

聖公會主風小學

15/16至17/18三年周期報告

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

宗 教：基督教

創校年份：一九七六年

學校類別：政府資助之全日制男女小學

班級結構：全校共二十四班

學 制：一至六年級均為活動教學

校 訓：非以役人 乃役於人

法團校董會架構：本校法團校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、一名校長、一名教員校董及一名家長校董。

學生資料

2017-2018年度

1. 班級編制及人數

| 班級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 人數 | 137 | 124 | 128 | 130 | 126 | 120 |

| | | |
|----|-----|-------|
| 全校 | 女生 | 373 名 |
| | 男生 | 398 名 |
| | 總人數 | 771 名 |

2016-18年度本校畢業生大部份獲派理想中學升學，計有聖公會曾肇添中學、沙田蘇浙公學、沙田培英中學、五旬節林漢光中學、沙田循道衛理中學、聖公會林裘謀中學、天主教郭得勝中學、梁文燕紀中學、浸信會呂明才中學、沙田崇真中學、聖羅撒書院、聖母無玷聖心書院等。此外，約 74.2 % 學生獲派第一志願中學，獲派首三志願 84.2 %；全港獲派首三志願是 89 %。大約 45% 學生派獲以英語為主要教學語言的中學。

教師資料

2017-2018年度

(一) 教職員編制

| 職位 | 一級校長 | 高級小學學位教師 (副校長) | 小學學位教師 | 課程發展主任 | 助理學位教師 | 外籍英語教師 (NET) | 助理小學學位教師 (*) | 助理教席 | 文憑教師 | 圖書館主任 | 書記 | 文書助理 | 二級校工 |
|----|------|-------------------|--------|-------------|--------|-----------------|-----------------|------|------|-------|-----|------|------|
| | HMI | SPSM | PSM | PSM (CD) | APSM | APSM | APSM | AM | CM | CM | ACO | CA | WMII |
| 人數 | 1 | 2 | 4 | 1 | 14 | 1 | 2 | 2 | 19 | 1 | 1 | 2 | 6 |

*教育局向維持每班30名學生的學校提供的額外學位教師教席 (APSM)

(二) 其他教職員 (編制外)

| 職位 | 資訊科技 技術 支援員 TSS | 言語 治療師 | 教學助理 (英文) | 資訊科技 教學助理 | 外籍英語 教師 | 文憑 教師 | 教學 助理 | 學習支援 教師 | 融合教育 輔導員 | 學生輔導 人員 |
|----|--------------------------|-----------|--------------|--------------|------------|----------|----------|------------|-------------|------------|
| 人數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |

(三) 校長和教師學歷

| | 碩士學位 | 學士學位 | 曾受正規師資訓練 |
|-----|-------|-------|----------|
| 人數 | 13 | 35 | 51人 |
| 百分比 | 25.5% | 68.6% | 100% |

(四) 教師持續專業發展

| | |
|------------|--------|
| 總進修時數 | 3508小時 |
| 平均每人持續專業發展 | 約69小時 |

校情檢視

上周期學校三年發展計劃成效（2015/16-2017/18）

| 關注事項 | 目標 | 達標程度 | 工作成效、反思及跟進 DOD |
|-------------------|---------------|------|--|
| 1. 培養學生自主學習的習慣及能力 | 持續發展學生自主學習的能力 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「跨學科學習日」，以主題式學習活動，透過全方位學習，認識及了解不同的科學與科技知識，培養學生自主學習的精神，經過校務檢討會及教師觀察，均表示學生表現投入。 ● 中文、英文、數學、常識於共同備課設計具自主學習元素課業，並於科會與同工分享。 ● 一至三年級設置自學簿，使用率不足，宜加強自學教材的趣味性，亦建議加強展示學生學習過程和成果。 ● 圖書組每逢星期三進行課前閱讀，根據班主任問卷數據及圖書館電腦記錄，學生投入閱讀，而早晨閱讀天地每次參與人數為30人。 ● 圖書組進行「從小愛閱讀」獎勵計劃、邀請作家到校進行講座、與學科合作進行好書推介，如：宗教科及數學科，以推廣學科學習。 ● 根據三年KPM問卷分析，「我經常於課餘閱讀」（以5分為滿分），學生自評分別為「3.8 / 4.1 / 4.1」；而教師的觀察也一致，三年評分為「4 / 3.9 / 4」，可見學生已養成一定程度的閱讀習慣。 |
| | 培養學生高階思維能力 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、常識及圖書科於課業中加入高階思維策略、閱讀策略，培養學生高階思維能力，建議在課業設計上，發展學生縱向的思維能力，使學生得到更全面的高階思維能力訓練。 ● 學習支援組為四至六年級學生於中文、英文、數學、常識及視覺藝術科建立「人才庫」，利用學校發展津貼開設不同資優課程予人才庫內的學生，包括：科學興趣班、英文創意寫作班及英文口語訓練班等，令學生獲益不少，建議繼續推行。 ● 各科組均利用人才庫的名單，挑選學生參加不同的活動及比賽，如：中文科的「中文口語訓練班」及「中文創意寫作班」，數學科的「奧林匹克數學小組訓練」及「奧林匹克數學比賽」，視覺藝術科的「花卉繪畫比賽」及「視覺藝術創作展」，為學生課堂以外的學習經歷，豐富學習歷程。 ● 於課前進行「優才教學計劃」，為五、六年級中、英、數表現優異的學生，進行不同的增益課程及培訓，人數約40人。根據面談，同學認同課程能增加他們對本科的知識興趣及提昇其學習動機。 ● 至於課堂教學，查KPM問卷「老師發展不同層次，具啟發性的問題」、「讓學生主動探索和建構知識」兩項中，學生三年分別給予「3.9 / 4.1 / 4.1」及「4.1 / 4 / 4.1」分，可見有關課堂活動能刺激學生思考。 |

| 關注事項 | 目標 | 達標程度 | 工作成效、反思及跟進 DOD |
|------------------------|------------------------|-------|--|
| 2. 培養學生運用資訊科技能力，促進互動學習 | 2.1 學生善用電子學習平台進行互動學習 | 大部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科科務報告及檢討會議，大部分同工認為這種學習方式初見成效。各科同工於同儕觀課中，嘗試設計電子互動教學部分，老師透過電子平台的功能，提升學生之間同儕互評，展示答案的機率，讓每位學生都有機會展示自己的意見和課業。學生透過共同的電子平台進行練習，透過即時顯示正確的答案，學生所學的知識得以鞏固。 ● 根據各科科務報告及檢討會議，同工認為電子互動學習能提升教與學的成效，建議下一個周期舉辦教師培訓，以提升教師製作互動教材的能力，製作更具學習效能的教學課件。建議下一個周期購買互動元素更高的電子平台，以增加學生的學習經歷。 ● 校方在2017/18開始，分三個階段進行提升學校資訊科技設施的工程，為教師推展電子互動教學奠定穩定的基礎。工程包括：增加寬頻的網速，以提升資訊的流量，確保進行互動學習的穩定性。另外，校方增加WIFI的接收點，以增加進行互動學習的位置，教師可以製作多樣性的互動課件。工程將於2018年8月完成，有利下一個三年計劃推行電子學習。 |
| | 2.2 學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效 | 部份達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據圖書組會議中反映，有鼓勵學生使用電子學習平台進行課外閱讀網上閱讀計劃（中文科的現代電子平台，中英文每日一篇），但成效不顯著；另外，根據中文科會議的檢討，同樣發現學生使用電子平台進行閱讀的頻次亦不高。圖書館與中文科分別有其網上閱讀計劃，重覆功能，建議只選取一個參加，兩科合力推動閱讀。另建議下一個周期舉辦加強計劃的宣傳及推動。 ● 部份級別有設計電子課件，讓學生運用GoogleMap / Kahoot / Neopod進行學習。下一個周期三年計劃建議有策略地推行電子教學及電子化學習。 ● 建議2019/20學年展開BYOD，學生自携平板電腦上課，增加進行師生和生生的互動，也讓學生在小息或午讀課時進行網上閱讀。 ● 建議圖書館添置大型的電子屏幕讓學生進行網上閱讀，希望透過先進的科技器材，吸引學生進行網上閱讀。 ● 同時建議增加資源添置平板電腦或添置網上閱讀平台，讓學生在圖書館隨時透過平板電腦進行網上閱讀，不需要受空間和器材的限制，提升學生的閱讀興趣。 |

| 關注事項 | 目標 | 達標程度 | 工作成效、反思及跟進 DOD |
|---------------------|------------------|-------|--|
| 3. 推動價值教育,優化學生的品德情意 | 3.1 建立學生健康的身心靈生活 | 大部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程組及中文科的「說故事·學德育」計劃反映,二年級學生藉此認識中華文化,培養他們的品德情意。 ● 訓輔組舉行「我的行動承諾」活動,讓學生訂下具體目標,能實踐健康生活。建議教師帶領學生於班上檢視實施情況。 ● 訓輔組舉行「領袖生訓練日」,培訓領袖生執勤技巧,亦能訓練學生發揮以身作則,律己律人的精神。建議多利用校外資源,訓練領袖生。 ● 訓輔組舉行「優秀領袖生選舉」,由學生自主參加,學生積極參與,自組助選團,效果及氣氛良好。 ● 訓輔組舉行級本義工服務活動,讓學生身體力行參與義工服務,學習關愛他人。建議每年舉行親子賣旗活動。 ● 訓輔組舉行「好人好事」表揚計劃,學生透過中央廣播,分享服務後感。此活動跟義工服務活動合併成一個活動。 ● 訓輔組設立「繪本生命閣」,學生積極參與,他們能透過故事分享及小手作,宣揚正面的人生觀。 ● 訓輔組利用「童心同樂」欣賞咭讚賞學生,學生表示收到欣賞咭後感到很開心。建議老師以「陽光便條」形式讚賞學生。 ● 學習支援組的「融合教育輔導員」服務培訓高年級學長及協助低年級成績稍遜或有特殊學習需要的學生,讓學生得到訓練的機會。此項服務宜繼續推行。 ● 學習支援組邀請校外機構進行「共融教育」講座及活動。透過講座及活動,學生可以認識特殊需要人士,讓他們學習接納及關心他們。宜每年進行此類講座及活動。 ● 中文科舉行寫作比賽,透過比賽,提醒學生如何關愛他人。 ● 中文科舉行「愛在主風說故事」活動,學生能按個人閱讀目標完成閱讀,老師認為可以培養學生的正確價值觀及建立關愛文化。 ● 數學科舉行「班際數學比賽」,此數學比賽題目較困難,令部分學生感挫敗,建議此比賽只選能力高的學生參加。另外可辦數學問答比賽讓全部學生參加。 ● 四至六年級學生參加「數學小組」,學生積極投入訓練,參加多項數學比賽。 |

| 關注事項 | 目標 | 達標程度 | 工作成效、反思及跟進 DOD |
|---------------------|------------------|-------|--|
| 3. 推動價值教育,優化學生的品德情意 | 3.1 建立學生健康的身心靈生活 | 大部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科帶領學生進行戶外學習，學生喜歡進行戶外學習，投入參與。建議配合學生學習內容，進行不同的戶外學習。 ● 常識科與訓輔組邀請不同的機構為學生進行健康講座，講座能讓幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德。建議訓輔組就不同範疇（如情緒管理、正面思維、建立健康人生等）為學生舉行周會，並以生活事性簿形式，提供情境，於班上討論、分享，讓學生學以致用。 ● 宗教科設立「代禱勇士」，學生反應熱烈，積極為有需要的人祈禱。建議繼續教導學生恆切為他人禱告。 ● 宗教科利用周會與學生分享信仰，學生低年級參與較投入，高年級較被動。邀請福音團體到校進行周會，學生非常投入。 ● 音樂科和宗教科合作，擬定全年主題曲，低年級學生較難掌握，高年級學生十分投入。建議繼續選主題曲，讓學生較易投入主題。 ● 視覺藝術科讓學生利用作品，以正面價值觀表達，此活動於評賞時進行，能培養學生正向價值觀。 ● 根據教師 KPM 問卷，「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」三年評分為 4.3 / 4.1 / 4.3，而學生問卷，「老師幫助我解決成長上的問題」三年評分為 4 / 4 / 4.2，可見教師積極培育學生，並成為學生成長的支柱。 |
| | 3.2 培養學生自我管理能力 | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「摘星計劃」按年度目標進行個人反思、訂定改善目標，選取策略及自我監察的循環周期。教師能適時獎勵及肯定學生，惜「摘星計劃」統計繁複，建議來年停用，重新設計另一計劃。 ● 低年級學生積極參與，高年級較為被動，部分學生未能積極參與。建議推出「自我挑戰」獎勵計劃，加強正向元素，老師著重學生的努力，作出正面鼓勵。 ● 根據 KPM 問卷，「我能自動自覺地學習」學生過去三年得分為「3.8 / 3.9 / 3.8」，老師評分為「3.7 / 3.4 / 3.6」；而「同學能自律守規」一項中，學生自評得分「3.6 / 3.2 / 3.4」，可見於學習態度及守紀律方面，學生仍有進步空間。 |

學校整體表現-----2008香港學校表現指標

學校自評----指標範圍

1. 學校管理與組織

根據KPM問卷，教師整體對學校管理觀感的平均數為「4.1」，較上學年(2016-2017)的「4.0」略高。在策劃方面，教師問卷所示：教師一致認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展(94.2%)。教師亦一致認同學校具有清楚的發展方向，而且能按學校發展方向有策略地制訂發展計劃(88.5%)。學校亦能有效地監察校內工作的推行(84.6%)。這顯示學校為每一學校發展周期(三年一周期)，按四個範疇、八個範圍進行的全面檢視，而在其餘年度仍會檢視「學與教」範疇的安排，運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念有效地管理學校，並適時因應教育發展趨勢，清晰檢視可行的三年發展計劃。學校能以「保改開停」模式，聚焦檢視三個關注事項：「培養學生自主學習的習慣及能力」、「培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習」、「推動價值教育，優化學生的品德情意」的執行計劃，俾能為下一個發展周期延伸、開創關注事項的優次。

至於在學校在推行及監察工作方面：大約84.6%老師同意學校有效監察學校工作的進行，例如透過各科組的檢討會、行政例會、行政會議、即時通訊軟件等，按時檢討校內各項行政工作安排，並運用檢討結果回饋和改善策劃。此外，各學科及行政組均會定期進行檢討會議及提交報告，有助老師反思工作效能。而科組對焦性的檢視，能有效地評估科組工作縱向、橫向的成效。

此外，根據教師問卷所示：學校能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展(94.2%)，並積極向教師、學生及家長匯報自評結果(86.3%)。例如，中文、英文、數學及常識科於考試後，科組長均會讓科任老師作出試題分析，並分別於上、下學期各進行一次聯科試卷檢討會，找出學生學習之強弱項。中文、英文、數學科組長會運用全港性系統評估報告，領導科任找出學習難點，總結學與教之成效，改善教學計劃，促進學習之評估。由此可見，各學科確能有效地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。

在建立自評機制方面，學校已建立了明確的自評程序、範圍和工具等，有關機制並已涵蓋了學校、科組和個人層面。如在學校層面，學校採用教育局的《表現指標》為平台，評估學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現；並利用學校表現評量系統建立量化的校本數據，並與全港學校的數據表現作比較；並參考學生情意及社交表現評估資料，評估學生在成長支援的需要等。至於在科組層面，學校每年均會進行檢討會議，供教師反思科組計劃的推展成效。而教師需按年進行自評，行政主任亦需評核各老師，以檢討各老師在教學、參與行政工作等方面的表現。此外，學校已利用各種不同的渠道，例如：家長會、校訊、學校網頁及通告向家長匯報學校活動概況，通過家長教師會及校友會進行意見諮詢，評估計劃推行之成效。

教師問卷中，同意「學校能積極向教師、學生及家長匯報自評結果」有86.3%。認同「學校的決策具透明度」是78.9%而KPM問卷三年得分為「4 / 3.9 / 4.1」，校長與教師面談中，得悉教師希望校方於製訂課擔、教師個人時間表及學生編班等範疇，可說明原則。建議學校在制定分工時，如（課擔、分班、編時間表等），學校在會議上除了報告校務，亦應向全體教師講解當中的原則和理念，以增加溝通及透明度。

學校可利用報告、學校網頁、家長會、「學生對談」等，進一步向各持分者交待及闡釋自評數據，讓各界持分者更充分明白各項行政、課程活動安排的理據，加以配合，令校務推展更順暢及見成效。

2. 專業領導與檢察

校長能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項發展的需要，及提升教師團隊掌握學校發展的認知感及認同感，並帶領教職員就學校發展方向共建立共同願景。例如：電子學習，BYOD等等是學習的大趨勢，校長安排各科組同事參與校內或校外的工作坊(STEM/FIP)，以掌握發展方向及訂立校本的學習方案。另外，校方非常重視教學反思，力求學生在學習上獲得更有效能的學習模式。觀課方面，透過觀課及評估同工的課堂表現，表揚教師的優秀表現，以及可完善的地方。在各科組的工作檢討，校長鼓勵同工善用(KISS)的模式，確立可持續發展或優化的目標，以制定可行性及效能性高的工作計劃，同事也開始掌握這種模式來檢視工作計劃。在教師專業發展的資料所示，2017-18學年，全校教師進修項目共136項(包括科務發展，提升學校行政效能，戲劇教育等等)，進修時數共3508小時，校長積極鼓勵同工參加與學校發展有關的課程，有利發展學校工作。

從KPM教師問卷中，教師對校長，副校長，中層管理人員在「領導與監察」的評分是4.2至4.3分，評分相當高，由此可見，教師均認同校長，副校長，中層管理人員在「領導與監察」的發展及成效。

從KPM校長專業領導觀感所見，老師對於校長的領導、監察、調配資源等都獲4.3分或以上。從KPM副校長及中層人員專業領導觀感：均獲得4.2分或以上。由此方見，同事都肯定了領導層的工作效能及領導層和中層人員是否具備承擔精神，並以推動學校持續發展為己任。另外，中層人員能促進科組之間的溝通和協調，使學校計劃得以順利開展，例如：跨學科學習日。課程主任和各級統籌主任帶領全校同工為學生進行主題學習，提升學生的學習興趣，為學生建構新知識。每年，安排教師發展日或工作坊，透過不同活動以促進同事之間的合作，提升團隊精神，建立伙伴關係。學期末，各科也會進行分享會，營造分享和交流的文化，提升教學效能。

在協作與支援方面，領導層，中層人員與同事關係融洽，例如：校長室「門常開」，校長歡迎同事隨時與她商談學校事務，又透過電郵，whatsapp，eClass Teacher Apps向同事發放教育資訊和學校消息，加強全校同事的溝通。每學年，領導層，中層人員在觀課和查閱簿冊會給予同事回饋和支援；校長頒發「教學優異獎」予優秀課堂的老師，以提升老師士氣及鼓勵同事追求卓越。此外，各科組主任也就其本科的發展，安排同工參與培訓或進修課程，以提升教師的專業及掌握教育發展的趨勢。校長積極推動分享文化，無論是工作坊或是交流活動，校長也樂於與同事分享其中的所見所聞，讓同事認識更多關於教育發展，瞭解教育趨勢。

本校具備完善的行政架構，各組主任熟悉其工作內容，各組內也會有不同範疇的同事協助推行校務工作。領導層按各同事的能力及擅長分配至不同的組別，讓同事發揮所長，推動學校事務。另外，領導層鼓勵同工晉升為行政人員，以發揮所長，策劃及推動學校工作；對於教學表現優異的同工，領導層不但公開表揚，根據KPM問卷「學校積極表揚老師在個人或工作上的成就」一項，得分由3.5提升至4。學校安排同工進行分享，予以認同，也會帶動其他同工發揮自己的長處；校方讚許同事的優秀表現，也能有效提升教師士氣，查閱KPM教師士氣一項，得分由去年3.9提升至本年4.1，教師的滿足感由3.9升至4.2。此外，領導層每年均為同工進行考績面談，肯定同事表現，並展望來年度之個人發展。

惟教師於「學校考績能公平地評鑑教師的工作表現」與「學校考核有助我的專業成長」得分相對較低，只有3.9分。來年度須檢視學校考績制度。

3. 課程和評估

課程架構配合課程發展，各學習領域為學生提供全方位學習經歷，豐富學生的學習經驗。例如：跨學科學習日，「同根同心」境外交流計劃，常識科戶外學習，英文科手偶戲劇活動，中文科戲劇教育劇場，說故事學德育計劃，數學科校外奧數比賽，普通話科、中文科及英文科講故事及朗誦比賽等。根據教師持份者問卷，「學校的課程發展配合教育發展的趨勢」中，超過九成四老師表示同意及非常同意，三年KPM問卷達4至4.1分。

在課程組織上，學校在「幼小銜接」進行「新生訓練日」、「大哥哥大姐姐計劃」、「小一護照」、「校園小偵探活動」等活動，加強幼小銜接及調適。而升中銜接，透過參與本區中學所舉辦的升中銜接活動，例如：聖公會曾肇添中學舉辦的小小科學家活動、培英中學的英語日營、聖公會林裘謀中學的手偶戲劇工作坊等，以配合學校課程的縱向發展，並配合課程趨勢。

每學期初，各科組亦會檢討評估準則及政策，然後修訂政策，讓科任了解及執行，而根據教師持份者問卷「科組採用的學習方法能有效評估學生的學習」，超過九成老師表示同意及非常同意，同意排序1。各科能利用不同的評估模式，例如：常識科專題研習，中、英文科作文設置家長回饋，鼓勵家長給予回饋；中文科、英文科及常識科部份課業亦加入學生自評及互評部分，以促進學生學習。每次考試後，各科組長會進行考試檢討，檢視學生考試表現，分析學生表現強弱項及提供建議。本年度，各科組於每學期末利用「保改開停」策略，檢討各項工作，以評鑒課程實施。

在制定教學策略上，各學科適切加入「資優13式」（又稱高階思維教學），如：六何法、六頂帽子思考法、時間線、滿足心理、全面因素、奇妙關係、延伸影響、另類方法、特徵列舉、比較異同、兩面思考法、多方觀點、推測後果、腦力激盪法、魚骨圖等。中文科透過語文自主學習計劃，常識科透過上述策略進行專題研習，培養自主學習能力及習慣，雖然在各科組已制定策略，但仍須優化，建議下一個周期持續及深化上述策略的施行。

在課程實施上，透過跨學科學習日、主題式學習，加強課程的橫向發展，例如圖書課與宗教科及數學科，進行宣傳及推廣學科主題學習閱讀活動。中文科透過諸子百家教育劇場、說故事學德育計劃，進行價值教育，培養學生的品德情意。大部份學生認同教師有安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀田野考察等，查閱KPM問卷三年分數是4/4/4.1；另約七成學生認為「教師經常於課堂上安排學習活動」例如小組討論、口頭報告等」查閱KPM問卷三年分數是3.9/4/4，可見課堂活動頗多元化，課堂以外的學習活動也多，學生喜歡參與。因此，建議下個學校發展周期，仍然繼續提供多元化學習經歷，讓學生開闊眼界，表現自己，提升學生學習動機及自信心。

在課程評估上，根據教師持份者問卷「學校能有效監察課程的實施」中，超過九成三老師認為學校能有效監察課程的實施，三年得分分別為「4.1 / 3.9 / 4.2」，同意排序第2。老師能透過共同備課進行教學檢討，並於每學期末，科組會議中進行教學分享、周年工作計劃內容檢討，而每年一次的簿冊查閱，能檢視各科的教材設計及學生學習情況。每學年進行一次同儕觀課、術科及主科觀課活動，以監察校本課程的實施情況。學校配合學生程度、需要及能力，於學年始制定家課政策，各科組記錄功課頻次於會議紀錄中，而家課政策經全體教員審核後，上載至學校網頁，讓家長知悉學校的家課政策。

在課程調適內容上，學習支援組讓支援老師於課堂上為有特殊學習需要的學生進行課程調適，包括家課調適，默書調適。在資優教育方面，學校建立「人才庫」，挑選三、四年級「人才庫」學生參加中文創意寫作班、口語訓練班，優才教學計劃，建議下一個周期除了持續有抽離式的資優課程，建立各科縱向及橫向的資優課程的管理機制，滲透至一般課堂教學，照顧學習多樣性，以及資優生的需要。

根據教師持份者問卷「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」中，三年得分皆為「4.1」，學校將繼續與校外機構合作，例如外購服務增加學習資源，以及加強社區聯繫，為學生的學習爭取資源。

KPM問卷顯示，不同在校年資的教師在「我對學校課程和評估的觀感」的評分較低，0至5年年資的老師，同意排序為7；年資6至10年的教師，平均數為3.9，同意排序為9，顯示0至10年年資教師對課程實施觀感低。故此，下一個周期須全面檢討學校課程規劃及評估政策。

4. 學生學習和教學

本校學生喜愛閱讀，對學習有興趣，且能自律完成功課，課業表現理想。根據持份者問卷報告，有八成八(88.4%)教師同意學生喜愛閱讀。另外，有七成學生(72%)普遍贊同常常或間中每星期自行閱讀，並以低年級學生表現較好。有八成六(86.5%)教師同意學生對學習有濃厚的興趣。而七成八(78%)學生也同意自己在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，以及認真地做功課。另外，第二學習階段的學生，有六成五學生也能每天自律地完成功課。

課堂方面，教師教學策略靈活，課堂氣氛良好，課業設計能訓練學生的共通能力。在持份者問卷報告中，教師最為同意「經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」(98%)，而「課堂氣氛良好」接近100%。至於學生方面，「課堂氣氛良好，老師經常鼓勵我」，三年來得分由3.8升至4.1。學生亦同意老師經常指出他們的學習進展和問題(84%)，也認為老師經常指導他們的學習方法(87%)KPM 三年得分為「4.1 / 4 / 4.3」。查簿報告中，學生在寫作、

默書、運算及專題研習等不同類型的課業及進展評估中，大多都能做到字體端正、用心完成、格式整齊、演算清晰等表現。在常識科專題研習上，課業能配合學習單元，並以主題式探究為研習內容，內容包括二手資料處理、訪問、自我調查、數據處理等，部分亦能適切地加入創意思考。在常識工作紙的設計上，內容能利用時事熱點作閱讀材料，並配合高階思維訓練，如六頂帽子法、兩面思考法、推測後果等。惟在思維訓練的設計上，宜加強學生縱向發展的能力架構。

學校透過每學期進行三次共同備課，設計教材，以加強課堂的互動。而根據校本觀課報告、術科觀課報告，顯示教師有良好的傳意技巧。而根據教師持份者問卷中「我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」中，九成八老師表示非常同意及同意，同意排序1，而學生持份者問卷「老師經常指出我們的學習進展和問題」，三年得分為「4.1 / 4.3 / 4.4」超過八成同學表示同意及非常同意，同意排序1，表示老師的教學策略及教學節奏，能因應學生的學習需要而給予適當的調適。

根據學生持份者問卷「老師課堂上經常安排學習活動」三年得分「3.9/4/4」。教師持份者問卷中，「我經常讓學生主動探索和建構知識」，平均數為「4.1」，學生評分分別為4.1/4/4.1，表現不錯。建議下一個周期，各科組可繼續推動教學設計，要經常讓學生「主動探索、建構知識」，增加課堂的趣味。此外，亦可加強各科組間之協調，例如：進行課程剪裁，加強科組間聯科活動，安排合適的課堂內、外活動，以豐富學生學習。

就上述情況，建議教師為學生創造不同的學習經歷，以加強他們對學習自信。例如：增加課堂以外的學習歷程，如遊學、探究學習、科學學習日、戲劇教育、校園電視台等。同時亦需增加課業的趣味，減輕學生功課的壓力。如更改常規默書為趣味識字評估、減少大量抄寫、讓學生自擬題目，以提升學生的學習動機及自主性。課堂教學上，加入電子教學元素，提高學生學習興趣。增加接觸電子化學習的機會，多運用電子學習平台，讓學生可自攜平板電腦幫助學習都是學校下一個周期的發展目標。另一方面，優化學校時間表，增加午修課，讓學生在校完成部分功課，讓學生有空間在家中閱讀，或延展學習，如每日一篇、數學百寶箱、常識時事題等。

5. 學生成長支援

學校於不同的層面為學生提供不同的成長支援，從根據持份者問卷報告中，有九成六(96.2%)教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，有八成七(87%)學生亦同意「學校積極培養的們良好的品德」，KPM學生問卷三年得分皆有4.3，而家長方面，87.5%家長（「4 / 4 / 4.1」）同意「學校能幫

助我的子女養成良好品德」，三個層面都位列排序第一。從訓輔組及學習支援組的報告中，能看出學校從不同方面培養學生正確的價值觀及品德，於每班進行多元化的班級經營，與學生一同訂定班規、班徽、安排學生「一人一職」，建立學生守規及責任感。學校亦舉辦不同類型的朋輩支援活動，包括「大哥哥大姐姐輔導計劃」、「伴讀小精兵學長計劃」、「愛在主風說故事」等，從服務中培養關愛他人的良好品格。學校為每名學生設立「摘星計劃」，當學生有好行為，老師則蓋印以資獎勵，培養學生積極正面的態度。在早會及午膳全校廣播中，學生分享「好人好事」，增強學生的正向行為及價值觀。而在全校的共融文化培養方面，融合教育輔導員於成長課期間入班，為一至四年級各班進行共融活動，透過繪本教學帶出共融，如互相包容、接納、尊重和幫助等訊息。學校亦邀請外間機構為四至六年級學生舉辦「街坊小子木偶劇場」及「打開心窗：不一樣的醜小鴨」教育戲劇工作坊，令學生了解特殊學習需要學生，推廣共融文化。

從持份者問卷報告中顯示，九成四(94.2%)教師同意「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，有八成七(84%)學生亦同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會，如課外知識各生活技能」KPM三年分數「4.2 / 4.3 / 4.2」，均為同意排序二，而這方面亦有約八成(79.5%)家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多學習機會，如課外知識各生活技能等」，平均達到「4」分。從學生發展組的報告中見到，學校為學生提供不同類型的課外活動，如每星期的課外活動課、六年級教育營等，週會及試後活動期間亦邀請不同機構到校進行活動，如水資源講座、精明消費者講座等。課後亦舉辦不同的校隊及興趣班，如合唱團、集誦隊、中國鼓樂隊、田徑隊、泳隊，根據學生不同能力及興趣，給予學生不同的學習經歷。

持份者問卷報告中提到，教師同意「學校能幫學生發展與人相處的技巧」(93.4%)、「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(92.3%)及「學校推行的訓輔工作配合學生的成長需要」(84.7%)，而學生同意「老師能幫助我們解決成長所遇到的問題」(82.8%)「4 / 4 / 4.2」、「學校著意培養我們的領導才能」(90.9%)「4 / 4.1 / 4.2」及「學校積極培養我們如何與人相處」(86%)，平均達「4.2」，均達八成以上同意。由此可見，學校有效地照顧學生不同成長的需要。訓輔工作方面，在學校推行「成長的天空計劃(小學)」計劃，為四至六年級自信心稍遜的學生提供訓練及活動，增強學生抗逆能力，提升學生的效能感、歸屬感及樂觀感，而學生設有領袖生、英語大使、視覺藝術大使及普通話大使，領袖生訓練日，優秀領袖生選舉，均有效提升學生組織及領導能力。學習支援組則利用「學習支援津貼」，為有特殊學習困難的學生安排不同的課後支援班，如「小主人」自理小組、「精靈兵團」小組、「友誼之星」情緒社交小組、「我是魔術師」小組、「喜·動·樂」音樂治療小組、「喜伴同行」社交訓練小組、午間桌遊活動等，按照他們的學習需要提供不同的訓練，提升社交、自我控制情緒技能，另外，學校有駐校心理學家、言語治療師、學生輔導人員、融合輔導員等專業人仕，根據學生的個別

需要，進行評估、訂定支援策略、提供輔導及治療服務。學校有清晰的轉介及支援機制，如「及早識別有學校困難的小一學生計劃」、「個別學習計劃」等，讓有特殊學習的學生得到適切的成長支援。惟家長問卷中，只有七成家長(69.8%)同意「學校能幫助我的子女解決成長所遇到的問題」，故此，建議學校增加老師和家長溝通的機會，如分級家教會，刻意安排讓家長知道學生的正面表現（啟發潛能式教育），加強家校之間的溝通，讓家長更了解子女成長發展；透過陽光電話（啟發潛能教育）加強教師與家長的溝通；成立家長班代表會，讓家長向學校表達意見，促進家教合作。

學生在「同學能自律守規」方面，從持份者問卷報告中只有49%學生同意（「3.6 / 3.2 / 3.4」）；但家長在持份者問卷報告中有八成三同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，由此情況可見，學生對自己或同學間在校內的好行為較少被表揚，自我形象較低。建議下一個周期的發展計劃，推動教師多用正面方式鼓勵或讚賞能自律的學生，建立學生自我形象。

在學校氣氛方面，從持份者問卷報告中所見，九成八(98.1%)教師認為「師生關係良好」，同意排序第一。而學生有八成三(83%)同意「老師關心我」，家長亦有八成八(88.2%)同意「老師關心我的子女」，由此證明師生關係理想。學校每年舉行不同活動，以增加師生間相處的機會，包括陸運會、足球比賽、籃球比賽中，都加入師生間互動的環節，如師生接力賽、師生足球比賽等，令師生間建立良好的關係，另外，旅行日的集體遊戲、六年級教育營燒烤活動、境外遊學、家教會師生旅行等活動；另外，班主任及科任通過寫心意卡給每位學生的，讓學生知道老師對他們的關懷及鼓勵，這些活動均有效建立師生間的良好關係。

學校每年進行不同的教師發展日，增加教職員間互動，亦有助提升團隊氣氛及凝聚力，從持份者問卷報告所見，學校教職員相處融洽、合作愉快，士氣良好，對學校的發展方向感認同，每項均達九成以上同意，可見教職員間已建立良好關係。

學生方面，有八成以上學生表示「我喜愛學校」（「4.2 / 4.1 / 4.3」）、「我和同學融洽相處」（「4.2 / 4.4 / 4.3」）。至於學生對老師的觀感，學校每年有敬師日及家長也敬師活動，又舉行「四年級學生為老師製作下午茶」的敬師行動；而家長有九成三(93.4%)也同意「本校學生尊敬教師」，惟「同學尊敬老師」的問卷報告中卻家長、老師的報告有落差，只得七成八(78%)同意。學校在下一個周期推行「啟發潛能教育」，透過「5個P」策略，刻意營造樂觀、自信、尊重的校園，培養學生敬師愛生的精神。

學校設危機小組，由校長與兩位副校長、訓育主任、學生輔導主任及 4名班主任組成，開展政策制定的討論。本年度繼續就校本危機處理流程進行檢討

及修訂，修訂文件包括《2017-2018年度學校處理緊急事故聯絡網》、《處理學生缺課程序》、《緊急放學方法指引》，以及新增了《發現學生有自殺念頭的通報機制》。此外，於學期初，訓輔組和教育心理學家協作，為全體老師舉行「危機處理演習」培訓工作坊，以增強教師處理危機的信心。此外，學生輔導主任向教師傳閱小學服務輔導處製作的《危機處理事件簿》，以加強教師對危機事件的敏感度。

6. 學校夥伴

本校視家長為學校發展的重要夥伴，家校合作方面，學校配合學生成長的需要，包括社交、情緒、學業、愛與被愛、被尊重等，為家長提供合適的家長講座。在過去的周期中，家長教師會曾邀請專業人士到校為家長提供不同類型的講座，例如「做父母新一代」，教導父母管教子女的方法。學校支援組為家長舉行「伴讀講座」，教導家長如何為子女讓成良好的閱讀習慣。學校支援組更為家長舉辦「家長桌遊小組」、「家長魔術小組」，教導家長如何增加親子溝通，以及讓家長學習透過遊戲協助子女控制情緒。此外，訓輔組邀請聖公會福利協會舉辦「故事爸媽」講故事訓練，完成訓練的「故事爸媽」向一、二年級學生進行繪本分享，藉此以身教教導學生學習委身，推己及人。訓輔組亦讓一、二年級學生和家長參加「親子賣旗」活動，讓家長與子女一起體驗義工服務，幫助他人。而學校在大型活動中加入親子項目，如運動會的親子比賽、水運會的親子接力、親子旅行，藉此讓家長積極參與學校活動，並了解學生在校的生活情況。不過，在KPM家長問卷中，「我積極參與家教會或學校舉辦的活動」一項，只有三成半家長表示同意或非常同意，同意排序為7，平均數是3.2，可見仍有部份家長未能積極參與，建議學校研究其原因（是時間未能配合？還是活動內容不適切？）及加強聯繫家長；又可安排教育講座於家長日當日舉行，推動家長會的宣傳工作，鼓勵更多家長參加學校舉辦的活動。

學校積極策動家長支援學校。在KPM家長問卷中，「學校時常邀請家長參與活動」一項，平均數是3.9。家長教師會統籌家長義工的工作，每年招募義工家長為學校服務，服務類型多元化，包括恆常每天早上為學生量體溫，午膳時段照顧小一學生午膳。家長義工協助學校不同的活動進行，如學校旅行日、小一及小六防疫注射、課外參觀、牙科保健服務、運動會等。家長教師會家長執委會參與校服供應商、午膳供應商及校車等審標工作，並為午膳及校車服務進行監察的工作，使各項服務運作順利。此外，家長教師會每年頒發家長教師會獎學金，鼓勵學業成績有進步的學生。

本校的家長教師會發展成熟，支持學校辦學理念及工作。家長教師會每年會舉行會員大會及義工感謝日，家教會執委會定期開會，教師及家長共同策劃各項活動。家長執委會會不定時向其他家長收集意見，在會議中向校方反映，學校亦積極回應。在KPM家長問卷中，「家長教師會能促進家長與學校的溝通」一項，只有六成四家長表示同意或非常同意，同意排序為6，平均數是3.7。建議家長教師會拓闊與家長溝通的渠道，如家長執委與各班家長代

表建立「WhatsApp」群組，隨時可收取家長的意見。

問卷顯示，有七成七家長表示同意或非常同意「我與學校的關係良好」，同意排序為1，平均數是4；而「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」平均數是3.9，表示有兩成家長認為學校並非經常讓他們了解到學校的情況和發展。而「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」和「學校樂意聽取家長意見」，平均數均為3.8，綜合上述兩目，可見學校在家長聯繫工作上有發展空間。為考慮本校家長多為在職人士，建議下學年開始，家長日及家長講座設於平日晚間舉行。除此之外，設家長日問卷表達意見，班主任收集意見後交副校長整理，然後在校務會議中反映，討論及跟進；另外，除了家長會和家長教師會，加強教師與家長溝通，設立各班家長代表會，創設渠道讓家長表達意見，促進學校與家長的溝通。

對外聯繫方面，在教師專業發展方面，學校與大專院校組成夥伴，為本校老師提供專業指導，本校參加香港中文大學舉辦的中文科「諸子百家」活動計劃及跨學科(STEM)活動計劃。建議其他科組都可以按發展需要，利用外界資源作聯繫及支援。訓輔組與警民關係組合作提供講座給學生，學生發展組預約不同的教育講座或互動劇場給學生參與。學生支援方面，本校有教育局的心理學家為學生進行評估，教育局駐校言語治療師為學生提供適切的言語訓練，聖公會小學輔導處的駐校社工為學生及家長進行全方位輔導服務，大埔浸信會的駐校輔導員為學生進行小組訓練。由此可見，學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫。

體藝方面，視覺藝術科參與由香港青年藝術協會舉辦之「渣打藝趣嘉年華」。體育科參加「傑志足球訓練計劃」。學生成長需要方面，本校與沙田崇真會舉辦「成長的天空」活動，提升學生的抗逆力。靈育方面，學校與聖公會靈風堂合作，為學生進行團契活動及福音聚會，培養學生的靈育發展。學校爭取資源，支援學生成長，從KPM學生問卷可見，有八成四學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和技能等」，同意排序為2，平均數是4.3，足見上述工作的成效。

校友會成立多年，校友會主席曾為本校老師進行資訊科技工作坊，回饋母校。近年，校友會成立「陳伯祥先生傑出才藝表現獎」，鼓勵學生發展所長。未來，學校將善用校友網絡以支援學校發展。

7. 態度和行為

有關情意和態度，從觀察學生行為所見，本校學生對人有禮，活潑好動，樂於服務，惟稍欠自信。學生自我觀感較弱，根據APASO問卷，只有五成八學生對「我是個成功學生」表示同意或非常同意，稍低於全港數據。這正與得五成半學生對「我在學業上常常有滿意表現」表示同意或非常同意，稍低於全港常模，表現略合一致；年級越高，滿意自己的學業表現越低。至於非學術範疇，學生有較多的成就感，「在學校，我經常享受成功經驗」，有六成五學生表示同意或非常同意，高於全港常模；但學生學習態度方面，KPM學生問卷中，「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」一項，學生表示同意或非常同意分別六成九和六成七，平均數「3.8和3.9」，學生於自主學習方面，仍有進步空間。根據老師會議分析，學生於非學術範疇得較多的成功經驗，故此建議學校多組織多元化學習活動，提升學生學習動機及效能感。

在有關學生「經歷」的題目上，「我對我們在學校所做的習作感到興奮」及「我對我們在學校所做的習作都感到興趣」，只有四成多學生表示同意或非常同意，平均數為2.3和2.35，稍低於全港常模。這表示學生滿意自己的表現，但在做習作時，就顯得不感興趣和興奮。建議教師設計具趣味或非紙筆的課業，或讓學生從經歷中學習。

在KPM家長問卷中，家長對學生的學習觀感較低。在「我的子女對學習有濃厚的興趣」一項，只有五成家長表示同意或非常同意，平均數是3.5。家長不但認為子女對學習沒有興趣，更認為他們不能自動自覺學習及對學習沒有自信。在「我的子女對學習有自信」一項，只有四成六家長表示同意或非常同意，平均數是3.4。平均數最低的是「我的子女能自動自覺地學習」一項，只有三成三家長表示同意或非常同意，平均數是3.1。根據教師持份者問卷「學生能自動自覺地學習」，平均數為3.6；學生在此項中的平均數為3.8，約三成學生認為自己未能自動自覺地學習，未能對學習產生自信。進一步說明，學生的自主學習能力及習慣，仍有發展的空間；而教導及訓練學生不同的自學方法，設計趣味性較強及富挑戰性的課業，以增加學生的學習動機，是來年值得關注的事項之一。

學生品德方面，在KPM學生問卷中「學校積極培養我們的良好品德」一項，有八成七學生表示同意或非常同意，同意排序為1，平均數是4.3。而在家長問卷中「學校能使我的子女懂得自律守規」一項，有八成二家長表示同意或非常同意，同意排序為2，平均數是4.1；而「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項，有八成八家長表示同意或非常同意，同意排序為1，平均數是4.1。這表示家長和學生都非常同意學校培育學生有良好的品德，有正確的價

值觀。

學生自我管理方面，在KPM學生問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」一項，有七成半家長表示同意或非常同意，同意排序為3，平均數是4.1。可見訓輔組推行「摘星行動計劃」能夠讓學生為自己訂下目標及定期作出檢討。學生自律方面，只有接近五成學生表示同意或非常同意「同學能自律守規」一項，平均數是3.4。表示同學覺得自己未能做到自律守規，從以上Apaso和Kpm分析所見，學生需要成功感，故此建議下學年，將校本訓輔計劃「摘星行動」改名為「自我挑戰獎勵計劃」，推動老師有意識地認定及嘉許學生的好行為，以增強學生自律守規的能力和態度。

另外，APASO問卷中有關學生「社群關係」的題目，其中五項，包括「在學校，別人都信任我」、「其他同學都喜歡我」、「我能與班中其他同學融洽相處」、「在學校，別人都尊重我」、「其他同學都很友善」，平均數都稍低全港常模。根據分級問卷數據，發現三年級較香港常模特別低，值得關注，建議來年四年級要加強關愛和教導與人相處的技巧，培養正面的價值觀。

8. 參與和成就

根據教務組統計，上學期之中期試和學期試各有49.1%及49%的人次（一年級除外）在中、英、數、常四科登上龍虎榜。下學期之中期試和學期試各有50.4%及47.7%的人次。學業優異獎獲獎人數，上學期獲獎的學生有65人，佔二至六年級學生（629人）人之10.3%，下學期有77人，佔全校學生766人中的10%。上學期登上龍虎榜的同學平均有309人次，下學期則有376人次。本年度榮獲「學科123級獎」的共有148人，佔全校19.3%，比去年微跌0.5%。上學期獲得中、英、數、常「學科首名成績優異獎」的學生人次共有22名，下學期則有26名。全學年有30人次獲得術科傑出學生獎。本年度獲進步獎的有二人；獲家教會學業成績進步獎共24人，每級4名；獲陳柏祥先生傑出才藝表現獎共24人，每班1名。

另一方面，於學業上稍遜學生比率約為8%--10%，建議下一個發展周期，課程組及教務組推動各科組檢視學與教策略，透過優化共同備課及同儕觀課，聚焦討論學生的學習難點及教學策略（如閱讀策略、拼音教學、FIP等）；並與教育局及外間專業機構合作，配合教育趨勢，優化課程設計，推動課堂研究。此外，透過科組檢視《評卷》，了解及分析學生的強弱項，於共同備課會中商討學生學習難點，調整課程及跟進弱項，以回饋教學，提升教與學的效能。各級代表將商討後的會議紀錄及跟進工作紙交予課程組審閱，使之常規化，也就是學校的「PIE」自評文化，使學校成為學習型學校。另一方

面，教務組於每次評估後向家長以紙本通告形式發佈學生表現，並向家長提出建議，讓家長了解學校及學生的情況，配合學校發展，促進家校合作。

在2017年，三年級參加了基本能力評估研究計劃，而小六參加了全港性系統評估，整體上兩級的成績保持平穩。其中以數學科成績最理想，大部分範疇的成績均比全港的較高，保持水準。而中、英文科的讀、寫、聽部分的表現跟全港的數據相若。而說話部分則尚有進步空間，科任已就學生的弱項安排針對性的練習。

升中派位方面，本派位年度獲派首志願百分比為74.2%，本校獲派首三志願百分比為84.2%。獲派以英語為主要教學語言的中學有54人，約佔45%。

學校重視培養學生的健康生活，積極鼓勵學生參與一項或以上的體育活動，實踐健康的生活模式。老師於課後設有不同的校隊，如田徑、游泳、乒乓球、羽毛球、排球、手球、足球、籃球、曲棍球、現代舞蹈隊、跳繩隊等。另外，為建立一個健康的學校環境，讓學生實踐健康生活模式，本校四至六年級學生均參加「學校體適能獎勵計劃」，本年度獲得金章有53人、銀章73人、銅章113人。本校四至六年級共377人，獲獎率達63.4%。同時，為提醒學生保護眼睛的重要性，在體育科課程，加入護眼操，鼓勵同學建立良好的生活習慣。

至於校外活動表現，學生參與體育方面的比賽人次較參與學術的為多。從中大及考評局為學校進行有關三年級的「學生學習態度及動機調查—學生強弱項分析2017」報告中，發現超過五成的家長及學生，基本上沒有參加過一些有關學術的學習活動及興趣班等，可能是學生及家長對於此方面態度欠積極；也可能是低小學生參與的機會較高小學生少；也可能是經濟原因。建議來年提高學校發展津貼用於開辦學術類型的興趣班，如辯論、寫作、奧數比率，及增加吸納小三學生，以擴闊其學習領域，讓更多學生受惠。

本校致力鼓勵學生積極參與校內及校外的活動及比賽。在持份者問卷報告中，顯示本校學生樂於參加課外活動，表現積極，有領導才能。學生(87%)同意自己積極參與課外活動，及有(84%)同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。而且學生(80%)同意學校著意培養他們的領導才能。全校學生於星期五課外活動課均參與由學校開設的活動，另外，全校約有1400人次學生於課後參與課外活動(包括不同種類的興趣班及校隊)。

本校學生不論在藝術、音樂和體育方面均獲佳績。在2017至2018年度，本校學生共約650多人次獲得校外獎項。本校學生於第69屆香港學校朗誦節，小

三、四粵語詩詞集誦隊及小五、六普通話詩詞集誦隊均獲季軍。在音樂方面，本校學生第70屆香港學校音樂節，分別獲得二級鋼琴獨奏及四級鋼琴獨奏冠軍並獲通利琴行獎，另外低年級節奏樂隊獲得季軍。至於體育方面，1名學生參加香港學界兒童體育會2018第二屆兒童學界黃金田徑賽榮獲跳遠組及60米組兩項冠軍、100米組亞軍。7名學生參加香港拯溺總會第一屆救生小鐵人錦標賽2018榮獲男子組全場總冠軍、9項單項冠軍、7項單項亞軍及6項單項季軍。另外，在藝術方面，1名學生參加「Good morning CLASS」與國家地理雜誌National Geographic舉辦全港兒童繪畫比賽於西洋畫組獲得優秀獎。總結2017-2018校外比賽成績，學生表現良好。（詳見P.35《2017-18年度學生獲獎紀錄》）

四大關鍵項目的發展

1. 德育及公民教育

- 學生的品格教育

校方的訓育方針貫徹以獎為主，以懲為輔的原則：在獎勵方面，校方通過多元化的獎勵計劃如「摘星行動計劃」、「班際秩序比賽」、「班際清潔比賽」等方法幫助學生培養自律自省的精神，內化良好行為；在懲罰方面，校方對違規學生有完善的處理機制及指引，基於每個學生的獨特性，訓輔組處理同學的違規行為時，會與老師及家長保持緊密聯絡，了解行為背後的原因，並作出適當及針對性的跟進，透過「全校參與」的模式，班主任、科任、級訓育老師、訓育主任及家長緊密聯繫及通力合作，協助同學改過遷善。

另外，本校每學期均以一個核心價值作為全年德育主題，本年主題為「服務人群展才能」。透過每星期一次的周訓早會，藉社會上服務人群的小故事向學生分享，讓他們學習如何幫助別人，培養他們的正確態度。為配合全年德育主題「服務人群展才能」，進行不同的活動。包括舉辦「領袖生訓練日」，培訓領袖生執勤技巧，以作為其他同學的榜樣發揮以身作則，律己律人的精神，讓領袖生有「展才能」的機會；舉行「優秀領袖生選舉」，肯定領袖生的服務精神；舉行級本義工服務：一至二年級「親子賣旗」、三年級「宣明會講座及『清淡一餐』活動」、四年級「老師下午茶」及六年級「探訪長者中心」，讓全校同學實踐「服務人群」，學習關心社群。還推行「好人好事」表揚計劃：透過中央廣播，讓同學分享「好人好事-----服務後的感受」，以培養學生服務人群的精神。

本校課後學習及支援計劃為家境清貧的學生提供一個課後學習的機會，藉以提升學生的學習興趣及社交能力。本學年舉辦的活動包括：區本計劃的有功課輔導班、趣味數學班、英文綜合能力訓練班及扭氣球班（共開辦四組，每組10人，對象為一至四年班學生）；校本計劃有科技學習班，本學年與賽馬會全方位學習基金合作，將部份校本計劃的撥款用來支助清貧學生參與其他的課餘活動，更能增加學生的課外學習經驗。下學年繼續安排部份校本計劃

津貼款項支助學生參與課外活動。建議來年可利用校本計劃津貼舉辦戶外學習活動，使學生能到不同的場地進行學習活動，亦能學習到如何在活動中與人相處。

● 全方位輔導服務

本校採用聖公會小學輔導服務處提供的「全方位學生輔導服務」，期望能為學校、家長及學生提供穩定而優質的各類服務與活動。學生輔導主任為建立良好的合作網絡，積極與不同的人士聯繫，包括學校教職員、社會福利署、社區非政府機構、家長及學生等。

本年度繼續推行全校參與的「摘星行動」獎勵計劃，並與課程組、教務組及學生發展組合作，全方位為學生表現作鼓勵，讓全校學生能透過學術、服務、行為或活動等不同範疇獲得師長的認同及欣賞。

● 家長支援活動

家長支援方面，為培育學生社交情意的發展，家長工作亦予以配合，以推動家長關顧及平衡子女身心靈發展為方向。本年度舉辦不同的講座，包括：「迎接青年新世代 做個父母新一代」、「愉快學習」，以及由聖公宗（香港）小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦之「喜樂同行十載情」系列活動等。為關注學生身心靈的需要，藉生命教育建立學童正面的價值觀是刻不容緩的，因此本年度邀請聖公會福利協會生命教育主任林秋月女士教授「故事爸媽」訓練工作坊，除了教授家長各種說故事技巧，並由擔任故事爸媽的家長藉不同繪本向初小學生帶出正面的訊息。故事爸媽及學生的反應十分正面，效果理想，展望下學年繼續推行。家長參與情況不俗。

● 個人成長教育

本年度增設「學生班代表會」，從四至六年級的各班中選出兩位班代表，搜集全班同學對學校的意見，班代表在會議中，與校長傾談及反映意見，藉此提升學生的自主性及加強學生對學校的歸屬感。成長課課程內容由學校訓輔組統籌及編制，主要利用「成長列車」教材授課。於特定的成長課時段，為四至六年級學生與行班級會議，讓學生對本班提高歸屬感，亦提升他們的自主性。此外，本年度安排德育講座，主題包括防止盜竊罪行、正確使用互聯網、《迷途知返》過來人分享、《電影分級制》、《遺失•城門河》話劇。

2.從閱讀中學習

學校致力推動及建立校園閱讀風氣，持續培養學生閱讀的興趣和習慣，繼而推動跨課程閱讀，為學生提供不同的閱讀活動及於課室內設閱讀天地，連繫已有知識和生活經驗，作有目的、有意義的閱讀。閱讀活動包括：

- 課前閱讀
- 校本閱讀獎勵計劃--閱讀紀錄冊
- 家長日書展
- 好書推介
- 作家到校講座
- 閱讀小組
- 跨學科閱讀活動
- 閱讀嘉年華
- 校外閱讀活動
- 「我是小莎翁」之名著劇場工作坊

圖書館於早上課前閱讀時段的平均入館人次約30人。由於學生在課前時段參與不同活動，如課前輔導、各項體育活動練習及參與學校服務等，導致學生於早上未能到圖書館閱讀。為加強校內閱讀氣氛及提供適當時間及環境讓學生進行閱讀，建議校方靈活運用課時，為學生安排「午讀時段」推動閱讀。

動機對培養和維持學生的閱讀興趣非常重要，學校透過「校本閱讀獎勵計劃----閱讀紀錄冊」鼓勵學生持續閱讀，並設立金、銀及銅獎，為學生提供階級閱讀空間，透過不同形式的獎勵及嘉許鼓勵學生自我挑戰獲得不同的獎項，如校方特別為2017-2018年度獲金獎的同學進行神秘慶祝活動，誘發同學積極閱讀。另外，透過優化「閱讀紀錄冊」的設計及加入多元化的閱讀報告形式，減少文字表達並增加圖像表達，提高學生閱讀動機。以上各項優化的最終目的為提高及維持學生的閱讀興趣，而從獲獎數據顯示以上的優化漸見成效，而獲獎學生的數目亦稍有增加(2016-2017年度獲獎人數為227人，2017-2018年度獲獎人數為238人)。

學校善用校內及校外活動為學生提供不同的學習經歷，活動包括作家到校講座、跨學科閱讀活動、閱讀嘉年華及不同的校外閱讀活動等，學生反映理想並積極投入活動，因此本年度學校將繼續為學生提供多元化的閱讀活動，營造豐富及多元化的閱讀氛圍。

在過去三年的KPM 學生問卷調查結果顯示，學生在「我經常於課餘閱讀」中一項呈現上升，過去三年的平均分為3.8、4.1及4.1 (5分為滿分)，可見學生喜愛閱讀及已大致培養閱讀習慣，而以上的有關閱讀政策亦漸見成效。

3. 專題研習

常識科於專題研習中，利用高階思維策略，培養學生多角度思考能力。2017-2018年度更進行跨學科主題學習日，學生透過主題學習，培養不同的研習能力。一、二年級培養觀察、分類、一手資料處理技巧；於三、四年級透過公平測測原則，培養科探精神；五年級利用編程，培養學生計算思維能力；六年級結合數學科，加強STEM教育原素，培養學生創造力。透過跨學科主題學習日和專題研習，學生能發展多項共通能力，如溝通、協作、創意、批判思考和研習能力等。

2017-2018年度跨學科主題學習日主題如下：

| 年級 | 主題 |
|-------|-----------|
| 一、二年級 | 送葉子回家 |
| 三、四年級 | 精明消費者 |
| 五年級 | mBOT行程設計師 |
| 六年級 | 迷你水火箭 |

從 KPM 學生問卷其中一項「學校安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀、考察等」三年的分數，分別是 4，4，4.1 (5 分 為滿分)，可見學校積極推行專題學習。而從KPM 學生問卷一項「讓學生主動探索」三年評分分別是 4.1，4，4.1 而教師KPM問卷則為4.2，4，4.1。

學生透過專題研習，由發現問題，資料搜集，再利用不同方法解決問題。例如，網上資源、訪問等。KPM 學生問卷一項「運用不同資源和方法學習 eg. 預習工具、網上資源」17-18年度平均給予 4分。從教師問卷中，「學生經常運用不同的資源學習」平均數3.9，而學生問卷「老師經常安排學習活動」e.g.小組討論和口頭報告等。平均數4，可見學生匯報及資源運用的能力仍需加強訓練。

4. 運用資訊科技進行互動學習

2017/18學年，學校購置70部平板電腦（35部IOS，35部Android）進行互動學習。各科老師使用平板電腦進行互動學習的次數逐漸提升。除了教科書提供的網上學習材料外，也提供各種學習應用程式(learning apps)，學生透過這些應用程式來進行科本的學習，增加了學習興趣之外，也提升了師生互動，生生互動的學習成效。學校提升WIFI的設備，以增加WIFI的覆蓋範圍，現時學校共有40個課室及特別室備有WIFI接受點，老師隨時在任何一個課室進行電子互動學習。為了加強老師運用應用程式或電子互動平台進行互動學習，學校舉辦工作坊，提升老師推動互動學習的技能。從閱讀中學習

2017-2018 年度「學校發展津貼」計劃報告書及實際收支(基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會

| | 科 / 組 | 推行項目名稱 | 受惠對象 | 預算費用 | 實際費用 |
|------|-------------|-----------------------|------------|--------------|--------------|
| 1. | 課程組 (英文科) | 外籍英語教師 | 2, 4-6年級學生 | \$215,000.00 | \$185,639.78 |
| 2. | 資訊事務組 | 資訊科技助教學助理 | 全體師生 | \$163,800.00 | \$163,800.00 |
| 3. | 課程組 (英文科) | 教學助理 (英文) | 全體師生 | \$151,200.00 | \$151,412.90 |
| 4. | 校務組 | 日薪代課文憑教師 (公幹) | 全體師生 | \$43,750.00 | \$ 26,290.00 |
| 5. | 學生發展組 | 管樂團導師 | 4-6年級學生 | \$22,500.00 | \$ 19,000.00 |
| 6. | 學生發展組 | 中國鼓樂隊 | 4-6年級學生 | \$27,000.00 | \$ 22,000.00 |
| 7. | 課程組 (數學科) | 奧數培訓課程 | 5-6年級學生 | \$25,000.00 | \$ 24,080.00 |
| 8. | 學生發展組 | 舞蹈校隊 | 2-6年級學生 | \$33,750.00 | \$ 26,625.00 |
| 9. | 課程組 (圖書組) | 「每日一篇」網上閱讀計劃 | 全體師生 | \$7,000.00 | \$ 7,000.00 |
| 10. | 學生發展組 | 田徑校隊教練費用 - 徑項 (體育科活動) | 4-6年級學生 | \$21,000.00 | \$ 13,125.00 |
| 11. | 學習支援組 | 資優學生培訓課程 | 3-6年級學生 | \$20,000.00 | \$ 17,700.00 |
| 12. | 課程組 (中文科) | 中文科創意思維訓練課程 | 3-4年級學生 | \$12,000.00 | \$ 11,440.00 |
| 13. | 學生發展組 | 田徑校隊教練費用 - 田項 (體育科活動) | 3-6年級學生 | \$14,000.00 | \$ 9,800.00 |
| 14. | 課程組 (資訊科技科) | 「IT小精英」訓練課程 | 5-6年級學生 | \$20,000.00 | \$ 20,000.00 |
| 15. | 課程組 (體育科) | 花式跳繩 | 2-6年級學生 | \$12,500.00 | \$ 11,000.00 |
| 總 數： | | | | \$788,500.00 | \$708,912.68 |

項目1：聘用一名外籍英語老師(購買服務)

- 成就：
 - 1.外籍老師創造了以英語溝通的真實語境
 - 2.外籍老師在小息及課前進行了英語活動，加了學生聽講英語的機會
 - 3.外籍老師能協助發展校本英文閱讀的學習材料
 - 4.外籍老師協助本地英文教師掌握英文閱讀及寫作教學的技巧
 - 5.學生在以使用英語溝通方面的動機與信心增強了
- 反思：

外籍老師在學生英文聽說訓練方面應發揮更大績能，在英文課堂及課外活動方面，如英文課堂滲入英語戲劇元素和資訊科技教學等等。
- 財務支出：2017年9月1日起至2018年6月30日止，為期9個月，共**\$185,639.78**

| 月份 / 年份 | 外籍老師 | 薪酬(實支) |
|-----------------|--------------|----------------------------|
| 9/2017 | Asmah | \$ 21,500.00 |
| 10/2017 | Asmah | \$ 21,500.00 |
| 11/2017 | Asmah | \$ 21,500.00 |
| 12/2017 | Asmah | \$ 20,806.45 |
| 1/2018 | Asmah | \$ 21,500.00 |
| 2/2018 | Asmah | \$ 21,500.00 |
| 3/2018 | Asmah因私人原因離職 | 外籍老師離職 |
| 4/2018 | Madhu | \$ 14,333.33 |
| 5/2018 | Madhu | \$ 21,500.00 |
| 6/2018 | Madhu | \$ 21,500.00 |
| 薪酬實支(總計) | | <u>\$185,639.78</u> |

- 負責老師：李碧儀主任

項目2：聘用資訊科技助理員

- 成就：
 1. 減輕老師處理計算學生出席等工作的時間，讓班主任有更多時間培育學生成長。
 2. 協助拍攝活動相片和影片，建立學校相片庫。
 3. 定時上傳家課冊及學校通告到學校網頁及Parents App，為家長提供即時的學校資訊。
 4. 協助老師推行電子學習課，為老師搜尋及安裝合適的應用程式(Apps) 以推行電子化教學。
- 反思：資訊科技助理員的工作繁多，所以未能即時處理老師或學生的問題，日後，資訊事務組主任會以工作的緩急程度，安排資訊科技助理員處理工作。
- 財政支出：資訊科技助理員薪酬，共**\$163,800.00**（每月薪金\$13,000.00及每月5%強積金\$650.00，為期12個月）
— $\$13,000.00 \times 12 + \$650.00 \times 12 = \$163,800.00$
\$163,800.00
- 負責老師：陳玉霜主任

項目3：聘用1名教學助理（英文）

- 成就：
 - 1.能夠支援老師於課堂上的教學工作
 - 2.能夠在學習活動中支援學生
 - 3.協助完成「英文閱讀及寫作計劃」的學生評估工作
 - 4.製作「英文閱讀及寫作計劃」所需的學習材料及教具
- 反思：英文教學助理在六年級英文面試訓練及午膳小息英語活動方面可發揮更大作用。
- 財務支出：教學助理（英文）11個半月薪酬，共**\$ 151,412.90**（每月薪金\$12,000.00及每月5%強積金\$550.00）

| 月份 | 薪酬(實支) |
|---------------------------|----------------------|
| 9/2017-8/2018 | \$ 144,000.00 |
| 21/8/2017-31/8/2018 (MPF) | \$ 7,412.90 |
| 薪酬實支(總計) | \$ 151,412.90 |

- 負責老師：李碧儀主任

項目4：聘用日薪代課文憑教師(公幹)

- 成就： 接近全體教師認為運用學校發展津貼聘用日薪代課文憑教師，負責替代原科任日常教學、批改及值日工作，既減輕教師代課的頻次，亦能令學生的學習進度不受影響，原科任不需在公幹後追趕缺課的進度，照顧教師身、心、靈的健康，確能為教師創造了空間，並有效提升個人專業發展及工作效能。
- 反思： 隨著教師公幹的頻次大增(包括辦理學校事務、帶領學生參加校外或境外活動及比賽、擔任校際活動或比賽工作人員或裁判、講座或經驗分享會主持等)，望增加聘請代課日薪教師的預算。
- 財務支出： 文憑教師代課薪酬每日薪金\$1,195.00，全年代課日數22日，共**\$ 26,290.00**

| 項目 | 實際費用 |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 體育活動：教師帶隊比賽或擔任裁判工作（\$1,195.00 x 13日） | \$ 15,535.00 |
| 學習支援組：SENCO主任進修（\$1,195.00 x 4日） | \$ 4,780.00 |
| 課程組：教師出席交流活動（\$1,195.00 x 5日） | <u>\$ 5,975.00</u> |
| 實支(總計) | <u>\$ 26,290.00</u> |

- 負責老師：黃秀薇副校長

項目5：聘用導師教授管弦樂團

- 成就： 本年度安排管弦樂小組於20/1/2018小一生活體驗日及全部管弦樂團於7/7/2018聖公會主風小學畢業禮暨文娛匯演中均有演出，表現出色。
- 反思： 來年希望可招收一至六年級的新隊員，希望在導師指導下，可建立較穩實之隊伍。建議並增加在校演出的機會，讓學生有目標地學習。
- 財務支出： 學生發展組： 聘請專才教練訓練，共**\$19,000.00**
 - 教練(共19節)訓練費：(**每1.5小時\$1000)
 - 11/2017-7/2018：
\$1000.00 x 19節，共\$19,000.00

\$ 19,000.00
- 負責老師：莫少娟主任

項目6：聘用導師教授中國鼓樂隊

- 成就：
 1. 本年度中國鼓樂隊於7/7/2018聖公會主風小學畢業禮暨文娛匯演中表演，表現出色。
- 反思：
 1. 由於本年度新學員較多，所以未能參加公開比賽，希望來年在導師指導下，增進技巧及有機會參與不同的表演或比賽。
- 財務支出：學生發展組：聘請專才教練訓練，共**\$22,000.00**
 - 教練22堂訓練費：
 - 9/2017-7/2018：\$1000.00 x 22節(每節1.5小時) 共\$22,000.00

\$ 22,000.00
- 負責老師：莫少娟主任

項目7：聘用專業導師，提升學生奧數學習技巧

- 成就：五、六年級學生共參加八項校外數學比賽，其中六個比賽有獲獎，成績理想。
- 反思：由於部份學生需於課後參加課外活動，所以需盡早通知家長上課日期，以免令活動日期重疊。建議下學年繼續為五、六年級學生進行培訓。
- 財務支出：專業導師訓練費，共**\$ 24,080.00**
 - 全年2組訓練：上學期：六年級共15節，每節1小時，每組14人，每人\$860，共\$12,040.00
 - 下學期：五年級共15節，每節1小時，每組14人，每人\$860，共\$12,040.00

全年2組費用共 **\$ 24,080.00**
- 負責老師：簡惠英主任

項目8：聘用現代舞蹈隊何俊文先生為本校現代舞蹈隊之導師

- 成就：

1. 於2017年9月至2018年4月聘請何俊文先生為本校現代舞蹈隊之導師，於2018年5月聘請藝摯歐洲組民族舞蹈組導師，組織新舞蹈隊。
2. 現代舞蹈隊於二月二十四日參加了第五十四屆校際舞蹈節比賽，群舞<不想讀書的男孩>，獲得乙等獎。

- 反思：現代舞蹈隊將於新學年另組新隊，易名為舞蹈隊並以民族舞為主，雖然隊員都經驗較淺，希望由經驗豐富的導師帶領下，於1819年度可參加校際比賽。

- 財務支出：學生發展組聘請專才教練訓練及組織舞蹈校隊，共**\$26,625.00**

A— 教練12堂訓練費(上學期)：09/2017-1/2018：\$1125.00 x 12節(每節1.5小時) 共\$13,500.00

B— 教練3堂訓練費(上學期)加堂：01/2018：\$1125.00 x 3節(每節1.5小時) 共\$3,375.00

C— 教練12堂訓練費(下學期)：02/2018-04/2018：\$1125.00 x 6節(每節1.5小時) 共\$6,750.00

D— 教練4堂訓練費(下學期)：05/2018：\$750.00 x 4節(每節1.5小時) 共\$3,000.00

A+B+C+D：\$13,500.00+\$3,375.00+\$6,750.00+\$3,000.00 = \$26,625.00

- 負責老師：吳麗芳主任

項目9：「每日一篇」網上閱讀計劃

- 成就：

1. 根據「每日一篇」閱讀統計資料，統計截至30/6/2018，各級全年閱讀篇數如下：

| 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| 15,362 | 9,442 | 9,280 | 11,401 | 8,939 | 3,063 |

從以上資料顯示，一年級學生的閱讀率最高，而六年級學生的閱讀率最低。

- 反思：

1. 由於圖書館和中文科各有各的「每日一篇」網上閱讀計劃，令學生難以兼顧，建議來年合併為一，兩科合力推動閱讀。

- 財務支出：「每日一篇」網上」網上閱讀計劃 共 **\$7,000.00**

- 負責老師：洪秀清老師

項目10：聘用全能體育有限公司派出的專業田徑教練帶領田徑隊

- 成就：下學期由於吳教練只可教授星期六之田項訓練，故該公司另派陳思如小姐訓練星期三及星期五之徑項項目。陳教練均具備豐富之訓練經驗，對同學同樣循循善誘，關懷備至。
- 反思：本年度沙田區田徑錦標賽成績尚可，但仍有進步之空間。
- 財務支出：聘請專才教練訓練田徑校隊及田徑組(徑項)：**\$13,125.00**
 - A— 教練訓練費(上學期星期三)：
09/2017-11/2017(5堂，每堂2小時)：\$350.00 x 10小時=\$3,500.00
 - B— 教練訓練費(上學期星期五)：
09/2017-11/2017(7堂，每堂1.5小時)：\$350.00 x 10.5小時=\$3,675.00
 - C— 比賽首天教練費：16/11 (3小時) 徑項/：\$350.00 x 5小時= \$1,050.00
 - D— 教練訓練費(下學期星期三)：
04/2018-05/2018(5堂，每堂2小時)：\$350.00 x 10小時=\$3,500.00
 - E— 教練訓練費(下學期星期五)：
04/2018-06/2018(4堂，每堂1小時)：\$350.00 x 4小時=\$1,400.00**A+B+C+D+E：\$3,500.00+\$3,675.00+\$1,050.00+\$3,500.00+\$1,400.00 = \$13,125.00**
- 負責老師：胡栢勳主任

項目11：聘用資優學生培訓課程導師

本年度學習支援組為學習能力稍強的學生，於小四及小五兩級共開設三項課後學習小組。各課程已於三月順利完成。

1.小四至小五科學興趣班(Kelab Creative Science)

本課程從小四至小五「人才庫」挑選10位學生參加，學生於7/11/2017開始上課，共有10堂課節。課程透過DIY有趣的實驗，學習製作沖天氣火箭和巨型步行機械獸等，提升學生的對學習科學的興趣，發揮其創意潛能。

- 成就：負責老師與參加同學面談，學生喜歡課堂，導師友善，講解生動有趣。大部份同學認同課程能提升個人學習能力及加深他們對科學的興趣。
- 反思：學生對製作機械獸，深感興趣，課程內容亦豐富。惟在參與公開比賽時，由於報名費要二百多元，所以部份有潛質的學生，因而放棄參加。建議來年，可否津貼有潛質的學生參賽，增加其比賽經驗，擴闊視野。
- 財務支出：聘用科學興趣班導師，全年費用共**\$8,500.00**
 - 導師10節，訓練費每節\$850，每節75分鐘，全年1組，每組共10人，共10節。
- 負責老師：林達璋主任

2. 英文創意寫作班(小四校園小博士)

本課程從小四「人才庫」挑選12位學生參加，學生於3/11/2017開始上課，共有10堂課節。課程透過閱讀不同文體，增強學生的理解及寫作能力。

- 成效：根據問卷調查，有超過75%同學認同課程能增加他們對本科的興趣及提升其學習英語能力。超過80%同學，讚賞導師教學方法，大部份學生明白課堂內容，而老師亦能帶動課堂氣氛，學生喜愛上課。
- 反思：此小組的學生能力平均，學習態度專注，學習氣氛良好，課業表現不俗。惟有個別學生專注力欠佳，未能遵守課堂秩序，但其天資頗佳，若能專心上課，必定能有更佳表現。從課堂觀察，學生喜愛上課，課堂互動性強，成效不俗。
- 財務支出：聘用英文創意寫作班導師，全年費用共**\$4,600.00**
 - 導師10節，訓練費每節\$460，每節75分鐘，全年1組，每組共10人，共10節。
- 負責老師：林達璋主任

3. 英文口語訓練班 (小五校園小博士)

本課程從小五「人才庫」挑選12位學生參加，學生於3/11/2017開始上課，共有10堂課節。課程內容透過遊戲、角色扮演等活動，營造合適語境，增強學生使用英語溝通的能力和信心。

- 成效：根據問卷調查，只有60%同學認同課程能提升他們的口語能力。學生每堂均有參加機會訓練口語活動，超過半數同學對導師及其教學方法，均感到滿意，老師講解清晰及樂意在學習上提供幫助。從課堂觀察，發現大部份學生都能完成指定課業及作出匯報。
- 反思：由於此課程以訓練說話口語為主，因此學生必需投入課堂，積極參與活動，才能提升其英語表達能力。惟個別學生較為被動，未能積極投入課堂，影響學習成效。從課堂觀察，老師用不同形式的學習活動，鼓勵學生用英文溝通，練習說話技巧。因此，來年在挑選學生時，老師宜以課程內容及特色，挑選合適人選，讓學生能在課堂上有更大獲益。
- 財務支出：聘用英文口語訓練班導師，全年費用：**\$4,600.00**
 - 導師10節，訓練費每節\$460，每節75分鐘，全年1組，每組共10人，共10節。
- 財務支出1+2+3：**\$8,500.00+\$4,600.00+\$4,600.00 = \$17,700.00**
- 負責老師：林達璋主任

項目12：聘用中文科創意思維訓練課程導師

1.聘用中文口語訓練班導師

中文口語訓練班由機構「校園小博士」提供服務，有13名三至四年級人才庫內的學生參加。課程共10節，每節1.5小時，定期於星期五下午3時30分至5時在605室進行。本課程於2017年10月6日展開，並於2018年6月1日結束。

- 成效：從學生學習評估報告表所見，學生通過特定說話主題，如《我最喜歡的人物》、《急口令》、《我最喜歡的科目》、《自我介紹》及《「香港」某一處》，已學懂如何抓住說話重點、發音和語調的運用，以及如何作生動具體的描述。另外，就觀課所見，學生在班上投入小組活動，踴躍發言，以及主動參與演說。導師亦提供大量機會讓每個學生作個人練習，生生互動下亦給予對方反饋，學生在課程末已有足夠信心在人前作個人演說。最後，從機構給予學生問卷所見，學生喜歡導師所安排的課堂活動。
- 反思：本課程目標為訓練學生成為小司儀及參與相關比賽，惟參與機會不多，尤其以說話為首的相關比賽數目較少，因此未能安排全部學生參與比賽，甚為可惜。另外本課程內容較鬆散，學生或未能把所學的說話技巧轉移至其他有關說話的活動，如演講或戲劇班，因此建議來年改為開辦高年級辯論班，令學生提升說話能力的同時，亦加強思維訓練。
- 財務支出：聘用中文口語訓練班導師訓練費：**\$5,200.00**
 - 全學年一組訓練：對象三、四年級，小組13人，課程共10節，每節1.5小時，每節\$520

2.聘用中文創意寫作班導師

中文創意寫作班由機構「校園小博士」提供服務，本年度有12名三至四年級人才庫學生參加。課程共12節，每節1.5小時，定期於星期五下午3時30分至5時在605室進行。本課程於2017年10月13日展開，並於2018年6月22日結束。

- 成效：從學生學習評估報告表所見，學生通過單元主題，提升文句表達的能力，加強閱讀能力及創作力。在學生作品中所見，學生透過基本語法重溫、文章修改法、關聯詞運用及關係等課題，配上適當的修辭法，令文句表達更佳。另外，就校方觀課時所見，學生討論投入，亦認真寫作，並能有信心地跟班上學生分享，導師亦給予正面回饋。而根據完成課程後的問卷顯示，學生對寫作班課題感興趣，亦愛上寫作班。從參與比賽頻次的數據所見，學生成為寫作班學員後，曾多次參與校外的寫作比賽，發揮所長，並獲取佳績。
- 反思：本課程對象為三、四年級人才庫學生，而五、六年級學生則有優才班作訓練，如兩者中能作銜接及延伸，效果更佳。另外有個別學生於課程中段報讀其他興趣班而未有通知校方，幸及早發現並要求學生及家長與他班協調，建議來年於通告內列明參加要求，避免再發生以上情形。
- 財務支出：中文創意寫作班導師訓練費：**\$6,240.00**
 - 全學年一組訓練：對象三、四年級，小組12人，課程共12節，每節1.5小時，每節\$520
- 財務支出：**1+2：\$5,200.00+\$6,240.00 = \$11,440.00**
- 負責老師：冼穎思主任

項目13：聘用全能體育有限公司派出的專業田徑教練帶領本校田徑隊

- 成就：下學期由吳嘉勇教練，於星期六為本校田徑隊隊員進行田項訓練。吳教練具備豐富之訓練經驗，對同學循循善誘，關懷備至。
- 反思：本年度沙田區田徑錦標賽成績尚可，但仍有進步之空間。
- 財務支出：聘請專才教練訓練田徑校隊(田項)：**\$9,100.00**
 - A— 教練訓練費(上學期星期六)：
09/2017-11/2017(6堂，每堂2小時)：\$350.00 x 12小時=\$4,200.00
 - B— 比賽次天教練費：
17/11/2017(2小時)：\$350.00 x 2小時=\$700.00
 - C— 教練訓練費(下學期星期六)：
04/2018-06/2018(7堂，每堂2小時)：\$350.00 x 14小時=\$4,900.00

A+B+C：\$4,200.00+\$700+\$4,900.00 = \$9,800.00
- 負責老師：胡栢勳主任

項目14：聘用「IT小精英」訓練課程導師

聘用專業導師教授適切的資訊科技知識予學生，提升學生的邏輯思維能力及運用資訊科技的技巧。

成就：學生透過App Inventor 2設計了捧餐及追蹤遊戲。課程不但啟發學生的創意力，還提升了學生編程的能力。

反思：學生在課堂積極學習，透過程式設計遊戲，從中獲益良多。下學年仍會繼續舉辦能培養學生高階思維能力的相關課程，藉此培養學生的興趣、提升學生的邏輯思維能力及運用資訊科技的技巧。

財務支出：聘用「IT小精英」訓練課程導師：**\$ 20,000.00**

- 全年訓練：五年級共10節，每節1小時，每組20人，每人\$1,000
\$1,000.00 x 10節(每節1小時) 共\$20,000.00

- 負責老師：陳玉霜主任及李民亮主任

項目15：聘用李巧雯教練協助組織及訓練花式跳繩隊

- 成就：本學年分別於20-1-2018參加佛教黃允畋中學主辦、Skipper'Z 協辦的「黃允畋盃小學跳繩比賽2018」，以及22-4-2018由香港專業花式跳繩學校主辦的「全港分區小學跳繩比賽2018」比賽，成績優良。
- 反思：本年度花式跳繩隊仍處於交接期，雖然吸納多名一、二年級的新隊員，但仍需多下苦功才有進步。期望新學年有更佳成績。
- 財政支出：聘請專才教練訓練及組織花式跳繩隊：**\$ 11,000.00**
 - A— 教練11堂訓練費(上學期)：09/2017-01/2018：
\$500.00 x 12節(每節1.5小時) 共\$6,000.00
 - B— 教練8堂訓練費(下學期)：02/2018-05/2018：
\$500.00 x 8節(每節1.5小時) 共\$4,000.00
 - C— 教練帶隊比賽費：20/01/2018及22/04/2018
\$500.00 x 2次 共1,000
 - A+B+C：\$6,000.00+\$4,000.00 + \$1,000.00=11,000.00**
- 負責老師：吳麗芳主任

2017-18年度學生獲獎紀錄

音樂比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|---|----------------------------|-------------------------|-----------|
| 20-08-2017 | 香港陶笛交流協會 第二屆香港陶笛公開大賽2017 中級組 | 銅獎 優異獎 優異獎 | 6A郭家健 6A林昇澤 6D伍溥樺 | 音樂 |
| 04-11-2017 | 香港古典音樂推廣中心主辦 2017第四屆香港青少年鋼琴比賽七級組 | 第一名 第五名 | 5C姚嘉偉 6C陳星豪 | 音樂 |
| 05-11-2017 | 香港公民教育基金會有限公司主辦 第七屆香港夢童音樂節2017獨唱7-8歲組 | 季軍 | 2D盧冠丞 | 音樂 |
| 09-12-2017 | 港青樂術協會主辦 童心·同心2017鋼琴表演節 9-10歲組 | 金獎 | 5C姚嘉偉 | 音樂 |
| 15-12-2017 | 澳門鋼琴協會主辦 2017第五屆澳門----亞太青少年鋼琴公開大賽 鋼琴公開組----兒童C組 | 一等獎 | 4B 林卓怡 | 音樂 |
| 14-01-2018 | 香港兒童教育有限公司主辦 第十屆香港傑出兒童音樂比賽 小學五、六年級組 | 第一名 | 5C莫詠琳 | 音樂 |
| 29-03-2018 | 香港音樂及朗誦協會主辦 第70屆香港學校音樂節 團體3項 獨奏及二人合奏56項 | 人數眾多 另附文件 | 另附文件 | 朗誦及 音樂 |
| 14-04-2018 | 聖公會(香港)小學監理委員會有限公司主辦 第八屆春雨主題曲歌唱比賽 | 優異獎 優異獎 | 4B 李嘉瑗 6A 郭家健 | 音樂 |
| 27-05-2018 | 香港音樂發展中心主辦 2018香港亞太青少年鋼琴比賽 | 七級考試組 亞軍 古典作品組 季軍 | 5C姚嘉偉 4B林卓怡 | 音樂 |

朗誦比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|----|
| 29-10-2017 | GNET Star 主辦 秋季朗誦節2017初小組 普爾詩盃 | 詩歌組季軍 | 2D 王穎姿 | 朗誦 |
| 20-11-2017 | 香港學校音樂及朗誦協會主辦 第69屆香港學校朗誦節 | 見附件一 | 見附件一 | 朗誦 |
| 08-02-2018 | 新市鎮文化教育協會主辦 第二十屆全港中小學普通話演講比賽 | 優異星 優異獎狀 良好獎狀 | 4A 桂皓嘉 3B 江之琳 4C 李嘉怡 5C 姚嘉偉 5D 戴頌揚 5D 林星宇 5C 畢卓希 | 朗誦 |
| 16-03-2018 | 漢語聖經協會主辦 2018第二十四屆聖經朗誦節 | 季軍 小二普通話獨誦 優異獎 | 普通話集誦隊 2C 馮貝兒 | 朗誦 |

視藝比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|---|-----------|--------|----|
| 17-09-2017 | I can Education Centre and KidStore Development Association 合 辦 Friends in Summer 全港兒童繪畫比賽 | 初級組 銀星獎 | 4D 錢泳橋 | 視藝 |
| 09-10-2017 | GNET Group 第六屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2017 (環保袋設計) | 中童組 金獎 | 4D 錢泳橋 | 視藝 |
| 22-10-2017 | BIG Kids Education Association BIG Kids 繪畫創作比賽 2017「中秋節」 | 初小組季軍 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 13-11-2017 | 香港兒童表演藝術交流協會主辦 「全港兒童繪畫創作比賽 暨 筆筒黏土創作大賽」 《我愛上學Go Go Go》 | 亞軍 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |

| | | | | |
|------------|--|------------------|------------------|----|
| 27-12-2017 | 香港兒童表演藝術交流協會主辦 「2017全港兒童繪畫暨 錢箱黏土創作比賽」 《可愛動物齊齊愛》 | P3-P4 組冠軍 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 08-02-2018 | 施路小畫廊主辦 施路國際藝術學院 | 優秀作品獎狀 | 6C 崔子晴 | 視藝 |
| 09-02-2018 | C3AFA Hong Kong 2018 兒童繪畫大募集 | 銀獎 | 3C 葉思廷 | 視藝 |
| 24-03-2018 | Armix亞美斯藝術交流主辦 「樂在其中」(Joy of Painting) 兒童及青少年繪畫大賽 2018 | 兒童組銀獎 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 31-03-2018 | 世界兒童藝術文化協會、奧比斯合辦 第七屆世界兒童繪畫大獎賽 2018 | 中童組 西畫 銅獎 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 31-03-2018 | Art Mazing主辦 Go! 頑遊世界繪畫比賽 2018 P3-4組 | 兒童創意組 季獎 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 31-03-2018 | 香港當代藝術學院 2018 當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽 | 兒童A組 — 水粉彩 冠軍 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 01-04-2018 | 加拿大安省中國美術會主辦 國際兒童繪畫比賽2018 | 優異獎 | 6C 崔子晴 | 視藝 |
| 15-05-2018 | 奧比斯 第七屆世界兒童繪畫大賽 2018 | 中童組 西畫 金獎 | 4D 錢泳橋 | 視藝 |
| 25-05-2018 | 「good morning CLASS」與國家地理雜誌 NATIONAL EOGRAPHIC 舉辦 J3-J12 全港兒童 繪畫比賽 2017-2018 | J9 西洋畫組 優秀獎 | 3D 葉曉恩 | 視藝 |
| 03-07-2018 | 沙田區家長教師會聯會有限公司主辦 「珍愛沙田」活動系列 開開心心好「煮」意填色比賽 | 亞軍 季軍 | 1B 湯曦潼 1D 曹天愛 | 視藝 |
| 09-07-2018 | 香港教育城及家庭與學校合作事宜委員會主辦 水果漫畫2018填色及創作比賽 | 高小組優異獎 | 4A 馬彥翹 | 視藝 |

學術比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | |
|------------|--|---|--|----|
| 01-10-2017 | 五育中學主辦 「動物生命齊尊重 你我關愛互包容」寫作比賽 | 優異獎 | 4C 羅兆希 6C 曾恩灝 | 學術 |
| 29-10-2017 | 香港資優教育學會主辦 2018「環亞太杯」國際數學邀請賽初賽 | 二年級 三等獎 | 2C 陳家樂 | 學術 |
| 02-12-2017 | 新界校長會主辦 「寫作小能手」比賽 | 初賽-一等獎 總決賽-三等獎(獎盃) 初賽-二等獎 初賽-三等獎 | 6A 張家怡 4B張家榮 4C朱栩銓 5C姚嘉偉 5C謝卓桓 6C曾恩灝 3B張家楠 3B歐陽晉挺 5A徐心源 5A周啟諾 6B杜霆東 6D曾穎欣 6D黃惠雯 | 學術 |
| 20-01-2018 | 聖公會小學 第二十一屆數學奧林匹克比賽 | 入選聖公會小學 第21屆奧數培訓班 | 6A 吳彥廷 | 學術 |
| 25-02-2018 | 中國教育研究會華夏盃組委會、中國教育學會教育機制改研究 分會主辦，香港數學奧林匹克協會(HKMO)協辦 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2018 | (華南賽區)晉級賽 三等獎 (華南賽區)晉級賽 三等獎 | 5B陳恩靜 6B蔡銘杰 | 學術 |
| 10-03-2018 | 東華三院馬振玉紀念中學主辦 Chinese & English Penmanship Competition (English Section) | 銀獎 | 6B 蔡銘杰 | 學術 |
| 15-04-2018 | 中國教育研究會華夏盃組委會、中國教育學會教育機制改研究 分會主辦，香港數學奧林匹克協會(HKMO)協辦 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2018 | 全國總決賽 三等獎 全國總決賽 三等獎 | 5B陳恩靜 6B蔡銘杰 | 學術 |

學術比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|---|--|---|----|
| 22-04-2018 | 香港數學奧林匹克協會主辦 2018COMO兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨 台灣奧林匹克數理競技賽 | 香港賽區初賽 三等獎 香港賽區初賽 三等獎 | 5B陳恩靜 6B蔡銘杰 | 學術 |
| 28-04-2018 | 香港專業人員協會主辦 第29屆全港小學數學比賽2018 | 三等獎 | 6A吳彥廷 | 學術 |
| 03-05-2018 | 教育局NET scheme in Primary School主辦 'Story to Stage'Puppetry Competition 17-18 | 優異獎 | 5A徐心源 5B 陳紫湮 5B熊偉斌 5C周建賢5C 伍沛嘉 5C 謝睿 | 學術 |
| 30-05-2018 | 中國青少年語言文化學會主辦 「菁英盃」寫作比賽 | 初賽一等獎 初賽二等獎 初賽三等獎 決賽特等獎 決賽二等獎 決賽三等獎 總決賽二等獎 總決賽三等獎 | 5C 姚嘉偉 3B 歐陽晉挺 4B 張家榮 5A周啟諾 3B 張家楠 3D 陳心予 4B 張家榮 6A 張家怡 6C 王沛鈞 4C 朱栩銓5A周啟諾 5A陳昱彤5C 姚嘉偉 6C 王沛鈞 5C 姚嘉偉 3B 歐陽晉挺 3B 張家楠 3D 陳心予6A 張家怡 | 學術 |
| 15-06-2018 | 數學8寶箱主辦 網上學習計劃 | 全港傑出學生金獎 | 1C 朱栩德 | 學術 |
| 15-06-2018 | 沙田區議會主辦 2018『無煙健康生活』沙田區小學標語創作比賽 | 亞軍 | 5B 區得僖 | 學術 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|--|---|------------------------------------|----|
| 01-07-2017 | 廣州市擊劍協會主辦 2017年第三屆粵港劍擊精英對抗賽 | U7女子花劍團體 冠軍 | 2B 劉卓琳 | 體育 |
| 29-07-2017 | 國際跆拳道香港總會 第十一屆兒童青少年邀請賽2017 | 品勢組亞軍 | 2C楊尚哲 | 體育 |
| 02-09-2017 | 香港劍擊學校主辦 明日之星劍擊比賽 | 女子7歲組花劍 亞軍 | 2B 劉卓琳 | 體育 |
| 10-09-2017 | 康樂及文化事務署及沙田體育會合辦 第三十六屆沙田區分齡游泳比賽 | 男子青少年HIT組 4X50米自由泳接力賽 季軍 | 5A 黎健恩 6A 邵家聰 6D 黃海羽 | 體育 |
| 17-09-2017 | 亞太兒童體藝協會主辦 第六屆亞太兒童格林披治 田徑錦標賽2017 | 男子2009年組 60米跨欄 季軍 60米優異獎 跳遠冠軍 | 3D 呂梓亮 | 體育 |
| 24-09-2017 | 大埔游泳會主辦 大埔游泳會週年水運會 | 男子11-12歲精英組 50米自由式 - 殿軍 50米蝶式 - 殿軍 男子10歲新秀組 100米自由式 - 冠軍 50米蛙式 - 冠軍 女子8歲組 自由式 - 冠軍 | 6A 邵家聰 5C 吳卓謙 2D 王穎姿 | 體育 |
| 24-09-2017 | 18區體育舞蹈聯會主辦 18區精英公開賽(第廿五站)北角站 | 兒童及青少年組 Solo Jive - 亞軍 Solo Paso Doble - 季軍 | 3C陳愷晴 | 體育 |
| 08-10-2017 | 香港游泳協會 社區共融慶祝國慶游泳錦標賽2017 | 女子9歲 50米背泳(殿軍) 50米蛙泳(亞軍) | 4C 蔡稀桐 | 體育 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|---|---|---|----|
| 08-10-2017 | 大埔體育會主辦 第45屆吐露港渡海泳公開賽賀回歸20周年 | 渡海泳公開賽 完成証書 | 6C 崔子晴 6A 邵家聰 | 體育 |
| 08-10-2017 | 香港舞蹈公開賽 第一屆精舞薈盃 | Solo Paso Doble – 冠軍 Solo Jive - 冠軍 Solo Rumba - 冠軍 Solo cha cha cha-亞軍 | 3C陳愷晴 | 體育 |
| 22-10-2017 | 南華體育會主辦 南華體育會第四十九屆香港柔道邀請錦標賽 | 6歲男女童組 A+ 20至35公斤 亞軍 | 2B 羅力臻 | 體育 |
| 22-10-2017 | 創藝舞蹈學院主辦 30th CREATION CUP 16th PRESIDENT CUP | U10 Pair 2 Dance C/J 季軍 U10 Pair 3 Dance Latin 季軍 | 4A黃嘉愉 4A李美儀 | 體育 |
| 29-10-2017 | 正東柔道會主辦 正東柔道會國慶盃柔道錦標賽 2017 | 季軍 | 2B 羅力臻 | 體育 |
| 04-11-2017 | 靈風盃小學乒乓球團體邀請賽2017 | 團體 - 季軍(銀碟) | 5D黃煒傑 6D馬皓霖 6D江晴朗 3C江俊朗 5B鄭璟霖 5D黃卓琪 5C羅希琳 | 體育 |
| 11-11-2017 | 聖公會主風小學主辦 聖公會主風小學 聖公會基恩小學 乒乓球友誼比賽 | 男子團體亞軍 女子團體亞軍 | 5B 鄭景霖 5D 黃煒傑 6A 邵家聰 6D 馬皓霖 5A 黎詠珈 5C 羅希琳 5D 黃卓琪 | 體育 |
| 12-11-2017 | 沙田區少年警訊主辦 2017沙田單車及長跑比賽暨嘉年華 躍動沙田2017「破峯達人」2.5公里單車比賽 男子小學組 女子小學組 | 完成獎 | 6A 霍宏諾 5A 楊尚銘 6B 梁柏豪 6C 鍾家浩 6C 卓靖翹 6B 李靜怡 | 體育 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|----|
| 16-11-2017 17-11-2017 | 香港學界體育聯會主辦 沙田區小學校際田徑錦標賽 | 男甲跳遠 - 亞軍 男甲60米 - 第五名 男乙跳遠 - 殿軍 男乙60米 - 第七名 女乙60米 - 第五名 | 6A 胡軒鳴 5C 丘正 5D 李卓桐 | 體育 |
| 19-11-2017 | 環亞體育舞蹈學會及世界傑出舞蹈家總會主辦 超級會長盃國際舞蹈公開賽 | 7-8歲單人新秀 Rumba 第三名 7-8歲單人新秀 Jive 第三名 | 3C 陳愷晴 | 體育 |
| 20-11-2017 | 聖公會馬鞍山主風小學主辦 友校接力賽 | 4X100M男女混合 亞軍 | 6A 胡軒鳴 6D 林楚筠 6C 崔子晴 6D 譚朗志 | 體育 |
| 03-12-2017 | 中國香港柔道總會 2017年香港青少年柔道錦標賽A1組-22KG | 季軍 | 2B 羅力臻 | 體育 |
| 03-12-2017 | WMA-跆拳道2017比賽 | 個人搏擊、個人套拳 季軍 三人搏擊、綜合初級 技術 冠軍 | 2B 王焯謙 | 體育 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | |
|------------|---|---|--|----|
| 10-12-2017 | 匯聚體育舞蹈協會主辦 匯聚盃體育舞蹈公開賽 | 6歲以下 男女混合組/雙人組 拉丁舞三項 查查/倫巴/牛仔- 亞軍 6歲以下 男女混合組/雙人組 拉丁舞雙項 查查/倫巴-季軍 10歲以下 男女混合組/雙人組 拉丁舞三項 查查/倫巴/牛仔 亞軍 10歲以下 男女混合組/雙人組 拉丁舞雙項 查查查/倫巴舞 亞軍 | 2A 譚穎迦 2A 譚穎迦 4A黃嘉愉 4A李美儀 4A黃嘉愉 4A李美儀 | 體育 |
| 15-12-2017 | 北區清河球會主辦 2017浙江省(香港區)駝鳥GOLF盃 中港足球公開賽 | U8最佳球員獎 U8盃賽亞軍 | 3B源昊 | 體育 |
| 24-12-2017 | 樂武跆拳道會 | 個人品勢J22組-冠軍 速度踢腳S09組-季軍 | 2B 黎家恩 | 體育 |
| 14-01-2018 | 林大輝中學主辦 全港小學劍擊邀請賽 | 完成獎 | 5B馮曦域 | 體育 |
| 20-01-2018 | 佛教黃允畋中學主辦 Skipper'Z協辦 黃允畋盃小學跳繩比賽 | 女子丙組4×30秒單人 繩接力賽 亞軍 | 2A蔡汶恩 2B陳一珊 2B陳梓柔 2C張子瑩 | 體育 |
| 20-01-2018 | 香港三項鐵人總會 2018年水陸兩項鐵人聯賽 | 女子組2006 游泳 330米+跑步2.5K 第9名 | 6C崔子晴 | 體育 |
| 20-01-2018 | 香港三項鐵人總會 2018年水陸兩項鐵人聯賽 | 完成獎 | 6A邵家聰 6C黎俊諾 5C吳卓謙 6C曾恩灝 5A黎健恩 5A楊尚銘 | 體育 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|--|--|--------------|----|
| 01-02-2018 | 聖公會主風小學、聖公會馬鞍山主風小學 第二十六屆聯合水運會 | 人數眾多 另附文件 | 人數眾多 另附文件 | 體育 |
| 04-02-2018 | 教育局及香港學界舞蹈協會有限公司合辦 第54屆學校舞蹈節 | 現代舞 乙級獎 | 現代舞蹈隊 | 體育 |
| 04-02-2018 | 世界舞星聯合會主辦 東區標準拉丁舞比賽暨藝術及文化交流表演舞會 | 兒童及青少年組 Solo Jive - 亞軍 Solo cha cha cha- 季軍 Solo Paso Doble - 亞軍 | 3C陳愷晴 | 體育 |
| 18-02-2018 | 足球小將培訓坊主辦 賀歲盃 | U9組殿軍 | 3B源昊 | 體育 |
| 15-04-2018 | 香港國際專業舞蹈體育總會主辦 第十二屆卓姿盃香港舞蹈公開賽2018 | U6 Pair 3 Dance Latin U6 Pair 2 Dance Latin 冠軍 | 2A 譚穎迦 | 體育 |
| 22-04-2018 | 香港專業花式跳繩學校主辦 全港分區小學跳繩比賽2018 | 人數眾多 另附文件 | 人數眾多 另附文件 | 體育 |
| 22-04-2018 | 18區體育舞蹈聯會主辦 全港十八區校際舞蹈公開賽 | 兒童及青少年組 Solo Rumba - 冠軍 Solo Jive - 亞軍 Solo cha cha cha- 冠軍 Solo Paso Doble - 亞軍 9歲排名賽Solo cha cha cha-第一名 | 3C陳愷晴 | 體育 |
| 29-04-2018 | 泳濤會主辦 泳濤戊戌年新春盃游泳錦標賽2018 | 背泳-亞軍 | 4C蔡稀桐 | 體育 |
| 01-05-2018 | 香港小童群益會賽馬會馬鞍山青少年綜合服務中心主辦 非一般乒乓球賽2018初級組 | 冠軍 | 5D黃卓淇 | 體育 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|---|--|-------------------------|----|
| 03-05-2018 | 香港學界體育聯會沙田區小學分會 2017-2018沙田區小學校際游泳比賽 | 人數眾多 另附文件 | 人數眾多 另附文件 | 體育 |
| 06-05-2018 | 沙田體育會足球會主辦 沙田青幼苗五人足球邀請賽 | 初級組盃賽殿軍 | 3B源昊 | 體育 |
| 13-05-2018 | 香港跆拳道國藝會主辦 2018跆拳道速度王爭霸戰 | 踢腿組 冠軍 | 1C 蔡稀琳 | 體育 |
| 13-05-2018 | 香港跆拳道國藝會主辦 2018跆拳道搏擊邀請賽 | 搏擊組 優異獎 | 4C蔡稀桐 | 體育 |
| 19-05-2018 | 香港拯溺總會主辦 香港拯溺總會拯溺(海洋及沙灘)分齡賽2018 | 沙灘奪標賽女子少年 乙組-亞軍 女子少年乙組60公尺 沙灘跑賽第五名 男子少年乙組跑游跑賽 -第四名 男子少年乙組90公尺 海浪板速度賽第八名 | 6C崔子晴 6A邵家聰 6C黎俊諾 | 體育 |
| 20-05-2018 | 香港學界兒童體育會 2018第二屆兒童學界黃金田徑賽 | 男子組2009年組 跳遠組-冠軍 60米組-冠軍 100米組-亞軍 | 3D 呂梓亮 | 體育 |
| 20-05-2018 | 亞洲體育舞蹈理事會主辦 全年總冠軍頒獎禮大獎賽 | 兒童及青少年組 Solo Jive-亞軍 | 3C陳愷晴 | 體育 |
| 22-05-2018 | Hong Kong Fencing School Tomorrow's Star Fencing Competition | Beginner's 2nd Season Beginner's Foil Under-8 亞軍 | 2B劉卓琳 | 體育 |

體育比賽

| 報名/參賽日期 | 比賽名稱 | 成績 | 學生姓名 | 科目 |
|------------|---|---|----------------------------|----|
| 02-06-2018 | 亞太兒童體藝協會主辦 第七屆亞太兒童格林披治 田徑錦標賽2018 | 男子組2009年組 擲壘球-亞軍 60米組-冠軍 100米組-冠軍 跳遠-冠軍 親子接力媽媽組-冠軍 全場總冠軍 | 3D 呂梓亮 | 體育 |
| 09-06-2018 | 香港學界體育聯會主辦 第二屆全港小學區際游泳比賽 | 女子甲組 4X50米自由泳接力賽-殿軍 | 6C 崔子晴 | 體育 |
| 10-06-2018 | 匯友體育協會主辦 香港拯溺總會協辦 匯友體育協會第一屆救生小鐵人錦標賽2018 | 人數眾多 另附文件 | 人數眾多 另附文件 | 體育 |
| 16-06-2018 | 屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎2017-2018 | 香港學生運動員獎 | 6A 邵家聰 | 體育 |
| 17-06-2018 | 恩格斯兒童體育會主辦 第十屆香港兒童親子田徑錦標賽2018 | 男子2007年組 跳遠-冠軍 100米-季軍 | 5A 楊卓軒 | 體育 |
| 17-06-2018 | 香港清遠友好協進會主辦 穗港盃青少年游泳錦標賽2018 | 季軍 | 4C 蔡稀桐 | 體育 |
| 03-03-2018 | 聖公會(香港)小學監理委員會有限公司主辦 第六屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 遙控機械足球賽 | 優異獎 | 3C 歐陽晉艇 3C 林逸航 3C 源昊 | 其他 |
| 14-04-2018 | TWGHs C.Y. Ma Memorial College (with Boarding Section) Fourth C.Y. Ma Culture and Arts Youth Elites Tournament English Penmanship Competition | English Penmanship Competition 銀獎 | 6B 蔡銘杰 | 其他 |
| 05-05-2018 | 言論自由行主辦 「拍住上」中小學生辯論比賽2018 | 最佳合作獎 最佳回應獎 | 6B 黎宇軒 | 其他 |
| 05-06-2018 | 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會 主辦中華書局(香港)有限公司協辦 第二屆「送給媽媽最好的禮物」親子烹飪比賽 殿軍 | 殿軍 | 3C 林思彤 | 其他 |
| 03-07-2018 | 沙田區家長教師會聯會有限公司主辦 「珍愛沙田」活動系列 開開心心好“煮”意烹飪比賽 | 冠軍 | 5B 馮曦域 | 其他 |

學校的現況（強弱機危分析）

強項：

1. 本校為一所基督教小學，具備優良的辦學傳統，積極培育學生的良好品格。
2. 本校已有四十年的辦學經驗，有完善的行政架構，員工權責分明，為行政及教學奠下了良好的基礎。
3. 牧區及法團校董會具備領導人才及專業知識，為學校發展提供專業意見及支援。
4. 教師具教學熱誠及專業精神，能有效指出學生學習進展，並組織多元化的課內及課外學習活動，豐富學生的學習經歷。
5. 教師富責任感，對教育及學校發展有共同理念，彼此協作能力強，能發揮優秀的團隊精神。
6. 學生純良受教，喜歡接受不同的任務，課外活動表現良好，於學科及體藝範疇屢獲殊榮。
7. 牧區、家長教師會及舊生會關心學生成長及支持學校發展，設立不同的獎學金鼓勵及表揚學生於學業及學業以外的表現。

弱項：

1. 本校教師積極組織教學活動，惟校舍活動空間不敷應用，增加行政編配場地之困難。
2. 利用資訊科技教學尚有進步空間。
3. 學生父母多為雙職家長，對學生照顧及家長教育尚可加強。
4. 學生自信心及自我形象仍需加強。

危機：

1. 社會不良之意識形態或負面資訊影響，教師須加強警覺守護學生。

契機：

1. 新校長到任及教育局增加了學校的人力資源，多聘了教師及一位學生輔導人員，令教師團隊注入新氣象，更添動力。
2. 推行伺服器及電腦虛擬化方案(VM系統)，有利推動本校資訊科技教學。
3. 學校引入專業支援，有機地提供不同的學習經歷及成功經驗，有利培養學生的自信心及拓闊視野。

學校2018/19至2020/21的三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。
2. 推行價值教育，提升學生正向思維。

聖公會主風小學
學校發展計劃
(2018 / 19 至 2020/ 21 年度)

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|-------|-------|---|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。 | 1.1優化學與教，提升教師專業 | ✓ | ✓ | ✓ | 各科組利用不同學習策略(如: FIP、電子互動學習)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。 |
| | 1.2豐富多元化學習經歷，提升成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如: 加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展: 1. 智能發展 2. 德育及公民教育 3. 體藝發展 4. 社會服務 5. 與工作有關的經驗 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1.3優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 | ✓ | ✓ | ✓ | 設計多樣化及具趣味性的學習活動，提升學生學習興趣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 舉辦教師培訓工作坊，加強教師專業發展。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 利用電子學習平台，培養他們的反思能力。(例如: 滲入學生互評、自評的策略、學生反思心得等) |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 透過學校網頁，豐富網上學習資源，培養學生自主學習精神。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 各科優化課業 / 活動 / 默書，提升學生主動學習精神。 |

聖公會主風小學
學校發展計劃
(2018 / 19 至 2020/ 21 年度)

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--------------------|-------------------|------------|-------|-------|---|
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 2.推行價值教育，提升學生正向思維。 | 2.1加強教師輔導學生的技巧 | ✓ | ✓ | ✓ | 加強教師的調解技巧。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 透過潛發潛能教育，加強教師培訓，培養正向思維。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 與教育心理學家支援，提供教師培訓。 |
| | 2.2建立學生正面、積極的價值觀。 | ✓ | ✓ | ✓ | 運用「情意及社交表現評估套件」(簡稱APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、麟藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。學校發展周期內的訓輔活動主題如下： |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「盡心盡意 推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。 2. 「忠誠守信 勇於承擔」：目標是培養學生誠實有信和敢於承擔，以發揚誠信和承擔精神等，核心價值，成為良好國民。 3. 「篤信毅行 服務社群」：目標是培養學生做事堅毅，顧及他人，以發揚堅毅和尊重他人等核心價值。 |

2017–2018 年度財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|---------------------|--------------|--------------|
| I. 承上結餘 (政府津貼賬) (A) | 4,082,534.54 | --- |
| (1) 擴大的營辦津貼 | | |
| 1.1 為特定學校而設之津貼 | | |
| 修訂的行政津貼 | 1,301,376.00 | 1,156,739.00 |
| 消滅噪音津貼 | 183,946.00 | 121,949.49 |
| 資訊科技綜合津貼 | 376,962.00 | 192,972.00 |
| 學生輔導服務津貼 | 715,159.00 | 715,159.00 |
| 學校發展津貼 | 732,648.00 | 708,912.68 |
| 「成長的天空」計劃 (小學) | 204,322.00 | 198,276.00 |
| 加強言語治療津貼 | 172,436.00 | 187,185.60 |
| (B) 小計： | 3,686,849.00 | 3,281,193.77 |
| 1.2 非為特定學校而設之津貼 | | |
| 非為特定學校而設之津貼收入 | 1,179,293.37 | |
| 增聘文書助理 | | 112,129.19 |
| 廣告費 | | 8,264.00 |
| 核數費 | | 12,372.00 |
| 銀行費用 | | 4,641.00 |
| 校舍小型修葺工程 | | 69,028.00 |
| 慶祝及款待費 | | 13,332.30 |

| | | |
|---------------------|-------|------------|
| 清潔用品 | | 16,769.80 |
| 消耗品 | | 56,058.20 |
| 課外活動 | | 102,140.90 |
| 急救用品 | | 967.20 |
| 燃料及電費 | | 148,505.90 |
| 傢具及設備 | | 473,119.80 |
| 傢具及設備-維修保養 | | 21,412.57 |
| 圖書費 | | 26,761.15 |
| 升降機-電費及保養 | | 102,146.00 |
| 會員費 | | 2,350.00 |
| 雜項支出 | | 3,479.80 |
| 報紙雜誌 | | 4,605.50 |
| 郵費 | | 5,299.80 |
| 印刷費 | | 72,108.90 |
| 獎品 | | 21,255.50 |
| 專業費用 | | 4,000.00 |
| | 收入 \$ | 支出 \$ |
| 運動 | | 10,497.50 |
| 文具 | | 7,418.82 |
| 學生閱讀材料/定期刊物 | | 10,906.00 |
| 學生學習計劃-交通費及入場費 | | 23,120.00 |
| 教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等 | | 1,380.00 |
| 教學資源材料 | | 25,629.04 |
| 電話費 | | 16,092.00 |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 培訓及發展 | | 86,086.44 |
| 運輸及交通費 | | 11,097.10 |
| 水費 | | 6,682.50 |
| (C) 小計： | 1,179,293.37 | 1,479,656.91 |
| (2) 不納入「擴大的營辦津貼」之津貼 | | |
| 家庭及學校合作計劃 | 13,372.00 | 13,372.00 |
| 小學學習支援津貼 | 1,244,754.00 | 1,142,216.60 |
| 代課教師津貼 | --- | 12,550.00 |
| 英語教師計劃附帶福利津貼 | 12,978.90 | 12,978.90 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 208,800.00 | 139,073.00 |
| 政府租金及差餉 | 204,512.00 | 204,512.00 |
| 德育及國民教育科支援津貼 | --- | 33,625.00 |
| 促進補充學習津貼 | 517,860.00 | 336,420.00 |
| 低收入家庭的小學生提供在校免費午膳 | 495,360.00 | 495,360.00 |
| 第四個資訊科技教育策略 - 額外津貼 | 66,740.00 | 63,360.00 |
| 加強學校行政管理津貼 | --- | 36,800.00 |
| 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼 | --- | 67,190.45 |
| 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 | --- | --- |
| 香港賽馬會全方位學習基金 | 97,830.00 | 97,830.00 |
| 資訊科技人員支援 | 300,000.00 | 233,100.00 |
| 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼 | 100,000.00 | --- |
| (D) 小計： | 3,262,206.90 | 2,888,387.95 |
| (A) + (B) + (C) + (D) 合計： | <u>12,210,883.81</u> | <u>7,649,238.63</u> |
| 2017/2018 年度政府津貼賬盈餘： | 4,561,645.18 | |

| | | 收入 \$ | 支出 \$ |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| II. | 承上結餘 (學校普通經費賬) (E) | 461,239.15 | --- |
| | 特定用途的收費 | 75,300.00 | 58,971.60 |
| | 冷氣電費 | 154,010.00 | 124,286.04 |
| | 學生福利活動 | 97,844.00 | 98,380.00 |
| | 學生圖書 | --- | 20,287.90 |
| | 修理費 | --- | --- |
| | 印刷及文具 | --- | 8,425.00 |
| | 保險費 | --- | 12,820.60 |
| | 維修及裝飾校舍 | --- | --- |
| | 添置傢俬及校具 | --- | --- |
| | 其他收入 / 支出 | 75,457.16 | 6,079.00 |
| | (F) 小計 : | 402,611.16 | 329,250.14 |
| | (E)+(F) 合計 : | <u>863,850.31</u> | <u>329,250.14</u> |
| | 2017/2018 年度學校普通經費賬盈餘 : | 534,600.17 | |