參加者能於社區內各有關人士送上心意卡及禮物，以示感謝與關懷，並拍照作記錄 製作「感恩」短片 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 參加者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年4次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 社工 家教會 	
	2.5.4 家長活動：「感恩、添愛」親子行動及製作短片	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與家長表示能透過網上練習提升運用正向溝通及善意溝通的技巧和信心 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 參加者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年3次 		
	2.5.5 家長網上練習：「感恩」及跟進親子善意溝通工作					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.6 邀請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及表演，讓學生有機會了解有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納，並提升學生對精神健康的了解，舉辦活動如下： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校「共融教育」講座或表演。 ◆ 各級利用Zoom於週會或成長課時段，進行繪本教學及「共融教育」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年高、低年級最少各進行1次「共融教育」講座或表演 • 全學年各級最少各進行1次進行繪本教學及「共融教育」活動 • 參與學生投入活動及能適時回應 • 80%以上的班主任認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生活動記錄 • 教師觀察活動情況 • 查閱教師問卷。 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援統籌主任 • 融合教育輔導員 • 一至六年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄表 • 教師問卷
	2.7 邀請校外的機構為學生提供「啟發潛能小組」，根據特殊需要學生興趣及潛能，提供適當的培訓，增強自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 選定2至3名四至六年級有特殊需要的學生參加計劃，並利用「一頁檔案」收集學生的資料。 ◆ 根據參加計劃學生的意願，安排啟發潛能的培訓，增強自信心。 ◆ 安排參加計劃學生與班主任單獨午膳時段，增加溝通機會，聯繫感情。 ◆ 於下學期安排公開表演的機會予參加計劃的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每名參與計劃的學生參與不少於8次的培訓 • 每名參與計劃的學生表演1次 • 70%以上學生認為參與計劃的學生能提升自信心 • 80%以上四至六年級的班主任認為活動能增強學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱「一頁檔案」 • 查閱培訓記錄 • 查閱學生問卷 • 查閱教師問卷 • 查閱學生表演記錄 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援統籌主任 • 學習支援組成員 • 四至六年級班主任 	
	2.8 為本校有特殊需要的非華語學生提供適切的支援服務，讓學生提升中文能力，達致融合校園生活。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教學助理入班協助、進行課後中文輔導及提供翻譯通告。 ◆ 購買中文學習軟件。 ◆ 開辦課後興趣小組和活動，增加運用中文機會，並中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教學助理於中文堂進行入班協助，每周進行2次的課後支援 • 全年翻譯通告不少於20次 • 全年參與不少於12次課後興趣小組和活動 • 參與學生全年使用中文學習軟件不少於40次。中文科任認為學生能力有所提升班主任認為學生能融合校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱入班及課後輔導記錄 • 查閱已翻譯的學校通告 • 查閱中文學習軟件記錄 • 查閱教師的觀察 • 查閱興趣小組和活動記錄 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援統籌主任 • 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> • 入班記錄 • 課後輔導記錄 • 通告 • 學習軟件 • 興趣小組和活動記錄

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.9 五、六年級科任與圖書科合作，發展「成長小說」教學。 ◆ 於教材中滲入與青少年心理發展有關的文學元素，讓學生勇於面對成長期改變，幫助學生建立正面及積極的價值觀。科任與圖書科進行共同備課，設計跨課程閱讀教材及活動，進行主題圖書展覽及舉辦讀書會，安排學生在閱讀後思考、討論及分享閱讀內容，並作閱讀推介。	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級科任參與共同備課，並設計至少1次教案。 五、六年級與圖書科組長進行至少1次主題展覽 學生積極投入課堂及學習活動中。 同級科任進行至少1次觀課 學生在讀書會中 能思考、討論和分享閱讀內容 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 共同備課紀錄及教案 口頭訪問 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 五、六年級中文教科任 圖書科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 成長小說
	2.10 Tongue-twister Competition ◆ NET, ELTA and SA write a tongue-twister for J.1-3 which could include one of the following personal strengths: love to learn, perseverance, love, social intelligence, leadership, gratitude or optimism	<ul style="list-style-type: none"> 80% J.1-3 students join the tongue-twister competition English Ambassadors help to measure time of the students The top three fastest entrants from each class can advance to the final round and compete with other schoolmates on the stage Upload the video on YouTube and prizes are given to the winners 	<ul style="list-style-type: none"> Check the time measurement sheets Teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Sept 2020 to Jan 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Grace Ivy NET ELTA Saeed J.1-3 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Prizes
	2.11 Internal Composition Competition ◆ J.4-6 teachers design or amend the topic and content of one writing practice, which could include one of the following personal strengths: love to learn, perseverance, love, social intelligence, leadership, gratitude or optimism	<ul style="list-style-type: none"> All J.4-6 students submit the writing practice for the competition once. Students show positive thinking in their writing The three good entries from each class are uploaded on the school webpage. Prizes are given to them 	<ul style="list-style-type: none"> Students' work Feedback from students and teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Sept 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Clara J.4-6 English teachers NET ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> Prizes

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：「堅毅不屈，逆境自強」	2.12 Big Serve Days ♦ Big brothers and big sisters (J.6 students) work in groups and design games or performances (e.g. do magic, sing songs, make snacks or crafts) for lower level students to play and have fun	<ul style="list-style-type: none"> J.6 students make the poster and write the steps for their booths J.6 students hold the game booths and serve the lower level students to play All lower level students play at least 4 games 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Questionnaire for students 	<ul style="list-style-type: none"> Dec 2020 to June 2021 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs J.1-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Materials for setting up the booths
	2.13 於進度表加入「價值觀」一欄，老師配合課題於課堂中設計包含反映性格強項的故事情境或應用題，建立學生正面、積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 老師能加入配合課題於課堂中設計包含反映性格強項的故事情境或應用題 全學年至少進行一次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 教師分享 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 	
	2.14 跨科舉辦才藝晚會，鼓勵學生參與表演，家長觀賞演出，提升自信心，建立學生正面、積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 安排不同組別的學生在晚會上表演音樂節目 	<ul style="list-style-type: none"> 相片紀錄 觀察學生現場反應 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 全方位學習組 	
	2.15 J.3-6 科任於課堂內教授《Let's Rain》、《動力信望愛》、《晴天雨天》及《愛與夢飛翔》四首主題正面、積極的歌曲，從而建立學生正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能演唱歌曲及了解歌曲的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 歌紙及錄音
	2.16 舉行校內歌唱比賽《主風好聲音》，歌曲主題以正面、積極的訊息為主，學生可以個人或小組報名參賽。透過比賽，提升學生滿足感，建立正面、積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與比賽，最少有10個組別報名參賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計報名參賽人次 相片紀錄 影片紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科組長 音樂科科任 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.17 培訓「護脊小先鋒」和「護眼兵團」，帶領全校學生做護脊操及護眼操，以提升全校師生對脊骨和眼睛保健的意識。	<ul style="list-style-type: none"> 80%「護脊小先鋒」能帶領同學每天進行課間操及協助推行有關護脊活動 80%「護眼兵團」能恆常帶領同學進行護眼操 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師檢視「護脊小先鋒」和「護眼兵團」的服務態度及效能 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生 	<ul style="list-style-type: none"> 相關物資費用
	2.18 配合本年度學校全年活動主題：「堅毅不屈、逆境自強」，參加由香港青年藝術協會舉辦的「藝趣在家」：禪繞畫創作活動。五年級學生在藝術家指導下學習禪繞繪畫(網上學習)，學生在音樂放鬆心情，完成作品。學生在作品後需寫上一句正向的鼓勵說話。	<ul style="list-style-type: none"> 70%能完成禪繞畫創作 學生能在作品後需寫上一句正向的鼓勵說話 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的作品 訪問學生感受 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科 	
	2.19 邀請視藝之星的學生擔任藝術大使，參與展覽或藝廊的介紹工作(導賞員)，或進行藝術活動服務生，實踐服務精神。	<ul style="list-style-type: none"> 「視藝之星」完成培訓後擔任導賞員去介紹作品 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及活動情況 學生問卷 拍攝活動照片 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科 	
	2.20 參加由香港青年藝術協會舉辦的「童話故事遊戲冊」創作活動。教材套以童話故事為藍本。教師指導學生完成教材套。是次創作能培養學生想像力，及增加閱讀童話故事的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能完成「童話故事遊戲冊」 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的作品 訪問學生感受 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科 	
	2.21 加強規劃各級的電腦科課程中的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。有關資訊素養的課程，如： <ul style="list-style-type: none"> 善待你的電子產品 如何健康地使用電腦(正確姿勢及護眼操) 增強保護個人私隱及防毒的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生表示資訊素養的教學內容能幫助他們如何以正確的態度學習及運用資訊科技。 令資訊素養教材成為校本課程一部份 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視各級進度 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科 	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.22 「智net kids」，透過以iClass發放有關資訊素養短片供同學收看並回答題目，成績優異者可獲發小禮物以資鼓勵。統計之校內比賽，並請IT大使協助推行。比賽內容有關資訊素養，於iClass等平台發布影片及問答，再於校內宣傳。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計P3-P6各級首十名成績優異者 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科 	
	2.23 設立代禱勇士，科任在宗教課鼓勵學生為有需要的人祈禱。科任在課堂上讓學生分享禱告蒙應允的見證。與訓輔組合作讓學生在「感恩日記」寫下禱告蒙應允的見證，向天父表達感恩。	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成七次代禱。 學生樂於分享代禱經驗，表達感恩讚美 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生代禱工作紙。 邀請學生在課堂和宗教周會時分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期2月 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> 代禱工作紙
	2.24 本年度上學期午會以「完成託付的約書亞」為主題(經文：約書亞記6：1-18)，下學期午會以「堅守主道的但以理」(經文：但以理書6：11-27)為主題，在互動中讓學生上台分享信仰。配合訓輔組主題，主題曲《晴天雨天》、《動力信望愛》和《Let's Rain》。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在週會時間能認真讀金句、誠心禱告 學生投入唱詩 學生上台分享信仰：堅毅不屈的行為，或愛的實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與週會時的態度。 觀察學生聆聽、唱詩歌和禱告的態度。 週會學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭校長 宗教科科任 基督徒老師 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經 宗教科參考書 網上詩歌
	2.25 與圖書科合作，一至三年級科任與圖書科老師共同觀課優化宗教德育(信心、關愛、感恩)繪本教學教案及教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級科任設計及實踐有關教案 學生投入繪本教學及延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教案 觀課 學生作品 老師分享教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教德育繪本 教案 簡報
	2.26 經歷宗教節期：1.聖誕節前舉行燃點將臨期燭環禮儀、佈置馬槽、聖誕崇拜等，好讓師生預備迎接主降臨。2.復活節前進行《認識大齋期及復活節 小錦囊》、尋蛋、苦路14站、復活節崇拜等，讓學生能作出生命或生活的反思。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入聖景演出 學生能在節期裏作出感恩、反省及禱告 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在聖景演出表現 查閱小錦囊 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> 聖公會網站 聖經

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.27 與常識科合作：支援五年級教學主題「精明理財」。邀請香港會計師公會到校進行「窮小子、富小子」看漫畫 學理財 工作坊。配合主題進行跨學科閱讀活動，並介紹有關電子書，建立正確的理財觀念。	<ul style="list-style-type: none"> 理財圖書主題書展及宣傳 學生能完成工作坊活動 學生能認識正確理財觀念及方法 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊活動成果 備課會 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 (預計十一月初) 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書
	2.28 與數學科合作： <ul style="list-style-type: none"> 一年級繪本，主題：時間。圖書館老師與數學科老師共同備課，並設計跨學科閱讀活動。在圖書堂中教導圖書館分類知識（數學科圖書510）。配合數學科延伸活動，於圖書館課進行繪本教學《時鐘國王》，安排導入課，閱讀期間要學生帶著問題去閱讀，閱讀後完成反思工作紙，展示佳作，建立正面、積極的價值觀，要守時，愛惜光陰。 四年級繪本，主題「倍數」。1) 圖書館老師與數學科老師共同備課，並推行跨學科閱讀活動。2) 在圖書堂中教導圖書館分類知識（數學科圖書510）。3) 配合數學科延伸活動，於圖書館課進行繪本教學《神奇的柳樹》，安排導入課，閱讀期間要學生帶著問題去閱讀，閱讀後完成反思工作紙，展示佳作，建立正面、積極的價值觀，學會與人分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專注地透過閱讀繪本及完成延伸活動學習，並能指出守時的重要性，及舉出愛惜光陰的例子 透過繪本閱讀，學生能明白分享的美德及願意與他人分享 完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂習作 觀課 口頭訪問 佳作展示 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本圖書 工作紙 延伸活動材料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀	(續) 與數學科合作：教授審題技巧，提昇學生應試技巧。一至三年級：配合數學科進度選取合適或學生表現較弱課題及題型，於圖書課教審題技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示能透過圖書課提昇審題技巧 學生能說出有關課題計算步驟。 學生能分辨關鍵字 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂習作 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 延伸活動材料
策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.29 與宗教科合作，為一至三年級設計跨課程閱讀及活動，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 主題繪本教學，與宗教科老師擬定主題：(信心, 關愛, 感恩) 與宗教科老師進行共同備課，並設計與主題相關的教案及延伸活動。 教導圖書館分類知識(宗教類圖書200) 在小一的圖書課及小二、小三宗教科進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀，閱讀後完成反思工作紙，展示佳作，建立正面、積極的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級至少觀課一次 學生能專注地透過閱讀繪本及完成延伸活動學習，並能認識繪本的主題內容及願意作出行動 完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂習作 學生課堂表現 口頭訪問 佳作展示 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本圖書 工作紙 延伸活動材料
	2.30 與藝術教育組合作：與藝術教育組合作，舉辦「藝術家巡禮」活動，活動對象為四至六年級同學，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 1) 引入「真人圖書館」，邀請現職藝術家到校讓學生了解真實的藝術家及其工作 	<ul style="list-style-type: none"> 與藝術教育組成員進行共同備課及擬定內容 學生能說出不同的藝術家 完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂習作 學生課堂表現 口頭訪問 佳作展示 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 藝術教育組 圖書館老師 葉潔茹老師 沈潔冰老師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 電影短片 真人藝術家 工作紙 延伸活動材料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：「堅毅不屈，逆境自強」	2.31 與生命教育課合作：一至三年級進行跨學科閱讀，一年級於圖書室進行；二至三年級於生命教育課進行。全年每級各一次，以本學年品格強項為主題，利用繪本引入，培養正面的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館老師為每班購買主題圖書（共十六本），供學生自由閱讀。班主任鼓勵學生閱讀及分享。學期尾交回圖書館管理。 ◆ 圖書館老師與訓導主任及班主任共同備課，設計兩個課件（二、三年級共用）。班主任於成長課進行繪本教學。 ◆ 圖書館老師和訓輔組老師每次去不同班別，根據備課會內容提供協助，觀察學生表現，並於課後進行檢討及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成兩個成長課繪本教學教案及課件 • 學生能說出其中一個品格強項及舉出例子 • 班主任鼓勵閱讀主題圖書，著學生堂上分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課會 • 學生習作 • 學生課堂表現 • 檢討會 • 會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 小二及小三於上學期進行 • 小一於下學期進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 每次備課輪流安排其中一位班主任（二、三年級）擬寫教案，其他同工製作教材及教具。 • 圖書館老師購買主題圖書（共十六本） 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本圖書
	2.32 參與教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」。與生命教育組合作，為四年級同學進行生命教育課，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 主題「欣賞自己，欣賞別人」 ◆ 利用繪本《鹽巴和砂糖》及《你還好嗎？》作導入帶出主題，引導學生思考及認識自己及別人射優點 ◆ 於成長課進行，由圖書老師編寫教案 ◆ 學生可透過延伸工作紙認識自己及別人的優點並學會接納自己的缺點 	<ul style="list-style-type: none"> • 與生命教育經成員進行共同備課及擬定內容 • 學生能專注地透過閱讀繪本及完成延伸活動學習「欣賞自己，欣賞別人」，了解並接納自己及別人的優點及缺點 • 完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂習作 • 學生課堂表現 • 口頭訪問 • 佳作展示 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育組成員 • 圖書館老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本圖書 • 工作紙 • 延伸活動材料

聖公會主風小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2020 - 2021)

項目	預算 (1/9/2020 – 31/8/2021)	
甲. 培育學生六育發展工作財政預算		
【1】 德育方面 訓輔組	\$260,400.00	
合 計		\$260,400.00
【2】 智育方面		
1. 課程發展組	\$785,300.00	
2. 學習支援組	\$1,678,000.00	
3. 中文科	\$126,700.00	
4. 普通話科	\$8,500.00	
5. 英文科	\$631,800.00	
6. 數學科	\$85,800.00	
7. 常識科	\$202,800.00	
8. 資訊科技科	\$176,800.00	
合 計		\$3,695,700.00

2020-2021周年工作計劃 - 財政預算

	【3】體育、群育、美育方面		
	1. 全方位學習組	\$144,790.00	
	2. 視覺藝術科	\$42,300.00	
	3. 音樂科	\$377,900.00	
	4. 體育科	\$250,600.00	
	合 計		\$815,590.00
	【4】靈育方面		
	1. 宗教科	\$22,500.00	
	合 計		\$ 22,500.00
乙.	其他重要措施財政預算		
	【5】圖書組	\$147,256.00	
	合 計		\$147,256.00
	總 數 (甲 + 乙)		\$4,941,446.00