

聖公會主風小學

2025 / 2026 年 度

學校周年計劃



辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學制：一至六年級均為活動教學
7. 校訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十二常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、校長、一名教員校董、一名家長校董及一名校友校董。

聖公會主風小學

2025-2026年度

學校周年計劃

關注事項一: 締造多元化的學習經歷，啟發學生潛能，鞏固學習效能。

關注事項二: 持續推行價值教育，讓學生實踐豐盛的人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從持分者問卷及學生情意及社交問卷（APASO）數據顯示，學生用電子娛樂時間雖然較香港常模低，但也需要關注，可透過教師和家長的引導，協助學生建立規律地使用電子產品的習慣。
- 部份級別學生的閱讀習慣仍需加強，這包括日常閱讀頻率、自主閱讀的主動性，以及閒暇閱讀的動機；可進一步推展「跨課程閱讀」從原二、三、四年級，拓展至二、三、四、五年級。
- AI基礎認知、AI工具實操應用、AI倫理判斷能力及資訊素養同為現今社會的重要能力，因此，學校於去年將這兩類能力的培育列為重點，先在校內開展教學試點，由教師逐步推進具體教學；積累試點經驗後，並獲教育局及本地大學邀請向學屆分享。
- 本校於本年度將進一步深化 AI 教育：不僅制定了 AI 核心能力（基礎認知、工具應用、倫理判斷）與資訊素養培育的具體指引，更推動AI元素系統融入各學科教學，通過日常課堂切實提升學生的這些關鍵能力，協助學生適應現今社會發展需求。
- 建基於校本STEAM跨學科教學設計，本校將於當中加入更多與人工智能相關知識及元素，進一步提升學生在 STEAM 學習的深度、廣度和實踐應用。

關注事項一: 締造多元化的學習經歷，啟發學生潛能，鞏固學習效能。

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化使用數字科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。	1.深化使用電子學習平臺及人工智慧平臺，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。 1.1 以全校參與模式，各學習領域和科目能自然連繫、有機結合人工智慧 AI 教育相關教學內容，引導學生利用人工智慧進行自我完善，提升學生自學能力； A. 舉辦教師培訓，讓教師深入認識及在教學場景的實踐方法； B. 參與大學/教育局支援服務，運用相關資源和人工智慧配套，讓學生掌握運用AI促進學習； C. 優化校本人工智慧應用指引及人工智慧運用申報表，讓學生明白運用有關人工智慧工具的素養。 D. 繼續成為教育局數字教育卓越中心，支援其他學校同時，獲取最新數字教育資源 / 政策，優化學與教； E. 進行家長教育，透過家長講座、分享小組、分級家長會，讓家長認識「AI 教學工具」，促進家校合作； 1.2 加強校園氛圍，建立學生對人工智慧 AI 領域的探索熱情； A. 透過主題壁報，營造AI學習氛圍； B. 安排校內 AI 專題或分享活動； C. 舉辦校內 AI 圖像生成主題活動(例如節日活動)。	● 100%教師表示能運用 AI 人工智能輔助教學 ● 100%教師表示能在日常教學中浸透 AI 人工智能與資訊素養。 ● 在各科的教學過程和課業中呈現 AI 人工智能的應用。 ● 學生能善用及申報有關 AI 人工智能工具。 ● 50%家長認識「AI 人工智能」理論及嘗試支援學生善用。	● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 課業檢視 ● 會議分享 ● 各科檢討	全學年	課程組 教務組 資訊科技組	AI學習平台 家長講座、工作坊費用

2. 持續培養學生閱讀興趣，達致自主閱讀的習慣。	2.各科發揮協同效應，推動學生趣味閱讀，營造自主閱讀氛圍。 A. 中文科及圖書科合作，舉辦全校性讀本角色扮演，營造全校閱讀氛圍； B. 持續推行早讀課，定期進行閱讀分享； C. 各科優化「遊走圖書館」，結合學科主題設計任務，深化學生閱讀動機； D. 設「故事爸媽工作坊」，協助各科製作電子繪本作導入或延伸課，增潤學與教； E. 各科組安排電子延伸閱讀，提升學生自學效能； F. 進一步拓展「跨課程閱讀」活動至五年級； G. 中文及圖書科推行高帶小伴讀活動。 H. 小三及小四「盲盒共讀時光」	● 學生在APASO有關閱讀相關的評分比去年提升。 ● 學生認同自己喜愛閱讀，閒暇時願意抽空閱讀。 ● 學生能建立自主閱讀的習慣。 ● 校本閱讀獎勵計劃 ● 獲獎人數較去年提升	● 問卷調查 ● 檢視APASO數據 ● 檢視閱讀紀錄冊 ● 檢視學生課業 ● 檢視Google Classroom數據	全學年	課程組 圖書組	
---------------------------------	---	--	--	------------	--------------------	--

3. 豐富多元化的學習經歷，讓學生從活動及課堂中學習，拓闊國際視野，學習尊重多元文化，並從服務學習中提升學習效能感。	3. 各科組運用社區資源與大專院校合作，以全校參與模式強化整體課程規劃，豐富課堂內外學習經歷： A. 積極參與教育局/教育相關機構(如香港賽馬會、中央廣播電視)的各類學習合作項目，充分運用項目配套資源（如課程材料、津貼及師資培訓等）； B. 全方位組織學生參與校內校外的義工服務，各科組根據年級特點安排服務內容，如到幼稚園開展服務學習、聯合公益少年團開展社區關懷服務等，提供實踐學習機會； C. 規劃全級性參觀及遊學團活動，帶領學生走出校外（如博物館、大專校園、企業等），把課本知識與真實場景聯繫，拓展學習及視野； D. 各科組協同舉辦主題學習活動，以跨科形式深化學習。	● 各科及組能推動全校參與的多元化學習經歷 ● 80%學生認同APASO相關問卷題目 ● 學生積極參與不同類型的學習延伸活動 ● 學生同意學習效能感提升 ● 學生願意積極投入各類服務	● 日常觀察 ● 問卷調查 ● 檢視APASO數據 檢視活動的推行	全學年	課程組 家教會 全方位組 各科組	
---	---	---	---	------------	-------------------------------------	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從前持分者問卷及學生情意及社交問卷（APASO）數據顯示，本校學生在國民身份認同方面表現理想，各科組均繼續推行國家安全教育，持續強化學生的國民身份認同。
- 本校學生於資訊科技（少用於消遣時間）及閱讀（休閒閱讀時間）仍需提升，以加強學生的資訊素養及提升利用餘暇時間進行閱讀
- 在正向情緒及對學校的滿足感方面於四年級仍有待提升，反映學生於初小轉為高小的階段於情感上(包括：朋輩相處、面對需要多加支援，以提升學生的歸屬感在學生情意及社交問卷（APASO）自設問卷的數據顯示，大部份學生表示功課（不難），但又表示在處理功課上負面情感，與學生的訪談中，部份學生表示功課上的負面情感源自於與家人在功課上的溝通上出現了落差。

關注事項二: 持續推行價值教育，讓學生實踐豐盛的人生。

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生對國民身份的認同感及對國家安全的認識。	1.以全校參與模式，持續加強整體規劃。 A. 於課程中滲透國民教育與國家安全教育內容。 B. 善用外間資源於教學中滲入有關國民教育及國家安全教育的內容。 C. 按照教育局的「國民教育 —— 活動規劃年曆 (2025/26學年)」的重要日子，利用時事資料向學生介紹中國的發展情況，以提升學生對祖國的認識。 2.營製校園氛圍，開展多元校園活動與文化佈置，強化國民與國家安全教育氛圍。 A. 透過培訓升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使，以拓闊學生的學習體驗。 B. 善用校園佈置，展示有關國家安全的資料。 C. 每週進行國旗下的講話，由學生大使向全校師生按主題分享各個重要日子及國情的資訊。 D. 繼續舉辦有關國家安全教育的活動。 3.推動家校合作，攜手培育子女，提升其國民身份認同感。 A. 透過電影欣賞、家長講座以親子形式加強彼此對國家安全的認識及國民身份認同感。	● KMP17國民身份認同(國旗、國歌)80%學生表示同意或非常同意 ● KMP17國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(成就)80%學生表示同意或非常同意 ● 檢視各科的教學進度及共同備課內容 ● 80%學生認同國旗下講話內容有助他們加深對國家觀念及國民身份認同。 ● 80%參與活動的學生認同參觀活活動有助他們加深對國家安全的認識。	● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 日常觀察 ● 學生課業	全學年	課程組 訓輔組	● 學生參與活動費用 ● 家長教育活動費用

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		● 學生積極參與有關國家安全的活動 ● 檢視家長教育活動的回應表				
2. 深化學生良好的品德、價值觀及正向態度。	1. 持續於教學與課程進度中融入品德、價值觀及正向態度培養元素。 A. 各科於進度及教學中加入培養價值觀的元素。 B. 積極推行啟發潛能教育，刻意營造不同的學習環境，以培養學生良好品德、價值觀及正向態度。 C. 善用外間資源及計劃，豐富學生的學習經歷，從中培養良好的品德及建立正確的價值觀。 D. 善用校園廣播，加入國際視野、品德故事等內容讓學生明白尊重、欣賞他人等價值觀。 2. 透過學生大使計劃與多元活動，引導學生實踐並建立良好品德與正向態度。 3. 透過班主任課及周三的生命教育課時段，推動正向教育課程及生命教育課程。 4. 推動有關正向教育的家長教育活動，透過家長講座、工作坊、親子活動等，以提升家長與子女溝通的技巧、理解子女於不同階段的成長需要等。 5. 設立主風「組爸！組媽！」計劃重點關顧四、五年級學生於成長過程中的各類需求與困惑。透過老師與學生分組面談的形式，關懷及舒緩學生於使用互聯網習慣、朋輩相處、學業、學習生活轉變（初小到高小）、升中問題等關鍵議題所面對的困難，為學生提供分享交流的平台，並及時解答疑問，引導學生樹立正確觀念，培養良好習慣，順利渡過學習成長的關鍵階段。	● KPM17自選問卷中國際視野(尊重多元)80%學生表示同意或非常同意 ● KMP17情緒（正向情緒）、（無負面情緒）、（無焦慮及抑鬱徵狀）、滿足感（學校）80%學生表示同意或非常同意 ● 檢視各科的教學進度及共同備課內容 ● 70%的參與培訓的教師認同培訓活動能提升學生有關方面的知識及技巧 ● 80%學生認同活動能培養良好的品德、價值觀及正向態度。 ● 檢視家長教育活動的回應表	● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 日常觀察 ● 學生課業	全學年	課程組 訓輔組	● 學生參與活動費用 ● 家長教育活動費用 ●

