

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

15/9/2025

學校名稱: 聖公會主風小學

負責人姓名: 何健裕老師

聯絡電話: 2604 8987

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)預計共 302 名 (包括 A. 領取綜援人數: 32 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 206 名, 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 64 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 測驗、 問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1.沙畫表演班	(上)4 (下)4	(上)9 (下)7	(上)2 (下)4	(上學期)100% (下學期)100%	5/10/2024-17/5/2025	39,900	老師觀察	Snow Sand ART Ltd	學生們在老師的耐心指導下, 逐步掌握了沙畫創作的各項技巧, 如如何控制沙粒的流動、如何營造特殊效果等。許多學生的作品不僅造型精美, 還能通過沙畫表達內心的情感, 學生更在公開比賽中取得優異獎。
2. P6 升中面試班	0	13	2	96%	5/10/2024-18/1/2025	4,200	課堂評估	現代小學士	學生準時出席課堂, 大部份學生專心上課, 課堂秩序良好, 能按導師指示參與課堂活動。導師表現理想, 能有效地安排課堂活動, 講解清晰。
3.夏威夷小結他班*	(上)1 (下)3	(上)9 (下)8	(上)5 (下)4	(上學期)85.3% (下學期)84.7%	5/10/2024 - 17/5/2025	18,250	課堂評估	AS 工作坊	學生透過學習演奏樂器陶冶性情和更深入認識音樂, 也透過堂上合奏得到表演的體驗。

4.P5 升中面試班	0	12	3	97%	22/2/2025 - 17/5/2025	4, 200	課堂評估	現代小學士	學生準時出席課堂，專心上課，課堂秩序良好，積極參與課堂活動，按導師指示參與課堂活動。導師表現理想，能有效地安排課堂活動，講解清晰。
5.戲劇初探班	0	6	6	83%	18/1/2025 - 24/5/2025	13,200 劇本\$8,000 健康學生 劇劇大賽 領隊\$2,400 健康學生 \$7,200	老師觀察	金咪戲劇教育	透過戲劇教學法，學生能代入不同角色進行即興互動，他們都能明白合作的重要性，透過互相交流切磋，提升演技。部分學生需要參與不同的學校比賽和活動，因此影響出席率。學生來年將參與校慶演出，以展示學習成果。
6.跆拳道班*	(上)2 (下)1	(上)16 (下)14	(上)5 (下)3	(上學期)88% (下學期)82%	5/10/2024 - 17/5/2025	24,000	課堂評估	香港跆拳道國藝會	學生透過學習跆拳道學習服從和紀律，也能強身健體，更得到台上表演發揮所長的機會。
7.挪亞學堂(P1-3)*	5	35	10	94%	3/6/2025	15,500	老師觀察	挪亞方舟 使命拓展部	透過工作坊的實作，學生認識了中藥的製作原理，也透過 STEM 手工更認識聖經故事。
8.迪士尼科學行動(P4-5)*	6	35	9	94%	3/6/2025	15,135	老師觀察	Hong Kong International Theme Parks Limited	學生於迪士尼樂園內展開 STEAM 學習旅程。學生在導師指導下，於園區親身觀察及參與趣味實驗和活動，寓學習於娛樂之中。

9.輕黏土班	(上)2 (下)2	(上)17 (下)15	(上)0 (下)3	(上學期)78.9% (下學期)80%	5/10/2024-17/5/2025	10,000	老師觀察 課堂問卷	校園小博士教育機構	學生透過黏土製作，認識不同的手捏及其他技法，製作幾可亂真的小動物、城堡、家具或 Q 版卡通人物等，從而加強學生掌握立體創作的能力。 (上學期)100%學生對輕黏土課程感興趣，83%學生認為課程增加自己在製作輕黏土方面的知識。 (下學期)95%學生對輕黏土課程感興趣，並認為課程增加自己在製作輕黏土方面的知識。
10.桌遊班	(上)1 (下)1	(上)3 (下)7	(上)6 (下)2	(上學期)87.5% (下學期)75%	5/10/2024-17/5/2025	15,000	老師觀察	遊籽桌遊輔導中心	學生透過玩桌遊學習社交技巧，更可把學到的桌遊介紹給同學一起玩，增加集體娛樂的渠道。
活動項目總數： <u> 10 </u>									
@學生人次：	32	206	64	總開支：		\$ 176,985			
**總學生人次：	302								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；

伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他 (請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)
