



聖公會主風小學  
2019-20 年度  
學校報告



# 管理與組織

## 我們的信念

### 學校願景

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計，演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。



### 學校歷史

本校創校於 1976 年。當時中華聖公會港澳教區本著傳道服務「興學培才」的宗旨，決定在沙田瀝源邨興建一所小學，以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在 1976 年建成一所政府津貼的小學。2000 年 9 月，上、下午校分拆成為兩家學校，轉制成為全日制小學；下午校繼續稱為「聖公會主風小學」，在瀝源邨的原校舍營運。

### 學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

### 校訓

非以役人，乃役於人



## 學校管理

### 辦學團體

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司法團校董會。

### 法團校董會

本校法團校董會來自辦學團體、獨立校董、家長、教師及校友代表，成員包括：

主席兼校監：葉子良牧師

辦學團體校董：陳尚芸小姐、彭長緯先生、冼麗芳女士、鄧學龍先生、  
胡維頌先生、鄭文慧小姐、王建明先生、鄭思思校長

獨立校董：洪浩澄先生

教師校董：田少斌副校長 替代教師校董：冼穎思老師

家長校董：(空缺) 替代家長校董：杜雯慧女士

校友校董：李汶靜小姐



校董會 總人數	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
14	8	1	1	2	1	1

### 班級組織

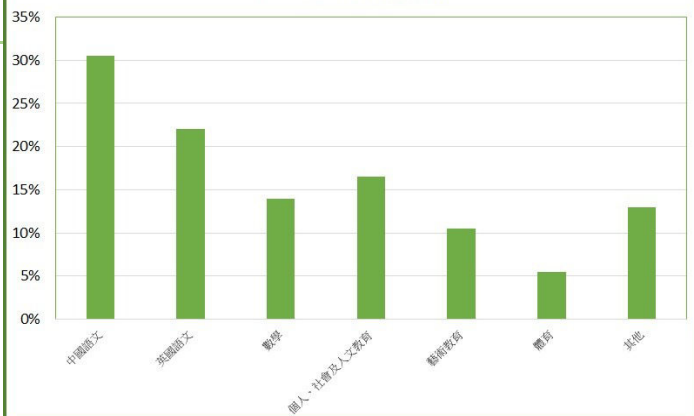
本校於 2019-20 年度開設 24 班，每班約 33 人，全校共 761 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	4	4	4	4	4	4
男生人數	70	64	70	64	65	65
女生人數	53	68	62	52	64	64
學生總數	123	132	132	116	129	129

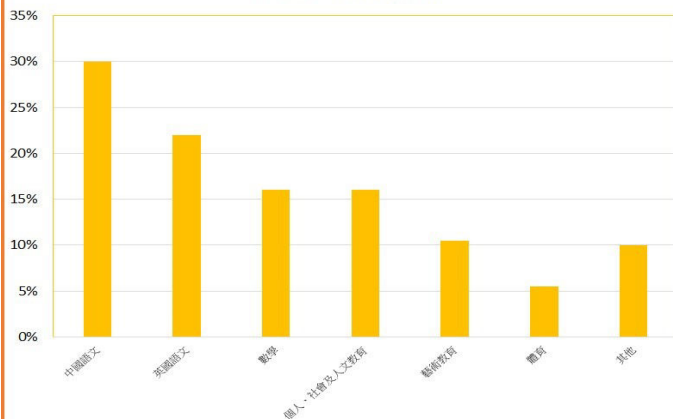
## 各科課節時數

科目	一週 45 課節，每節 40 分鐘	一週 45 課節，每節 40 分鐘
	小一至小三	小四至小六
中文	9	9
英文	8	8
數學	5.5	6
常識	5	5
音樂	2	2
體育	2	2
視藝	2	2
普通話	2	2
資訊科技	小一 (0.5)，小二至小三 (1)	1
宗教	1	1
圖書	1	1
成長課	1.5	1.5
課外活動	1.5	1.5
午修	2	2
午會	1	1

小一至小三課時百分比



小四至小六課時百分比





- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、教務主任、訓輔主任、活動主任、學生事務主任、資訊科技統籌主任、總務主任、學生支援主任、外籍英語教師、圖書館老師及教師共 52 人。全體教師均持有教育文憑，34 位教師持有大學學位及教育文憑，其中 15 名教師持有碩士學位，51% 具特殊教育培訓。教學經驗方面，15% 教師擁有 0-5 年教學經驗，12% 教師擁有 6-10 年教學經驗，73% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育主任、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 11 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師團契、品質圈、教師培訓等。

## 教師資歷

### 教師最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	已接受師資培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	15	34	52	12	13
百分比	29%	65.4%	100%	23%	25%

### 教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
人數	8	6	38
百分比	15%	12%	73%

### 進修時數總計

有系統學習*	時數
總進修時數	3956.7 小時
平均每人進修時數	約 80.75 小時

\*有系統學習指：與「學與教、學生發展、學校發展」等相關的學習

	與關注事項相關： 電子教學、STEM、學生成長
總進修時數	1473 小時
平均每人進修時數	約 30.06 小時

## 與教育局及校外專業機構合作，推動教師專業發展

### 1. 中文大學 (QSIP) 優質學校改進計劃「跨學科學習日」(全校)

- 參加香港中文大學的「優質學校改進計劃 QSIP」，以「非物質文化遺產」(簡稱「非遺」)為專題發展跨學科主題式學習(三日)，不同年級有不同主題，小一、小二主題：自理；小三、小四主題：設計公園；小五：智能交通設施；小六(客家文化)，不同的體驗式學習，目的為培養學生研習能力，感受中華文化。因疫情關係暫停，計劃將 2020-21 年度進行。

### 2. 中文大學 (QSIP) 優質學校改進計劃「傳承動起來」(中、常、視藝)(六年級)

- 田家炳基金會贊助—傳承「動」起來：香港小學中華文化課程設計與推廣工作計劃，以加強學生對客家文化的認識，讓學生承傳中華文化，活動由中文科、常識科、音樂科及視藝科進行跨科主題學習，對象為六年級。因疫情關係暫停，計劃將 2020-21 年度進行。

### 3. 透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習(三年級)(中文科)

- 為推廣電子學習，加強課堂互動及學習效能，中文科參加校本支援計劃，與聖愛德華天主教小學合作，於三年級利用 Nearpod 設計課業，促進學生的寫作能力。

### 4. 促進小學英語學習津貼(PEEGs)(五年級)(英文科)

- 為促進小學英語學習，英文科與語常會合作，於課堂上進行戲劇教學，藉此增加學生說英語的自信心。

### 5. 通過跨學科課程策略，加強小學常識科 STEM 教育的實踐(三年級)(常識科)

- 為加強小學常識科 STEM 教育，於三年級常識科進行一次相關的教師工作坊及備課，而觀課活動因疫情而取消。

### 6. 優質教育基金主題網絡計劃—學校整體課程規劃與 STEM 教育(五年級)(常識科)

- 五年級常識科與聖公會聖十架小學合作，以 STEM 教學，加強學生的環保意識，設計電及環保相關的課業，進行公開課、評課等，促進聯校專業交流。

### 7. 校本支援計劃(六年級)(數學科)

- 數學科參與「教育局小學校本課程發展支援服務(數學)STEM」，於六年級進行協作，內容：於每一單元課堂及課業設計中加入 STEM 及 PS1 元素，並配合觀課、評課，透過外間專業，發展及規劃學科課程，藉此推動電子教學，提升學習效能，並培養學生的自主學習能力。

### 8. 賽馬會「詩人別傳」教育劇場發展計劃(四年級)(中文科)

- 四年級透過戲劇教育，加強學生對中華文化的認識。因疫情關係暫停，計劃將 2020-21 年度進行。

### 9. 聯校數學學習圈(五年級)(數學科)

- 本校聯同聖公會基恩小學、聖公會仁立紀念小學組成數學科學習圈，就「活動所用的時間」為課題，於三年級進行備課及觀課的課堂研究，建立教師專業社群。最後因疫情只進行了備課，未有觀課。

## 本年度本校老師獲邀主持下到教師專業分享：

	日期	主題	主辦機構	講者
1	2020年3月27日	STEM 導師專輯：動手做實驗室	生產力促進局	田少斌副校長、李民亮老師、顧如開如師、李詠妍老師、劉秋婷老師
2	2020年5月12日	運用資訊科技促進家校溝通	GRWTH	冼穎思老師、李民亮老師
3	2020年4月25日	生命繪本故事分享	聖公會生命教育館	田少斌副校長、黃家敏主任、岑銘恩老師、洪秀清老師
4	2020年8月18日	分層支援計劃：學校網絡交流分享會	教育局	林達璋主任、李碧儀老師
5	2020年8月28日	新入職小學學校社工/學生輔導人員導引講座 2020/21	教育局	陳樂章社工

## 教師專業發展

為了配合學校及老師的專業發展，學校舉辦不同教師專業進修工作坊：

學科/行政組	內容	對象	目的
課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>「全方位學習」教師工作坊——與生命對話</li> <li>「正向教育初探」教師工作坊</li> <li>正向溝通與回饋</li> <li>FIP 教師工作坊</li> <li>「生命教育」分享</li> <li>評估素養</li> </ul>	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識正向教育，認識不同的教學策略，FIP 及提問技巧</li> <li>評估方法</li> </ul>
全方位學習組	寓遊戲於學習教師工作坊	全體教師	認識全方位學習的理念，檢視本校經驗及規劃學校全方位學習
數學科	「在數學課堂推行 STEM 活動」教師工作坊	數學科	認識 STEM 教學
常識科	「實踐跨學科課程策略，加強小學常識科 STEM 教育的實踐」教師工作坊	常識科	認識 STEM 教學
資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> <li>i-Class 教師工作坊</li> <li>電子學習</li> </ul>	全體教師	認識電子學習平台以提升學生互動性
英文科	English Writing Workshop	英文科	認識寫作教學

## 專業交流時段

### 共同備課及同儕觀課

- 中、英、數、常設共同備課節。科任會議前自行備課，於共同備課會議討論上一個單元的成效，開展下一個單元的學習難點、設定教學目標及策略，商討教學資源，亦會檢視學生測考成績，分析學生強弱項，鎖定難點，設計跟進教學計劃及工作紙。
- 進行同儕觀課，配合學校關注事項(i-Class 電子教學)及分科發展重點。

交流形式	內容說明
分科進修分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年主要科目的科任均最少參加一次校外進修課程</li> <li>中英數常科主任安排科任老師分享進修心得，以擴闊科任的視野，認識本科的發展趨勢</li> </ul>
優化教學計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進行課研，設計教案、施教、邀請同儕觀課、課後交流、檢討及改良</li> <li>科任於專業交流時段，輪流分享已優化的教學計劃</li> </ul>

## 新聘任教師輔導

- 為了讓新聘任的教師盡快適應學校，投入工作，本校於 8 月安排新入職輔導日，讓新同工認識本校行政人員及各科科主任，參觀校園以及介紹本校的發展方向。





# 周年主題：忠誠守信 勇於承擔

## (一) 2018-2021 學校發展計劃

經過一系列的學校自評，新一個周期的學校發展計劃開始，關注事項如下：

關注事項（一）優化學與教，提供多元化學習經驗，以提升學生成就感及自主學習精神。

關注事項（二）推行價值教育，提升學生正向思維。

## (二) 周年主題，重點內容及發展方向

周年主題	品格培養	學習能力	正向關係	螺旋式發展
2018-19 自信盡責 和平關愛	自我價值 自信心	自主學習能力 探索科學能力	愛與被愛 感恩	透過不同的「體驗式」學習活動，幫助學生在循序漸進中體驗「重點內容」的認知及其價值，從而提升學生品格，學習能力，達至發展學生積極正面的人生態度，活出豐盛生命。
2019-20 忠誠守信 勇於承擔	堅毅 責任心	高階思維能力 閱讀思考能力	欣賞 互相關懷	
2020-21 堅毅不屈 逆境自強			同理心 喜愛學習	





# 情意及社交表現評估分析 2019-20(APASO)

## 成就感

每年，學校均按教育局規定，安排小三至小六學生需進行情意及社交表現評估(APASO)調查，就以下七方面分析學生的需要。「成就感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.77，貼近全港常模平均數 2.78。其中三、五、六年級在「我是個成功學生」、「我的習作表現良好」、「我於學業上常常有滿意表現」、「在學校，我經常享受成功經驗」的同意率貼近全港常模或比全港高。

「我是個成功學生」題目中，三年級和五年級的同意率分別高於全港常模 8.6%和 9.79%。在「我的習作表現良好」題目中，三年級、五年級和六年級的同意率分別高於全港常模 8.96%、10.53%和 7.76%。「我於學業上常常有滿意表現」題目中，五年級和六年級的同意率分別高於全港常模 10.14%和 3.56%。「在學校，我經常享受成功經驗」題目中，三年級和六年級的同意率分別高於全港常模 3.64%和 15.24%。三、五、六年級學生的成就感良好，認為自己是成功的學生而且滿意自己在學業上和功課的表現，並覺得在學校可享有成功的經驗。「在學校，我知道我能夠成功」題目中，三年級和六年級的同意率分別高於全港常模 4.63%和 5.8%。而五年級的同意率稍為低於全港常模。至於四年級在這上述五項中的同意率都比全港常模低，分別低 8.66%、3.65%、14.96%、8.54%及 13.59%，情況值得關注。

「我很投入做習作」題目中，只有三年級的同意率稍高於全港，但四至六年級同意率分別低於全港常模 19.98%、7.97%和 3.8%，而整體女生同意率低於全港常模 16.05%。本年度各科刻意加入趣味活動及功課，可惜因停課關係，部份未能發放。就上述情況，我們曾訪問同學，發現下學期因疫情停課，令學生需要更主動完成網上功課，而四至六年級需要進行 ZOOM 網上課堂，這情況影響了四至六年級及整體女生的感受，覺得自己不夠投入做習作，也因電腦技術不足，覺得自己不能成功。

整體而言，四級學生之中，四年級的「成就感」最低，他們自我形象較低、不滿意自己的表現、覺得自己不投入做習作以及覺得自己在學校不能成功。學校應關顧這班四年級學生，了解他們學習上的困難，協助他們面對並投入完成，讓他們可以有滿意的表現，達至成功。也建議可加強培訓及支援學生的電腦技術。

## 經歷

「經歷」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.74，比全港常模平均數 2.82 稍低，但稍高於去年的 2.70。三至六年級學生在「我在學校喜愛做額外工作」同意百分率貼近或高於全港常模，其中四年級和六年級同意百分率高於全港 2.25%和 5.23%。全校學生「一人一職」服務，可以讓學生擔任不同的服務生或班本服務，相信學生喜歡服務，更提升他們對學校的歸屬感。對於在學

## 經歷 (續)

三年級及六年級學生在「在學校，我可經常做我喜歡的事情」同意百分率高於全港 7.25% 及 12.21%，但四年級及五年級同意百分率則低於全港 8.8% 及 3.98%。六年級學生在「我享受在班上所做的一切」的同意百分率高於全港 3.22%，但四年級及五年級同意百分率則低於全港 17.14% 及 6.67%。

四年級至六年級學生在「我對我們在學校所做的習作感到興奮」及「我對我們在學校所做的習作都感到興趣」的同意百分率都比全港低，分別低 34.75%、16.45%、3.89% 以及 24.35%、11.46%、3.53%。四年級及五年級學生中，只有三成至四成對學校的習作感興奮，而只有四成至五成對習作感興趣。本年度各科都加入趣味功課，但下學期因疫情停課，令學生要面對網上功課，這樣或許影響學生對習作的興趣，校方需再檢視習作的內容及數量。

## 社群關係

「社群關係」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.97，比全港常模平均數 2.88 為高。三年級、五年級及六年級學生與同學相處最融洽，七項题目的同意率全部都比全港常模高。他們在「其他同學都接納我」、「在學校，別人都信任我」、「其他同學都喜歡我」、「其他同學都很友善」、「在學校，別人都重視我的意見」五項的同意百分率分別比全港高 16.42%、1.48%、8.03%；11.88%、10.36%、7.26%；4.65%、8.25%、5.17%；2.32%、9.53%、17.45% 和 23.93%、14.26%、21.51%。而在「我能與班中其他同學融洽相處」和「在學校，別人都尊重我」兩項中，三至六年級的同意率分別高於全港 8.98%、3.94%、7.05%、7.31% 和 23.45%、8.24%、27.13%、26.77%。

這表示各年級的同學能融洽相處，他們覺得學校是尊重同學、重視他們的意見的，相信這與學生「班代表會」和「班級會議」有關，班代表在學期初收集同學的意見向校長反映，校方會就各意見作考慮，再回應學生需求。而三至六年級班主任會與學生在成長課進行「班級會議」，讓學生可以就着商議的內容作討論及議決。

惟四年級在「其他同學都接納我」、「在學校，別人都信任我」、「其他同學都喜歡我」、「其他同學都很友善」四項的同意百分率分別比全港低 5-11%，即表示四年級班主任需要特別關顧學生的社群關係，加強他們朋輩關係的建立。

## 負面情緒

「負面情感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 1.68，與全港常模平均數一樣，而且低於去年的 1.72，即表示學生負面情緒稍低了。其中，三年級及五年級學生最正向，他們在「負面情感」中的七項题目的同意率都比全港常模低，而三年級學生在「我在學校感到煩燥」、「我在學校感到無助」、「我在學校感到受威脅」的同意率更低於全港常模 10% 以上。

## 負面情緒（續）

四年級和六年級的負面情緒稍高於全港常模。六年級在「我在學校感到孤單」、「我在學校感到無助」、「我在學校感到受威脅」、「我在學校感到被忽略」的同意率比全港高 3-6%。而四年級在「我在學校感到孤單」、「我在學校感到憂慮」、「我在學校感到不快樂」、「我在學校感到煩躁」、「我在學校感到無助」、「我在學校感到被忽略」六項的同意率比全港高 5-12%。

四年級學生感到孤單、憂慮、不快樂、煩躁、無助、被忽略的學生佔二至三成，這值得我們關注。四年級學生是由初小到高小的過度，他們在學業上、朋輩相處上都需要更大的支援，除了請班主任在「家庭會議」中多聆聽及了解學生的需要並作即時回應，加強「班」的歸屬感外，可讓四年級學生參與「愛連繫」此類活動，藉家庭服務、校內服務、社區服務，加強學生與他人的連繫，提升正能量。

## 機會

「機會」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 3.10，比全港常模平均數 3.20 稍低。六年級學生覺得學校給予的「機會」最高，七項题目的同意率比全港常模高 3-7%，當中的「我在學校所學的能為我中學生活作準備」、「我在學校學到有用的東西」兩題，分別有 94.33%及 98.33% 同意。其次是三年級學生，他們有六項题目的同意率都比全港常模高，只有「我在學校學到我需要知道的東西」一項的同意百分率低於全港 4.58%。

四年級學生在「學校能為我前途作好準備」、「我在學校能學習到對我重要的知識」、「我在學校所學的能為我中學生活作準備」、「我能趕上學校的學習進度」的同意百分率低於全港 6-12%。五年級則有五項题目低於全港常模，包括「學校能為我前途作好準備」、「我在學校能學習到對我重要的知識」、「我在學校所學的能為我中學生活作準備」、「我在學校學到我需要知道的東西」、「我在學校學到有用的東西」、「我懂得處理學校的習作」的同意百分率低於全港 2-10%。

這表示六年級學生明白學校為他們預備升中作很多準備，包括選校安排、升中生涯規劃。課程上、進度上，三年級和六年級學生都認為是適切的。而四年級和五年級就要特別注意，五年級同意率最低是「學校能為我前途作好準備」，而四年級同意率最低是「我在學校所學的能為我中學生活作準備」、「我能趕上學校的學習進度」。在成長課、周會、家長會、「家庭會議」內容上，可提早於四、五年級加入有關升中資訊和升中生涯規劃的內容。而對於部分未能趕上學習進度的四年級學生，各科任老師宜多加留意，為學生提供適切的支援。

## 師生關係

「師生關係」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 3.19，比全港常模平均數 3.20 稍低，但相對去年得 3.10 為高。三年級和六年級學生的師生關係最好，七項题目的同意率全部都比全港常模高。其中三年級在「老師樂於助我解決疑難」、「老師耐心地指導我」的同意百分率分別達 93.22% 和 96.61%，高於全港 7.48% 和 9.19%。六年級七項题目的同意率達 90%-98%，當中，在「老師樂於聽我傾訴」的同意率比全港常模高 18.9%。而五年級在「老師樂於在學習上幫助我」、「老師樂於助我解決疑難」的同意率稍低於全港 2-3%，其餘五項都高於全港常模，七項题目的同意率達 83-88%。

四年級在七項题目的同意率都比全港常模低。其中「老師樂於在學習上幫助我」、「老師樂於聽我傾訴」、「老師協助我做到最好」、「老師樂於助我解決疑難」的同意率比全港常模低 15.46%、11.56%、10.73%、13.16%。

各級師生關係良好，相信與全校班級經營推展不同的活動以及全校開展正向教育有關，但四年級同學需要特別關注，下學年生命教育內容的活動，會特別照顧四年級學生，並繼續進行低年級繪本活動以及高年級生命教育電影欣賞活動。而四、五年級班主班主任在成長課和班主任課多與學生傾談，科任老師就學生個別問題，予以個別指導及輔導。

## 整體滿足感

「整體滿足感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是 2.78，比全港常模平均數 2.92 低，但相對去年的 2.59 為高。六年級學生的「整體滿足感」最滿意，六項题目有五項的同意率是高於全港常模的，而當中「我經常掛念學校」一項，同意率高於全港 11.89%，而「我在學校感到快樂」和「我在學校得到樂趣」的同意率達 83.33% 和 86.67%。三年級學生「我每天都喜愛上學」、「我在學校感到快樂」、「我在假期裏也想回校」的同意率都高於全港，而「我在學校感到快樂」的同意率達 84.05%。即表示三年級和六年級在學校是開心的，不在校也掛念學校，假期裏都想回校。

與此同時，四年級和五年級在六項题目的同意率都低於全港常模，「我每天都喜愛上學」分別低 29.79% 和 23.06%；「我喜歡學校」分別低 25.34% 和 19.40%；「我在學校感到快樂」分別低 19.63% 和 3.23%；「我在學校得到樂趣」分別低 22.86% 和 5.87%；「我經常掛念學校」分別低 18.73% 和 8.45%；而「我在學校感到快樂」一項，四年級同意率低於全港常模 12.07%，五年級則貼近全港，只低 0.48%。六年級學生於上學期進行多次活動，包括教育營、境外遊學、電影欣賞，而三年級於上學期進行兩次繪本教學，令學生在校感到快樂，但四年級和五年級原定在下學期進行的活動，如電影教學、境外遊學等都因疫情停課而未能如期進行。而五年級更要面對呈分試的壓力，對他們的整體滿足感有所影響。建議學校為四、五年級學生安排一些適切的活動於上學期進行。



# 學校周年發展計劃 (成就與反思)

## 關注事項 (一)：優化學與教，提供多元化學習經驗，以提升學生成就感及自主學習精神

### 目標 1.1：優化學與教，提升教師專業

#### 策略大綱：

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同學習策略(如：FIP、電子互動學習)優化課堂，並透過教師專業分享及回饋，促與學與教，建立學習型社群。

#### 成就與反思：

本年度，學校透過參與不同的支援計劃，教師透過觀課、評課、回饋及分享會，促進教學效能，發展教師專業。各支援計劃如下：

科目	計劃名稱	主辦機構	施行對象
數學	小學校本課程發展支援服務(數學)	教育局	六年級
中文	透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習	聖愛德華天主教小學	三年級
英文	促進小學英語學習津貼(PEEGS)	語常會	五年級
常識	通過跨學科課程策略，加強小學常識科 STEM 教育的實踐	香港常識科教育學會	三年級
	優質教育基金主題網絡計劃 學校整體課程規劃與 STEM 教育	聖公會聖十架小學	五年級

中文科、數學科及常識科透過計劃，進行同儕觀課、公開課，進行教學設計循環，以改進教學。參與計劃老師於科會中分享計劃成果，內容豐富，加強科本的專業交流。各科完成計劃後，對科本發展起積極作用。英文科於五年級英文課加入戲劇教育，計劃完成後，導師於檢討會中表示學生自信心明顯增強。數學科參與校外支援計劃，由教育局高級課程發展主任到校為六年級提供校本課程規劃，以提升學生自主學習的能力。常識科參與 QTN 計劃透過與友校組成學習圈，透過集體備課、工作坊、公開課等，建構科本的 STEM 課程規模，提升教師的教學專業。

## 目標 1.1：優化學與教，提升教師專業（續）

### 策略大綱（續）

舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同學習策略(如：FIP、電子互動學習)優化課堂，並透過教師專業分享及回饋，促與學與教，建立學習型社群。

此外，本學年透過教師培訓工作坊，例如：STEM、FIP、評估素養、評量指標、電子學習，增強教師的教學策略。1) 舉行「FIP 教師工作坊」，內容包括中文、英文及數學科的評量指標的應用，加強課堂回饋。2) 「評估素養」教師工作坊，使教師對「評估素養」有初步認識。3) 本年度繼續強化電子學習平台，藉着教師培訓，讓老師有效使用 iClass 電子學習平台，停課期間，資訊科技組亦繼續為同工提供網上培訓視頻。資訊科技科進行了 iClass 應用培訓及簡介 Edpuzzle 等。完成者 100%同意培訓內容及應用度適切。

英文科於五年級參與由於語常會舉辦的計劃，在正規課程內滲入戲劇教育元素，亦提供戲劇教育工作坊讓老師發展戲劇教育。體育課透過同儕專業分享，於校本課程內，加入於初小高爾夫球課程，使課堂活動多元化，亦能提升學習的興趣。音樂課透過參與工作坊提升教師的演唱技巧，有利合唱團的發展。普通話科透過朗讀技巧及誦材分享，提升學生的自信心。

根據 KPM 問卷，教師問卷報告中，Q22「學校的專業交流風氣已形成」，同意排序為 1，超過 90%同工同意。而 Q21「學校積極表揚教師在個人或工作上的成就」及 Q23「學校考績以發展教師的專業成長為目的」，同意排序並列 2，接近 90%同工同意學校對教師專業發展的培訓。

對應未如理想的情況和問題癥結，本年度原定計劃進行評估素養，因 2019 新冠狀病毒影響，上學期只進行一次評估素養教師工作坊，建議來年可加強評估素養的教師培訓，例如跟進教學、評估、及學生學習的教學循環。

此外，學生在每次考試或測驗後，科組可根據學生的表現進行檢討，並就學生的弱項進行跟進。共同備課方面，可改進備課會的形式，利用教學循環促進教學。而除考試外，亦可就學生的課業進行檢討，以檢視學生的學習情況。

至於進一步改善建議，包括：1) 加強評論指標及 FIP 的教師培訓，使教學策略能發展至其他學科。2) 加強學習型社群的教師專業發展，例如：參與行政長官卓越教學提名，表揚同工在學與教的努力。3) 在教學研究方面，參與教育局舉辦的校外分享會，提升教師的專業。



## 目標 1.2：豐富多元學習經驗，提升學生成就感

### 策略大綱：

各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM 教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展，提升成就感：1. 智能發展 2. 德育及公民教育 3. 體藝發展 4. 社會服務。

### 成就與反思：

根據 KPM 及 APASO 問卷中顯示，本校學生整體成就感 ( 2.77 ) 貼近全港常模 2.78 分。就各級而言，小三的平均值與全港水平相同；小五及小六的平均值都高於全港水平；唯小四的平均值稍低於全港水平。

檢視學校本年度工作策略，各科組均積極善用不同社區資源推行各類活動和比賽，藉此豐富多元化學習經歷，提升本校學生成就感。在德育及公民教育方面，有學校層面的升旗禮、周會課，課室層面有成長課。學校推動學生參與公益少年團及少年警訊，舉辦不同體驗式活動。訓輔組更為全校同學設有「自我挑戰」獎勵計劃，共有 198 人次獲得卓越之星。由於本年度上學期社會運動及下學期 2019 冠狀病毒疫情影響，在學校停課及大部份對外舉辦的比賽均被迫取消的情況下，本校參與比賽比往年稍遜，但學生全年參加校外比賽並獲得獎項數目亦不少，總數為 467 項，即佔全校總人數約百分之六十。而獲獎人次亦有 482 項。即使本年度返學日不多，但同學亦能把握不同的機會，參與不同形式的比賽，例如在停課期間，童唱戲曲、英文辯論隊及聖經朗誦節，本校均以錄製表演片段的形式參加比賽；另外同學亦積極參與香港課外活動主任協會舉辦「課外不停學——環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020」比賽，本校獲得 2 項金獎、3 項銀獎及 2 項銅獎，可見即使在停課期間，同學仍能把握機會，豐富自己的學習經歷，從而提升自己的成就感。

根據 18-19 年度檢討，本年度校內學科均以不同的形式舉辦了不同的活動，目的為將學生的作品及成就，展現在大家眼前。例如音樂科增設小樂團，並於周會及聖誕節提供多次表演機會，讓更多同學可以欣賞小組的樂器表演；視覺藝術科透過投稿活動，讓學生作品展示於校園內；宗教科與視覺藝術科合作增設親子壁畫活動，冠軍作品以學校樓梯壁畫的形式展示；數學科運用趣味壁報，提供數學比賽機會，得獎名單張貼在壁報板上及在校網上公布；聖經科每年的「聖經科獎勵計劃」，所有得獎作品，亦會在校網上公布；即使在停課期間，學校安排實時上課以外，更為提升學生的學習興趣，增設「特備教育節目」時段，我們不斷思考該如何提升學生的學習動機及照顧學生的多樣性？「提趣」和「緊貼生活」成為重要關鍵。我們想到由教授非物質文化遺產的「客家豆腐」入手，現場直播老師煮食過程，想不到學生和家長的回應非常熱烈。

## 目標 1.2：豐富多元學習經驗，提升學生成就感

### 策略大綱續

各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM 教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展，提升成就感：1. 智能發展 2. 德育及公民教育 3. 體藝發展 4. 社會服務。

同學與家長一同欣賞節目之餘，不但學會客家文化，更親手製作豆腐，連同中文科的作文，以多媒體形式交回學校，老師跳出課程框架和傳統教學的框框，各人粉墨登場，化身為廚神、歌手、說書人、舞蹈家、桌遊大使和實驗室研究員等，以生動活潑的教學模式，引發學生的學習動機，也加入生涯規劃元素，邀請不同職人，例如廚神、普拉提導師、牧師、舞蹈老師、大學教授等，教授學科知識及生活技能，分享信仰與正面文化，讓學生在家愉快學習，令學習變得有趣、充實和生活化。

於復課後，老師訪問同學，學生指出能夠成功遞交自己的食譜、跳舞錄像、「對稱」照片等作品，非常高興，相當有滿足感。以上各項活動均能提供更多機會予學生，提升學生參與度，進一步豐富學生經歷，提升在校的整體滿足感。





## 目標 1.2：豐富多元學習經驗，提升學生成就感

### 策略大綱（續）：

各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM 教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展，提升成就感：1. 智能發展 2. 德育及公民教育 3. 體藝發展 4. 社會服務。

在推動閱讀方面，學校不單止推行閱讀獎勵計劃、邀請作家分享、舉辦親子閱讀活動、舉辦家長培訓等措施，本年更推展至與不同科目的跨學科活動，將「實作課」推廣至更多範疇。例如：與常識科進行跨學科活動，同學最後能親自製作「百變萬花筒」，在訪問中，同學表示對課題相當感興趣及能夠成功製作萬花筒，相當有成功感。另外本年度獲圖書閱讀獎的數目：金獎 103 名、銀獎 52 名、銅獎 162 名。

在 STEM 教育方面，本年度 IT 大使投入服務，於多項聯科活動及幼稚園訪校中，擔任重要的推廣角色。根據統計，IT 大使準時當值率達百分之一百，可見同學相當投入，並願意承擔責任，他們願意把握各項機會，豐富相關的學習經歷。本年度學生參加不同種類的 STEM 比賽及活動，全年獲得 13 個獎項，差不多比去年多一倍，成績相當不錯。建議來年繼續積極參加相關活動及比賽，擴闊學生眼界，提高學生運算思維、解難能力及創意。

在服務學習方面，學校提供不同的體驗式活動，讓同學於服務過程中學習。例如數學科的數學桌遊服務生，小四至小六同學負責帶領低年級學弟學妹進行數學桌遊；訓輔組的「一人一職」，班主任於開學時段協同學安排最少一項職務，以不同形式為同班同學服務；資訊科技組的 IT 大使，於不同聯科活動中，協助攤位遊戲進行；英文科的英語大使，於英語活動時段擔任節目主持、協助攤位遊戲；普通話大使，帶領猜謎語活動及普通話急口令活動；校園藝術大使，宣傳有關學校視藝活動等。

由於本年度小四學生整體成就感平均值稍低於全港水平，原因可能是他們由第一學習階段升上第二學習階段，需要多方面適應，所以需要比較多時間。但本年度因社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情影響而停課，以致同學上課日子不多，因此，同學可以在學校裏學習及適應的時間相對地減少。建議來年於學期初，在設計活動或需要四年級同學擔任服務生等工作時，都多提供適切的訓練，增加同學的自信，讓他們從服務中學習，從而提升自己的成就感。另外為了學生有更豐富的學習經歷，繼續建議以學校層面豐富及增潤「全方位學習」，創設更多境外交流學習的機會、職場體驗、自理能力訓練活動，以提升學生學習的滿足感和成功感。



## 目標 3：優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神

**策略大綱 1：**設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。

**策略大綱 2：**利用電子學習平台（例如：參入學生互評、自評的策略、學生反思心得等），增強課堂互動性，培養反思能力。

**策略大綱 3：**各科組透過學生網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教案），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。

### 成就與反思：

本年度，各科所設計的課業及課堂活動都具有趣味性，提升了學生的學習興趣。另外，課堂活動也增加了「動手做」，學生透過觀察、設計及實作等等活動獲得知識，學生對於動手做的活動都非常投入和認真。中、英、數、常的課業設計中，均加入語文遊戲元素、實作評量、專題研習、科學探究、趣味活動、延伸學習活動等等多元化的活動，學生除了從課堂中吸收知識外，也透過課業中的延伸學習、冷知識及探究活動中培養學生上網搜集資料、查看參考書等等的學習技能。

在「停課不停學」期間，老師設計的課業加入了生活情境，大大提升學生的學習興趣和自主學習的能力。例如：六年級中文科的客家文化課業教材中，老師先拍攝《老師廚房》節目介紹客家菜式，再請學生寫作食譜，拍攝烹調客家菜式及作文紀錄從預備食材至製作過程，整個學習活動，學生都非常投入和認真。學生更發揮了創作力，在寫作文章中，靈活運用了修辭方法把其中一種食材豆腐寫得栩栩如生，跳脫得如一個調皮的小孩子。老師又以「超級市場購物」為題，透過老師購物錄像，讓學生學習計算百份數。

電子課業方面，老師運用不同的電子平台製作課業，讓學生可嘗試完成不同類型的電子課業，從而增加課業的多樣性及趣味性。例如：Google Form、RainbowOne、eClass、iClass、Edpuzzle、PaGamO、Kahoot 等等。在「停課不停學」期間，老師共製作了一至六年級，16 期電子課件，每期課件包括了中、英、數、常、普通話、宗教等學科課件，每個課件有學習短片，不同種類的電子功課，除了選擇題、短答之外，學生可以用聲音檔及視像檔呈交功課，學生對於多元化的電子功課，也樂意完成。校方為了鼓勵學生善用各種電子學習資源，在學校網頁上，加入不同的電子學習平台連結，包括：小校園、各學科電子平台等等，為學生提供方便快捷取用電子資源的途徑。

來年，建議各科的課業設計中多加入學生反思的元素，學生透過反思，可以發現問題，從而優化學習。例如：寫作課業，宜加入具體的評量項目，完成課業後，學生朝着指定的評量項目自我檢視，就能檢視自己的學習成效。常識科的研習課業中，加入「設計循環」的元素，學生透過觀察、同儕互評等，檢視進行課業中有那些問題，從而進行修正，再進一步優化。

另外，電子課業中也可以滲入反思的部分，當收到不同持分者給予的意見，學生可以在反思的部分回應及優化自己的作品。為了進一步鼓勵學生善用校網上的電子學習資源，建議在課業設計中，加入一些必須要登入有關學習平台才可以完成的內容或進行延伸學習內容。



## 關注事項（二）：推行價值教育，提升學生正向思維

### 目標 1：加強教師輔導學生的技巧

策略大綱 1：透過啟發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養正面態度。

策略大綱 2：參與專業支援，認識精神健康及支援有精神健康需要的學生，加強教師有關技巧。

#### 成就與反思：

學校最新發展週期以推展生命教育為發展方向，著力培育學生身、心、靈的成長，能從學校、科組以及班級的層面有序地組織培育工作。學校深明教師的共識為推行生命教育的原動力，因此先由教師層面著手，邀請專業人士為教師作培訓，例如：

1. 於學年始舉行「生命對話教師工作坊」、「正向教育之初探」、「正向溝通與回饋」，藉以讓全體教師認識正向教育中 24 個品格強項及其應用，以及如何實踐正向教育之理念。教師從中能認識正向溝通模式，學習如何與學生建立正向關係，並應用「成長性思維」之理念於教學中，鼓勵學生成長。根據教師問卷所示，八成以上的老師認為工作坊能幫助他們認識正向教育；全體老師都認為工作坊能幫助他們認識與學生正面溝通的技巧。
2. 全體教師參與了由台灣王政忠老師主講的《老師，你會不會回來？》電影欣賞會。教師能透過參與其中，體驗如何透過「電影欣賞」進行生命教育。
3. 另外，學校更於學年初安排四名教師到台灣參加為期四天的台灣生命教育課程，並請他們將「生命教育」有關的訊息與其他教師分享，例如：生命教育的核心價值、生命教育的課程結構（「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」），以及依「知、情、意、行」度向設計教材的模式。當中，參與進修的教師更分享了以「班級經營」、電影、繪本等作為生命教育教學的工具，加深校內其他教師對推行生命教育的認識。
4. 本年度成立生命教育專責小組，凝聚教師專才。專責小組的教師參加了香港教育大學舉辦的三小時「協助小學規劃生命教育計劃」課程，學習在小學推行生命教育的整體課程規劃、教學策略和技巧，以及評估生命教育成效的方法。計劃下，學校接受了計劃下校本支援服務，由課程舉辦單位派出經驗課程人員到校協助專責小組的教師按校情需要，擬定生命教育行動方案，設計試行教材及檢討，為本校開展生命教育課程規劃、推行及評估，奠下基礎。

整體而言，學校能圍繞關注事項的重心，策劃多元化的教師培訓活動。該等培訓活動能針對教師對生命教育的理念及技巧的掌握，透過交流考察、研討會、問卷及教師分享，以準備教師開展生命教育課程，從而培養學生正面的價值觀及態度。惟深化教師調解技巧，例如引入善意溝通亦望來年多加跟進，以改善學生的社群關係，有望提升學生整體滿足感。

由於「生命教育」、「正向教育」培訓工作仍偏向理論性，而實踐工作的跨度(縱向發展)仍有很多延伸的空間。接下來，可按步子增加課程縱向發展的機會，例如：與更多學校組成學習社群、品質圈，相互交流，互補資源；而向大專教育機構爭取到校支援服務，亦有助「生命教育」課程設計及執行更到位。至於有關精神健康及支援有精神健康需要的學生，受疫情影響而取消，來年將跟進。

## 關注事項（二）：推行價值教育，提升學生正向思維

### 目標 2：建立學生正面、積極的價值觀

#### 策略大綱：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2019-20 主題：「忠誠守信·勇於承擔」

#### 成就與反思：

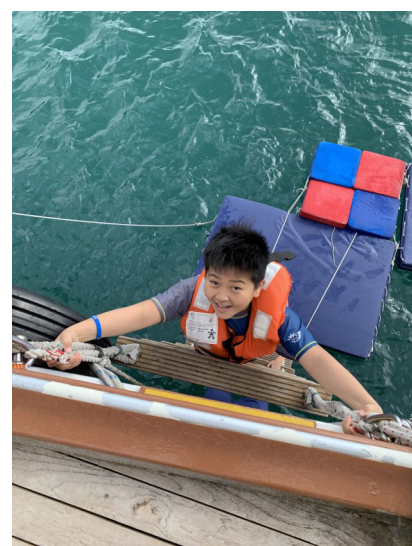
在建立學生正面、積極的價值觀方面，根據 KPM「學生對學校的意見」的「我對學生成長支援的觀感」中，有 81.2% 學生同意「Q19 學校積極培養我們良好品德」，同意排序一；根據 KPM「教師對學校的意見」的「我對學生成長支援的觀感」中，有 100% 教師同意「Q49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，同意排序三。

本年度訓輔組根據校本主題「忠誠守信·勇於承擔」，透過不同的活動和計劃，培養學生誠實守信用，敢於承擔責任，建立正面、積極的價值觀。計劃包括：推行班級經營，從課室佈置、班口令、班規、拍攝班相、生日會、給家長的信、一人一職、班級會議、小一自理課、秘密天使計劃活動，從班主任觀察各班學生所得，認為班級經營策略能提升學生的歸屬感；推行「自我挑戰」獎勵計劃，以蓋印鼓勵學生，本年度共有 198 人次獲得卓越之星，全校學生平均獲蓋印數量是 39.2 個，老師均認為計劃能強化學生正面行為；推行「盡心盡意」獎勵計劃，上學期共 11 期派發嘉許券，獲 6 張或以上有 525 人，佔全校學生 68.8%，各班平均每位學生獲 4—9.6 張嘉許券，而下學期復課後，學生利用已獲的嘉許券，於指定時間在課室換禮物，老師從觀察所得，學生很珍惜獲得的嘉許券，期待換禮物，學生很喜歡獲嘉許獎及換領禮物，效果理想。

推行「陽光便條」計劃，向家長具體稱讚學生的好行為，而家長回應，學生在某方面得到老師的讚賞，能鼓勵他們的信心外，亦能讓家長看到子女的優點和長處，學生表示很喜歡這陽光便條，而下學改為「陽光電話」，於停課期間老師進行十次與家長電話聯絡，關心及了解學生在家身心靈的情況。

推行生命教育課程，與圖書組合作，二、三年級各進行兩次繪本教學，六年級全級進行一次生命教育電影欣賞，老師認為活動能豐富學生的學習經歷，讓學生反思，嘗試找出不同解決問題的方法；推行正向教育，高年級及低年級各進行一次以「認識你的性格強項」為主題的周會及高年級進行了一次生命教育講座，讓學生認識 24 個品格強項的特質，老師認為學生透過活動能夠初步了解 24 個品格強項的特質，並能選出自己的品格強項，而中、英、數、常四科亦於 25 個課業中加入正向教育內容；進行家長培訓，進了 1 次以「網絡沉溺的成因及介入工作」為題的講座及 3 次「小一適應家長小組」，透過家長講座及小組訓練，讓家長幫助子女面對不同的挑戰及建立正面、積極的價值觀。

而各科組亦透過不同的活動來建立學生正面、積極的價值觀。學習支援組舉行了 2 次「共融教育」講座，包括「街坊小子木偶劇場(聽障)」及「乘風航」活動，分別有 92.3% 及 100% 的參與教師同意「我認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難」；進行了兩級的共融活動，透過遊戲、繪本故事推動校園共融及關愛文化，兩級的班主任 100% 同意「我認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難」。



## 目標 2：建立學生正面、積極的價值觀（續）

### 策略大綱（續）：

各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2019-20 主題：「忠誠守信·勇於承擔」

圖書科與宗教科合作，於小二、小三宗教科進行繪本教學(二年級：北極特快車、三年級：花婆婆)，根據教師觀察所得，學生喜愛聽故事，而且十分投入，透過故事內容能有效地向學生傳揚信心及勇於承擔的訊息；圖書科、藝術教育及生命教育合作，推行生命教育劇場，進行了 2 次繪本教學活動(小雪球的夢想、大腳丫跳芭蕾舞)。音樂科於本學年加插的主題歌曲「Let's Rain」及「活出愛」，歌詞能帶出正面信息，鼓勵學生積極面對生活，及學懂感恩，愛惜身邊的人和事，老師觀察所得，學生非常喜愛這兩首歌曲，亦認為曲歌曲能建立學生正面積極的價值觀。

在培養領導才能方面，根據 KPM「教師對學校的意見」的「我對學生成長支援的觀感」中，有 93.9%教師同意「Q47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，同意排序五。

本年度訓輔組推行「沙田區中小學聯校領袖培育計劃」、「和諧大使」、「愛連繫」生命教育推廣計劃，各科組亦有不同領袖訓練的計劃，如「英語大使」、「常識大使」、「視藝之星」、「體育大使」、「IT 大使」、「桌遊大使」、「普通話大使」、「伴讀學長」等，透過教授不同的技巧，去服務他人，來提升學生正面、積極的價值觀。

根據 KPM「學生對學校的意見」的「我對學生成長支援的觀感」中，只有 73.2%學生同意「Q17 學校著意培養我們的領導才能」，同意排序二，從數據上反映出學生認為領導才能的培養尚有改善的空間，原因是疫情停課關係，各科組大使的培訓及服務未能根據原定的計劃進行，影響了相關的培訓及服務。

下學年繼續進行其他性格強項的培訓，由於疫情會減少大型集會，會利用中央 ZOOM 進行周會及成長課進行一部分，其他部分由班由主任於班中帶領討論，亦建議下學年各科組繼續舉辦領導才能的培訓，以提升學生正面、積極的價值觀的效能。



## 綜合分析持分者對「課堂教學」的觀感

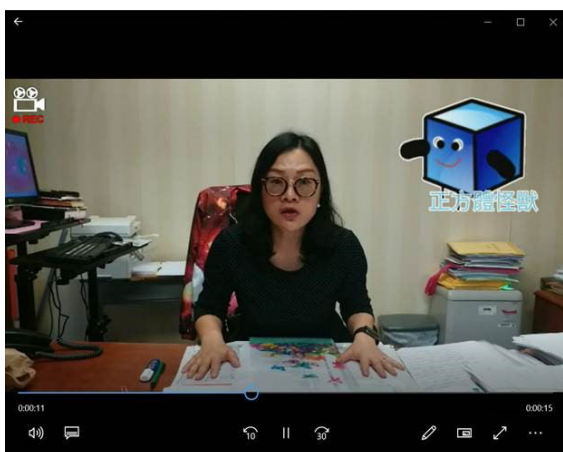
### 呈現現象及成因分析：

1. 根據持分者問卷 KPM 所示，教師、學生對教師教學的觀感平均值分別是 4.3/3.9。這顯示了教師、學生對教師教學的觀感傾向同意，而本校不同級別學生(小三至小四組別與小五至小六組別)對教師教學的觀感是沒有顯著差異的；男生、女生對教師教學的觀感也是沒有顯著差異的，但本校不同年資教師(0-5 年組別、6-10 年組別與 11 年或以上組別)對教師教學的觀感是有顯著差異的，尤其是 11 年或以上組別的平均值較其他組別高 0.3。
2. 根據教師持分者問卷 KPM 的題目同意百分率所示：絕大部分的教師同意及非常同意他們經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略 (98%)，而且課堂氣氛良好(95.9%)。同時，教師亦傾向同意課堂上，能經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展(95.9%)。此外，教師亦傾向同意能經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 (95.9%，問卷第 33 題)。教師也傾向同意課堂上，能經常向學生提問不同層次的問題，以及能經常安排不同的學習活動，(問卷第 38 題)，例如小組討論和口頭報告等(89.8%)。這顯示了教師大都感受到自己能為學生提供安全的學習環境，師生互動足夠，有開放的學習氣氛。然而根據教師問卷中第 36 題對教師教學的同意排序最低的一項得知，只有 85.7%的教師意見傾向一致認同教師能經常讓學生主動探索和建構知識。這反映了教師普遍覺得自己能為學生提供自主學習的機會不足夠，仍可有改進的地方。
3. 根據學生持分者問卷 KPM 的題目同意百分率所示：所有題目傾向同意的百分率只達七成左右，而學生選「中立」選項的百分率由兩成至三成不等，標準差亦大。這反映了受訪學生的意見未能傾向一致。就以學生問卷中對教師教學的同意排序最低的一項得知，只有大約六成(59.5%)的學生認同教師能經常在課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等，與教師在相同問題上(第 38 題)的結果有接近九成的同意率有很大的差異。這反映了教師與學生對學習活動的類型、形式有極大的落差，或許先前因受疫情關係，學生在家學習了大半年，對常態學習與疫情中的學習互有干擾，兩類持分者未能對焦相同的學習時間。
4. 根據情意及社交表現評估套件 APASO，學生對學校態度問卷中的一般指標與香港常模接近。當中副量表的一些項目數據與學生持分者問卷的數據非常吻合，例如絕大部分學生對「師生關係」表示滿意，老師樂於聆聽學生傾訴、老師樂於幫助學生、學生能得到老師公平對待等 (平均值是 3.19)；絕大部分學生認同在學校所學的東西與他們未來的生活相關，可為他們創造更理想的升學「機會」(平均值是 3.1)。另外，絕大部分學生在「負面情感」的表現理想，平均值不但與常模相若，而且較過往三年略低，表示學生大致認同教師的教學，學校是學生喜愛的地方。凡此種種，正好反映了師生在良好的互信關係下，加上同儕間的互相接納、彼此尊重，學校為學生安排的各項科組活動，均能對學生產生正面作用，令學生喜愛學習、樂於學習。

## 綜合分析持分者對「課堂教學」的觀感 (續)

### 進一步改善建議：

1. 根據情意及社交表現評估套件 APASO 的級別報告的數據所示，四年級學生在各個副量表(成就感、經歷、整體滿足感、負面情感、機會、社群關係及師生關係)的平均值均較常模差，其效應值由「小」至「中等」不等。當中，「整體滿足感」一項的平均值只得 2.45(常模為 2.94)，反映四年級學生對「我喜愛上學」和「我在學校得到樂趣」的觀感較低。
2. 就四年級學生級的性別報告所示：男學生在「整體滿足感」及「師生關係」的滿意度尤不理想，平均值分別為 2.35(常模為 2.82)及 2.77(常模為 3.11)，效應值均為「中等」。他們認為「老師樂於在學習上幫助我」的滿意度最低。
3. 女學生的數據亦值得關注：「整體滿足感」一項的平均值是 2.55(常模為 3.08)，效應值為「大」，反映四年級女學生在「喜愛上學」和「在學校得到樂趣」較男學生低。此外，女學生在「負面情感」及「社群關係」的滿意度也低，平均值分別為 2.07(常模為 1.59)及 2.53(常模為 2.92)，效應值均為「中等」。「我在學校感到憂慮、無助、忽略，受到威脅」和「感到同學的友善及被接納」均低於全港常模。
4. 整體來說，加強教師培養學生自主學習精神的策略培訓。另外，針對四年級學生在情意及社交表現評估套件 APASO 的數據反映，繼續設計、優化多樣化及具趣味性的課業(包括：課堂活動、學生習作)、學科活動，提升學生學習興趣，以培養學生主動學習精神，令學生喜愛學習，增加成就感，目的是讓學生的「整體滿足感」得到改善。



## 綜合分析持分者對「學生學習」的觀感

### 呈現現象：

1. 根據 KPM 問卷，學生對學校的意見四個調查項目，包括「我對教師教學的觀感」、「我對學生學習的觀感」、「我對學生成長支援的觀感」和「我對學校氣氛的觀感」，當中的「我對學生學習的觀感」，不論以整體意見比較、不同級別的意見比較或以男女生意見比較，同意排序都是 4，即學生最不滿意自己的學習情況。
2. 學生問卷「我對學生學習的觀感」項目得出數據，第 8 題「我能自動自覺地學習」同意排序是 7，平均數是 3.4，只有 48.3% 學生同意。第 12 題「我懂得訂立自己的學習目標」同意排序是 6，平均數是 3.5，只有 48.7% 學生同意。第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」同意排序是 5，平均數是 3.5，只有 49.2% 學生同意。由此得知，不足一半的學生覺得自己能主動學習，不懂訂立學習目標。但從第 10 題「我經常認真地做功課」同意排序是 1，平均數是 3.8，有 64.4% 學生同意。這表示學生對於自己學習方面，做得最好的是能認真完成功課。
3. 而教師對學校的意見十個調查項目中的「我對學生學習的觀感」，不論以整體意見比較、不同在校年資的教師對學校意見比較，同意排序都是 10，即教師一致認為最不滿意學生的學習情況。
4. 教師問卷「我對學生學習的觀感」項目得出數據，第 41 題「學生能自動自覺地學習」同意排序是 6，平均數是 3.6，有 65.3% 的教師同意。這與學生問卷情況一樣，同意排序是最後的，即教師都認為學生做得最不足是自動自覺地學習。第 44 題「學生喜愛閱讀」同意排序是 4，平均數是 3.8，有 77.5% 的教師同意。有超過七成半老師認為學生喜愛閱讀，但同意排序是 4，這與學生問卷配合。但第 43 題「學生認真地完成課業」同意排序是 4，平均數是 3.8，有 77.6% 的教師同意。這與學生問卷有不同，因為學生對此的同意排序是 1。
5. 根據 APASO 問卷，四年級學生是最需要關注的。副量表「成就感」項目中，第 5 題「我很投入習作」，四年級整體平均數是 2.55，同意率是 50%，效應值是「小」，當中的男生平均數是 2.68，同意率是 61.29%，效應值是「小」，而女生平均數是 2.41，同意率是 37.04%，效應值是「中等」。另外，副量表「經歷」項目中，第 9 題「我對我們在學校所做的習作感到興奮」，四年級整體平均數是 2.07，同意率是 27.59%，效應值是「中等」，當中的男生平均數是 2.10，同意率是 29.03%，效應值是「中等」，而女生平均數是 2.04，同意率是 25.93%，效應值是「大」。這問卷數據結果表示，學生對學習觀感中，未能投入做習作的是四年級女生，而對習作未能感到興奮的是四年級學生。

### 成因分析：

1. 學生和教師都認為最不足的是學生自動自覺地學習。下學期因疫情停課，四至六年級同學進行網上實時課堂學習，對於四年級學生來說，使用資訊科技的信心及同學間的互助尚可加強。





## 綜合分析持分者對「學生學習」的觀感（續）

### 成因分析（續）：

1. 四年級的年紀是高年級中最小的，他們需要以 iClass 平台提取學習課件及交功課，對他們而言或許會感到困難。四年級的兩節網上實時課堂，分開上午和下午各一節，學生需要更大自動自覺的能力按時上課的。
2. 對於三至六年級整體學生而言，停課期間要透過網上交功課，相對過往可以面對面直接交功課給老師，他們需要更大的自我管理能力，才能將每一期的各科功課完成。
3. 停課期間，對於四年級學生，他們要完成功課的難度比過往大大提升，例如要錄音、拍照，再透過 iClass 平台繳交，他們會遇到不少技術上的困難，未必每位家長都可以作技術支援，這樣直接影響學生對習作的投入度，更遑論他們會對做習作感到興奮。
4. 本年度的校外支援計劃包括三年級中文科、常識科；五年級英文科、常識科；六年級中文科、數學科、常識科、視藝科。唯四年級原定的中文科校外支援計劃、生命教育繪本及電影課堂因停課而取消。令四年級的課堂及課業沒有外來加入新設計的特別內容，未能刺激學生的學習，令他們未能投入及感興奮。

### 進一步改善建議：

1. 建議如因停課，學生改以網上實時課堂學習，先要照顧四年級的需要，了解學生資訊科技能力是否可以應付，如要以錄音、拍照形式交功課，可讓學生多一項選擇，以他們熟習的交功課形式，用筆書寫在紙本功課上繳交。另外，網上實時課堂安排，宜先讓四年級學生兩節課堂在同一時段進行，例如上午，好讓家長可以容易預時間作出支援。
2. 另外，各科組參加校外支援計劃時，需要考慮安排各年級平均在上、下學期進行，以免某一年級的計劃只在下學期進行，一旦下學期停課，該年級的活動完全失去。



## 綜合分析持分者對「學生成長支援」的觀感

### 呈現現象：

1. 在 KPM 學生持份者問卷中，「學校積極培養我們的良好品德」中，同意排序是 1，非常同意及同意百分率合共 81%，「學校著意培養我們的領導才能」，同意排序是 2，非常同意及同意百分率合共 73%。但在「同學能自律守規」中，同意排序是 7，非常同意及同意百分率合共 50%。
2. 至於教師持份者問卷中，「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」一項，同意排序是 1，非常同意及同意百分率合共 98%，但在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」中，同意排序是 6，非常同意及同意百分率合共 98%(但非常同意只佔 24.5%)。
3. 在 APASO 中，四年級女生所表現效應值是大，包括：「我對我們在學校所做的習作感興趣」(毫不同意及不太同意共 74%)、「我每天都喜愛上學」(毫不同意及不太同意共 48%)、「我在學校感到快樂」(毫不同意及不太同意共 48%)、「我在學校得到樂趣」(毫不同意及不太同意共 48%)。

### 成因分析：

1. 學生同意學校積極培養他們的品德，因學校提供不同的渠道讓學生培養正確的自律守規行為，例如午會、週會、成長課等，當中有不同的講座及活動，為學生提供不同的訓練。此外，訓輔組透過老師培訓，向學生發放正向教育，讓學生了解自己的性格強項，啟發潛能，培養「忠誠守信，勇於承擔」的價值觀。同時，校方亦透過「一人一職」、領袖生、普通話大使、英語大使、體育大使、宗教大使、學長、膳長、車長、圖書館管理員等職位，培養學生的領導才能。但另一方面，在疫情影響下，停課期間令學生的自由度大減，自感作息時間沒有紀律，所以學生認為自律守規一項表現較差。
2. 由於學校為學生安排了不同的興趣班、遊學團等活動，擴闊了學生視野，豐富其學習經歷，加上經費支援普及化，令很多清貧學生同樣獲得參與機會。唯復課後，因疫情關係，同學之間的社交距離拉闊了，人與人之間的疏離感因而大大增加。

### 進一步改善建議：

1. 建議增加適合中高年級學生的活動投其所好，舉辦如儀容班、烹飪班、手工藝班、繪畫班、簡單飾物 DIY、健體操等，增強其自我形象及自信心，並啟發其興趣。同時，亦可安排他們擔任學長，使其多照顧低年級學生，提升自我價值。建議任教四年級的老師，改變一至三年級家長式的教導，轉以多傾談、多尊重的模式，如設立飯局、情感信箱等，以建立良好的師生關係。多培養學生正面的價值觀，鼓勵他們多欣賞、少投訴，多感恩、少埋怨的習慣。
2. 建議家長日內容，由過往討論學生的學業表現修定為邀請學生一同討論其成長需要與各方面之表現，讓家校合作輔助學生成長。

## 綜合分析持分者對「學校氣氛」的觀感

### 呈現現象：

1. 從教師持分者問卷，教師給予「我對學校氣氛的觀感」為 4.2，與去年相約。從學生持分者問卷，學生給予「我對學校氣氛的觀感」為 4.0，與去年相約。男生的和女人的平均分數為 4.1 和 3.9。

### 成因分析：

1. 老師 100%同意師生關係良好，可見班級經營發揮果效，包括老師與學生慶祝生日、與學生一起經歷到海外遊學、在班中進行「家庭會議」、老師在「自我挑戰計劃」中為學生蓋印而看見學生的微笑和滿足的表情等，都是促進師生關係良好的佐證。
2. 老師約 98%認同學校的發展方向，校方積極進動 QTN、STEM、分享優質課堂及進修心得等，更不時舉辦專業培訓，為老師們裝備專業知識及技能。
3. 老師約 87.8%同意在校工作有滿足感，校方不僅設立「香柏樹」及「優秀教學」表揚老師們在整年的出色表現，更不時讚賞老師的優秀課堂並與同工分享，更在校長室群組表揚老師所製作的優異電子課件等。
4. 學生約 77.3%傾向一致同意和同學相處融洽，中立約佔 17.2%；約 76.4%傾向一致同意老師關心我，中立約佔 17.6%。從以上數據分析可見，本年度回應去年學校報告(P.21)，聚焦解決「師生相處時間不足，善用班主任課時間，更改早上中央廣播形式」等一系列措施，例如：班主任在班主任課只宣布與該班相關事宜，製造更多與學生聊天及處理班務的時間；本年度校方進一步加強實施班級經營，包括一人一職、陽光電話、陽光便條、生日會等，增加與學生溝通的機會。
5. 學生約 75.8%傾向一致同意學校積極回應他們的意見。每學年校長均與各級班代表開會，收集學生的建議及作出積極的回應，本年度校方回應學生的建議包括：設立動感小息，學生可以在午息到籃球場進行自己喜愛的球類活動；為了環保，學生提議小食部使用環保食物盒或自携食物盒購買小食，校方已與小食部安排相關措施；增加小三至小四的游泳課，校方已安排在第9節，為學生安排游泳課；增加歌唱比賽或才藝表演，校方已在上學期舉辦「主風好聲音(初賽)」及「主風綜藝晚會」報名程序，惜疫情關係未能完成相關比賽及表演；建議添購的圖書，校方已於本年度購買有關書目。

### 進一步改善建議：

1. 對於「教師的士氣良好」，雖然是同意排序最低，但認同教師的士氣良好約有 81.7%，中立則佔 14.3%。建議校方增加聯誼活動及不同科目的跨科合作等。
2. 於「我喜愛學校」的同意排序最低，但傾向一致同意喜愛學校的學生約 64%，中立約佔 26.2%。相信中立人數較大的原因，在於因疫情關係，學生能在校上課的日子極少，而校方在下學期所安排的各項活動均被迫取消，包括水運會、旅行、遊學團、四年級的詩人列傳活動、四年級的繪本及電影教學活動等。復課後的上課時間縮短至半日，為避免交叉感染，課堂教學單向，未能進行互動教學、小組討論等，取消了「動感小息」、設定了「社交距離」而令同學聊天和玩耍的距離大大地減少，更未能發揮一人一職的機會，減低學生的成就感和歸屬感。
3. 建議來年度首要增加學生的歸屬感和成就感，例如增加學生之間的活動，例如從遊戲中學習，包括遊主題公園學 STEM、英語話劇、主風夢想號；積極正面表揚學生的成就等等。

## 總結

### 呈現現象：

1. 根據 APASO 問卷，本校學生整體表現，在「社群關係」、「師生關係」的平均數比上年度數據有所提升，分別為 2.97 及 3.19，並高於全港常模。而「整體滿足感」上年度為由 2.59 提升至 2.78。但在「成就感」、「機會」兩項，則有所下跌，平均數分別為 2.77 及 3.1。

### 成因分析：

1. 學生的整體表現分析，本年度 APASO 數據學生的「成就感」及「機會」的平均數下跌，因上學期社會事件影響而停課，下學期因 2019 新冠肺炎疫情而停課，各科取消了大部份比賽、參觀等活動，學生在學校的校園時間減少，從活動中取得的成就感相應減少。
2. 在校本課程規劃上，本年到原定計劃四年級的支援計劃，因疫情而取消(例如：中文科的詩人別傳教育劇場)，戶外參觀、遊學團等，成長的天空計劃內的親子日營及愛心之旅，學生減少了參與活動的機會，從而影響整體的滿足感。然而從停課期間學生在實時課堂的表現，他們表現雀躍，於課堂上積極回應問題，而在資訊科技科學習平台 PaGamO 的表現亦理想。

### 進一步改善建議：

1. 在課程規劃上給予四年級參與校外的支援計劃的機會，豐富學與教及課堂組織，增加學生參與活動的滿足感。而來年亦增加四年級的活動規劃，例如：參觀或全方位學習活動，擴闊學生視野，提升成就感。
2. 此外，於成長課加強生命教育，指導學生自我形象的建立、自信心的培養，促進學生個人成長。又檢視第一學習階段及第二學習階段的銜接，讓學生能在學習上得到適切的調適，以照顧學習多樣性。





## 1) 引入校外支援，發展校本課程

各學科積極參與校外支援計劃，藉著包括備課、評課、公開課、教師工作坊等，提升教師專業，發展具校本特色的校本課程。中文科參加賽馬會詩人列傳教育劇場發展計劃，在四年級發展戲劇教育。而英文科則於五年級參與由語常會舉辦「促進小學英語學習津貼(PEEGS)」計劃，在課程內加入戲劇教育，讓學生透過戲劇教學增強自信心。數學科參與小學校本課程發展支援服務(數學)，發展六年級數學科，由教育局高級課程發展主任到校與參與老師進行備課、觀課，透過不同的學習策略，如：預習、實作、電子學習等，提升學生自主學習的精神。常識科參與優質教育基金主題網絡計劃「學校整體課程規劃與STEM教育」，優化五年級教學，進行STEM課程規劃，透過「動手做」活動，提升學生學習興趣，加強他們溝通、創意及解難能力。此外，參與「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」，透過跨學科的課程整合，以主題式學習模式，學生以「客家文化」為主題，結合中文、視藝、常識跨學科主題，透過多元學習經歷，讓學生體現客家文化精神的堅毅不屈，並培養他們對中華文化的審美能力。

## 2) 發展STEM教育，開拓創新思維

本校已成立STEM學與教的發展小組，成員包括：校長、副校長、領導相關科目的科主任等，為校本STEM教育訂立長遠可持續的發展目標。本年度，本校加強正規課程的縱向發展：於資訊科技科各級加入不插電活動，培養學生運算思維的能力；編程教學擴展至二至六年級，加強學生縱向能力發展。而常識科及資訊科技科於五年級透過「動手做」活動，提升學生學習興趣，加強他們溝通、創意及解難能力。主題包括：發光信箱、隔音屏障、Micro:bit的應用等。隱蔽課程方面，於課外活動課進行與編程相關的學習活動，開展無人機編程教學課程。此外，本校亦為學生提供不同的校外比賽及增潤課程，如：明日家居、無人機比賽等，利用拔尖課程照顧學生多樣性。

### 3) 善用電子教學，提升學習效能

將電子學習推展至全校中、英、數、常、音、視藝各科，本校利用共同備課、校本觀課、同儕觀課，運用不同的電子教學工作如 iClass、Kahoot、Plickers、Geogebra 等，於課堂上利用資訊科技促進學習，加強學生互評、自評的策略，增強課堂互動性，培養反思能力，優化學與教。本校亦建立不同的網上學習平台，如 PaGamO 為學生的學習提供延伸，加強自主學習精神的培養。本年度，中文科參與支援計劃「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」，發展三年級的電子學習，利用 Nearpod 於寫作教學中，以增強課堂互動，提升學生的學習自主。

### 4) 全方位學習，體驗多元學習經歷

本校以「為學生提供多元化學習經歷，照顧學習多樣性、以提升成就感及自主學習精神」為學校發展關注事項，在正規課程安排上，課程組以課程整合模式於六年級進行由中文大學 (QSIP) 協辦的「傳承「動」起來：香港小學中華文化課程設計與推廣工作計劃」，以及以事件為本的學習模式進行跨學科學習日。而各科則利用不同的社區資源配合課程設計相應的學習活動，例如：中文科與圖書科透過各類型的聯科活動、參觀活動或名人講座，及為人才庫學生提供小司儀、校園小記者班及辯論班，安排學生參加相關比賽，讓學生建立自信，提升成就感；數學科進行數學遊踪、數學競技活動、扭計骰、趣味數學題互動遊戲、桌上遊戲等活動，發展「生活中的數學」；常識科進行戶外參觀、講座，以及境外交流活動以擴闊視野，更策劃天文活動，包括講座、動手做的工作坊(英文及圖書科)、星座小故事分享、外出觀星、觀看星象等，讓四至六年級學生跳出課室和課本，藉此豐富學習經歷。英文科計劃發展戲劇教育，把戲劇融入於課程中，提供合適的學習環境學習英語。此外，本校利用午會、周會、課外活動等隱蔽課程，為學生提供多元化的學習經歷，例如：成立公益少年團、幼童軍及小女童軍為學生提供服務學習的機會，又以課外興趣班為學生提供不同種類的學習延伸，希望藉著廣闊而具延伸性的學習活動，啟發學生潛能，提升他們的成就。

### 5) 加強藝術教育，培養創意及藝術鑑賞能力

音樂科及視覺藝術科進行聯科活動，加強課程整合，為學生設計更立體的藝術學習經歷，培養學生審美能力。本校透過參與社區資源，讓學生參與不同的藝術體驗，例如：音樂科參觀八和會館、舉辦樂韻播萬千活動，視覺藝術科舉辦《緣起敦煌》學校專場演出、紫城伯伯做皇帝(香港話劇團)校園藝術計劃等，培養學生藝術鑑賞能力。

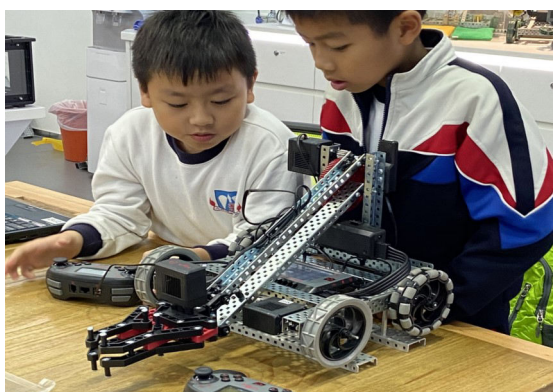
音樂科及視覺藝術科積極參與社區藝術表演，為學生給予表演舞台，加強藝術訓練，例如：組織校內的小樂團於午會或特別活動時演出，以提升學生成就感，視覺藝術科參與藝趣嘉年華，學生參與服裝製作及巡遊表演、又設立「主風視藝投稿園地」，讓學生參與投稿活動，培養學生對藝術創作的興趣。



## 6) 跨課程閱讀，深化閱讀的廣度及深度

圖書科與各科合作，進行跨課程閱讀及讀書會，以加強圖書組與科組的聯繫，擴闊學生的閱讀面，例如：五、六年級推行「成長小說」教學，圖書科與中文科老師進行共同備課及自編教材，於教材中滲入與青少年心理發展有關的文章，讓學生勇於面對成長期改變，幫助學生建立正面及積極的價值觀。六年級以「喜愛學習 快樂遊學」為題，為學生提供有關旅遊知識主題圖書及影音資料等資訊，以配合學生的遊學活動。圖書科亦支援常識科的專題研習教學設計，與老師進行共同備課，設計教案及擬定專題研習內容，例如：五年級專題研習，主題為「百變萬花筒」，在教學設計上，加入延伸閱讀，讓學生更能掌握科學原理，製作萬花筒，亦讓學生更清晰參考書目的撰寫方法。

在課時安排上，本校利用午讀時段，培養學生良好的閱讀習慣。老師在課堂上讓學生進行個人或小組協作圖書分享活動，藉以加強學生的溝通能力。此外，本校利用周會時段，舉辦作家到校講座；利用課後時間，組織學生參與社區舉辦的閱讀嘉年華、讀書會等，為學生增添閱讀的樂趣，以提升學生的閱讀興趣。





## 本年度主題

本校根據 KPM 及 APASO 問卷，了解學生在學習、個人成長上的需要，本年度主題為「**忠誠守信 勇於承擔**」，透過不同的活動及計劃，建立學生正面、積極的價值觀。

### 1) 推行生命教育、加入正向教育，發展全方位成長課

本校透過周會、成長課，從不同層面教導學生正確的價值觀和態度。周會內容除了按學生成長所需，還加入正向主題，配合成長課在班內進行。本年度讓學生認識正向教育的性格強項，了解自己，並發展其中七個性格強項，包括喜愛學習、勇敢、真誠、愛與被愛、領導才能、自我控制、感恩。班主任可與學生作分享及討論，而高年級更以「生活事件簿」形式，配合周會內容，針對特定的價值觀或學生需要，讓學生進行個人反思及學習解決問題。本年度進行兩次有關正向的教師培訓，包括第一次教師培訓的主題是「正向教育之初探」，讓教師認識及實踐正向教育之理念，以及認識正向教育中 24 個品格強項及其應用。第二次主題是「正向溝通與回饋」，讓教師認識正向溝通模式，與學生建立正向關係。並認識成長心態之理念並應用於教學中，鼓勵學生成長。另外，成長課也加入生命教育繪本及生命教育電影，藉此豐富學生的學習經歷，以及進行體驗活動，學生投入參與，反應正面。

### 2) 建立學生自信心，發展正向思維

為鼓勵學生在自我管理、服務和學習態度方面有積極的表現，從而建立學生自信，訓輔組推行「自我挑戰獎勵計劃」，每班設立「卓越之星」及全年度「超級卓越之星」。學生在不同方面獲得正面鼓勵，表現積極投入。領袖培訓方面，學校為領袖生進行訓練，建立學生自信。本年度進行兩次領袖生訓練日，第一次在校內進行培訓，透過活動，讓他們互相認識，並提升團隊合作精神，學生投入參與活動。第二次與學習支援組合作，參加「乘風航」活動，同學在船上進行不同的海上歷奇訓練活動突破自我，藉此提升個人的自信心、抗逆力和解難能力。



另外，學校推薦 4 名四年級同學，參加由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處舉辦的「2019-2020 沙田區中小學聯校領袖培育計劃」，發展學生潛能，學習關懷社會，從中學習如何舒緩情緒及以積極的態度面對困難及挑戰。六年級學生繼續進行「主風發現號」活動，透過一系列不同形式的學習體驗及歷奇活動，提升體能、組織能力及溝通技巧，讓他們在進行人際關係訓練時，建立自信及學習與人相處的技巧，培養他們有正向思維及積極的態度。大部分參與計劃的學生的主動性以及與人相處方面都有明顯的改善，他們得益不少。

### 3) 培養責任感，做個盡心盡意的學生

為培養學生有責任感，能夠交齊功課，做事盡責，推行「盡心盡意獎勵計劃」。學生每周交齊功課即可獲嘉許券，他們憑嘉許券到操場的禮物車換禮物。學生交齊功課情況有改善，換領禮物氣氛熱烈，學生表示喜歡這個計劃。

### 4) 啟發潛能教育，建立和平及關愛校園文化

為建立師生良好關係，提升學生對學校的歸屬感，本校重視推行「班級經營」。班主任於開學時與學生訂立班口號、班規、一人一職、「給家長的信」等。本年度更推出「秘密天使」行動，讓同學學習彼此關顧，他們積極參與活動，表現興奮。另外，推行「陽光便條」，讓老師具體表揚學生的好行為、態度或強項。學生收到陽光便條，感到老師的關心和鼓勵，所以特別重視它，家長亦感謝老師對學生的鼓勵，十分支持這個計劃。因疫情停課，下學期改以陽光電話形式，老師分階段每隔一至兩星期致電了解學生在家情況，並按學生情況，給予適當的支援，例如借用平板電腦、社工跟進情緒支援等。此外，本校繼續參加香港聖公會沙田青年綜合服務中心合辦「愛·連繫」生命教育推廣計劃，學生透過歷奇遊戲體驗與人合作、學習共同協商面對及解決困難；而關愛家庭服務實踐，可以強化學生的能力，從而建立有效的關愛文化。

### 5) 服務學習，關愛社群

本年度公益少年團共有 93 位團員，全年進行多次社區公益活動。包括：為聖公會聖基道兒童院義賣朱古力禮盒；參與「環保為公益」義賣花卉活動，參加「情繫沙田墟」攤位活動；全校同學參與「環保為公益」慈善清潔運動。本校於「環保為公益」慈善清潔運動籌款中獲「良好獎杯」，而在團隊獎勵計劃中獲「積極團隊獎」。個人方面，本年度共有 20 位團員及 4 位團員分別達小學基本級及小學初級要求。此外，訓輔組積極推動學生及家長身體力行去幫助社區上有需要的人士，上學期高年級親子為「自閉症人士福利促進會」進行賣旗，當天共 22 對親子出席賣旗活動，他們投入參與。校內服務方面，本校推行「一人一職」計劃，除了班內服務外，各科組另外設有十多個服務組別，鼓勵學生互相服務。

### 6) 品質圈及學生班代表會，全面了解學生需要

為了解學生需要，定期進行「品質圈」及「學生成長及支援」會議，成員有校長、副校長、訓輔主任、社工、課程主任、特殊教育統籌主任和老師級代表，制定預防及跟進學生成長支援政策。本年度向三至六年級設立「班代表會」，讓學生收集同學意見向校長反映，校方尊重並積極回應意見，應學生的意見，增設「動感小息」，讓學生小息時可選擇到籃球場進行球類活動，舒展筋骨。



# 校風與培育（學習支援）

## 2019-20 年度「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

### 一）支援團隊

2019-20 年度，透過教育局新資助模式「融合教育支援津貼」及「加強言語治療服務津貼」額外資源下，聘請不同的專業人仕及校外機構，包括 1 名言語治療師、1 名校本教育心理學家及 1 名融合教育輔導員，以及支援老師和教學助理，提供不同層次的支援。

### 二）全校參與，專業支援

1. 為了有效地照顧學生的不同需要，學校成立學習支援小組，制定一套有系統的校本支援政策及措施，實踐「全校參與」模式。本年度召開不同的會議，包括學年初的 1 次銜接會議及全年 3 次學習支援會議，讓教師有機會交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，並分享學校在融合教育上推行的工作。
2. 透過教育局新資助模式「融合教育支援津貼」及「加強語言治療服務津貼」額外資源下，聘請不同的專業人士及校外機構，包括 1 名語言治療師、1 名校本教育心理學家、1 名融合教育輔導員，透過不同層次的支援。
3. 學校積極提升教師在學習支援上的專業，5 名支援教師與學習支援統籌主任透過備課、同儕觀課及評課，提升支援教學的技巧，本年度共進行了 86 次備課，16 次觀課，設計了 20 個有自主學習策略及趣味性的課業及 16 個電子教材，亦於 2 次的學習支援會議中，各全體同工分享「七大融合策略」的教學心得。為了加強教師去支援有特殊學習的技巧，安排 4 名教師於喜伴同行社交小組進行觀課，100%曾觀課的教師同意「能了解有特殊學習需要學生的輔導技巧」，並於學習支援會議中，向同工分享於小組觀課內能運用於大班的輔導技巧。

### 三) 多元化支援服務

1. 學校安排 5 名支援老師，為二至五年級有讀寫困難及成績稍遜的學生進行抽離教學(二年級英文及中作；三、四年級生中、英、數三科；五年級中作)，設計調適課程及教材，並為二至四年級有讀寫困難及成績稍遜的學生進行課後功課輔導，從問卷調查中，有 91.3%學生同意「小組上課能增加我對學習的興趣」；有 78.2%學生同意「小組上課能增加我對學習的自信」；有 87%學生同意「我喜歡在課堂上回答問題」。學校亦安排 1 名教學助理為協助教師製作學習支援的教材、文書工作外，亦負責一年級英作及二年級兩班入班輔助教學及活動的推行，並為一年級學生進行課後功課輔導。
2. 學校會利用津貼，購買「融合教育輔導員服務」，以支援學生成長的需要。融合教育輔導員每周駐校三天，為個別學習計劃的學生進行個別訓練，以協助學生改善學習、行為、情緒、社交等方面情況，促進健康成長，本學年共進行了 81 次的個別訓練，包括停課期間利用 Zoom 保持日常訓練及透過電話了解學生的生活及學習情況。輔導員於校內舉辦不同的活動，包括午息時間訓練桌遊大使(70 人次曾接受訓練)，原定於小息協助低年級學生進行桌遊活動，以促進其社交、溝通及情緒管理的技巧，惜疫情關係，延至下學年進行；輔導員於校內舉辦不同的訓練小組，如舉辦「小主人自理小組」，共有 12 名小一學生參加，於課堂內進行 4 節抽離，訓練學生的自我管理的能力，參加大部分學生經過訓練後在自理能力、獨立能力及責任感上都有明顯的進步，大致能達致小組目標；舉辦 2 組「精靈兵團執行功能小組」，共有 10 名小二至小四學生參加，在小組內容中，工作人員主要以桌上遊戲、互動遊戲和體驗活動，讓學生學習有關自我管理和自我控制的方法與技巧，透過觀察，大部分學生經過七節小組訓練後在自我管理能力和專注力及能力感上都有明顯的進步，大致能達致小組目標；舉辦 2 組「友誼之星情緒社交小組」，小組以互動故事和遊戲形式讓學生認識及學習管理情緒及促進組員之間的合作與溝通，建立互相支持的網絡，小組原定於下學期進行，惜疫情停課關係，每組只進行了 1 節，而小組學生均可較快掌握訓練內容，同時亦能夠將不同的情緒卡配合自身情況進行理解與認識。
3. 校內亦透過外購服務，開辦不同的小組活動或訓練，包括舉辦 2 組「喜·動·樂音樂治療小組」，共有 10 名學生參與，小組透過作曲、以遊戲及樂器工具，讓學生學習以可接納的方式表達自己及處理情緒問題，亦學習與別人融洽相處，並舒緩學童的焦慮和壓力，透過音樂治療師觀察所得，學生都能積極投入小組活動，大部份學生在專注力及表達能力方面已有所提升；舉辦 3 組「喜伴同行社交訓練小組」，共有 14 名學生參與，小組透過活動讓學生能理解及運用基本溝通技巧中的非言語溝通技巧，以及情緒管理及調控技巧，並學習表達情緒，經過導師觀察所得，發現參與學生都能遵守小組規則，在表達情緒及社交技巧上均有明顯的進步，透過家長的會面，大部分的家長認同小組設計配合子女的需要及有助提升子女的表現，亦表示子女參加活動後於情緒控制、表達及自信心上有明顯進步；舉辦 1 組「我是魔術師小組」，共有 6 名學生參與，小組讓學生從魔術學習自我控制的技巧，建立內在動機去解決問題，並從表演魔術中獲得成功感，從觀察所得，大部分學生學習魔術時都投入及專注，組員都能成功學習小魔術的技巧，有個別學生十分熟練，但大致上所有學生都能掌握基本概念，亦可有信心在其他學生面前進行表演，自信心及自我控制能力都有所提升；為二、四至六年級學生安排 3 組「中文

學生安排 3 組「中文讀寫訓練小組」、四至六年級學生安排 2 組「英文讀寫訓練小組」，來提升有特殊學習需要的學生的讀寫能力，從觀察中，學生整體上課的學習氣氛良好，小組成員都十分投入小組內的活動，而活動透過遊戲、創作及多感官學習，讓學生認識中、英文字詞和認讀策略，認讀記憶書寫生字，提升學生的認字能力及記憶，使學生能更有效地學習，對學習的興趣亦有所提升。

4. 校本言語治療師為 53 名語障學生進行言語治療服務，8 名學生透過治療已康復，有 42% 學生在言語能力上獲得增值。本學年言語治療師與一至二、四年級中文科科任進行入班 12 次，訓練學生能掌握主題、利用適合的時間詞、適合的连接詞完整地說故事，當中一年級共有 5 個訓練目標，達標佔全體同學介乎 88-92%；二年級只有兩個目標，達標率為 82% 和 86%；四年級共有 5 個訓練目標，介乎 70-82% 達標。亦與三年級常識科科任進行入班 4 次協作教學，訓練學生增強構思內容、培養進行小組討論時應有的態度及綜合組員的內容技巧。透過老師問卷，當中 100% 協作科任滿意「治療師表現」和「教學手法」。於下學期停課期間，共邀請 43 位語障學生和家長運用 eClass 校園綜合平台完成家居訓練；本年度共有 12 名剛康復的語障學生和校內其他有需要的學生參加「伴讀暨機械人編寫程式小組」活動課，透過問卷調查，有 72% 參與學生滿意「活動內容」和「朋輩相處過程」；本年度為 27 位四、五年級的學生進行 2 節「伴讀小精兵」的培訓，原訂安排在下學期配對低年級有特殊學習需要的同學進行伴讀訓練，但由於疫情關係取消。

## 四) 家校攜手合作，培養學生成長

1. 為了照顧有特殊學習需要的學生家長，校本心理學家為一、二年級家長進行 1 次「快樂學堂」網上講座工作坊，讓家長認識提升學習能力的五個小習慣，包括「建立時間表」、「口語訓練技巧」、「認識漢字形、音、義策略」、「親子伴讀技巧」及「每日讀、默、寫訓練」，共有 38 名家長參加，透過問卷調查，有 100% 填寫問卷的家長(28 名)同意「工作坊對我有幫助」。
2. 邀請語障學生的家長出席言語治療課節，讓學生為學生進行家居訓練，增強訓練的延續性，全年出席人次為 98 人次，而透過家長問卷，有 98% 家長表示滿意「治療師表現」，有 99% 家長表示滿意「訓練內容」。

## 五) 建立共融關愛校園

1. 為了讓學生體驗不同的學習經歷，了解更多不同特殊學習需要的學生的特性，達致共融教育的目標，學校善用校外資源，邀請校外機構為學生全學年舉辦 2 次「共融教育」講座及活動，包括為一、二年級進行「街坊小子木偶劇場(聽障)」及為四至五年級 55 名的學生進行「乘風航」活動。「街坊小子木偶劇場(聽障)」活動中，根據教師觀察所得，以木偶劇場形式介紹聽障，全部學生留心、投入，形式配合學生興趣，亦教授學生一些手語，學生感到有趣味，其中一環節由台下學生提問問題，台上工作人員即時進行解答，有互動性，能針對學生學習的需要，低年級學生宜多認識有需要人士的活動；根據問卷調查結果，92.3%參與教師同意「我認為學生投入活動」，100%參與教師同意「我認為學生能作出適時回應」，92.3%參與教師同意「我認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難」；「乘風航」活動中，根據教師觀察所得，學生表現積極主動，投入活動，所有學生均能完成各項訓練，能見證學生能挑戰自我，勇敢跳入水中，亦見到學生能互相鼓勵、幫忙，體現出團隊精神的重要。學生口頭訪問中表示喜愛這次活動，並能體驗到自我挑戰的經驗及提升共融合作的精神；根據問卷調查結果，100%參與教師同意「我認為學生投入活動」，100%參與教師同意「我認為學生能作出適時回應」，100%參與教師同意「我認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難」。
2. 本年度融合教育輔導員於周會時段，透過遊戲、繪本故事推動校園共融及關愛文化，進行了一年級及六年級的共融活動，一年級活動中，根據問卷調查結果，100%班主任同意「我認為學生投入活動」，100%班主任同意「我認為學生能作出適時回應」，100%班主任同意「我認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難」；六年級活動中，根據問卷調查結果，75%班主任同意「我認為學生投入活動」，100%班主任同意「我認為學生能作出適時回應」，100%班主任同意「我認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難」。由於疫情關係，原定下學期進行的二至五年級共融活動，安排錄製繪本影片，於暑假期間給予學生觀看。
3. 學校為學生提供「啟發潛能小組」，根據特殊需要學生興趣及潛能，提供適當的培訓，增強自信心。上學期，由四至六年級班主任從四至六年級學習支援名單中建議 24 名自信心較低的學生，並利用「一頁檔案」了解學生的興趣及強項。原定於下學期安排一些合適的培訓，包括「繪畫小組」、「專業舞台小組」、「無火煮食小組」、及「STEM 小組」但由於下學期疫情關係，未能進行小組培訓，下學年會繼續為 16 名本年度四至五年級的學生會繼續安排培訓。

## 六) 其他支援

### 1) 成長的天空

四年級「成長的天空」由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處承辦，共 31 位學生參加。四年級活動包括 1 次迎新啟動、5 次輔助小組、1 次挑戰日營、1 次愛心之旅及 1 次家長工作坊。五年級「成長的天空」由香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處承辦，共 29 位學生參加。活動包括 3 次強化小組、1 次戶外活動。六年級「成長的天空」由基督教香港崇真會沙田綜合服務中心承辦，共 25 位學生參加。活動包括 2 次強化小組、1 次戶外活動、1 次愛心之旅籌備小組、1 次愛心之旅及各人進行 1 次黃金面談。

「成長的天空」計劃讓同學學習勇於面對挑戰，突破自己。透過團體歷奇活動學生嘗試面對及解決不同困難，過程中學生體會到與人合作，學習如何表達情緒。活動後，學生更有機會學習用言語及行動互相欣賞，學生分享過程亦參與活動感快樂外，亦有助提升抗逆能力及自理能力。

因疫情緣故，四年級的 3 次輔助小組、親子日營、再戰營會、家長工作坊、愛心之旅及結業禮將於下學年補做。而五年級的 3 次愛心之旅籌備小組、愛心之旅、家長工作坊及黃金面談於下學年補做。

### 2) 課後及學習支援計劃

本校推行(區本)及校本課後學習及支援計劃，以幫助有需要的學生。此計劃包括舉行功課輔導班，以幫助學生應付日常功課上的難點；舉行課後活動，豐富他們的學習經歷及提升其學習能力；舉行戶外學習活動，增加學生的學習經驗，擴闊視野。

原訂上學期舉行兩個學習班，包括「繪畫學英語班」及「英語小廚師班」，但由於受疫情及社會事件影響，兩項課程均未能如期完成。此外，原定於上學期試後活動舉辦的「Pizza Hut 開心工作坊」，亦因受疫情停課影響而需順延至下學年。課後學習及支援計劃(區本)，原訂為一至五年級舉辦功課輔導班、「皮革班」及「扭扭氣球班」，下學期因疫情停課，區本計劃活動被迫取消。





STEM 是一種學習策略、亦是一種跨學科能力的培養。教學方式不僅在於使用最新穎、頂尖的器材，更在於如何透過綜合科學、科技、機械、數學四方面，讓學生解決學習的難點，培養解決問題的能力。

## 1) STEM 在資訊科技課程方面

- 在資訊科技科方面，採用螺旋式教學法，初小至高小均加入不同程度之「編程教育」，亦關注「資訊素養」及「基礎資訊能力」的需要。
- 編程教育：因應學生對電腦認知及能力上的改變，課程內容不再局限於軟件應用為主，而是加強培養學生「計算思維」能力。本校由初小開始加入「不插電教學」；高小階段則教授「軟件」與「硬件」間之互動，目標讓學生於整個小學階段能培養出基礎的邏輯思維能力及體現解決問題的多樣性。
- 資訊素養：除了軟件應用方法外，教導學生懂得如何保護自己，如何合乎道德地運用資訊亦非常重要。因此校本資訊素養課程由初小集中由「個人層面」為始，包括：「正確姿勢、善待設備.....」至高小階段以「與人互動」為主題，包括：「網上交友、網絡沉迷.....」。每一學年教授不同資訊素養主題，務求培養出學生正確地運用資訊科技的知識及態度。
- 遊戲學習：近年電玩、手遊、電競的興起，加上學生接收資訊的方式亦有所改變(短視頻、Live Feed.....)。有見及此，本校於四至六年級推行「PaGamO 塊學聯盟」以遊戲形式學習。透過有故事性，藉由回答題目來建造自己領土的遊戲，激發同儕間互相較勁的心理，驅使學生更有動力答題，達到自主學習的目標。



初小電子積木教學



聯校 PaGamO 電競比賽

## 2) STEM 在科學課程方面

- 香港常識科教育學會支援本校常識科發展，參考了美國「下一代科學標準」(The Next Generation Science Standards · NGSS) 作科學課程架構的藍本，本校重視多元核心概念整合與應用：科學與工程的實踐、跨學科概念均設計在學科內容的教學中。在科學探究過程中，學生都能帶著問題、任務去學習，由此探索身邊的事物、解決日常生活的問題，藉此培養科學探究、求真的精神。

年級	科學探究課題
一年級	物料特性知多少
二年級	自製風向儀
三年級	自製保溫瓶
四年級	空氣炮
五年級	發光信箱
六年級	自製玩具槍(能量變變變)

## 3) STEM 與生態教育

- 本校重視多元核心概念。本校常識科與香港戶外生態教育協會合作，計劃運用 STEM 元



素讓學生學習香港生態知識和保育生態環境。部分 4 至 6 年級學生已參加生態短片教育計劃活動，初步認識拍攝生態短片教育短片的技巧。原訂於下學期進行 STEM 生態探索活動，惜因 2019 冠狀病毒病疫情嚴重而停止舉辦。

## 4) STEM 在數學課程方面

- 透過外界專業團體的支援，發展及規劃數學科課程，於六年級「速率」的課題中加入有關 STEM 元素，雖然停課未能如期進行。但有關 STEM 課題已定下課程框架，將繼續推行。
- 為延伸學習，暑期課業加入 STEM 元素：一至三年級製作環保筆筒，聯繫「對稱及重心」課題；四、五年級製作小小計時器，包含「秒及鐘擺」課題。





本年度受上學期社會運動及下學期新冠肺炎疫情影響而學校被迫停課，部份全方位學習活動未能如常進行。在校方帶領及所有老師群策群力下，全體同工均能盡力發揮創意，將有限資源發揮至極點，為學生在全方位多角度學習上而努力。

### 公民德育經歷

1. 制服團隊(小女童軍/幼童軍/公益少年團/JPC)各項服務及活動
2. 成長課(課堂)
3. 週會課(邀請校外機構到校提供工作坊/講座)
4. 班級經營(由班主任帶領/訓輔組協助)
5. 生命教育電影欣賞--《花椒之味》
6. 生態短片教育計劃「小學生生態紀錄短片放映活動」

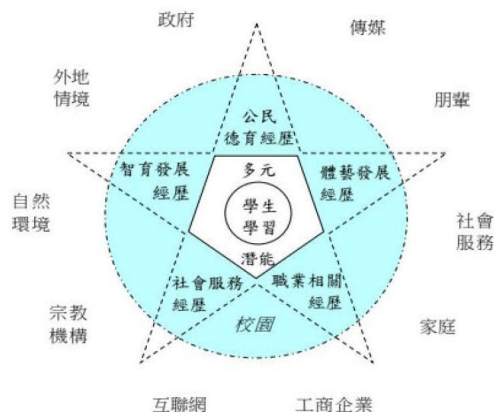
### 智育發展經歷

1. 各科校內比賽或與友校協辦訓練營
2. 課後校隊及興趣班
3. 境外交流團(新加坡、日本)
4. 「同根同心—上海歷及科技探索之旅」
5. 小三全級參與迪士尼 STEM 體驗行

### 社會服務經歷

1. 義工體驗活動：
  - \*\*探訪活動(小女童軍/幼童軍/公益少年團/JPC)
  - \*\*賣旗(訓輔組帶領親子進行)
  - \*\*香港世界宣明會「清水日」體驗活動
2. 與社區團體合作：
  - \*\*慶祝中華人民共和國成立70周年「情繫·沙田墟」視覺藝術科人才庫成員設計、公益少年團成員主持攤位活動及童唱戲曲隊表演。

## 2019-2020 年度 全方位學習活動



### 體藝發展經歷

1. 進行 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning IB Primary Schools (PEEGS)，五年級英文科將引入英語話劇教學
2. 為加強學生自信心，音樂科增加樂器小組表演時段，讓學生增加踏台板的機會
3. J.3-4 體育科課堂引入游泳課
4. 體育組新增動感小息環節，學生可自由進行不同種類的體育項目。
5. 校內陸運會

### 職業相關經歷

1. DreamStarter「啟夢者計劃」(透過體驗式的尋夢之旅、培養學生運用創新思維為社區帶來改變，從中學習企業家精神)
2. 週會課邀請作家到校進行分享會或工作坊
3. 沙田區小記者計劃--《弟子規》大型舞劇採訪活動
4. 小三全級參觀明報企業
5. 停課期間，運用 zoom 媒體進行網上教學，當中運用特備節目形式，進行跨學科學習。節目中分別邀請了不同行業的專才，帶領學生一同互動學習。如：「老師廚房」節目中的法國藍帶廚師 Bonnie So，「老師拉筋」節目中的星級嘉賓 Tina Ng 及「全校舞動」節目中的星級舞蹈教師 Sammi Kwok。

## 1) 公民德育經歷方面

上學期，除一般制服團隊的恆常練習，全校成長課及週會課外，本年度更安排有關生命教育的電影欣賞活動，全級六年級於九月尾一同欣賞了電影《花椒之味》。活動完結後，老師帶領同學進行有關電影內容的討論及分享。另外，更安排部分四至六年級同學參與生態短片教育計劃「小學生生態紀錄短片放映活動」，通過電影短片欣賞，學生認識生態及生物的多樣性。短片後，通過生態小導演互動遊戲，培養學生愛護香港生態環境。另外於停課期間，部分活動轉為網上比賽形式進行，讓學生仍能培養助人的情操。老師亦透過「陽光電話」持續了解學生的身心靈發展，加強了教師、學生、家長的溝通。

## 2) 智育發展經歷方面

上學期，各校隊均努力參與各項訓練，為全學年的比賽而積極備戰。另外，為配合多元化學習，小三全級參加了迪士尼 STEM 體驗行，讓學生從體驗中學習日常生活的科學原理。於停課前，本校老師帶領了兩隊境外交流團：分別為新加坡及沖繩遊學團，擴闊了學生視野。另外，本校亦參加了「同根同心--上海歷史及科技探索之旅」，讓同學深入了解祖國的科研發展。

## 3) 體藝發展經歷方面

本校各科嘗試不同的新項目，目的為提供不同的多元智能發展項目，培育擁有不同潛能的學生。例如：英文科五年級英語話劇教學，學期末表演形式雖未能安排在全校觀眾現場觀看的情況下進行，但老師為各組的表演，以拍攝影片形式進行，於內聯網讓全校同學在家中欣賞，同學於暑假期間，進行相關的創意設計練習；音樂科於上學期提供多元化樂器小組表演時段。表演後，學生反映自己的自信心提升了不少；體育科於恆常體育課增加了小三至小四游泳課及新增「動感小息」時段，學生可自由進行不同種類的體育項目，同學反應超乎預期。

## 4) 社會服務經歷方面

本年度各制服團隊於停課前均進行了不同形式的服務活動，如探訪活動、親子賣旗等。另外，本校更參與香港世界宣明會「清水日」體驗活動，希望學生明白水資源與貧窮人的關係，了解他們的需要，從而學習珍惜感恩及關愛他人，建立正面積極的人生觀。於一月中，學校參加了由沙田民政署主辦慶祝中華人民共和國成立 70 周年「情繫沙田墟」活動，本校五年級視覺藝術科人才庫成員負責設計攤位及由公益少年團成員主持攤位活動，同日於表演主舞台，本校童唱戲曲隊表演舞棍歌。

## 5) 職業相關經歷方面

除於週會課時段，邀請作家到校進行分享會外，學校亦安排同學參與沙田區小記者計劃--《弟子規》大型舞劇探訪活動，讓同學化身小記者，親身體驗記者的工作。而小三全級更一起參觀明報企業，親眼見證一份報紙的誕生。另外，本年度學校新增 DreamStarter「啟夢者計劃」，讓部分小四至小六同學透過體驗式的尋夢之旅，培養他們運用創新思維，為社區帶來改變，從中學習企業家精神。由於停課影響，雖然大家的設計未能變成真實的製成品，但各主風夢想號成員已透過不同形式的資料搜集程序，進行分析後，為各受眾完成初期的設計概念。期望下年度同學能繼續完成為社區有不同困難的人仕，解決他們各樣的問題。另外於停課期間，學校運用 zoom 媒體進行網上教學，當中更精心籌備九集特備節目，進行跨學科學習。節目中分別邀請了不同行業的專才，帶領學生一同互動學習。如：「老師廚房」節目中的法國藍帶廚師 Bonnie So，「老師拉筋」節目中的星級嘉賓 Tina Ng 及「全校舞動」節目中的星級舞蹈教師 Sammi Kwok。學生及家長均喜歡特備節目內教授的內容，而且參與率相當高，節目中有「交功課環節」，如：「老師拉筋」節目功課，同學需與家庭成員做出運用數學原理的對稱圖的拉筋動作，拍照後交回學校。學生均指出非常喜歡交這些「功課」。



# 校風與培育（堂校合作）

## 福音工作

學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴 22：6）。藉着與教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

### 1) 學生福音工作

- 午禱：逢星期三於午修時段進行，由四至六年級宗教科大使透過中央廣播朗讀主題金句及祈禱。
- 午會及周會：四至六年級逢星期二第八節進行午會，一至三年級逢星期四第八節進行午會。為配合訓輔組「忠誠守信 勇於承擔」主題，本年度上學期午會以「良善忠心好僕人」為主題（經文：馬太福音 25：14-30），下學期午會以「好撒馬利亞人」（經文：路加福音 10：25-37）及「忠誠的但以理」（經文：但以理書 6：11-27）為主題。午會主題曲為《活出愛》和《Let's Rain》。唯因新冠肺炎疫情停課，故下學期午會未能如期進行。

- 上學期一至三年級宗教周會邀請香港路德會社會服務處表演兒童福音話劇《屠龍六勇士》，讓學生明白到依靠主可抵擋魔鬼的試探。
- 周五課外活動：舉辦學生團契，讓學生透過唱詩、繪本分享、手工和遊戲認識聖經的教導。
- 燃點將臨燭環禮儀已於 11 月和 12 月進行，學生能透過參與將臨期燭光禮，作好準備，慶祝主耶穌基督昔日第一次的降臨，並提醒基督將會再臨，施行公義。聖誕感恩崇拜已於 2019 年 12 月 18 日舉行，宗教科大使及團契學生作讀經員、燃點聖光、佈置馬槽和聖景演出，靈風堂葉子良牧師作主禮和證道，全校師生皆能感受到主耶穌的誕降帶來的盼望和喜樂。



- 下學期因新冠肺炎疫情停課，故復活節前的尋蛋、行苦路等體驗活動未能如期進行。但學校在 4 月 3 日以網上直播形式(Zoom)與學生、家長進行復活節崇拜《全校頌唱》。內容包括唱詩《滿有活力》、《寶貴十架》、《晴天雨天》、《活出愛》，繪本故事《外婆的牽牛花》，紙偶劇場《救主受難與復活》和牧師分享等。家長及學生對當天的復活節崇拜直播給予熱烈讚賞和深受感動。
  - 共有 24 名學生參加本年度漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，主題：不一樣的盼望。由於新冠肺炎疫情停課關係，學校把讀經心得及金句明信片工作紙寄給學生，並安排 4 月 2 日為學生以視像形式(Zoom)講解主題經文：詩篇 121 篇，讓同學明白耶和華必保護我們。從學生作品中，發現學生對經文有一定的認識，知道在新冠肺炎疫情下，人會感到不安和憂慮，但信靠耶和華，可得到不一樣的盼望。其中有 12 名同學已獲漢語聖經協會頒發獎狀和聖經。
  - 靈風堂、幼稚園與本校合作推行網上暑期兒童聖經班，已於 2020 年 6 月 18 日在本校舉行首次會議。在 2020 年 7 月 7 日本校與靈風堂合作錄製繪本《大腳丫跳芭蕾》，2020 年 7 月 8 日靈風堂與本校學生團契 8 名學生製作道具及錄製繪本《小雪球的夢想》，2020 年 7 月 10 日本校老師完成《愛與夢飛翔》歌曲錄製。學生在聆聽繪本及製作道具時表現十分投入和有自信。
  - 愛與夢飛翔 2020 暑期兒童聖經班突破界限，讓參加者遙距學習，本校共有 44 名學生參加。
- ## 2) 家長福音工作
- 靈風堂與學校攜手合作舉辦家長團契，希望以多元化的內容和輕鬆的形式來進行，使每位參加的家長能有一個共聚的空間和平台，讓家長彼此認識、分享、交流管教子女心得及經驗，同時於相聚中感受到天父的大愛。
  - 下學期家長團契的聚會，雖然因新冠肺炎疫情停課暫停，但在群組仍會不定時發放代禱禱文和親子訊息，並報導學校網上直播的特備教育節目，如「老師廚房」、「全校舞動」自創防疫舞步比賽、《晴天雨天》抗疫大合唱等。團契家長又和子女參與線上大合唱；心連心沙田區校長合唱、參加「善意溝通」網上講座、沙田區傑出學生選舉網上投票等。另有在群組播放胡維頌校董的「苦路之行」網上的朝聖分享；以及分享生命教育繪本故事，還有為各位家長之需要代禱及提供個別的關懷。四月份靈風堂送贈了 24 份愛心小禮物給家長團契的學生。
- ## 3) 堂校合作
- 繼去年跟靈風堂合作製作生命教育劇場後，反應熱烈。本年度我們繼續合作製作繪本故事劇場，以「愛與夢飛翔」為主題，製作出兩個富含正向價值的生命教育繪本故事，分別名為《大腳丫跳芭蕾》與及《小雪球的夢想》，透過故事中角色的經歷，學生學習如何規劃自己的未來與努力實現自己的夢想。



本校以全校參與的模式推行生命教育，配合教育局「我的行動承諾」主題「感恩珍惜 積極樂觀」，培養學生常感恩之心，珍惜擁有的一切，並把持積極樂觀的人生，勇敢面對成長的機遇和挑戰。藉此，培育學生有愛神愛人的情操。除此之外，我們亦於生命教育課程中加入正向教育的元素，讓學生有更全面的學習。生命教育很著重感悟和實踐，因此我們於相應的課題中加入行動課業，鼓勵學生於生活中實踐所學。

### 1) 電影教育

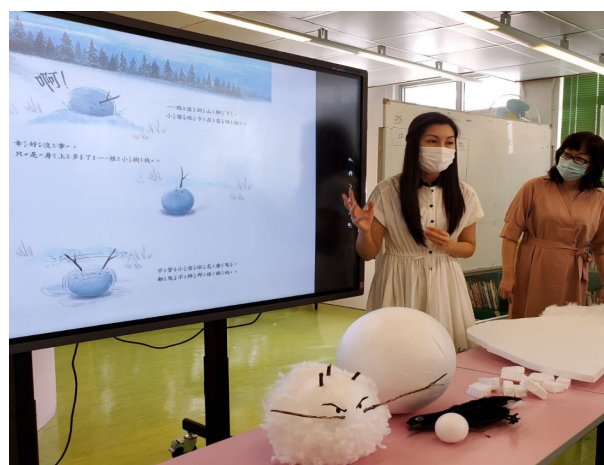
- 六年級全級進行生命教育電影欣賞—《花椒之味》，藉此豐富學生的學習經歷，反思與家人相處情況，實踐珍惜家人。生命教育電影欣賞，能給予學生不一樣的體驗，同學都很喜歡看電影的活動，電影內容讓他們反思要珍惜家人，各人對內容有所領悟。

### 2) 繪本教育

- 本年度二、三年級於成長課進行繪本教學。繪本《感謝這世界》，主題是感恩，老師帶領學生投入繪本世界，作體驗活動，認識「感恩」，並身體力行作出回應行動。另一本繪本是《再勇敢一點》，主題是勇敢，透過繪本故事及老師的經驗分享，帶領學生學習勇於面對自己害怕的事，嘗試找出不同的解決方法。

### 3) 教師專業培訓

- 本年度安排四位老師參與「啟德豐盛生命之旅：台灣生命教育學習交流團」，透過是次活動，我們能實地觀摩台灣學校和社服機構，實踐生命教育的策略及經驗。此外，我們亦能透過觀摩、分享和思考，學習如何推展堂、校、家、社服機構，合作推動生命教育的模式。
- 本校亦參與了一個由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的協助中小學規劃生命教育計劃課程。課程項目包括教師專業培訓課程及校本支援活動。透過是次課程，我們以《欣賞自己 接納別人》為主題，為小四同學設計了三節生命教育課，當中包含了繪本故事分享、電影欣賞、戲劇習式與及體驗活動等元素，期望透過三節生命教育課能提升學生的自我價值，讓他們懂得欣賞自己，接納他人，提升他們的正向思維。惜停課延至下學年推行。





## 境外交流活動

### 新加坡科技及環保探索之旅

本校於五月為六年級同學舉辦為期四天的「新加坡科技及環保探索之旅」，活動包括：聖淘沙海洋館、新加坡城市規劃館、濱海堤壩及濱海灣花園、魚尾師公園、牛車水博物館、克拉碼頭等。學生除透過考察，了解新加坡當地的風土民情外，還參訪新加坡坊科學館的模擬飛機駕駛工作坊，老師以全英語講授飛航的 STEM 知識。另外，學生參觀機場的兩漩渦、濱海灣金沙藝術科學博物館、新加坡知新館、夜間動物園、新生水資源中心等，認識到新加坡及其科技的發展，讓同學大開眼界。是次行程讓學生體驗與香港不一樣的課堂，實在獲益良多。



### 日本沖繩文化及海洋生態探索之旅

本校老師與 40 名六年級學生進行「日本沖繩文化及海洋生態探索之旅」，讓學生認識及欣賞日本沖繩的海洋生態及文化的同時，亦能培養保育及傳承的態度。學生於交流團中參觀不同海洋生態及文化景點，並進行當地獨有體驗活動，包括和紙製作及製鹽，學習善用當地原材料製成產品。是次旅程最特別的地方是由今歸仁村觀光協會安排下，學生能探訪村內家庭，體驗沖繩市民日常生活，共同製作及享用晚餐。是次旅程結合「參觀」和「體驗」兩部分，學生在學習的同時，亦能與當地市民作文化交流，實是一舉兩得。





## 家教會及校友會

### 家長教師會

家長教師會是我們家長的組織，是學校的夥伴，肩負起家長和學校之間溝通的角色。本年度，因為疫情而停課，所以家長教師會只能如期舉辦了會員大會暨家長講座，兩次義賣舊校服活動，取消了下半年擬定的活動。在停課期間，家長教師會舉辦了兩場網上親子講座，主題是「如何利用善意溝通策略處理親子衝突」，家長從講座中獲益良多。

### 家長義工隊

家長義工透過參與不同的學校活動支援及協助教師處理非教學的工作，發揮家校合作的精神。家工義工隊包括：午膳義工隊，圖書館義工隊，協助校內及校外活動義工隊。

### 家長班代表會

為了加強家長和學校的溝通，校方邀請每班一位家長作為班代表，每位班代表開設屬於該班的班群組(whatapps 群組)，目的是傳遞家長及學校的訊息，提高家校的溝通效率。校方定期會舉辦家長班代表會議，直接與班代表會面，了解家長們的意見。

### 校友會

為了團結校友，促進校友之間的感情；並加強校友與母校之間的溝通與合作，協助推動母校的發展，本校已於 2010 年 5 月正式成立校友會。屈指一數，校友會已成立有十個年頭。

校友會定期舉辦活動，除致力加強校友與學校的聯繫，更希望藉此增加校友對母校的歸屬感。本學年，校友會舉辦了三人籃球比賽暨聖誕聯歡會，而聖公會主風小學第五屆校友會會員大會(2020)暨第六屆校友會執委會選舉因新冠肺炎疫情而延期舉行，同日舉辦主風「愛回家」活動亦需延期。歷屆校友與教師均非常珍惜此等相聚、溝通的機會。

本校校友亦能發展所長，回饋母校，協助母校的發展。例如，校友陳汝昌先生(1992年畢業)自2017年開始向母校捐贈「陳柏祥先生傑出才藝表現獎學金」，藉以獎勵及表揚在體育、文化藝術、數學及科學等方面有傑出表現之學生，肯定他們的努力成果，期望他們能繼續追逐夢想，他日能回饋母校、貢獻社會。至於剛畢業離校的「主風人」亦毫不吝嗇，每年出席母校的中一選校家長會，為學弟妹分享升中最新資訊。



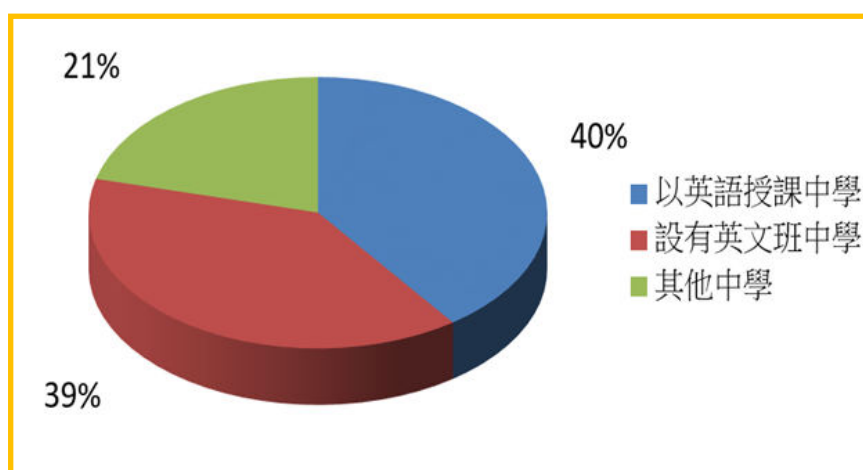


## 升中概況 (2019-20)

考入英文中學佔 **40%**

考入設英文班中學佔 **39%**

其他中學 21%



派獲英文中學		
	學校名稱	獲派人數
網 內	聖公會曾肇添中學	8
	聖公會林裘謀中學	6
	浸信會呂明才中學	2
	沙田崇真中學	4
	沙田官立中學	1
	沙田培英中學	4
	五旬節林漢光中學	3
	沙田蘇浙公學	2
	天主教郭得勝中學	5
	聖羅撒書院	3
	聖母無玷聖心書院	3
	香港九龍塘中華宣道會鄭榮之中學	9
跨網 學校	香港神託會培基書院	1
	賽馬會體藝中學	1
		52

其餘學生獲派之中學有：
梁文燕紀念中學、東華三院馮黃鳳亭中學、
馬鞍山聖若瑟中學、樂善堂楊葛小琳中學、香港中文大學校友會聯會陳震夏中學、
保良局胡忠中學、佛教覺光法師中學、基督書院、
台山商會中學、五育中學等、



## 學校實際上課日數

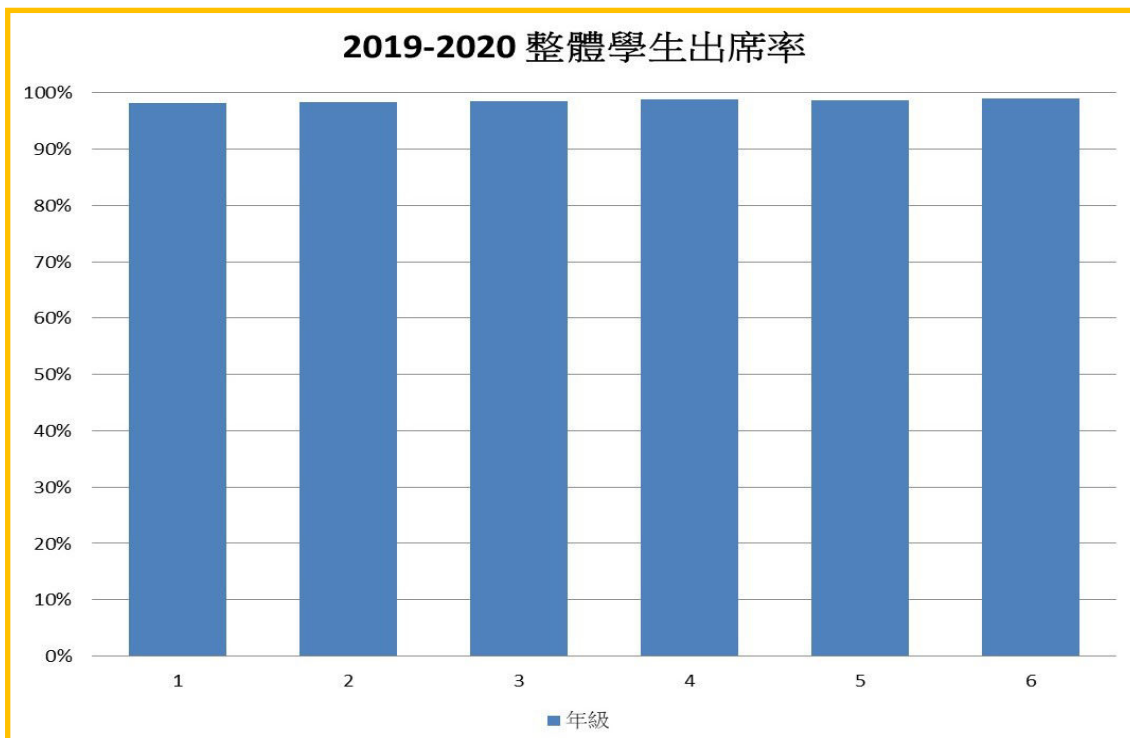
1. 學校實際上課日數：一至三年級：100 天 ( 2/9/2019 至 10/7/2020 )

四至六年級：105 天

註：上課日數是根據 19-20 校曆表。缺席 1-8 節作 0.5 天計算，早退沒有計算入內

## 學生出席率

	全級人數	缺席人次	出席率 ( % )
一年級	123	235	98.1%
二年級	132	219	98.3%
三年級	132	208	98.4%
四年級	116	141	98.8%
五年級	129	190	98.6%
六年級	129	146	98.9%



# 校外比賽成績統計

(按獎項類型計算)

冠軍(特別榮譽獎)	冠軍	亞軍	季軍	金獎	銀獎	銅獎	優異獎	提名獎	卓越創意獎	卓越獎	傑出表現獎	傑出作品獎	十大傑出小學生	積極團隊獎
1	19	19	16	76	68	62	19	12	1	2	9	1	1	1

一等獎	二等獎	三等獎	團體賽二等獎	交流紀念獎	網上人氣大獎	各校最受歡迎文章獎	全港青少年進步獎	資訊科技大使	優秀小學生獎勵計劃獎	獲初賽首十名最佳成績	傑出文章獎	優秀表現獎	突出表現獎	入圍嘉許獎狀
4	5	20	1	1	1	5	1	1	1	7	2	1	3	2

榮譽獎狀	優良獎狀	良好獎狀	良好獎	進步嘉許獎狀	入圍證書	嘉許狀	校本獎勵	節表現獎金獎	World Grand Champion	Overall Winner	Most Promising Writer	Most Promising Illustrator	Gold-Ranking 1	Award of Nomination	總計
1	52	28	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	467

(按科目計算)

成績團體只計1次	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	IT	普通話	宗教	朗誦	其他	總計
總計	31	5	40	17	21	20	218	13	1	13	78	10	467

學生安排 2 組「中文讀寫訓練小組」、四至六年級學生安排 2 組「英文讀寫訓練小組」，來提升有特殊學習需要的學生的讀寫能力。從觀察中，學生整體上課的學習氣氛良好，小組成員都十分投入小組內的活動，而活動透過遊戲、創作及多感官學習，讓學生認識中、英文字詞和認讀策略，認讀記憶書寫生字，提升學生的認字能力及記憶，使學生能更有效地學習，對學習

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
「寫作小能手」現場作文比賽	入圍證書	4A	周浣言
	入圍證書	4C	翁文迪
	入圍證書	5C	劉曉彤
	入圍證書	6A	林卓怡
	三等獎	3A	劉亞文
	三等獎	3B	余易倫
	三等獎	3C	周靄霖
	三等獎	4B	張慧琪
	三等獎	5B	李考峰
	二等獎	6D	鄧咏森
	一等獎	5A	鄭彥博
	一等獎	6C	鄧兆焮
2019 港臺文化交流活動	交流紀念獎	5C	劉曉彤
第 15 屆《仲夏夜之夢 Crossover》 2019 全港中小學暑期網上寫作計劃	傑出文章獎	5D	曾慶華
	傑出文章獎	6D	何卓殷
	各校最受歡迎文章獎	5A	陳心予
	各校最受歡迎文章獎	5B	李考峰
	各校最受歡迎文章獎	5C	劉曉彤
	各校最受歡迎文章獎	6C	鄧兆焮
	各校最受歡迎文章獎	6D	李嘉瑄
2019-2020 年全國青少年語文知識 大賽「菁英盃」作文入圍賽 (香港賽區)	二等獎	5C	劉曉彤
新城電台：走進嶺南文化講演活動	入圍證書	3B	張家成

## 中文

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
新城電台：走進嶺南文化講演活動	入圍證書	3B	張家成
	入圍證書	3C	李洛彤
	入圍證書	3C	李卓盈
	入圍證書	4B	馮貝兒
	入圍證書	6B	李欣情
	入圍證書	6D	蔡稀桐
	入圍證書	6D	雷皓竣
	入圍證書	6D	張家榮

## 英文

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
The 24th Hong Kong School Chinese and English Penmanship Competition	Award of Nomination	6C	陳小雨
My Story Creation	Overall Winner	6C	楊翹白
	Most Promising Writer	6B	李欣情
	Most Promising Illustrator	6D	陸家軒
21st HKPTU Debating Competition (Primary Division)	亞軍	5A	鄭彥博
		5A	郭美美
		5B	何焯霖

## 數學

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
PLANETii 閃耀數學家大獎(新界區)	亞軍	3C	黃晞雪
香港數獨王爭霸戰 2019 小學高年級組個人	銅獎	6D	雷皓竣
	銅獎	6A	楊浩鋒

## 數學

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
第五屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(α分區)初賽	優秀表現獎	5B	源昊
三十五周年校慶盃小學校際數學遊戲及「STEM」常識問答挑戰賽決賽	團體賽二等獎	6A	許悅茵
		6B	楊紫琳
		6B	潘瑞宏
		6C	鄧兆焮
香港數學挑戰賽 2019(第四季)小學三年級組	卓越獎	3D	梁栢維
2019-2020 小學數學滿貫盃初賽	金獎	5B	李考峰
	銀獎	6B	楊振邦
	銀獎	5D	陳泳同
	銅獎	6B	鄭一力
	銅獎	5A	陳心予
	銅獎	5D	潘瑞麟
香港多元智能教育協會數學智能之全港數學挑戰賽 2019 小學一年級組	卓越獎	1A	梁衍齊
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)(初賽)	三等獎	6A	張子謙
	三等獎	6B	楊紫琳
	三等獎	6B	潘瑞宏
	三等獎	6B	鄭一力

## 數學

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)(初賽)	三等獎	6A	張子謙
	三等獎	6B	楊紫琳
	三等獎	6B	潘瑞宏
	三等獎	6B	鄭一力
	三等獎	6C	鄧兆焮
	三等獎	6D	陳梓文
	三等獎	6D	陸家軒
	三等獎	5A	鄭彥博
	三等獎	5B	李考峰
	三等獎	5B	葉穎欣
	三等獎	5B	余思彤
	三等獎	5D	陳祉滔
	三等獎	5D	江之琳
	三等獎	5D	王麗婷
	三等獎	1B	謝慷輝
	二等獎	6B	吳宥希
	二等獎	6B	劉巧誼
	二等獎	6B	楊振邦
	一等獎	6D	雷皓竣
	一等獎	5D	潘瑞麟

## 數學

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
三十五周年校慶盃小學校際數學遊戲暨「STEM」常識問答挑戰賽初賽(校內賽)	獲初賽首十名最佳成績	6A	許悅茵
		6B	楊紫琳
		6C	鄧兆焮
		5B	葉穎欣
		5C	陳朗
		5D	江之琳
		5D	潘瑞麟

## 常識

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
共慶『一國』70載·『兩制』與你創未來	傑出表現獎	3B	黃心悠
		3D	杜玉玲
		5A	郭卓旻
		5A	姚紫穎
		5A	劉兆峯
		5A	鄭彥博
		6A	文彥祺
		6D	李諾瑤
Inno x Eco Maker Competition 環保創客大賽	優異獎	3B	朱栩德
課外不停學----環境生態文化網上學習課程	金獎	5A	鄭彥博

## 常識

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
課外不停學----環好境生態文化 網上學習課程	金獎	6D	雷皓竣
	銀獎	4D	李彥臻
	銀獎	5C	吳幸聰
	銀獎	6D	李諾瑤
	銅獎	4B	王焯謙
	銅獎	5A	潘銓

## 視藝

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
青年藝術節 2019(西畫比賽)(小學初級組)	優異獎	2B	何宇晨
視藝創作展共融四格漫畫創作比賽 (小學生組)	優異獎	6D	劉卓菲
第二屆全港旗袍設計比賽	優異獎	2A	梁素儀
	優異獎	2C	呂恩熹
	優異獎	3D	簡愷瑤
	優異獎	3B	余心柔
	優異獎	3D	鄧兆甯
	優異獎	3B	湯曦潼
	優異獎	5D	何思婷
	優異獎	6D	劉卓菲
	優異獎	6B	楊紫琳
機電工程署主辦四格漫畫比賽(初小組)	冠軍	3D	簡愷瑤
機電工程署主辦四格漫畫比賽(高小組)	季軍	4B	蔡汶恩



## 視藝

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
青年藝術節 2019(西畫比賽)(小學初級組)	優異獎	2B	何宇晨
視藝創作展共融四格漫畫創作比賽 (小學生組)		6D	劉卓菲
第二屆全港旗袍設計比賽	優異獎	2A	梁素儀
	優異獎	2C	呂恩熹
	優異獎	3D	簡愷瑤
	優異獎	3B	余心柔
	優異獎	3D	鄧兆甯
	優異獎	3B	湯曦潼
	優異獎	5D	何思婷
	優異獎	6D	劉卓菲
	優異獎	6B	楊紫琳
「詩情畫意」古詩書簽設計比賽(小學)	優異獎	2A	梁素儀
	優異獎	2A	陳暄藍
「創意藝術滿家校·正向價值傳大愛」 四格漫畫設計比賽	優異獎	6C	錢泳橋
當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽 兒童 A 組—兒童畫	冠軍(特別榮譽獎)	3D	簡愷瑤
當代青少年及兒童藝術節 菁英繪畫比賽 兒童 A 組—兒童畫	季軍	2C	吳子晴
當代青少年及兒童藝術節 菁英繪畫比賽 兒童 A 組—兒童畫	冠軍	3D	簡愷瑤
香港美術教育協會 創意學生獎勵計劃 19-20	校本獎勵	聖公會主風小學	
	傑出作品獎	6D	劉卓菲

## 音樂

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
第九屆香港夢兒童音樂節 2019 7-8 歲獨唱組	優異獎	3A	劉亞文
	優異獎	3B	張蕎
	優異獎	3C	李卓霆
	優異獎	3C	陶韻瑩
	優異獎	3D	楊贊楠
第九屆香港夢兒童音樂節 2019 器樂組初級組	榮譽獎狀	3A	林睿沂
第九屆香港夢兒童音樂節 2019 器樂組初級組	優異獎	3B	張蕎
第九屆香港夢兒童音樂節 2019 鋼琴組高級組	優異獎	5D	張晴藍
2019 第三屆香港陶笛公開大賽	金獎	3C	盧佳恩
元朗大會堂 香港青少年鋼琴大賽	銀獎	5C	陳朗
香港藝術聯會 第十四屆香港中華文化藝術節國際音 樂藝術大賽 2019 第四輪 古箏四人組少兒 A 組	第決賽金獎	4C	劉卓琳
	總決賽銀獎		
查篤撐兒童粵劇協會 第六屆校際兒童粵曲大賽	季軍	童唱戲曲隊	
	突出表現獎	2A	卓康翹
	突出表現獎	2C	龐偉研
	突出表現獎	3C	李洛彤
五育中學、沙田區議會及民政事務總 署 鋼琴獨奏比賽	冠軍	6A	蔡穎彤
	季軍	5C	陳朗
	優異獎	4A	盧冠丞

## 資訊科技

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
Happier Community Competition 2020	冠軍	3B	朱栩德
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	銀獎	4A	黃天樂
	銅獎	4A	鄭梓英
	銅獎	4A	楊滌豐
	銅獎	4A	羅力臻
	銅獎	6A	許悅茵
	銀獎	6B	鄭一力
	銀獎	6B	楊紫琳
	銅獎	6D	羅兆希
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	銅獎	6B	鄭一力
「明日家居」創新科技挑戰賽	優異獎	4A	黃天樂
		4A	鄭梓英
		5A	鄭彥博
		5B	李考峰
Happier Community Competition 2020	卓越創意獎	6B	潘瑞宏
YITAA 青年資訊科技大使獎勵計劃 《Python》初體驗線上學習活動	資訊科技大使	6C	朱栩銓

## 體育

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
2019 全港品勢暨速度競技比賽 速度競技組	冠軍	2D	陳鋸雅
	亞軍	1A	陳珈琳
	亞軍	1A	梁衍齊

# 體育

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
2019 全港品勢暨速度競技比賽 速度競技組	冠軍	2D	陳鋸雅
	亞軍	1A	陳珈琳
	亞軍	1A	梁衍齊
2019 全港品勢暨速度競技比賽 個人品勢色帶組	亞軍	2D	陳鋸雅
	季軍	1A	梁衍齊
袋鼠盃舞蹈比賽 2019 群舞 8-11 歲 Troupe (Team A) : Gold-Ranking 2	冠軍	2A	梁楚喬
袋鼠盃舞蹈比賽 2019 Children Modern Jazz Duo	Gold-Ranking 1	2A	梁楚喬
Get the Beat World Final Bangkok Thailand 2019(8 & up Jass)	World Grand Champion	2A	梁楚喬
第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 Latin U7 Solo 5 Dance 組 Latin U7 Solo 5 Rumba Group B	亞軍	2C	呂恩熹
	冠軍		
東區標準拉丁舞公開賽 兒童及青少年 Solo Jive 兒童及青少年 Cha Cha Cha 兒童及青少年 Solo Paso Doble 兒童及青少年 Solo Rumba	季軍	2C	呂恩熹
	亞軍		
	亞軍		
	冠軍		
	冠軍		
27th IDTA Cup International Open Championships 兒童及青少年 Solo Jive 兒童及青少年 Solo Cha Cha Cha 兒童及青少年 Solo Rumba 兒童及青少年 Solo Paso Doble	亞軍	2C	呂恩熹
	季軍		
	冠軍		
	季軍		
	季軍		
第五十一屆香港柔道邀請錦標大賽 8 至 9 歲男童組 A—31 公斤	季軍	4A	羅力臻

## 體育

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
第三十四屆北區分齡游泳比賽 2019 男子青少年 J 組 100 米蝶泳 男子青少年 J 組 50 米自由泳 男子青少年 J 組 50 米蝶泳	冠軍 亞軍 季軍	4B	李韋蓓
Asian Collaborative Trophy (Hong Kong) Golden Tournament Girl's Sabre Under 10	冠軍	4C	劉卓琳
International Fencing Club League (Hong Kong) Under 9 Sabre Mix Team	冠軍	4C	劉卓琳
Girl's Sabre Under 10 Gold Star	傑出表現獎	4C	劉卓琳
2019 年度劍薙會聯賽(第四站) 女子組重劍	冠軍	5B	何焯霖
重劍挑戰賽 男女混合組	季軍	5B	何焯霖
第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 Latin U10 Solo Jive Group B	冠軍	5C	陳愷晴
3rd Motion Cup HK Open Championships 兒童及青少年 Solo Jive 兒童及青少年 Solo Cha Cha Cha 兒童及青少年 Solo Samba 兒童及青少年 Solo Paso Doble 兒童及青少年 Solo Rumba	冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍	5C	陳愷晴
2nd Hong Kong Youth & Children Dance Competition 2019 Senior A-Ballet Solo	亞軍	6A	曹天兒

## 普通話

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
第十一屆「普通話」2019 朗誦才藝大賽	亞軍	5C	劉曉彤

## 宗教

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
2020 第 26 屆聖經朗誦節	優異獎	2D	李俊軒
課外不停學----環境生態文化網上學習課程 2020	提名獎	4A	方振揚
	提名獎	4B	黃凱勤
	提名獎	4C	陳一珊
	提名獎	4D	黎悅怡
	提名獎	5A	鄭彥博
	提名獎	5B	李考峰
	提名獎	5C	陳韋濬
	提名獎	5D	王麗婷
	提名獎	6A	林卓怡
	提名獎	6B	楊紫琳
	提名獎	6C	吳悅陶
	提名獎	6D	莊凱晴

## 朗誦 ( 第 71 屆香港學校朗誦節 )

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
六年級女子粵語詩詞獨誦	亞軍	6C	蔡詠而
五、六年級普通話詩詞集誦	亞軍	普通話集誦隊	
一、二年級男子英詩獨誦	季軍	1B	張子康

## 朗誦 ( 第 71 屆香港學校朗誦節 )

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
六年級男子英詩獨誦	季軍	6B	黃敬天
六年級女子粵語散文獨誦	季軍	6B	楊紫琳
一、二年級女子英詩獨誦	優良獎狀	1A	杜晞瑤
	優良獎狀	1C	李芷瑤
	優良獎狀	2B	陳悅琪
	優良獎狀	2C	呂恩熹
	優良獎狀	2C	李凱喬
一、二年級男子英詩獨誦	優良獎狀	1D	莊灝迅
	優良獎狀	2C	梁靖朗
一年級女子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	1A	陳珈琳
二年級女子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	2B	吳梓喬
	優良獎狀	2B	彭鎧澄
一、二年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀	1A	梁芮愨
	優良獎狀	2B	劉思睿
	優良獎狀	2C	呂恩熹
三年級男子英詩獨誦	優良獎狀	3B	朱栩德
三、四年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀	4A	王穎姿
三、四年級男子普通話詩詞獨誦	優良獎狀	4A	古啟兆
四年級女子英詩獨誦	優良獎狀	4B	蔡恩曦
四年級男子英詩獨誦	優良獎狀	4C	鄧日朗
四年級女子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	4A	王穎姿
	優良獎狀	4B	蔡汶恩
	優良獎狀	4B	蔡恩曦
	優良獎狀	4B	馮貝兒
	優良獎狀	4C	林曉彤

## 朗誦 ( 第 71 屆香港學校朗誦節 )

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
五年級女子英詩獨誦	優良獎狀	5D	江之琳
五年級男子英詩獨誦	優良獎狀	5A	鄭彥博
	優良獎狀	5B	張伯麟
	優良獎狀	5B	李考峰
五年級女子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	5A	盧靜雅
五年級男子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	5A	張家楠
六年級女子英詩獨誦	優良獎狀	6A	陳一琳
	優良獎狀	6D	蔡稀桐
六年級男子英詩獨誦	優良獎狀	6B	潘瑞宏
	優良獎狀	6B	吳宥希
六年級女子粵語散文獨誦	優良獎狀	6A	林卓怡
	優良獎狀	6B	李欣情
	優良獎狀	6B	蔡欣彤
	優良獎狀	6C	呂梓琳
	優良獎狀	6C	鄧兆焮
	優良獎狀	6D	李美儀
小學組粵語二人朗誦	優良獎狀	6A6A	關媛華 馮家翹
	優良獎狀	6B6B	潘瑞宏 蔡欣彤
	優良獎狀	6B6B	鄭一力 李欣情
	優良獎狀	6D6D	鍾家信 宗健鋒
六年級女子粵語詩詞獨誦	優良獎狀	6C	褚凱琳



## 朗誦 ( 第 71 屆香港學校朗誦節 )

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
五、六年級女子普通話詩詞獨誦	優良獎狀	6C	李嘉怡
三、四年級粵語詩詞集誦	優良獎狀	中文集誦隊	
一年級男子粵語散文獨誦	良好獎狀	1B	陳建旭
一年級男子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	1C	林藝晉
一、二年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀	1C	金婭楠
一、二年級女子粵語散文獨誦	良好獎狀	2A	張心悠
一、二年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀	2B	楊斯麟
一、二年級男子普通話詩詞獨誦	良好獎狀	2B	何宇晨
二年級女子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	2A	李巧怡
	良好獎狀	2D	符維真
二年級女子粵語散文獨誦	良好獎狀	2B	李珮斯
	良好獎狀	2D	葉紫欣
三年級女子英詩獨誦	良好獎狀	3D	簡愷瑤
三年級女子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	3A	鄭逸嵐
	良好獎狀	3D	鄭懿爽
三、四年級男子普通話詩詞獨誦	良好獎狀	3C	王銘
三、四年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀	4A	周浣言
三、四年級男子粵語散文獨誦	良好獎狀	4B	陳家樂
四年級男子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	4D	王子熙
五年級女子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	5C	葉思廷
	良好獎狀	5D	陳恩婷
五年級男子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	5C	許文樂
六年級女子粵語散文獨誦	良好獎狀	6A	許悅茵
	良好獎狀	6D	莊凱晴

## 朗誦 (第 71 屆香港學校朗誦節)

比賽名稱及組別	獎項	班別	姓名
六年級男子粵語詩詞獨誦	良好獎狀	6B	鄭一力
	良好獎狀	6B	黃敬天
五、六年級女子普通話詩詞獨誦	良好獎狀	6D	陳心瑩
小學組粵語二人朗誦	良好獎狀	3B	張家成
		6D	張家榮
	良好獎狀	6A	曹天兒
		6A	王駿然



## 回饋與跟進

學校積極跟進《外評報告》，檢討上一個三年學校發展計劃，以回饋本周期學校發展。本年度的發展項目——提供「多元學習經歷」，提升學生「成就感」，增強「自信心」，並透過推動「價值教育」，建立「正向、積極」校園。

因受疫情影響，本年度三至六年級學生問卷調查改以抽樣形式，每級抽選兩班，學生須同時完成 KPM 及 APASO 問卷，部份質性資料則以抽樣電話口頭訪問形式進行，以探討個別數據的原因和學生的期望。

追蹤過去四年 APASO 數據，本年度「成就感」、「經歷」、「機會」和全港常模相約，「負面情緒」、「社群關係」及「師生關係」則優於以往校本數據，且攀升至高於全港常模（負面情緒則低於全港常模），反映學校關注事項的推展工作的好表現，有效提升學生在校的整體滿足感。

在優化學與教，提升專業發展方面，去年教師問卷顯示：「教師在資訊科技能力方面有提升空間，期望學校推動有關方面的培訓」，經過一年推動，教師已初步認識 Rubrics，並再進一步掌握 FIP。電子教學方面，因為疫情停課關係，反有助推動其發展；老師因停課預備教件而熟習操作 iClass、eClass、聲音導航式教學視頻，並學會善用 YouTube、Edpuzzle、Google Form 等電子學習工具融匯貫通在電子教學平台中；配合「實時互動教學」（直播），設定學習目標，設計不同程度及具互動性，兼而有趣味的學習活動，安排學習回饋，其成效良好。

本年度上學期進行了校本中文科觀課 24 節、英文科 25 節、數學科 22 節及常識科 22 節。停課期間，老師也「停課不停學」，學校安排同科同儕及跨科老師就「實時互動教學」進行觀課及評課，合共 34 節。透過專業對話及互相觀摩，提升教學效能。從觀課資料所見，老師已完全掌握電子教學及實時互動教學，並探索出科本的教學特色，如英文科的「漢堡包式課堂框架」、數學科的「腦激數、難你唔到、數學新地帶、生活中的數學」等。數學科督學參與了兩次線上觀課，其中一次是在停課期間，督學對數學科實時互動教學予以正面評價，評語例如有「透過小測讓學生自我檢視學習成效」、「除了提問外，『難你唔到』環節能提供適時回饋，幫助學生學習」、「使用軟件的錄影功能把課堂片段上載至 iClass，除可讓學生重溫外，也可給家長參考，照顧學習的多樣性」等，這些都是對數學科專業的肯定。

本年度老師積極進修，老師每人平均有 80 個專業進修時數。學校亦參與不同夥伴及支援計劃，銳意開展科技融入教學（中文科小三 Nearpod 寫作、數學科小六 Geogebra 圖形與空間）、STEM（常識科小五發光信箱、隔音屏障、POE 設計循環），還有正向教育和生命教育（成長課小四感恩），以及 SEN 分層支援。經過一年努力，科組發展獲得外界肯定，更被邀請與業界同工分享成功經驗，例如：特殊教育主任到教育局分享分層支援計劃；STEM 組同工到生產力促進展分享校本課程；生命教育組到生命繪本館分享繪本教學；社工到教育局向新入職社工分享個人成長教育等。

為強化學與教質素，學校將繼續尋求與外間專業支援機構合作，以橫向及縱向層面檢視科組規劃，用數據回饋學與教，深化「學、教、評」策略，建議 FIP、Rubrics 從英文科推展到其他科，推動教師利用 Rubrics，把學生課業和電子平台所收集的學習數據回饋教學；結合「反思元素」，指導學生以 Rubrics 來「自評和互評」，做到自我監控及生生互動，並建立教師成為學習的促進者。

承接停課不停學的經驗，善用直播教授大課，優秀老師可透過直播統一傳授知識，再輔以生活事件簿或情境教學方式，安排分班、分組討論、科任老師進行指導及回饋學習。

教學反思方面，因本年老師有較多與外間專業團體進行「課堂研究」的成功經驗，故新學年將是適當時機深化「備課教學循環」，由精研「一個教節」進入「單元設計」，透過「備課→課堂觀察→評課→再修訂」，聚焦於「學生學習難點」，探討「如何讓學生帶著任務/問題去學習」及「深度學習」，達致課堂效能的提升。

根據 APASO 結果，學生「成就感」、「經歷」和「機會」數據與全港常模相約，證明學校本年度的各科組在推動工作上，能積極善用不同資源舉辦合適的校內活動及比賽，能具策略性地帶領學生參與校外活動及比賽，提升學生的經歷和機會，可見全方位學習已具初成效。

本年度為小六學生設計「升中規劃」，包括透過成長課讓他們了解自己強弱項，班主任指導學生訂定升中策略，老師親自教授英語面試技巧，以及回應家長訴求組織收費英語面試班，但因疫情關係，原訂下學期推展的「生涯規劃」：「返一日工體驗」、繪本教育、參觀等活動均告暫緩，學校此時審時度勢，靈活調動資源，在停課期間，安排外籍英語教師透過電子平台繼續提供「英語面試技巧」視頻及透過實時互動教學進行拔尖英語面試小組訓練。此外，學校於特備教育節目環節，邀請不同專業人士分享工作經驗及傳遞正面信息，以拓闊視野，認識不同行業，其中有：法國藍帶主廚、普拉提國際導師、舞蹈老師、國際桌遊裁判等，學校將繼續推展「生涯規劃」以回應 APASO 數據，使小三至小六學生體驗到，在學校所學的「對升中有幫助」。

為回應 APASO 數據，仍須優化校本「跨課程閱讀」，並關注學生「課餘閱讀的機會」。此外，為了培養學生自動自覺學習，並認真投入做習作，優化課堂及參觀活動(前)的預習/導入、活動(中)帶著問題/任務去學習、活動(後)的回饋及延伸，以提升學生對學習的自我觀感及效能感。

從檢視課業及觀課中發現，本年度各科均積極設計趣味課堂活動及趣味課業，功課政策上已減少抄寫，以及讓學生「有得揀」，設計較去年多樣化，如中文科的「老師廚房」，學生「可以揀」交功課的類型，有的交上「煎釀豆腐的自拍視頻」，有的編寫圖文並茂的食譜，有的寫近千字的文章描寫烹煮心得；至於英文科，「Favorite TV Program」結合了學生生活經驗設計讀寫課業；數學科以「尋寶」為題做專題研習；常識科加入如「推測後果」一類思維訓練的課業，並配以角色扮演的方式匯報，學生課業表現理想，亦具趣味性及挑戰性。另外，各科設計趣味壁報遊戲，如猜成語、常識冷知識、數學難題的策略、Amazing World Records made in HK 等，學生反應踴躍，交回答題率亦高。從口頭訪問所得，學生對傳統紙筆習作的興趣不大，APASO 數據也顯示出各科組仍需持續優化課業，善用備課會聚焦設計「令人感到興奮」、「具挑戰性」的習作。

承著「停課不停學」的經驗，功課除紙筆形式之外，多元化習作，配合 Flipped Classroom 策略，透過 iClass 及 Google Classroom 等電子學習平台、PaGamO、推動學生製作拍片、錄音、模型等習作，也是學生表示喜歡做的課業。

在學生成長及支援方面，學校推行「價值教育」，在生命教育及正向教育雙管齊下，提升學生「正面思維」。

追蹤由 2017-18 至今學年之「學生對學校態度」數據，「整體滿足感」比往年攀升了 0.19，並逐步貼近全港水平，在上學期社會事件及下學期因疫情停課影響下，學生正面情緒仍有增長，足見這一年的「學生成長及支援」工作逐見成效，其中停課不停學期間，老師定期透過「陽光電話」、「童心抗疫 PPT 等措施給予緊密而全面的關懷，照顧學生身心靈。惟須特別留意本屆四年級升五年級學生的身心靈需要。

在學校層面方面，本年度原訂的為「培養領導才能」和學習經歷的「服務學習」，如班級經營（一人一職）、生涯規劃（打一日工計劃）、各科組服務大使等，因疫情而暫停，建議下年度各科組繼續推行服務學習，並配合發展學生與工作相關經驗，刻意安排機會予學生，透過適切培訓，培養學生領導力以回應 APASO 數據；在學生職業導向方面，可調查校友的職業實況，邀請校友在週會/拍片分享，以實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

停課期間，學校發現學生對學習「生活技能」頗感興趣，故來年將持續發展「一年級自理課」，另外，為回應 APASO 數據，學校將更關注四至六年級女生的生心理需要，老師在自評會中建議為女生開設的「儀容課程」或「廚藝課」，創設「照顧低年級學生」的機會，強化女生在學校的正面體驗及歸屬感，使之更喜愛校園生活。

分析三年 APASO 和 KPM 數據，學校須特別關注「三升四」階段，建議老師由「權威式教導」，要求學生聽話，進入「尊重式教導」，與學生善意溝通。為了提升學生的正面情緒及社交技巧，讓學生「多欣賞，少投訴；多感恩，少埋怨」，建議下年度開展「善意溝通」策略，深化「生命教育」，持續「正向教育」，建議訓輔組、生命教育組及班主任就「成長課」進行共同備課，發揮協同效應，配合「班級經營」、「與老師午膳」、「大姆指表揚計劃」（IE 策略）、「我的行動承諾」（善意溝通）、「24 個性格強項」（正向教育）、「生命教育」（電影、繪本、牌卡、戲劇等），建構《校本生命教育課課程》，並善用實時直播把周會和成長課有機結合，讓學生及師生共建「善意校園」，配合 45 周年校慶：「感恩，添愛」，學會常存感恩，乃役於人，堅毅不屈，在逆境中自強。

# 2019-20 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			3,768,054.53
I. 政府資助			
擴大的營辦開支整津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支			
整筆津貼			
行政/修訂行政津貼	1,376,544.00	1,178,849.65	
空調設備津貼	416,700.00	205,179.09	
資訊科技綜合津貼	398,747.00	630,094.00	
學生輔導服務津貼	239,304.00	239,304.00	
學校發展津貼	774,983.00	541,580.30	
成長的天空計劃(小學)津貼	240,363.00	194,400.00	
校本管理額外津貼	50,000.00	45,600.00	
校本語言治療行政經常津貼	8,000.00	4,610.00	
	3,504,641.00	3,039,617.04	465,023.96
(乙) 基線指標津貼	1,256,072.82	2,914,261.02	(1,658,188.20)
(丙) 填補第四個資訊科技教育策略的			
額外經常津貼不敷之數	0.00	500.00	(500.00)
小計：	4,760,713.82	5,954,378.06	(1,193,664.24)
II. 學校津貼			
(1) 捐款	---	---	
(2) 特定用途費	111,450.00	130,296.58	
(3) 其他	69,669.80	81,492.70	
小計：	181,119.80	211,789.28	(30,669.48)
2019-2020 年度總盈餘			(1,224,333.72)
2019-2020 年度終結總盈餘			2,543,720.81

# 2019-2020 年度學校發展津貼終期報告

學校：聖公會主風小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出
1	校務組	陳嘉敏副校長	全校	聘請日薪代課教師	HK\$90,000.00	HK\$1,315.00
2	課程組 (英文科)	李明麗老師	全校	聘用 1 名外籍英語教師	HK\$220,000.00	HK\$239,800.00
3	課程組 (英文科)	李明麗老師	全校	聘用 1 名英文科教學助理	HK\$170,100.00	HK\$164,286.30
4	課程組 (英文科)	孫毅老師	小二至小六	聘用 1 名英語音樂劇導師	HK\$22,600.00	HK\$14,480.00
5	課程組 (中文科)	吳智輝老師	小三至小四 (約 15 人)	小司儀班	HK\$10,000.00	HK\$3,780.00
6	課程組 (中文科)	吳智輝老師	小五至小六 (約 15 人)	辯論班	HK\$20,000.00	HK\$8,400.00
7	課程組 (中文科)	吳智輝老師	小三至小四 (約 15 人)	校園小记者班	HK\$10,000.00	HK\$3,780.00
8	課程組 (數學科)	趙永豪老師	小五至小六	奧數校隊培訓班導師費用	HK\$49,000.00	HK\$12,789.00
9	課程組 (音樂科)	梁兆豪老師	小二至小六 (約 30 人)	中國鼓班	HK\$40,000.00	HK\$18,000.00
10	課程組 (音樂科)	梁兆豪老師	小二至小六 (約 30 人)	管弦樂團	HK\$30,000.00	HK\$10,000.00
11	課程組 (音樂科)	梁兆豪老師	小一至小四	合唱團訓練指導坊(導師費)	HK\$1,500.00	HK\$1,500.00
12	課程組 (視藝科)	黃佩琪老師	小三至小六 (約 20 人)	創意繪畫工作坊	HK\$10,800.00	HK\$2,600.00
13	課程組 (體育科)	駱振聰老師	小二至小六	太極班	HK\$36,000.00	HK\$12,600.00
14	課程組 (體育科)	駱振聰老師	小一至小六	花式跳繩班	HK\$13,000.00	HK\$5,500.00
15	課程組 (體育科)	胡柏勳老師	小三至小六	田徑訓練班(田項)	HK\$25,000.00	HK\$8,800.00
16	課程組 (體育科)	胡柏勳老師	小三至小六	田徑訓練班(徑項)	HK\$25,000.00	HK\$8,800.00
17	課程組 (體育科)	胡柏勳老師	小一至小六	西方民族舞	HK\$30,000.00	HK\$13,750.00
18	課程組 (體育科)	劉劍光老師	小一至小六	籃球高階班	HK\$30,000.00	HK\$11,400.00
				<b>總數:</b>	<b>HK\$833,000.00</b>	<b>HK\$541,580.30</b>

# 2019-2020 年度學校發展津貼終期報告

## 成就與反思

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1	校務組	日薪代課文憑教師公幹	<ol style="list-style-type: none"> <li>為了減輕教師代課的頻次，運用學校發展津貼聘用日薪代課的原意是替任公幹的教師(如帶隊各項全日體育比賽、擔任區際裁判、境外遊學、全日進修)，全年次數已反映在下列財務分析中。</li> <li>根據上學期的代課節數統計中，校內教師總代課節數為195教節，平均每名老師代課4教節，即平均每月代課1教節，符合設置日薪代課教師的目的，能減輕老師每月的代課節次。</li> <li>在全體教師會議上，逾九成教師表示滿意上述安排，而代課教師主要負責原科任日常教學、批改及值日工作，不但能為其他教師減輕代課的壓力，亦能令學生的學習進度不受影響，原科任不需在公幹後追趕缺課的進度，照顧了教師身、心、靈的健康。</li> <li>在本學年下學期，為防止新型冠狀病毒擴散，教育局於農曆新年假後宣佈小學停課，而各大院校及機構亦相繼取消舉辦教師進修課程、各項學生比賽及活動，大大減輕了校方於本學年聘請日薪代課的需要，以致原先的預算有大約九成八的盈餘，情況實屬特殊。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於資源有限，要確保替任公幹教師的日薪代課教師能為原任教師創造空間，紓緩教師的工作量。校方會不時留意代課教師的工作表現，確保資源運用恰當。</li> </ul>	<p><b>總數: \$1315.00</b></p> <p>文憑教師代課薪酬每日薪金 \$1,315.00，全年代課日數 1 日：</p> <p>體育活動:教師擔任裁判工作 \$1,315.00 x 1 日</p>
2	課程組	外籍英語教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>外籍英語教師每週一節與一年級英文科任進行 PLP Writing 的協作教學，並協助四至六年級編訂及預備閱讀及說話的教學材料，與英文科任進行協作教學，取得良好的效果。</li> <li>外籍英語教師於上學期協助舉辦英語活動，例如小三英語說話訓練、小六英語面試、小五至小六英語才藝表演活動及小一至小三的英語遊戲等。小三及小六的學生可以與外籍老師練習說話及面試技巧，而小一至小三學生對互動遊戲非常感興趣，表現積極投入。</li> <li>下學期因應疫情而停課，外籍英語教師也有協助拍攝教學短片、以 Google form 製作網上工作紙及以 Zoom 進行實時教學。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>復課後，為了能繼續協助高年級進行英語教學，因此學校延長聘用外籍英語教師至 7 月 31 日。</li> <li>建議下年度英語外籍老師協助帶領 STEM 活動，例如 Filmit Competition，簡單的實驗等。另外，可增加外籍英語教師與學生互動的機會，讓學生可多聽多說英語。</li> </ul>	<p><b>總數: \$239,800.00</b></p> <p>購買外籍英語老師服務</p> <p>時期：1/9/2019-31/7/2020</p> <p>9月(2/9-3/9 no pay leave) \$20,533.33</p> <p>11月(12/11 no pay leave) \$21,266.67</p> <p>10月及12月至7月 \$22,000.00 x 8 = 176,000.00</p>



項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
3	課程組 英文科	教學助理 英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學助理能協助 NET 及英文科任於小一至小三推行「英文科閱讀及寫作計劃」，進行課堂活動，並製作學習材料及教具。</li> <li>2. 教學助理能協助管理「英文閱讀及寫作計劃」的學生評估資料。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下年度協助英文科及 NET 於午膳小息舉辦英語活動，讓學生有更多學習英語的機會。</li> <li>• 建議製作一些英語海報，佈置每個課室，以提供一個良好的英語環境。</li> </ul>	<b>總數: \$164,286.30</b> 聘用 1 名英文科教學助理 時期：1/9/2019-31/8/2020  薪金總數：\$156,774.20 (教學助理 A) 每月\$13,500 x 11 個月+ 8 月薪金 \$1741.94 = \$150241.94 (教學助理 B) 8 月薪金 HK\$6532.26  強積金總數: \$7512.10 每月\$675.00 x 11 個月+ \$87.10
4	課程組 英文科	英語音樂劇導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對參與訓練充滿熱誠，秩序良好。大部分學生表示一開始排練時有些害羞，但經過幾次的練習，自信心爭強了，而且對其英文說話也有很大的幫助。每次訓練時，學生懂得互相幫忙及提點，具合作精神。音樂劇給予同學一個不同的渠道及環境學習英語以提升其英語能力及興趣，發揮演藝潛能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度由於受社會運動及新冠肺炎停課所影響，學生未能按原定進度上課，對他們的學習有一定的延誤。</li> <li>• 本年度未能完成學習新劇本。由於本年度劇本非常有趣，音樂也十分動聽，來年宜加強和導師溝通，繼續學習未完成的部分。</li> </ul>	<b>總數: \$14,480.00</b>  教練 11 堂訓練費：9/2019-1/2020 \$980 x 10 節(每節 70 分鐘)及額外兩小時排練共\$11,480  教材費用：\$3,000
5	課程組 中文科	小司儀班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課秩序大致良好，他們對上課內容感興趣，學生能專心聆聽導師教授說話技巧，並把所學運用於課堂上。學生於課堂上積極進行練習，並勇於在班上演示，部份學生表現頗佳。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度由於受社會運動及新冠肺炎停課所影響，學生未能按原定進度上課，對他們的學習有一定的延誤。本年度導師未有以小冊子形式印製工作紙，故部份學生未能完整地收集所有工作紙，來年可要求導師把工作紙製作成小冊子，方便學生更有條理地收藏。</li> </ul>	<b>總數: \$3,780.00</b>  教練 7 堂訓練費： 9/2019-6/2020： \$540.00 x 7 節(每節 1.5 小時)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
6	課程組 中文科	中文辯論班	1. 學生上課秩序良好，能專心聆聽老師講解，他們於課堂上提出自己感興趣的辯論題目，然後投票選出題目進行辯論，這讓學生更有投入感，導師亦能循序地講解辯論技巧，讓學生更易掌握辯論技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度由於受社會運動及新冠肺炎停課所影響，學生未能按原定進度上課，對他們的學習有一定的延誤。本年度導師未有以小冊子形式印製工作紙，故部份學生未能完整地收集所有工作紙，來年可要求導師把工作紙製作成小冊子，方便學生更有條理地收藏。</li> </ul>	<b>總數: \$8,400.00</b>  教練 7 堂訓練費: 9/2019-6/2020 : \$600.00 x 7 節(每節 1.5 小時) x 2 班 (P.5 及 P.6)
7	課程組 中文科	校園小記者訓練班	1. 學生上課秩序大致良好，他們對上課內容感興趣，學生於課堂上互相討論訪問問題，以及分組進行訪問練習，互動性高，故大部份學生也積極參與課堂。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度由於受社會運動及新冠肺炎停課所影響，學生未能按原定進度上課，對他們的學習有一定的延誤。本年度導師未有以小冊子形式印製工作紙，故部份學生未能完整地收集所有工作紙，來年可要求導師把工作紙製作成小冊子，方便學生更有條理地收藏。</li> </ul>	<b>總數: \$3,780.00</b>  教練 7 堂訓練費： 9/2019-6/2020 \$540.00 x 7 節(每節 1.5 小時)
8	課程組 數學科	奧數校隊培訓班	1. 五、六年級學生共參加 17 項校外數學比賽，其中 9 個比賽因社會運動及新冠肺炎停課而取消，3 個比賽因相同原因基於安全理由本校選擇退出比賽，已完成的 5 個比賽中，全部皆能獲獎，成績理想。	<ul style="list-style-type: none"> <li>原定於上、下學期共 20 節的課堂，最終因為停課關係只授課 6 節，未能真實反映聘用機構優劣，但鑑於獲獎成績理想，故多觀察一年機構表現。</li> <li>另外因有低年級學生自行報名參賽而獲獎，分別是 1A 梁衍齊獲「小學香港多元智能教育協會數學智能之全港數學挑戰賽 2019」一年級組卓越獎及 3D 梁栢維獲「香港數學挑戰賽 2019(第四季)」小學三年級組卓越獎，故考慮邀請兩位低年級尖子加入來年的低年級組別培訓。</li> </ul>	<b>總數: \$12,789.00</b>  教練 6 堂訓練費： 10/2018-6/2019 \$75.5 x 6 節(每節 1.5 小時) x 29 人 (五年級 14 人、六年級 15 人)

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
9	課程組音樂科	中國鼓班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國鼓為「主風親子訪校日」當日的活動作現場表演，效果理想。</li> <li>2. 本年度增設新生的練習時段，讓學生更有效能地進行訓練。</li> <li>3. 復課後新、舊學生一起上課，主要教授基本節奏，為來年作好準備。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原定參加第五屆香港敲擊樂大賽，表演歌曲為「主風鼓樂 2020」，因疫情比賽取消，希望明年能再參賽，並望獲得佳績。</li> <li>• 中國鼓的音量大，需轉用鼓板練習，學生接觸中國鼓的時間較少。</li> <li>• 因疫情關係，進度暫緩，希望下半年再努力。</li> </ul>	<b>總數: \$18,000.00</b>  教練共 27 小時訓練費：9/2019-8/2020 12 節(每節 2 小時) + 2 節(每節 1.5 小時) 共 27 小時 每 1.5 小時\$1000 \$1000 x 18
10	課程組音樂科	管弦樂團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管弦樂團於聖誕節音樂會中表演，另外亦有個別管弦樂團學生表演個人項目，學生表現踴躍。</li> <li>2. 今年加入古箏於樂團，令樂團增添新元素。</li> <li>3. 樂團演奏校歌作開放日的表演，氣氛濃厚。</li> <li>4. 學生的演奏技術日趨成熟，樂團表演也越來越專業。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受疫情影響，進度暫緩。</li> <li>• 今年管弦樂團六年級的學生眾多，下年度會流失大量小提琴成員，需要每年招收新生。</li> </ul>	<b>總數: \$10,000.00</b>  教練 10 堂訓練費： 9/2019-7/2020 \$1000.00 x 10 節(每節 1.5 小時)
11	課程組音樂科	合唱團訓練指導坊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為合唱團提供專業的歌唱指導。</li> <li>2. 為合唱團學生提供更多專業培訓及經驗。</li> <li>3. 為香港學校音樂節提供比賽前的綵排。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低年級合唱之學生如能於比賽前一星期接受指導，將會對學生的歌曲演繹能力有更佳的改善。</li> <li>• 一小時一節的指導時間對低年級學生來說時間太長，下年度可安排指導時間分兩個部分，先讓低年級合唱團接受指導首半小時，後半小時指導環節，可讓無伴奏訓練小組或聲樂小組成員進行。</li> </ul>	<b>總數: \$1,500.00</b>  教練 1 堂訓練費：1/2019 \$1500.00 x 1 節

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
12	課程組 視藝科	創意繪畫工作坊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原訂上學期共安排了6節的工作坊，但當中有兩節遇上社會運動而突然要停課，故此到最後只上了四節課。</li> <li>2. 而下學期亦因為疫情的關係而停課，故下學期沒有進行。</li> <li>3. 整體在四節課裏，學生表現投入，而出席率也達到九成以上。而就在教師觀察方面：學生在課堂上掌握了繪畫的基礎技巧，學習運用了線條和點的概念去繪畫具像的圖案。</li> <li>4. 此外，學生更學習了顏色的不同明度，並嘗試運用顏色的色調變化所產生的明暗、漸變去進行創作。參與的學生在作品上表現不俗，也能顯現導師所教的學習重點。在比賽表現方面，此組學生因停課而沒有參加由導師帶領的繪畫比賽。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜合而言，由於本工作坊只能進行了四節，在課程學習的歷程上只是起步，有很多繪畫技巧和內容仍有待深化，期望下年度能順利完成整個工作坊(全年共12節)的課程，讓學生能嘗試更多不同的繪畫媒介，以提升學生的學習效能，發展藝術。</li> </ul>	<p><b>總數: \$2,600.00</b></p> <p>教練4堂訓練費：1 0/2019-1/2020 \$650x4節(每節1小時15分)</p>
13	課程組 體育科	太極班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑教練的指導之下，各隊員在技巧和體能上都有得著。六年級的桂皓嘉和四年級黃嫻臻更代表本校參加全港校際武術公開賽。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年可以嘗試在星期五以外的日子進行訓練，可吸納更多有潛質的學生參加。</li> </ul>	<p><b>總數: \$12,600.00</b></p> <p>教練7堂訓練費： 9/2019-5/2020 \$1800.00 x 7節(每節1.5小時)</p>
14	課程組 體育科	花式跳繩班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生願意接受教練的指導，他們對於花式跳繩有濃厚的興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年可以嘗試在校內進行花式跳繩表演，讓學生認識花式跳繩這個運動及給予學生發揮所長的機會，提升自信。</li> </ul>	<p><b>總數: \$5,500.00</b></p> <p>教練11堂訓練費： 9/2019-5/2020： \$500.00 x 11節(每節1.5小時)</p>

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
15	課程組體育科	田徑訓練班 田項	1. 本校擬參加在 21-22/11/2019 舉辦的沙田區小學校際田徑錦標賽，無奈因社會運動關係，主辦單位最後取消比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有同學都已經勵兵秣馬，如箭在弦，準備就緒，只可惜因社會運動緣故，主辦單位最後取消比賽。期望來屆可以順利舉辦比賽，讓同學再次一顯身手。</li> </ul>	<b>總數: \$8,800.00</b> 教練訓練費：9/2019-6/2020 \$ 400(1 小時) X 22 小時
16	課程組體育科	田徑訓練班 徑項	1. 本校擬參加在 21-22/11/19 舉辦的沙田區小學校際田徑錦標賽，無奈因社會運動關係，主辦單位最後取消比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有同學都已經勵兵秣馬，如箭在弦，準備就緒，只可惜因社會運動緣故，主辦單位最後取消比賽。期望來屆可以順利舉辦比賽，讓同學再次一顯身手。</li> </ul>	<b>總數: \$8,800.00</b> 教練訓練費：9/2019-6/2020 \$ 400(1 小時) X 22 小時
17	課程組體育科	西方民族舞	1. 本校擬參加在 28/02/2020 舉辦的第 56 屆學校舞蹈節(西方舞組)比賽，以及第 48 屆全港公開舞蹈(西方舞組)比賽。可惜因疫症爆發，繼而停課，無奈之下退出比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校舞蹈隊在本學期合共招收了二十七名隊員，比去年二十二人為多，原擬參加一年一度的學界舞蹈盛事。</li> <li>學校舞蹈節外，更首次報名參加了全港公開舞蹈比賽，好讓同學能汲取更寶貴的經驗，只可惜因疫症爆發，以致退出比賽。希望明年能夠順利開展訓練，讓同學一展身手。</li> </ul>	<b>總數: \$13,750.00</b> 教練訓練費：9/2019-6/2020 \$ 500 X 27.5 小時
18	課程組體育科	籃球高階班	1. 在傳教練的指導之下，各隊員在技巧、球例、戰術或團隊精神上都有所很大得着，令同學在對參與校外比賽(包括學界賽及校外邀請賽)雖然亦未能奪獎，仍全力以赴，表現積極。 2. 上學期參與五育中學小學男子三人籃球邀請賽雖未能獲獎，但仍能取得入球，只以些微比分落敗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>少部份隊員可能身兼數個校隊，以致未太懂珍惜入隊訓練的機會，間中在訓練時表現欠積極認真，旁觀的家長亦有反映相關意見，因此冀望來年度在招募校隊時提醒同學珍惜機會，並請教練加強球員的紀律訓練。</li> </ul>	<b>總數: \$11,400.00</b> 教練 19 堂訓練費： 9/2019-1/2020 \$600.00 x 19 節(每節 1.25 小時)

# 2019-2020 年度「全方位學習津貼」終期報告

學校：聖公會主風小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算費用	實際支出
1	校務組	鄭秀明主任及劉秋婷老師	小三全級	YES-迪士尼STEM 體驗行	HK\$55,000.00	HK\$47,772.00			
2	校務組	冼穎思老師	小六(40 人)	沖繩生態交流團(4 天)	HK\$40,000.00	HK\$40,000.00			
3	校務組	李明麗老師	小六(40 人)	新加坡交流團(4 天)	HK\$40,000.00	HK\$40,000.00			
4	校務組	孫毅老師	小四至小六(10 人)	英國倫敦交流團(10 天)	HK\$10,000.00	HK\$5000.00			
5	課程組 (中文科)	冼穎思老師	小四至小六	參觀美荷樓(參觀費及車費)	HK\$2,700.00	取消			
6	課程組 (中文科)	冼穎思老師	小三全級	參觀明報企業	HK\$10,000.00	HK\$1,800.00			
7	課程組 (音樂科)	梁兆豪老師	小二至小六(6 人)	揚琴班	HK\$18,000.00	HK\$6,900.00	揚琴	HK\$18,000.00	HK\$18,000.00
8	課程組 (音樂科)	麥錦明老師	小二至小四(約 20 人)	童唱戲曲	HK\$23,100.00	HK\$9,075.00	購買該套劇目的道具及教材費	HK\$1,200.00	HK\$1,000.00
9	課程組 (音樂科)	楊頌恩老師	小一至小三(約 40 人)	節奏樂隊	HK\$30,000.00	HK\$10,000.00	購買敲擊樂器費用	HK\$100,000.00	HK\$58,700.00
10	課程組 (常識科)	鄧婉媚老師	小四至小六	STEM 智慧家居學習班	HK\$30,000.00	取消			
11	課程組 (常識科)	鄧婉媚老師	小一至小六	一至六年級戶外參觀	HK\$50,000.00	HK\$7,000.00			
12	課程組 (常識科)	鄧婉媚老師	小四至小六(每次 40 人)	天文活動	HK\$12,000.00	取消			
13	課程組 (常識科)	鄧婉媚老師	小三至小六(約 40 人)	生態教育旅程	HK\$15,000.00	取消			
14	課程組 (常識科)	鄧婉媚老師	小三全級	海洋公園遊蹤任務	HK\$22,680.00	取消			
15	課程組 (資訊科技)	李民亮老師	小五至小六	Tello EDU 無人機編程興趣班	HK\$30,000.00	HK\$13,500.00	購買以下物資，用以進行無人機編程訓練及操作，並達至群飛編程的效果。 TELLO EDU 無人機、 充電池 18 塊、電池管家 9 個、無線路由器 1 個	HK\$18,000.00	HK\$16,357.00
16	課程組 (資訊科技)	李民亮老師	小四至小六(12-16 人)	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會---精英培訓課程	HK\$25,000.00	HK\$9,120.00	購買「聯校機械人冬季奧運會」的專用比賽場地紙及購買 LEGO EV3 機械人套件作機械人編程比賽用	HK\$5,000.00	HK\$8,894.20

# 2019-2020 年度「全方位學習津貼」終期報告

(續)

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出	同時運用於活動內的物資	預算費用	實際支出
17	課程組 (資訊科技科)	李民亮老師/ 李詠妍老師	小四至小六	資訊科技挑戰獎勵計劃	HK\$3,000.00	HK\$2,400.00			
18	課程組 (資訊科技科)	李民亮老師	小一至小二	////	////		購買以下物資，用以進行「不插電編程」活動，教授低小同學基本的電路知識，培養邏輯思維，於全年活動課時段運用 -KIWIT 電子積木套件 5 套	HK\$14,000.00	HK\$12,500.00
19	全方位學習組	莫少娟主任	小四至小六	DreamStarter 啟夢者體驗計劃	HK\$130,000.00	HK\$128,514.40			
20	全方位學習組	莫少娟主任	小一至小六	全校旅行車費及 (J.3-4)日營營費	HK\$45,000.00	取消			
21	全方位學習組	莫少娟主任	小六(129 人)	六年級教育營車費	HK\$30,000.00	HK\$24,870.00			
22	全方位學習組	楊頌恩老師	小一至小六(約 60 人)	第 71 屆香港學校朗誦節比賽報名費(教師推薦學生)	HK\$8,100.00	HK\$6,255.00			
23	訓輔組	黃家敏主任	小五(20 人)	愛·連繫小組增潤課程 DreamStarter Lite : Lightbit STEM 文化之旅及智能城市課程	HK\$7,000.00	HK\$6,250.00			
24	校務組	田少斌副校長	全校學生	全校性特備教育節目—影音運作及製作費用	HK\$30,000.00	HK\$29,000			
				<b>總數：</b>	<b>HK\$666,580.00</b>	<b>HK\$387,456.40</b>	<b>總數：</b>	<b>HK\$156,200.00</b>	<b>HK\$115,451.20</b>
				<b>合共總額：</b>					<b>HK\$502,907.60</b>

\*2019-2020 年度教育局「全方位學習津貼」撥款 \$750,000.00

\*2019-2020 年度「全方位學習津貼」實際開支\$502,907.60, 盈餘\$247,092.40

# 2019-2020 年度「全方位學習津點」終期報告

## 成就與反思

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1	校務組	YES- 迪士尼 STEM 體驗 行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級全體學生到迪士尼參與 STEM 體驗工作坊 學習如何把科學知識應用於日常生活和不同的機動遊戲之中。學生於出發前都很期待這一趟旅程，因為部份學生從來未到過主題樂園。</li> <li>2. 工作坊內容以科學小實驗為主，如探究離心力與向心力、製作立體小恐龍等，並親身體驗樂園中的相關設施，如咖啡杯、欣賞 4D 電影。是次體驗行，除了工作坊，亦設有在樂園遊玩的時間，學生都玩得樂而忘返。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習內容的科學原理深奧，如往後舉辦類似的活動時，可選擇程度較合適該年級的主題學習。</li> <li>• 在入場前可分多一位同工幫忙分派門票及餐券，以提高效率。</li> </ul>	<p><b>總數: \$47,772.00</b></p> <p>迪士尼 STEM 體驗行(一天): 6/11/2019 學生門票\$240.00 x132 個學生共 \$31680.00 學生餐券\$81.00 x132 個學生共 \$10692.00 旅遊巴費用\$5400.00</p> <p>備註：機構免費送出 8 張老師門票</p>
2	校務組	沖繩 生態 交流 團  四天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在當地參觀多達 10 個沖繩海洋設施及有關海洋景點，認識沖繩的自然與海洋資源及保育方法，他們最喜歡「美麗海水族館」，因該館面積較大，海洋生物品種亦多，並有「觸摸海星」環節，體驗方式較特別。</li> <li>2. 學生亦愛進行和紙製作及海鹽製作體驗，當地導師以日文教授，雖然語言不通，惟學生仍專心聆聽及學習，對製成品愛不釋手，並拍照留念。</li> <li>3. 透過觀光協會聯絡進行的今歸仁村家庭探訪體驗，是行程中的亮點之一，學生在各家庭進行不同活動，如彈奏三線鼓、與當地家庭合製晚餐等，學生嘗試以簡單日文及身體語言與當地居民溝通，體驗當地文化。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行程內容太豐富，以至部分景點有走馬看花之感，建議部分表演活動景點宜二選一，預留更多時間參觀如「美麗海水族館」等景點。</li> <li>• 學生參觀禮儀仍有待改進，需特別提醒學生要入鄉隨俗，要遵守當地在參觀時的「安靜文化」。</li> </ul>	<p><b>總數: \$40,000.00</b></p> <p>資助學生參加沖繩海洋生態及文化之旅 16/1/2020-19/1/2020</p> <p>HK\$1,000.00 x 40 人</p>



項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
3	校務組	新加坡英語學習交流團 四天	<ol style="list-style-type: none"> <li>四天的遊學團，導遊全程以英語介紹新加坡的歷史文化和景點特色，為參與學生營造一個自然的英文語境。</li> <li>今年英文組加入了訪問新加坡當地市民的活動，學生須自擬問題，以簡單英語訪問新加坡市民，例如「作為新加坡人，您最感自豪的是甚麼？」「如果您要向外國人推薦一個新加坡旅遊景點，您會推薦哪一個地方？」當地居民大多態度和善，樂於回答學生的提問。這是一個非常有意義的活動，所以出發前可加強訓練學生的訪問技巧以提升自信，以及提醒學生訪問時應注意的禮貌，學生亦可更主動對當地居民作出提問。</li> <li>今年新增了參觀牛車水華人社區和牛車水原貌館的行程。學生有機會了解昔日中國人在異鄉掙扎求存的辛酸過去，明白自身生活是如何幸福及值得珍惜，上了寶貴一課。</li> <li>很多學生都喜歡新加坡科學中心各種實驗活動和預先申請參加的兩個學習工作坊，男學生較喜歡「模擬飛機駕駛工作坊」，女學生則較喜歡「Aging 工作坊」。這天的學習活動令學生及老師都深深瞭解「遊戲中學習」的快樂和效能。</li> <li>學生在四天旅程中朝夕相處，培養出真摯友情，彼此關係更加密切，由於酒店房間的同房學生是來自不同班別的，於是增加了不同班別學生的相處機會，彼此在旅程中互相關照，所以建議來年仍沿用此房間分配原則。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今次旅程中，發現有一定數目學生是第一次單獨出門前往外地，對出入境手續不大了解，例如有學生未預先登記資料，卻在 e 通道排隊出境，到達閘口才發現要轉往櫃台辦理出境手續。另有學生用了紫色筆填入境申請表，海關人員要求學生重填表格，所以建議領隊老師在出發前簡介會以簡報形式簡述出入境手續，學生如何應對海關人員的提問以及在出入境時的正確言行，以確保過境手續能暢順進行。</li> <li>有關今年開始禁止香港學生參觀新加坡當地小學活動的實情，領隊老師在旅程中曾向導遊查詢，導遊解說新加坡教育部並未通知旅遊機構要禁止香港學生到訪當地學校，但有關申請批核會較去年嚴格，但只要能清楚申明參觀目的，有關申請應會獲得批准。所以建議來年提早發信向新加坡教育部提出參觀申請。</li> <li>每到達一個景點，應盡快在電子平台向家長通報，並及時拍攝活動照片，盡快上載至電子平台，令家長能隨時掌握學生的最新動態。</li> </ul>	<p><b>總數: \$40,000.00</b></p> <p>資助學生參加新加坡遊學團 16/1/2020- 19/1/2020</p> <p>HK\$1,000.00 x 40 人</p>

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
4	校務組	英國倫敦遊學團 四天	1. 因疫情而停辦	• ——	<b>總數: \$5,000.00</b>  雖因疫情停辦，但每位參加者需繳付 HK\$500 給旅行社作為行政費。HK\$500.00 x 10 人
5	中文組	參觀美荷樓	1. 因疫情而停辦	• ——	<b>總數: \$0.00</b>
6	中文組	參觀明報企業	1. 三年級學生透過參觀明報企業，認識編印報紙、採訪新聞的過程。 2. 學生最感興趣的部分為在資料庫內查閱昔日報章及新聞，更自備手機拍攝。 3. 學生對排版亦感興趣，主動問及圖畫配置問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因社會狀況及疫情停課關係，只有其中一班進行了是項活動。</li> <li>為擴闊學生視野，建議於下學年繼續進行，並參觀不同媒體運作(如星島、東方日報等)。</li> </ul>	<b>總數: \$1,800.00</b>  3D 班車費(1 架車)
7	音樂科	揚琴班	1. 學生受教，積極學習。學生已學習正確持琴竹姿勢、打弦方法、基本音階等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>希望來年學習數首簡單樂曲及嘗試合奏。</li> </ul>	<b>總數: \$6,900.00</b> 教練訓練費：9/2019-8/2020 \$600.00x7 節 (每節 1 小時) +\$900.00x3 節(每節 1.5 小時) <b>總數: \$18,000.00</b> 購買揚琴 3 部。 \$6,000x3 部
8	音樂科	節奏樂隊	1. 學生對參與訓練充滿熱誠，秩序良好、自律、有耐性。每次訓練時，學生懂得互相幫忙，具合作精神，他們會協助收放樂器，亦會在小組(同一聲部)中一起練習，即使指揮與其中一個聲部練習，其餘學生仍會耐心等待。	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生經常欠帶樂譜，指揮需借樂譜給他們，而借用之樂譜亦沒有標示自己需注意的地方，影響學習進度。</li> <li>部分樂器(需與管弦樂團共用)及配件不足，影響進度。</li> <li>訓練堂數偏少及每堂時間稍不足(1.5 小時)。本年亦因社會事件及疫情停課關係，進度更大受影響。</li> <li>本年度亦因第 72 屆香港學校音樂節比賽取消已不能比賽。</li> </ul>	<b>總數: \$10,000.00</b>  教練 10 堂訓練費：9/2019-7/2020 \$1000.00 x 10 節(每節 1.5 小時) <b>總數: \$58,700.00</b> 購買敲擊樂器： 木片琴 \$28100 電顫琴 \$19800 鐘琴 2 個 \$5400 x 2 = \$10800

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
9	音樂科	童唱戲曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>本年度「童唱戲曲」課堂改在星期三放學後，學生出席率提升，亦不會影響他們週五的活動課，效果不錯。「童唱戲曲」成員本年度有多次公開演出機會，包括校內小一親子訪校日及校外演出：慶祝中華人民共和國成立七十周年「情繫·沙田墟」表演活動。</li> <li>另外，小組成員於七月初參加查篤撐網上校際兒粵曲大賽團體小組比賽及有九位成員參加個人粵曲比賽。同學對演出有信心，從恆常練習觀察，部分成員在造手及舞棍花技巧有明顯進步，而在練習基本功時，也表現投入。老師也觀察到同學比最初參與時，態度更積極和投入，同學會互相指正和鼓勵組員。</li> <li>此外，老師亦和小組成員進行面談，了解學生對參與此活動的感受，大部分學生回應均屬正面，他們雖然覺得課堂練習基本功時有點辛苦，但發覺自己能掌握較難的動作，覺得有很大滿足感，他們亦喜歡導師對他們的讚賞，覺得自己有進步。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度由於受社會運動及新冠肺炎停課所影響，學生未能按原定進度上課，對他們的學習有一定的延誤。</li> <li>本年度未能完成學習新劇目，亦由於停課日子較長，部分學生亦疏於練習，有部分學生需重新適應。來年宜加強和導師溝通，令傳統的粵劇課堂變得較生活化和有趣。</li> </ul>	<p><b>總數：\$9,075.00</b></p> <p>教練 11 堂訓練費：9/2019-6/2020 \$825 x 11 節(每節 1.5 小時) 共\$9,075</p> <p><b>總數：\$1,000.00</b></p> <p>購買該套劇目的道具及教材費 \$1,000</p>
10	常識科	STEM 智慧家居學習班	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情而停辦</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>——</li> </ul>	<p><b>總數: \$0.00</b></p>
11	常識科	小一至六戶外學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>六年級全體學生透過參觀藥物資訊天地，認識吸食毒品趨勢及各種毒品的害處和探討吸毒者的吸毒問題及原因，並掌握處理藥物問題的重要技巧，警惕學生要遠離毒品。在活動工作紙中，學生能展示從參觀所學的，並能運用創意，設計一個改寫吸毒人士的故事。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀地點與上下車地點有一段距離，宜安排多一位教學助理照顧學生。</li> <li>1-5 年級因社會事件及新冠肺炎停課而取消參觀活動。</li> </ul>	<p><b>總數：\$7,000.00</b></p> <p>六年級戶外參觀(賽馬會藥物資訊天地) 日期：16/10/2019 交通費(來回)共\$7000.00</p>
12	常識科	天文活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情而停辦</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>——</li> </ul>	<p><b>總數: \$0.00</b></p>
13	常識科	生態教育旅程	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情而停辦</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>——</li> </ul>	<p><b>總數: \$0.00</b></p>

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
14	常識科	海洋公園遊蹤任務	1. 因疫情而停辦	• ——	<b>總數: \$0.00</b>
15	資訊科技組	Tello EDU 無人機編程興趣班	1. 學生學會以積木編程形式操控實物無人機作出基礎的飛行動作。過程中除了訓練邏輯思維能力外，亦同時訓練其空間感，對文法學科上有一定的幫助，尤以數學科為甚。	• 因應社會運動及疫情關係而停課，嚴重影響學生進度，故建議來年可續辦相關活動，讓同學們的學習能得以延續。	<b>總數：\$13,500.00</b> 共 15 人 \$1,500x 9 節  <b>總數：\$16,357.00</b> 購買以下物資，用以進行無人機編程訓練及操作，並達至群飛編程的效果。 -TELLO EDU 無人機 12 套 -充電池 18 塊 -電池管家 9 個 -無線路由器 1 個
16	資訊科技組	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會精英培訓課程	1. 學生學會組裝比賽用之機械人，亦懂得如何利用編程操控機械人。當中涉及到的機械原理(如：槓桿、齒輪...)讓同學們能跳出框框，把由課本學到的知識實際應用出來。	• 因疫情關係本年度之「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」取消，建議來年活動續辦時可增加培訓人數「以舊帶新」，壯大比賽團隊。	<b>總數：\$9,120.00</b> 共 8 人 \$1,520x 6 節  <b>總數：\$8,894.20</b>  機械冰球賽競賽套件 1 套 \$3400 機械人競賽套件 1 套 \$5180 比賽用物資:電池、除塵轆、收納箱\$314.20
17	資訊科技組	資訊科技挑戰獎勵計劃	1. 本年度透過科任推薦了共 50 位四至六年級的會員，他們透過 STEM room 當值及幼稚園訪校活動來累積服務時數之外，亦培養了他們服務的精神及責任感。同時，學生都會提升了個人資訊科技技能，亦會被優先考慮參與本科的校外活動及比賽，如無人機活動等。透過抽樣與學生面談，他們均對此計劃感覺正面，認為可以推動他們參加本科舉辦的活動，亦可以增加他們接觸校外同類型活動的機會。	• 由於 STEM room 於上學期進行裝修及下學期的疫情停課影響，學生未能如期進行當值的服務，以致總服務時數不如理想。 • 期望下學年一切活動如常，如開放 STEM room 安排多幾位服務大使共同當值及希望多安排大使參與訪校活動。 • 即使復課後，由於疫情不穩，STEM room 未能恆常開放，所以未能替所有學生進行評核，已向香港電腦教育學會的梅小姐申請，可以在下一學年補回評核報告。	<b>總數：\$2,400.00</b>  新會員費用: 38 x \$60 = \$2280  舊會員重領計劃小冊子費用: 12x \$10 = \$120

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
18	資訊科技組	不插電編程	1. 從日常生活中的行動次序帶出「邏輯思維」，讓學生初步認知「基本編程」，學生學會以積木套件組裝出簡單機械，除了訓練學生的邏輯思維能力外，亦給予學生創作的空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因社會運動及疫情關係而停課，建議來年可續辦相關活動，讓一年級學生能得以參與。</li> </ul>	<b>總數：\$12,500.00</b> -KIWIT 電子積木套件 5 套 \$2,500 x 5 套
19	全方位學習組	DreamStarter 啟夢者計劃	1. 本年度雖然因疫情影響，但同學亦能參與部份的特色課程及學習不同的討論及歸納技巧。初步觀察及分析社會上或身邊社區內的問題，從而找出需要協助的受眾，再運用他們的創意及專業人士的協助，希望幫助有需要的人。 2. 雖然本年大家未能將夢想實踐，但他們各自的設計概念，已於 5 月 14 日刊登於香港 01 新聞稿中，大家看到有關自己組別的設計文稿，也相當高興。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因上學期社會運動及下學期疫情停課影響，主風夢想號成員無法完成原定於 23-11-2019 的 Pitching Day 及學期末的成果分享日，實在可惜。</li> <li>建議下年度繼續購買服務，讓成員可於學期初繼續未完成的課程及可將夢想計劃於下年度完成。</li> </ul>	<b>總數：\$128,514.40</b> <b>核心課程：\$49,500</b> <b>實踐部份：電腦編程課程</b> Micro:bit 製作智能家居 \$14,000 Micro:bit 編程及物聯網工作坊 \$20,870 奇妙發光磚—超正向教育之旅(2 組) \$8,950 x 2 AI 實驗室—智能辨識 \$6,250 Micro:bit 配件費用：\$1140 <b>體驗部份：正向生命教育體驗部份</b> 邂逅海洋生物(生物多樣性增強工具製作)及實地考察海洋公園導賞團 \$18,750 熱身遊戲物資：\$104.40
20	全方位學習組	全校旅行車費及三四年級日營營費	1. 因疫情而停辦	<ul style="list-style-type: none"> <li>——</li> </ul>	<b>總數：\$0.00</b>
21	全方位學習組	六年級教育營車費	1. 由香港女青年會梁紹榮渡假村的導師帶領所有活動，效果相當理想。同學於三日兩夜中，通過不同的團隊活動，不斷接受挑戰。同學面對困難，也不會輕易放棄。 2. 例如：第 1 晚的尋寶活動，同學必須要全隊成員一同行動，不能分散去不同的場地。看見他們不斷呼叫隊員及互相幫忙的情況，老師感到非常高興。	<ul style="list-style-type: none"> <li>原定遠足路徑因當日天雨影響而取消。而且機構指出來年行山遠足活動將要收取約 \$15,000.00 的費用，以聘請合資格的行山導師以帶領原定的活動。而當日由於天雨關係，營地導師建議另一條較安全的登山路線，效果相當不錯。建議來年可運用這條路線，而且費用仍保持 \$30 一人，價錢合理，同時達預期的效果。</li> </ul>	<b>總數：\$24,870.00</b> 旅遊巴： 學校至營地(3 架) \$7,200.00 營地至學校(3 架) \$7,200.00 營地至大澳(3 架) \$3,300.00 大澳至營地(3 架) \$3,300.00 遠足費： \$30 x 129 人 \$3,870.00

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
22	全方位學習組	第 71 屆香港學校朗誦節比賽報名費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過中英文科科任於人材庫中選拔，提名合適人選參加比賽(包括個人項目及二人對話項目)。</li> <li>2. 科任老師親自指導學生誦讀篇章內容、教授朗誦技巧等，讓學生更了解及多接觸文學藝術，能更具自信地表演。</li> <li>3. 學校共提名了學生參與 5 1 項比賽(個人：4 5、二人項目：6)，因社會事件取消了 1 6 項賽事，能正式參賽的有 3 5 項。</li> <li>4. 大部分出賽之學生有良好的表現，值得讚賞。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本屆有多項賽事因社會事件而取消，因此成績不及往年。</li> <li>• 可提名本屆獲獎之學生(由家長訓練者)繼續參與明年比賽，好讓具潛質的學生得以栽培，能再接再厲，在老師的指導下再奪佳績。</li> </ul>	<b>總數：\$6,255.00</b>  學校繳付報名費： 個人項目： \$135 x 35 人  二人對話項目： \$255 x 6 組
23	訓輔組	愛連繫小組增潤課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20位參加者(小五) 達90%的出席率。</li> <li>2. 參加者透過活動後檢討，表示製作祝福牌及電子心意卡等活動過程，可帶給同學及家人鼓勵；學生亦認同計劃讓他們有正面影響及成長，而學生的成長故事更製作成短片，供其他學生觀看以帶來正面的影響。</li> <li>3. 另外，同學表示看見各同學的祝福願會感到喜悅，更感受到彼此間的關愛，對於參與其中感到滿足。</li> <li>4. 參加者表示透過朋輩輔導培訓計劃，有助建立朋輩間的支援，過程學習到與同學溝通合作，及樂於享受與人完成不同服務的成果。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃有助學生體會及學習義工精神，不但提升學生的效能感，更有助自信心較低的學生提升自尊感；而義工服務更可以推己及人，讓全校師生都有機會一同參與，建議來年可再推行類似活動。</li> <li>• 是次活動超過半成學生為 SEN，故在進行活動有一定難度，故建議可以小班進行或增加導師人手以照顧學生的學習需要。</li> <li>• 活動加入 STEM 元素可培養及提升學生們的創造力，活動中更融入協作部分，這都有助學生提升解決問題的能力。</li> </ul>	<b>總數：\$6,250.00</b>  教練 4 堂訓練費： 9/2019-11/2019 4 節(每節 1 小時)
24	校務組	全校活動特備教育節目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學期學校因疫情停課，同學於家中與老師運用 zoom 實時上課及在家中完成電子功課。為增加同學的學習興趣，本校製作了九節特備節目，老師以跨科的形式進行，同學及家長可以一同參與，效果相當理想，我們收到大量學生及家長的好評。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議復課後，可擴展至不同的學科範疇及活動形式，提升學生的學習動機及參與度。</li> </ul>	<b>總數：\$29,000.00</b>  音響及製作費用：\$12,000 影音及製片費用：\$16,000 聘請舞蹈專業導師費用： \$1,000

# 2019-2020 年度「學生活動支援津貼」運用報告

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$85,750.00
B	本學年總開支：	\$56,713.00
C	須退還教育局餘款 ( A - B )：	\$29,037.00

## (二) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 ( \$ )	受惠學生人次	基要學習經歷 ( 請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項 )				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 ( 例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業 )							
數學科	數獨班學費	1575	5	✓				
數學科	魔力橋興趣班學費	3150	10	✓				
數學科	珠心算興趣班學費	1260	4	✓				
數學科	奧數班學費	3024	12	✓				
受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。								
	第 1.1 項總開支	9009						

範疇	活動簡介	開支 ( \$ )	受惠學生人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
全方位學習組	六年級教育營(營費及雜費)	6,300	21	✓	✓	✓		
全方位學習組	小女童軍會費	300	10				✓	
全方位學習組	幼童軍會費	180	6				✓	
全方位學習組	第 72 屆朗誦節報名費	1605	12			✓		
全方位學習組	第 27 屆聖經朗誦節報名費	600	5			✓		
體育科	花式跳繩校隊及興趣班學費	2250	9			✓		
體育科	乒乓球校隊及興趣班學費	10101	7			✓		
體育科	游泳校隊及興趣班學費	5198	8			✓		
體育科	劍擊班興趣班學費	1800	5			✓		
體育科	籃球興趣班學費	2100	7			✓		
體育科	跆拳道興趣班學費	1530	6			✓		
英文科	英語魔術班	2880	8	✓				
視藝科	現代水墨畫興趣班學費	720	2			✓		
視藝科	綜合畫班學費	1500	5			✓		
音樂科	樂器班	8610	14			✓		
	第 1.2 項總開支	45,674						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽							
///	///	///	///					
	第 1.3 項總開支	0						



範疇	活動簡介	開支 ( \$ )	受惠學生人次	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
全方位學習組	DreamStarter 主風夢想號團服	700	14				✓	✓
體育科	田徑隊團服	1050	7			✓		
音樂科	揚琴班琴竹 1 對	280	1			✓		
	第 1.4 項總開支	2030						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
///	///	///	///					
	第 1.5 項總開支	0						
<b>1.6</b>	<b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>							
///	///	///	///					
	第 1.6 項總開支	0						
	<b>總計</b>	56,713	174					

全方位學習聯絡人 ( 姓名、職位 ) : 莫少娟主任(全方位學習組主任)