

聖公會主風小學
三年學校周期報告
(2018/19至2021/22年度)

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

宗 教：基督教

創校年份：一九七六年

學校類別：政府資助之全日制男女小學

班級結構：全校共二十四班

學 制：一至六年級均為活動教學

校 訓：非以役人 乃役於人

法團校董會架構：本校法團校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、一名校長、一名教員校董及一名家長校董。

學校的現況（強弱機危分析）

強項：

1. 本校為一所基督教小學，具備優良的辦學傳統，積極培育學生的良好品格。
2. 本校已有四十年的辦學經驗，有完善的行政架構，員工權責分明，為行政及教學奠下了良好的基礎。
3. 牧區及法團校董會具備領導人才及專業知識，為學校發展提供專業意見及支援。
4. 教師具教學熱誠及專業精神，能有效指出學生學習進展，並組織多元化的課內及課外學習活動，豐富學生的學習經歷。
5. 教師富責任感，對教育及學校發展有共同理念，彼此協作能力強，能發揮優秀的團隊精神。
6. 學生純良受教，喜歡接受不同的任務，課外活動表現良好，於學科及體藝範疇屢獲殊榮。
7. 牧區、家長教師會及舊生會關心學生成長及支持學校發展，設立不同的獎學金鼓勵及表揚學生於學業及學業以外的表現。

弱項：

1. 本校教師積極組織教學活動，惟校舍活動空間不敷應用，增加行政編配場地之困難。
2. 利用資訊科技教學尚有進步空間。
3. 學生父母多為雙職家長，對學生照顧及家長教育尚可加強。
4. 學生自信心及自我形象仍需加強。

危機：

1. 社會不良之意識形態或負面資訊影響，教師須加強警覺守護學生。

契機：

1. 新校長到任及教育局增加了學校的人力資源，多聘了教師及一位學生輔導人員，令教師團隊注入新氣象，更添動力。
2. 推行伺服器及電腦虛擬化方案(VM系統)，有利推動本校資訊科技教學。
3. 學校引入專業支援，有機地提供不同的學習經歷及成功經驗，有利培養學生的自信心及拓闊視野。

學校2018/19至2021/22的三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。
2. 推行價值教育，提升學生正向思維。

聖公會主風小學
學校發展計劃
(2018 / 19 至 2021/ 22 年度)

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。	1.1優化學與教，提升教師專業	舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不習策略(如：FIP、電子互動學習)優化課堂，並透過教師專業分享及回饋，促進學與教，建立學習型社群。	全部達標	<p>-本校過去四年舉行教師培訓總時數為3508 / 1763.15 / 4978.35 /2684.65小時，教師培訓平均時數為73 / 36.73 / 101.6 / 50.6小時，於疫情期間仍積極安排教師以不同形式(網上/實體)參與培訓，以發展專業。課程組及各科組安排培訓工作坊見附件1。</p> <p>-本校過去四年曾參與以下單位合作設計校本課程及校本研究，包括政府部門及各大專院校，例如香港教育局語文支援組、香港考评局、香港中文大學優質學校改進計劃及香港常識學會等，計劃見附件2。</p> <p>-本校教師亦積極向業界(包括教育局、大專院校、機構及友校等)及校內同工分享成果，透過專業分享及回饋，促進學與教，建立學習型社群，詳情見附件3。</p> <p>-本校教師於疫情期間仍極力參與不少業界比賽，展現豐碩成果，特別在21/22年間獲取不少殊榮，獲獎詳情見附件4。</p> <p>-根據四年KPM問卷分析，Q21「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」（以5分為滿分），教師自評分別為「4.2/4.3/4.3/4.0」，可見教師認為校方安排的培訓工作坊能幫助教師優化課堂教學。</p> <p>-根據四年KPM問卷分析，Q22「學校的專業交流風氣已形成」（以5分為滿分），教師自評分別為「4.1/ 4.3/ 4.4/ 4.2」，歷年來也高於4，可見教師已習慣專業交流模式，並有意識地進行。</p> <p>-根據四年KPM問卷分析，「教導/學習方法ie:預習方法、網上資源」（以5分為滿分），學生自評為「4/3.9/3.8/4.3」，教師自評為「4.3/ 4.3/ 4.2/ 4.4」，特別是三年發展周期最後一年，師生對能運用有效教導及學習方法表示滿意，評分亦遠高於4。</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>-根據四年KPM問卷分析，「課堂上安排不同學習活動」（以5分為滿分），學生自評為「3.9 /3.6/ 3.5/ 4.1」，教師自評為「4.2/ 4.2/ 4.1/ 4.3」，特別是三年發展周期最後一年，教師在課堂內安排不同學習活動，如體驗式活動、紙本及電子學習兼備，亦常邀請外界機構為學習籌備活動，如中文科愛麗斯劇場工作坊—詩人別傳，音樂科安排音樂事務處到校進行「樂韻播萬千」，除了在校內進行課堂外，亦會到校外進行，例如安排學生到戲曲中心欣賞粵劇，到海洋公園進行「海洋探究之旅」等，因此師生亦認同課堂上有不同學習活動，評分亦遠高於4。</p> <p>反思及建議： 數學科已於19/20年度與外校建立學習圈，與友校進行共同備課、觀課。常識則於20/21年度開始參與由聖公會聖十架小學舉辦之QTN。英文科則開展與友校發展學習圈，於20/21年及21/22年度已參觀黃耀南及聖提摩太小學，為建立學習圈作好準備，建議中文科來年亦可朝此方向發展。</p>
	1.2豐富多元化學習經歷，提升成就感	<p>各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展，提升成就感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能發展 2. 德育及公民教育 3. 體藝發展 4. 社會服務 5. 與工作有關的經驗 	全部達標	<p>-根據本發展周期的KPM問卷分析，Q38「老師經常安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、考察等」(以5分為滿分)，學生評分為「4.1/3.9/3.6/4.1」，可見學生同意校方經常安排課堂以外的學習活動，豐富學習經歷。學校自2018年起舉辦境外交流團，地點從內地到海外(上海、日本及星加坡等)，讓學生擴闊視野，建立世界觀，豐富學習經歷，更可以學習自理、獨立和與人相處，從而認識自己，自我成長。</p> <p>詳見以下QRCode「2018-2020年學生哥旅遊記趣」。</p> <div data-bbox="1525 1187 1760 1422" style="text-align: center;">  </div>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>此外，學校於過去四個學年舉辦了一系列跨學科的全校體驗式學習活動，當中包括：2018年的「STEM跨學科學習日」，2019年的「體驗非物質文化遺產 承傳中華文化跨學科學習日」，2020年疫情期間的「停課不停學」，2021年的「45周年校慶感恩崇拜暨生命教育劇場」，全校分成三大主題的「跨學科學習日」及2022年的「主風新丁遊學月」等。除了全校跨學科活動外，學校同時以科組、年級及小組形式舉辦學習活動，使學生有不同機會參與，詳情可細閱第22至28期的校訊。</p> <p>-於2020/21年度，Q38學生評分雖然為3.6，但該年度亦是新冠病毒對上學時間影響最大的一年，學校的停課時間為四年中最長，該年停課時期由25/1至20/4，教育局再於七月宣布提早放暑期，停課的安排來得突然又漫長，以致許多已規劃的實體教學活動需被延後。然而，學校帶著迎難而上的心，克服種種挑戰，對於疫情的適應力和應變亦愈見成熟，包括於2020年2月起全面實施「停課不停學」，學校分別推行三項教學環節，包括(1)視頻教件經學習平台發放、(2) Zoom 實時互動課堂及(3) 全校實時特備教育節目，以生動活潑的教學模式，引發學生的學習動機，教授學科知識及生活技能，分享信仰與聯繫情感，讓學生在家愉快學習，令學習變得有趣、充實和生活化。其後的活動均設有網上後備方案，即使停課再度發生，學校亦能適切地安排活動，讓周年計劃的最後一年(21/22年度)的學生評分重回4.1的高水平。」 詳見以下QRCode</p> <p>「2020年「停課不停學」全紀錄」及2018-2022年校訊。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>停課不停學全紀錄</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2018-2022年校訊</p> </div> </div>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>-根據本發展周期的KPM問卷分析Q50「學校積極鼓勵學生/同學積極參加課外活動」，(以5分為滿分)，學生自評分為「4.3/3.9/3.8/4.4」，教師自評分為「4.2/4.5/4.5/4.4」，學生自評由3.8分(20/21年度)大幅提升至4.4分(21/22年度)，同意率更達96%，可見學生亦非常同意學校有積極鼓勵學生參加多類型的課外活動。</p> <p>-根據本發展周期的KPM問卷分析Q51「學校辦的課外活動能擴闊生活經歷/透過參加課外活動，我能獲得更有學習機會、課外活動和生活技能」(以5分為滿分)，學生自評分為「4.1/4/3.9/4.3」，教師自評分為「4.2/4.5/4.5/4.4」，家長自評分為「4/4/4/4.1」，同意率同樣接近90%，可見學校已有安排一系列的課外學習活動，而且在本發展周期的最後一年，家長評分更首度超出4分。</p> <p>-以上多元化學習經歷相關的KPM問卷調查，多年均貼近4分，可見學校能持續並穩定地為學生提供有意義、豐富的多元化學習經歷。</p> <p>另外，根據本發展周期的情意及社交表現評估(APASO)問卷分析，在「成就感」方面，參與調查的三至六年級學生整體平均數是3.08分(4分為滿分)，超過全港常模平均數的2.78分，整體得分亦顯著上升，從19/20、20/21年度的2.77分和2.79分，上升至21/22年度的3.08分，比全港常模超過10%。三至六年級在題目1「我是個成功學生」、題目2「我的習作表現良好」、題目3「我於學業上常常有滿意表現」、題目4「在學校，我經常享受成功經驗」、題目5「我很投入做習作」及題目6「在學校，我知道我能夠成功」的同意率高於全港常模10%。在情意及社交表現評估(APASO)問卷分析中「經歷」方面，以4分為滿分，本校的平均值為3.26分，較以往三年來是最高分的。各級的平均值亦相若，三年級的平均值為3.43分(為最高平均值)、四年級的平均值為3.26分、五年級的平均值為3.18分、六年級的平均值為3.20分，而且均比全港常模的2.82分為高接近10%，情況令人滿意。</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD																													
				<p>反思和建議</p> <p>由KPM及APASO問卷分析可見，學校即使在疫情下，仍然能穩定持續地提供有質素的多元學習經歷，而且有效地提升學生的成就感。隨著疫情的逐步放緩以及注射疫苗的人口上升，學校可舉辦更多的全級性活動，如：旅行日、水運會和陸運會等，更可復辦2018-20年學生哥遊學團，讓學生到國內及世界各地遊歷，從體驗中學習。</p> <p>學校十分鼓勵學生積極參與校內和校外的各項比賽，增廣見聞，提升自我認同感，也增強對學校的歸屬感。經過老師耐心的培訓和同學的努力，本校歷年來取得多個大小獎項，成績非凡，詳情可參閱列表。</p> <table border="1" data-bbox="1220 647 2011 887"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年份</th> <th colspan="2">校外獲獎記錄</th> <th colspan="2">學生活動資料</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>人次</th> <th>項目</th> <th>人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18-19</td> <td>97</td> <td>467</td> <td>76</td> <td>1098</td> </tr> <tr> <td>19-20</td> <td>112</td> <td>312</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>20-21</td> <td>100</td> <td>220</td> <td>29</td> <td>474</td> </tr> <tr> <td>21-22</td> <td>170</td> <td>504</td> <td>35</td> <td>671</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>2018-22年學生校內成就</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2018-22年學生校外成就</p> </div> </div>	年份	校外獲獎記錄		學生活動資料		項目	人次	項目	人次	18-19	97	467	76	1098	19-20	112	312	-	-	20-21	100	220	29	474	21-22	170	504	35	671
年份	校外獲獎記錄		學生活動資料																														
	項目	人次	項目	人次																													
18-19	97	467	76	1098																													
19-20	112	312	-	-																													
20-21	100	220	29	474																													
21-22	170	504	35	671																													

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
1.優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。	1.3優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神	設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。	全部達標	<p>-各科設計多樣化及具趣味性的課業(包括課堂活動、學生習作)，例如中文科工作紙冊（趣味課業）及英文科FUN WORKSHEET，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。</p> <p>-各科組透過不同策略(如：FIP、電子互動學習)優化課堂，中、英、數、常、聖經科及普通科都有透過教學簡報，視藝、體育、音樂及圖書科亦有加入FIP策略，部分科目更安排低年級學生運用小白板，以及各級推行BYOD進行電子互動學習。</p> <p>-電子互動學習方面，校方由早年的iClass 電子平台，發展至本年度常用的Google Classroom、Kahoot!、Padlet、Nearpod，例如中文科工作紙冊內容中加以翻轉課室形式加入報章、視頻連結;常識科工作紙冊中翻轉教室部份設有二維碼，透過影片或網上資料豐富學習;英文科於工作紙冊中加入預習二維碼(片段或歌曲)，以作帶出主題，部份工作紙冊於詞語解釋部分 也有二維碼。數學科於單元跟進工作紙中利用Google Form加入延伸閱讀部份，內容包括文章閱讀、ETV、或相關教學視頻。（例：六年級中「折線圖」一課中，於趣味延伸閱讀中加入「統計圖的故事---南丁格爾」，讓同學認知到統計圖於歷史上的偉大作用。亦於六年級教授「速率」一單元中，於課後延伸加入「中國古代的機械發明---記里古車」讓學生了解到中國古代的科技發展。）體育科活躍校園小冊子內容包括：護脊操、護眼操，當中亦包括QR code 視頻欣賞;音樂科利用Google Classroom 分享歌曲連結，視覺藝術科利用padlet 作課前圖片搜集（例：四年級「小眼睛，看城門河」一課中，學生在課前運用Padlet搜集城門河的照片及人們在河邊進行的活動的圖片，讓學生能分辨古代清明上河圖及現代城門河的差別），從以上例子所見，各科師生也能靈活及純熟運用電子學習。</p> <p>-各科舉辦多樣化及具趣味性的學科活動，例如參觀美荷樓、詩人別傳、戲說文言、饒宗頤博物館、語文遊戲、趣味壁報、廣播劇訓練計畫及參加電台廣播劇比賽;英文科P3-P6 drama team、P1-P6 tongue twister、P4-P6 rap competition、P4-P6 debate teams、"Story to stage" Pupperty Competition、P1-P6 Boogle game、P4-P6 Holy Spirit's Got Talent、</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>English Ambassadors、P3 A Piece of Cake、P4-P6 My Story Creation、P3-P6 English Enhancement Course、P6 Ace an interview、P4-6 Internal Composition Competition及新加坡遊學團; 數學科數學遊蹤、pagamo、zoom (數學四部曲) 及扭計骰; 常識科如日本沖繩/深圳/上海 遊學、參觀港燈、龍虎山、西貢大浪西灣、booth社會服務、常識問答比賽、環境保護大使、基本法大使、參觀屯門發電廠及九龍公園等; 宗教科有濯足禮、生命教育劇場、親子壁畫設計、復活節尋蛋活動、認識大齋期及復活節小錦囊; 普通話科設有通話大使、猜謎語活動、急口令活動、攤位遊戲、點唱站及才藝表演等; 資訊科技科有Scratch 遊戲設計 (配合常識槓桿原理) 活動及IT大使; 體育科有動感小息、護脊小先鋒、體育大使、太極大匯演、高FUN小球手、游泳課、聯校乒乓球交流營、護眼操及課間操, 學科活動能補充課時, 形式亦呈多元化。</p> <p>-跨科活動方面, 藝術教育以校本課程形式進行「P2 看不見的節奏」、 「P4韓國杖鼓」及「P2小小細運會」等; 常識、資訊科技及音樂科亦以校本課程形式進行端午龍舟STEAM工作坊; 中文、常識及訓輔組合製「童心龍情電子壁報」, 以及這四年間曾按節日及以疫情有關題目進行「C.A.S.T課程」, 包括《非物質文化遺產—老師廚房》、《月滿主風迎中秋》及《學是學STEM》等。</p> <div style="text-align: center;">  <p>童心龍情電子壁報</p> </div>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
		利用電子學習平台(例如：滲入學生互評、自評的策略、學生反思心得等)，增強課堂互動性，培養反思能力。	全部達標	<p>-利用電子學習平台(例如滲入學生互評、自評的策略、學生反思心得等)，增強課堂互動性，培養反思能力。例如大部分科目亦有安排學生使用Google form, Padlet, Nearpod, Quizlet, Baamboozle, Gimkit, Book Creator, Quizziz及Mentimeter等。</p> <div style="text-align: center;">  <p>「價值教育 x STEAM 課程」 「疫」境最前線 — 學生成果分享</p> </div>
		各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	全部達標	-各科組透過學校網頁，建立網上學習資源(例如資訊城、翻轉教室)，利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。例如 STAR、E-class、Razkids及Google Classroom等，由此可見，校方同時兼顧學生課時及學時兩方面的需要。

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
2.推行價值教育，提升學生正向思維。	2.1加強教師輔導學生的技巧	加強教師的調解技巧。	部份達標	-於 18-19 年度由大埔浸信會社會服務處帶領進行，「有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊。當中 98%的參加者同意認識處理 SEN學童人際衝突的基本概念，並同意了解處理 SEN 學童人際衝突的即時策略。而本校的教育心理學家也為全體老師主持危機處理的講座。
		透過啟發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。	全部達標	<p>-在本發展周期，學校安排教師分階段參加了不同類型的培訓活動，例如境外考察、講座、工作坊、共同備課會等，目的是裝備教師推行價值教育，培養學生的正面態度。在本發展周期之初，學校分別安排兩位老師到美國肯德基學習啟發潛能教育Invitational Education(IE)及生命教育核心小組(包括校長、副校長、圖書館老師、訓輔主任及宗教科主席)到台灣進行觀摩交流，以起動策劃關愛教育及校本生命教育課程，而相關老師也就其所學主持分享工作坊。及後，為了讓全體教師能認識IE與正向溝通模式，學習如何建立關愛校園文化與並應用成長心態之理念於教學中，學校再分別安排全體教師參與「生命對話」及啟發潛能教師工作坊：「正向教育之初探」講座、「正向溝通與回饋」工作坊、「生命教育」教學工作坊、「善意溝通」工作坊，探索正向教育教師專業培訓課程，「井水湧流Life Coaching」培訓及「社交情緒教育」共同備課等，以全面提升教師輔導技巧，令老師處理學生成長問題時更有果效。</p> <p>-為配合啟發潛能教育，於本發展周期中訓輔組安排了不同的班級經營活動，包括：課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會、給家長的信、一人一職、陽光便條。於2018-2021年期間於校務會議或訓輔組會議中邀請教師分享班級經營的成果。訓輔組於2021-2022年度開學初期更特意安排了6A班分享了以招聘的形成讓學生應徵不同的服務生職位，學生需透過填寫應徵表格及向相關科任進行面試，以獲得該服務生位置，令「一人一職」的活動更具趣味，提升學生的參與度，以提升教師於班級經營方面的信心。</p> <p>-根據APASO 數據所示，「師生關係」的平均值由四年前的3.10按年遞升至本年度的 3.44，高於全港常模3.20。正因師生關係有正面的提升，因此在APASO的數據追蹤中，題12「我每天都喜歡上學」的數據顯示</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				19-20學年的四年級學生表示「非常同意」及「同意」為四成八遞升至八成。在題13「我喜歡學校」由19-20學年的四年級學生表示「非常同意」及「同意」由五成五遞升至八成九。題14「我在學校感到快樂」表示「非常同意」及「同意」的三至六年級學生均超過的數據顯示19-20學年的六成遞升至九成六。這足以證明本發展周期針對性的教師培訓活動、啟發潛能教育均有正面、良好的果效。建議繼續推動啟發潛能教育、生命教育、價值教育，以提升學生的正面的價值觀。
		參與專業支援，認識精神健康及支援有精神健康需要的學生，加強教師有關技巧。	部份達標	訓輔組於3-11-2021為全體教師舉辦了「如何識別、防止及處理有懷疑學童自殺」會議，提升教師在學童有精神需要的意識、處理方法及技巧。
	2.2 建立學生正面、積極的價值觀。	各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： -2018-2019主題「自信盡責 和平關愛」 -2019-2020主題「忠誠守信 勇於承擔」 -2020-2021/ 2021-2022 主題「堅毅不屈 逆境自強」	全部達標	<p>本發展周期各科組均按照不同主題推行價值教育從而提升學生正向思維，於2018-19年度主題是「自信盡責 和平關愛」、2019-20年度主題是「忠誠守信 勇於承擔」、2020-22年度主題是「堅毅不屈 逆境自強」。</p> <p>由全校層面進行，於本發展周期中訓輔組安排了不同的班級經營活動，包括：課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會、給家長的信、一人一職、陽光便條。除了提升了師生關係，也令學生在班中獲得身份的認同，從而凝聚全班，增強學生的歸屬感。訓輔組安排各班班主任於開學初發出「給家長的信」，與家長建立良好關係。推行「陽光便條」計劃，教師們從不同的角度讚賞學生的表現，令家長可更全面了解學生在學校的表現。訓輔組每年均刻意於生命教育課內安排特定時間為學生於班中舉辦生日會，讓學生可與同學互相慶祝，校方更為學生安排了小禮物，讓班主任於生日會上送給有關學生，於疫情前的生日會各班都會安排進行大食會，讓學生可以好好享受生日的喜悅，然而在疫情下，只能安排在課室內派發生日禮物，但學生也表示能與同學一同慶祝生活，感到很開心。</p> <p>從APASO問卷中，「社群關係」(題目32-38)中，包括「其他同學接納</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>我」、「在學校，別人都信任我」、「其他同學都喜歡我」、「我能與班中其他同學融洽相處」、「在學校，別人都尊重我」、「其他同學都很友善」及「在學校，別人都重視我的意見」，各級的意見也十分正面和理想，各項分數皆超過3(4分為滿分)。整體得分亦顯著上升，從19/20、20/21年度(2.97 / 2.96)，上升至21/22年度(3.21)，超過全港常模10%，可見班級經營活動已見成效。</p> <p>訓輔組安排了全校性的獎勵計劃，包括「自我挑戰」獎勵計劃(應用程式)及「盡心盡意獎勵計劃」。「自我挑戰」獎勵計劃於當初(18/19及19/20學年)以嘉許券的形成推行，到20/21開始「自我挑戰」獎勵計劃變為電子應用程式推行，計劃目的是讓學生在自我管理、服務和學習態度方面，有積極的表現者，老師給予鼓勵和肯定。學生喜歡用電子形式換取老師的獎勵，也更清晰知道自己得到獎勵的原因。學生可根據獲得寶可數量換取禮物。學生獲老師的寶石，感到開心，亦會著緊自己的寶石數量，從而強化學生的良好行為。</p> <p>而「盡心盡意」獎勵計劃則是鼓勵學生養成交齊功課的好習慣，並培養學生的責任感，計劃能正面鼓勵學生交齊功課，教師認為「盡心盡意」獎勵計劃能培養學生養成交齊功課的好習慣，並能鼓勵恒常交齊功課的同學、能有效提升交齊功課動力、能幫助大部分學生養成交齊功課的習慣，學生方面亦表示喜歡這個計劃，在計劃中獲得的寶石更是一個推動力，讓學生成為一個盡責的人。</p> <p>為配合學生的成長需要，訓輔組推行生命教育課程，而生命教育組則為一至六年級學生每年最少安排一次繪本或電影教學。訓輔組更於20-21學年參加了Just Feel夥伴學生計劃，於該學年的生命教育課加入了不同的主題，讓學生認識善意溝通、與人相處的技巧、預防欺凌、尊重別人、認識成長型心態和更固定心態、從不同的角度思考的重要性，認識個人價值觀等。大部份學生表示對有關教學內容感到有趣，於生活中也能應用到有關的技巧(如與人相處、情緒管理)。學生亦表示認識如何表達自己的感受和情緒，並會嘗試運用善意溝通的技巧與同學及家人進行溝通。</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>校方於19-20學年成功申請了優質教育基本「我的行動承諾--感恩珍惜積極樂觀」的計劃，在校內推行「感恩珍惜 積極樂觀」的價值觀。計劃包括多項不同的活動，由2020年1月開始以不同的活動形式向學生灌輸正面的價值觀，以及學習如何以善意溝通與人相處，表達自己的感受、需要，從而提出請求。整個計劃的活動包括：周會、講座、生命教育課、「師生齊感恩」活動、「親子齊感恩」活動、感恩日記，讓學生在活動中學習如何以感恩的心來珍惜擁有的一切，並以積極樂觀的心態來面對困難。透過學生講座及社交情緒教育課，教師觀察到大部份學生已能掌握利用不同的感受詞語來表達自己。在與人溝通時也嘗試利用善意溝通，以減少在溝通中與人發生衝突。從觀察中發現學生懂得欣賞別人為自己的付出，也懂得利用文字、說話或圖畫來表達感恩之情。部份學生更會親手製作小禮物送給想致謝的人。老師在校園內更常聽到同學之間多了「多謝你」、「唔該」的說話。而在班主任及訓輔組老師在面見學生或處理學生問題時，在計劃前每每問及當中有何感受時，學生只會說出「不開心」、「開心」，但在完成本計劃內的學生講座及生命教育課後，老師們發現學生已能說出多一些不同的感受詞語，更能具體地表達自己的情緒。</p> <p>除了生命教育課外，訓輔組不定期邀請外間機構到校進行不同的講座或活動，透過機構安排有關方面的專業人士到校分享不同訓輔範疇的內容，如：由RAW in Evolution互動教育劇場：《願望金波子》(主題：預防賭博)、由通訊事務及管理局舉辦的教育劇場：《小叮叮闖大禍》(主題：節制使用電話)、由香港賽馬會災難防護應變教研中心製作的《防災生活由細做起》(主題：學習有關災難風險和應變的知識)、由港燈「綠得開心計劃」2021-2022智慧城市互動劇場的《智惜同盟》(主題：節約能源)、宣明會的「貧窮人的寶藏」講座等。讓學生在主題講座或互動劇場中獲得有關知識，從而建立正確的價值觀。</p> <p>學習支援組為學生舉辦「共融教育」講座：「香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會」邀請得香港殘疾人奧委運動員何宛淇為四至五年級分享講座，讓學生有機會了解有特殊需要人士所面對的困難，從而對</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>他們有更多的認識和接納，並提升學生對精神健康的了解。</p> <p>在國民身份認同方面，學校定期舉辦升旗禮，安排不同班別參與實體升旗禮，以提升學生對國民身份的認同，校長更會於重要日子進行專題分享，讓學生認識中國的發展情況。</p> <p>訓輔組於21-22學年開始更透過中央廣播於重要日子(如：「九·一八」事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日等)向全校學生作簡單介紹，讓學生認識相關歷史。訓輔組更於「全民國家安全教育日」及「勞動節」製作了教學視頻，讓學生在疫情下的特別假期內也能對這些重要日子也有所認識。</p> <p>於21-22學年訓輔組參與了教育局舉辦的「國事小專家」問答比賽，透過互動問答遊戲讓不同學習階段的學生於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識。</p> <p>除此之外，訓輔組於2021年7月透過借閱教育局課程發展處製作的「國家安全教育展板」(中文版)，讓學生在校內閱覽有關展板內容，以加強學生對國家安全的認識和理解。</p> <p>在21-22學年首次參與的價值觀問卷數據中反映，三至六年級的學生在「對國家的態度」中平均值是3.46(以4分為滿分)，高於全港常模的3.10。在題15「我非常愛中國」九成三的學生表示「非常同意」和「同意」(全港常模為八成四)，在題16「中國國旗對我來說是重要的」九成五的學生表示「非常同意」和「同意」(全港常模為八成)，在題17「中國國歌對我來說是重要的」九成六的學生表示「非常同意」和「同意」(全港常模為七成七)，以上數據均高於全港常模，可見校方在培養學生的國民身份認同上有漸見成效。</p> <p>於21-22學年的特別假期中，各科組發揮協同效應，一齊製作了「疫境自強 感恩平常」加油包。在第五波疫情下，學生大都留在家中同心抗疫，而一班堅毅持守及不辭勞苦的醫護人員為了守護全港市民健康付出了很多努力。課程組(包括：音樂科、體育科、視藝科、宗教科、圖書科)與訓輔組合作製作此加油包，希望透過「六常小招式」培養學生樂觀積極的態度，能以感恩和平常心面對疫境。第一招：常自省</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>(訓輔組)、第二朝：常運動(體育課)、第三招：常頌唱(音樂科)、第四招：常動手(視藝科)、第五招：常閱讀(圖書科)、第六招：常禱告(宗教科)。當中訓輔組製作的「防疫與國家安全」是令學生認識到自己的也能在國家安全上出一分力，也能參與抗疫工作。</p> <p>以下為有關教學視頻的二維碼：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>全民國家安全教育日</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>勞動節</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>防疫與國家安全</p> </div> </div> <p>訓輔組與課程組合作，在中、英、數、常的共同備課會議加入正向教育內容或價值觀，於19/20學年共有34個課業設計加入有關元素，而20/21學年為35個，21/22學年為31個。透過課堂教學，向學生灌輸知識外，同時滲入相關的價值觀。</p> <p>在科目層面上，各科均配合學校主題推行不同的活動以建立學生正確的價值觀。如中文科於二年給透過說故事-繪本《生氣的小王子》，培養學生學習尊重他人培養同理心的品德價值觀。於一年級在單元加入繪本教學，如《團圓》培養學生珍惜於家人相處的家庭觀念。中文科參加了美荷樓舉辦的寫作比賽，透過比賽題目《兩代情》《舊區遊蹤》，培育學生對自己個人身份認同及關愛家人關愛長輩的情懷。於19/20年度參加了童協基金會《我的故事創作工作坊》，參與活動的五、六年級學生能運用導師所教授的敘事技巧創作故事，完成創作後，學生亦能有自信地與小組同學分享故事。</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>英文科進行「繞口令」比賽，過程中學生挑戰自我，與同學互相交流及鼓勵，從中學生學習積極面對挑戰，克服困難。英文科與圖書科合作，進行跨學科閱讀，透過不同的圖書，學生從閱讀中學習正面價值觀，如在二年級，主題是幫助我們的人，學習感恩，欣賞別人的努力。</p> <p>數學科則透過不同的閱讀篇章、專題研習等活動，讓學生學習感恩、珍惜、互相尊重、分享等正向價值觀。如二年級，學生透過跨課程閱讀，設計〈活動時間表〉，包含時間間隔，讓學生能準確地寫出時間格式，依先後填寫時間，通過管理時間，讓學生學會珍惜光陰的重要。</p> <p>常識科和訓輔組邀請不同的機構為學生進行健康講座，講座能幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德。如：青春衛生講座使學生初步認識和了解身心的變化，及面對青春期的正確態度。</p> <p>在取得版權人的同意下，宗教科每年均選取一首配合訓輔組主題的歌曲，並重新錄製及拍攝為音樂錄像，邀請同事及學生一同拍攝，學生都十分喜歡，而老師都認同歌曲能讓學生建立正面積極的價值觀。樂曲欣賞見下：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>晴天雨天</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>活出愛</p>  </div> </div>

學校整體表現-----2016香港學校表現指標

學校自評----指標範圍

I. 管理與組織

1. 學校管理

1.1 策劃

根據過往四年教師問卷所示：絕大部分的教師同意及非常同意學校具有清楚的發展方向(本年度的同意百分率更達92.5%)；而且教師同意及非常同意學校能按學校發展方向有策略地制訂發展計劃(本年度的同意百分率達90.6%)。這顯示了學校能有效地運用「策劃—推行—評估—策劃」(P.I.E.P.)的自評循環理念管理學校。學校能因應教育發展趨勢，以「保改開停」(K.I.S.S.)模式去優化上一發展周期的關注事項，以為本周期制定清晰可行的發展計劃。學校能聚焦又具優次地發展關注事項—「優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神」、「推行價值教育，提升學生正向思維」，以各科組的檢討會、課程例會和行政會按時檢討，並運用檢討結果回饋和改善策劃，最後向有關持分者展示成效。

然而根據過往四年教師問卷所示：雖然過半數的教師意見傾向一致認同學校的決策具透明度(本年度的同意百分率達75.5%)，但仍有接近兩成五的教師表示中立，而且同意排序最低。這反映了自從學校教師全面實施學位化後，以「全校參與」模式讓全體教師參與行政工作，本是讓教師充分使用其決策權的美好立願。然而本年度有一定比率的新晉教師加入教師團隊，對學校的行政決策及溝通模式，所需的適應期及磨合期較長，令表示「中立」意向的教師較往年高。有見及此，每當推行計劃前，學校可向全體教師更仔細講解計劃的理念，以及計劃與學校整體發展的配合，讓更多教師給予意見及參與策劃，始推行計劃。

1.2 推行

過往四年，教師傾向一致認同學校能有效地監察校內工作的推行(本年度的同意百分率更達98.2%)。這建基於學校各行政小組主任透過每星期的例會，與校長商討及檢視各項工作的進展情況，以作出適時的跟進及修訂。此外，各學科及行政組均會定期進行檢討會議及提交中期及終期報告，務求以實情為本，聚焦質性及量性的評估記錄(D.O.D.)，幫助教師反思工作效能。

1.3 評估

根據過往四年教師問卷所示：過半數教師意見傾向一致認同學校能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展(本年度的同意百分率達98.1%)。例如：中文、英文、數學及常識科於進展性評估及學期試後，科組長均會讓科任老師透過試卷檢核作出試題分析，找出學生之強弱項，並於試卷檢討會匯報跟進方案及跟進成效。近年，學校引入「評核質素平台」(AQP)，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。而中文、英文、數學科任又透過STAR網上評估平台，因應學生的學習需要及學習表現製作適切的學習內容，從而提高學生的學習成效。科組長更會運用全港性系統評估報告(如有舉行)，領導科任找出學習難點，總結學與教之成效，改善教學計劃，促進學習之評估。故此，各學科確能有效地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。

在建立自評機制方面，學校已建立了明確的自評程序、範圍和工具，有關機制並已涵蓋了學校、科組和個人層面。如在學校層面，學校會採用表現指標為平台，利用學校表現評量系統建立量化的校本數據，與全港學校的常模表現比較，評估學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現，再擬定跟進改善、優化鞏固的工作；更會參考學生情意及社交表現評估資料，評估學生在成長支援的需要等。此外，學校亦會善用校本問卷(家長日、畢業禮)，蒐集數據，回饋策劃。至於在科組層面，每年均會進行「成就反思」檢討會，供教師反思科組計劃的推展成效。而校長、教師之間會進行互評；教師亦需按年進行自評、評科主席、評行政主任及副校長，以檢討教師在教學、行政參與等方面的表現。根據過往四年教師問卷所示：過半數教師意見傾向一致認同學校能積極向教師、學生及家長匯報自評結果(本年度的同意百分率達92.3%)；而過往四年家長問卷所示：過半數家長意見傾向一致認同學校能經常讓家長知道學校的情況和發展，而家長教師會能促進家長與學校的溝通(本年度的同意百分率分別達82.9%及78.3%)。這表示學校利用家長班代表會、校長學生班代表會、家長日、班羣組、校訊、學校網頁、學校面書及電子通告平台把學校近況向家長及學生匯報的措施，非常有效。。

2. 專業領導

2.1 領導與監察

本學年有學期終的自評會議及來年三年計劃會議，讓同工有參與及表達意見的機會，有效與同工共同建立未來學校發展的願景。校長致力促進學校持續發展，努力尋找新校舍，給予同工們有新校舍的期盼，構思不同的教學空間，例如常識室、創意工作室、STEM教室等。領導層有適當介入，包括新入職老師觀課、現任教師觀課及評課，亦鼓勵同工參與校外專業進修及訪校參觀活動，例如全校參與Expo展覽，友校探訪等。此外，亦給予同工不同的培訓機會，例如中層培訓課程。積極引入外間不同的教學支援，例如中大優質改進計劃、EDB blended learning、教大Cool Think編程教學計劃等。

領導層具有創新、具承擔精神，當推行不同政策或新活動時，例如BYOD、新試卷印刷模式等，領導層均會參與，並統籌主要的策劃及帶領的工作。領導層有完善的分工監察制度，包括檢視工作紙、活動計劃書、科組會議記錄，當中亦包括組與組之間的互相檢視行政文件機制。從KPM教師問卷「對副校長專業領導的觀感」，教師給予平均分比上年有所上升，平均分為4(以5分為滿分)，而就「對校長專業領導的觀感」所見，教師給予平均分比上年有所上升，平均值為4.5，顯示教師認同校長及副校長專業領導。

2.2 協作與支援

領導層及基層教師均處於同一教員室能有效收集意見，校長亦實行「門常開」政策，隨時歡迎與同工溝通，領導層亦樂意收集同工意見，給予恰當的表揚、回應及支援，例如：新入職教師輔導、頒發優秀教學獎及香柏樹獎等。校內同工關係和諧，有效地建立師生及同工之間的善意溝通文化。從KPM教師問卷「校長與教師建立和諧關係」及「副校長能有效促進管理層與教師的溝通」所見，教師給予平均分比上年有所上升，平均為4.14，可見校方與新舊教師積極建立和諧關係和進行溝通，成效亦能反映在數據上。

2.3 專業發展

學校能給予老師參與不同的專業發展機會，定期會經由校內群組發放不同的進修資訊，讓老師可依照個人擬定計劃選擇參與。科組之間亦有定期的專業教學交流及分享，建立持續專業發展的文化。而學校有完善的考績機制，由校長、主任、科組長進行觀課、評課。亦提供平台讓教師分享優秀課業、教學設計，以及公開示範課予同工互相觀摩。因此在KPM教師問卷「校能賦權展能，使教師發揮所長」所見，教師給予本項平均分比上年有所上升，平均為4。

II. 學與教

3. 課程和評估

3.1 課程組織

課程架構配合課程發展，各學習領域為學生提供全方位學習經歷，豐富學生的學習經驗。例如：跨學科學習日、境內境外交流計劃（包括內地、日本、新加坡等）、常識科戶外學習，英文科辯論及戲劇活動，中文科戲劇教育劇場，說故事學德育計劃，數學科校外奧數比賽，普通話科、中文科及英文科講故事及朗誦比賽等。根據教師持份者問卷，「學校的課程發展配合教育發展的趨勢」中，超過九成老師表示同意及非常同意，四年KPM問卷達3.6至4.4分(以5分為滿分)。在課程組織上，學校在「幼小銜接」進行「新生訓練日」、「主風新丁遊學月」、「大哥哥大姐姐計劃」、「小一護照」、「校園小偵探活動」等活動，加強幼小銜接及調適，其中「主風新丁遊學月」之推行乃考慮2019/2020及2020/2021升小一學生因疫情缺乏實體幼稚園培訓，學校於上學期推行為期一個月的幼小銜接課程，並取消上學期小一的考試，效果良好，廣受傳媒報導及獲邀於學界作成果分享。而升中銜接，透過參與本區中學所舉辦的升中銜接活動，例如：聖公會曾肇添中學舉辦的小小科學家活動、培英中學的英語日營、天主教郭得勝中學的英語戲劇欣賞、保良局胡忠中學的中學生活體驗等，以配合學校課程的縱向發展，並配合課程趨勢。



「主風新丁遊學月」

3.2 課程實施

在課程實施上，透過主題學習日、校本C.A.S.T課程、《一分鐘細運會》，加強課程的橫向發展。例如跨學科學習日的「知古識今 承傳創新」，全校共分為三個主題組成，包括「中國六藝」、「綠色能源動力車」及「中國航天水火箭」，透過體驗式和探究式學習作主軸，從個人、社區，再延展至國家，並圍繞着祖國的發展和變遷進行設計。設計中亦加入價值教育、國安教育及生涯規劃元素，寓遊戲於學習之中，既聯繫生活，亦配合教育發展趨勢。「停課不停學」期間，教學團隊定新學習模式的名稱為「C.A.S.T.」，讓教學變得更貼地及更接近學生興趣。「C」代表文化Culture文化、「A」代表Arts藝術、「S」代表Sports運動、Spiritual屬靈及Skills技能及「T」代表Technology科技，為全校家長及學生帶來「知識」、「趣味」、「生活技能」與「思維邏輯」俱全的新體驗。大部份學生認同教師有安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀田野考察等，查閱KPM問卷四年分數是4.1/3.9/3.6/4.1；另超過七成五學生認同「教師經常於課堂上安排學習活動」例如小組討論、口頭報告等，本年度KPM問卷分數是34.1，可見課堂活動頗多元化，課堂以外的學習活動也多，學生喜歡參與。因此，建議下個學校發展周期，仍然繼續提供多元化學習經歷，讓學生開闊眼界，表現自己，提升學生學習動機及自信心。

在制定教學策略上，各學科訂立校本教學策略，如：中文科「語文百寶箱」、英文科「Hamburger」、數學科「數學課堂四部曲」及常識科「彩虹七階段」，適當優化教學單元，並以「翻轉教室」安排預習和延伸活動，提升學生的課堂參與和學習效能。雖然在各科組已制定策略，但仍須優化，建議下一個周期持續及深化上述策略的施行。

3.3 學習評估

每學期初，各科組亦會檢討評估準則及政策，然後修訂政策，讓科任了解及執行，而根據教師持份者問卷「科組採用的學習方法能有效評估學生的學習」，超過九成三老師表示同意及非常同意，四年KPM問卷達3.7至4.2分(以5分為滿分)。各科能利用不同的評估模式，例如：數學科實作評量、常識科專題研習，中、英文科作文設置家長回饋，鼓勵家長給予回饋；中文科、英文科及常識科部份課業亦加入學生自評及互評部分，以促進學生學習。每次考試後，各科教師會使用評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，並作出跟進，實踐「評核促進學習」。各科主席會進行考試檢討，檢視學生考試表現，分析學生表現強弱項及提供建議。各科組會於每學期末利用「保改開停」策略，檢討各項工作，以評鑒課程實施。

3.4 課程評鑑

在課程評估上，根據教師持份者問卷「學校能有效監察課程的實施」中，超過九成二老師認為學校能有效監察課程的實施，四年得分分別為「4.3 / 4.4 / 3.6/4.2」，同意排序第1。老師能透過共同備課進行教學檢討，並於每學期末，科組會議中進行教學分享、周年工作計劃內容檢討，而每年一次的同儕簿冊查閱，能讓教師之間互相觀摩和溝通，建立專業交流，另設每年一次的科組簿冊查閱，能檢視各科的教材設計及學生學習情況。每學年進行一次同儕觀課、術科及主科觀課活動，以監察校本課程的實施情況。學校配合學生程度、需要及能力，於學年始制定教學進度、家課政策、各科學習計劃備忘等，經全體教員審核後，向家長發放校本課程小冊子，讓家長知悉學校的校本課程。

在課程調適內容上，學習支援組讓支援老師於課堂上為有特殊學習需要的學生進行課程調適，包括家課調適、默書調適、課後支援等。在資優教育方面，學校建立「人才庫」，挑選三、四年級「人才庫」學生參加中文創意寫作班、口語訓練班、優才教學計劃等；英文科則挑選三至六年級學生參加拔尖課程。建議下一個周期除了持續有抽離式的資優課程，建立各科縱向及橫向的資優課程的管理機制，滲透至一般課堂教學，照顧學習多樣性，以及資優生的需要。根據教師持份者問卷，超過九成老師認同「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」中，四年得分分別為「4.3 / 4.3 / 3.6/4.2」，學校將繼續與校外機構合作，例如外購服務增加學習資源，以及加強社區聯繫，為學生的學習爭取資源。

據KPM問卷顯示，不同在校年資的教師在「我對學校課程和評估的觀感」的評分情況各有不同，0至5年年資的老師，平均數為4.1，同意排序為7；年資6至10年的教師，平均數為4.2，同意排序為3；年資11年或以上的教師，平均數為4.4，同意排序為4，顯示年資愈高的教師，對課程實施觀感愈高。故此，下一個周期須向較年青的教師支援關於學校課程規劃及評估政策。

4. 學生學習和教學

4.1 學習過程

教師認為學生對學習有濃厚興趣，KPM的四年得分由開初「3.8」，提升至「4/4/4」。因為課堂有多元化的學習活動，而課時內亦包括電子學習及FIP策略，課時外亦安排學生進行電子學習，如預習及延伸，善用各電子平台，並刻意安排生生及師生互評，提升學習趣味。

教師教學策略靈活，如以探究式科探活動進行跨學科學習日，亦加入價值教育、國情教育及生涯規劃元素在內，如生活息息相關。此外，中英文科都設戲劇教育課，讓學生透過習式所建構的戲劇世界去探索及學習。常識科科探活動，如運用設計循環進行STEM產品設計，動手做科學實驗，亦能引起學生好奇心及求知慾而促進學習。此外，各科亦運用各式電子學習平台促進學習，如Padlet、Google Classroom、Nearpod及Mentimeter等作預習、課堂活動及延伸學習，甚至進一步促進自主學習。教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，因此本項KPM歷年整體高於4。疫情前，校方亦安排學生參加遊學團，包括「同根同心」、「新加坡交流團」及「沖繩生態文化之旅」等，學生學習不再局限在校內或香港，而是能赴及內地及外地交流，以多元交流形式培養環球視野，期望在疫情常態化下能盡早恢復以上活動。有關遊學團資料。



「學生哥遊學團記趣」

4.2 學習表現

在學習表現方面，9成教師同意學生經常運用不同資源學習(20-21 KPM 45題)，學生自己評分為3.7/3.5/3.6/4.1。學生在學習活動和課業的表現方面，21-22年度學生覺得自己所做的課業表現良好，近8成半同意此項(2022 APSO No.2)。教師於不同學科的工作紙冊中，加入了延伸學習的部分，以協助學生透過不同的網上學習資源，擴闊或鞏固與課題有關的知識。

但在學生的閱讀習慣方面，這四年間(2018-2022年度)教師對學生KPM(44)「喜愛閱讀觀感」評分為4.1/3.8/3.7/3.6，有持續下降的現象，而在KPM(11)「我經常在課餘閱讀課外讀物」，學生自己觀感評分為3.7/3.5/3.4/3.9，雖有回升之象，但評分未達4。原因在疫情停授實體課影響下，學生未能到

圖書館借閱實體書籍閱讀，因此未能培養穩定的閱讀習慣。然而，隨着疫情常態化，教育局宣佈在2022年4月下旬開始讓學生回校上實體課後，學生能恢復到圖書館借閱圖書，因此建議未來除能於圖書課上，教師向學生分享介紹圖書，鼓勵學生閱讀外，中英文及個別學科老師亦能於課堂上推廣實體或網上閱讀計劃，甚至按課題或單元，由科任在課堂上帶學生到圖書館借閱指定圖書，以促進閱讀。

4.3 教學組織

本年度進行4次教學設計及8次備課，進行單元備課外，還設計新教材，以提升教學效能。從校本觀課報告所見，教師有良好提問技巧，恰當運用FIP、翻轉教室及電子學習等。此外，因著這三年發展周期，校方積極尋求與外界合作及支援，建立校本課程，如與教育局語文支援組合作發展中文及英文混合學習模式課程、參與QTN網絡學校計劃及香港常識學會計劃，發展STEM課程、與聖公會屬校組成學習圈，促進數學科教師交流。而每年亦會參與香港中文大學優質學校改進計劃，包括建立「跨學科學習日」課程、安排科主席及科任參與「科組學與教促進學校改進」等，與教育新趨勢接軌，因此教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，KPM平均值高於4.1。教師亦認為校本課程目標及政策清晰，因此KPM平均值高於4。

教師認為他們經常因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習，KPM平均值高達4.4。教師能因應學生學習進度安排不同性質的學習活動，如課內及課外亦有因應課題進行學習活動，除了小組討論和口頭報告外，在疫情保持社交距離下，教師亦能安排學生以電子學習平台進行互動及交流，因此四年來的KPM數據有持續上升趨勢，學生評分為3.9/3.6/3.5/4.1，而教師評分為4.2/4.2/4.1/4.3，本年度更是四年來得分最高的一年，反映教師所安排的教學活動配合學習。此外，教師在課堂內會運用FIP、RUBRICS，讓學生知道課堂目標及活動。88.2%教師同意在課堂上經常提問學生不同層次的問題，學生評分為3.9/3.8/3.7/4.2，如運用「焦點討論法ORID」策略，引導學生思考及分享。100%教師認同課堂氣氛良好，能為學生營造良好的課堂學習環境，以及有效管理課堂。

4.4 教學過程

教師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑒學生的表現，KPM平均值為4.2。教師透過電子平台、紙本功課給予文字回饋，課堂上亦給予口頭回饋，學生間亦在課堂及電子平台給予回饋，而在課堂運用FIP時，透過小任務小測試即時知悉學生表現，並即時調整教學及跟進。學生認為老師能經常指出他們的學習進展和問題評分為4.1/4/3.8/4.3，特別在21/22年度獲取四年來最高分數。此外，他們也認為教師能經常藉著測考成績、平日功課和課堂表現，給予適切意見，評分為3.9/3.5/3.6/4.1，讓他們檢討學習進程，對學習過程有莫大幫助。

校方在三年發展周期引入BYOD，讓學生加快進行電子學習的步伐，而善用課時及學時的概念已同步植入師生教學及學習中，在整體學生使用電子學習的同時，未來應進一步配合適性化學習，如引入AI平台跟進個人學習，以配合學生學習多樣性。繼續引入外界資源，為學生創設多元化學習經歷（如太古基金一香港故事、語常會），並配合價值教育、國情教育及生涯規劃發展。除了安排學生參與「同根同心」外，亦應考慮參加「締結姊妹學校計劃」，進一步讓兩地學生進行文化交流，達承傳創新之效。此外，教師在本周期完成QEF STEAM計劃後，宜繼續積極推動創科教育，引入資源鼓勵學生探索科技及加入圖書項目，達至STREAM里程。

5. 學生支援

5.1 學生成長支援

學校於不同的層面為學生制定教學策略，透過自評報告、KPM和APASO，精準地識別學生在成長支援上的各項需要，並制定合適的策略，為學生提供不同類型的活動或輔導服務。根據持份者問卷報告，有九成八（98.1%）教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，有九成一（91.2%）學生亦同意「學校積極培養的們良好的品德」，KPM學生問卷三年得分皆有(4.1/4.3/4/4.4)，九成（90.6%）家長(4/4/4.1/4.2)同意「學校能幫我的子女養成良好品德」。九成(94.3%)教師同意「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及九成五(96.2%)同意「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」

從學習支援組的報告中，能看出學校從不同方面培養學生正確的價值觀及品德，於每班進行多元化的班級經營活動，包括：課室佈置、共同訂定班規、班口令、拍攝班相、舉行生日會、撰寫「給家長的信」、安排學生「一人一職」、進行班級會議、P1自理科及愛的行動(大拇指行動)，加深班內凝聚力和歸屬感。

學校亦推行「自我挑戰」獎勵計劃（應用程式），發現學生在自我管理、服務學習態度方面，都有積極表現和顯著進步，老師亦給予鼓勵和肯定。為鼓勵學生養成交齊功課的好習慣，學校推行「盡心盡意」獎勵計劃；「陽光便條」計劃亦讓老師向家長具體稱讚學生的好行為，加強家校合作。

從持份者問卷報告中顯示，九成四(94.3%)教師同意「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及九成六(96.2%)教師認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，有八成八(88.6%)學生亦同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會，如課外知識各生活技能」KPM三年分數「4.1/4/3.9/4.3」，均為同意排序二，而這方面亦有約八成二(83.6%)家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多學習機會，如課外知識各生活技能等」，平均達到「4」分。

從學生發展組的報告中見到，學校為學生提供不同類型的課外活動，如每星期的課外活動課、六年級教育營等，週會及試後活動期間亦邀請不同機構到校進行活動，如水資源講座、精明消費者講座等。課後亦舉辦不同的校隊及興趣班，如合唱團、集誦隊、中國鼓樂隊、田徑隊、泳隊，根據學生不同能力及興趣，給予學生不同的學習經歷。

持份者問卷報告中提到，教師同意「學校能幫學生發展與人相處的技巧」（86.8%）、「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」（83%）及「學校推行的訓輔工作配合學生的成長需要」（86.8%），而學生同意「老師能幫助我們解決成長所遇到的問題」（88.3%）「4.1/3.9/3.8/4.3」、「學校著意培養我們的領導才能」（88%）「4.1/4/3.8/4.3」及「學校積極培養我們如何與人相處」（90.5%），平均達「4.2」，均達八成以上同意。學校舉辦「主風發現號、啟發潛能小組、拓荒者生存小隊、情感韻律、練歌少年、小小魔法師、友誼之星、自理小主人、精靈兵團、認字至叻星」小組訓練，加強部份一至六年級學生的主動性及學習動機，並加強有需要學生的社交溝通及情緒管理能力。本校雖然只有一位非華語學生，亦為其安排一位教師協助於中文科的學習跟進，並安排一系列活動讓他融入校園生活。學校亦舉辦不同類型的朋輩支援活動，包括「朋輩輔導大使計劃」，為四、五及六年級進行朋輩輔導技巧訓練，從服務中培養關愛他人的良好品格。

在推行生命教育課程身和共融文化培養方面，學校以「正向情緒或感恩」為主題進行生命教育課，運用不同的情景引導學生認識各種的正向情緒。學生支援組與圖書科合作進行繪本活動-認識堅毅，向學生介紹關於堅毅的繪本，讓他們學習不要輕易放棄的精神，另外也透過不同的遊戲推動校園共融及關愛文化。此外，學習支援組舉辦「共融教育」講座-透過「香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會」邀請香港殘疾人奧委運動員何宛淇女士為四、五年級作分享講座，讓學生有機會了解有特殊需要人士日常所面對的困難，從而使學生認識和學習接納社會上有特殊需要人士，並提升學生對精神健康的了解。為支援不同學生的學習需要及有系統地提升教師的教學技能和策略，使教學時更容易對焦學生的學習需要，本組持續為教師進行培訓，以適時改善教學技巧及資源，例如科主任認為不同的電子教材，如Kahoot, Padlet, Rainbow One, Nearpod等，能增加課堂趣味性、多感官的教學，符合學生的特殊學習需要等。本組曾於全體支援會會議中進行一次分享，詳細講述支援的策略、學生的進展和成效等。

另外，學校有駐校教育心理學家、言語治療師、學生輔導人員、融合輔導員等專業人仕，根據學生的個別需要，進行評估、訂定支援策略、提供輔導及治療服務。學校有清晰的轉介及支援機制，如「及早識別有學校困難的小一學生計劃」、「個別學習計劃」等，讓有特殊學習的學生得到適切的成長支援。駐校教育心理學家更一連舉辦多次講座「識別及支援有精神健康需要的學生全體教師工作坊」及「高效讀寫技巧」。

家長問卷中，只有七成五家長(75.7%)同意「學校能幫助我的子女解決成長所遇到的問題」，學生在「同學能自律守規」方面，從持份者問卷報告中只有78.1%學生同意（「3.4/3.5/3.4/4.1」）；但家長在持分者問卷報告中有八成七同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，對比前一個發展周期，有關數據已具顯著提升接近一成。

在學校氣氛方面，從持份者問卷報告中所見，全體(100%)教師認為「師生關係良好」，同意排序第一。而學生有八成九(89%)同意「老師關心我」，家長亦有九成(92.9%)同意「老師關心我的子女」，由此證明師生關係理想。學校每年舉行不同活動，以增加師生間相處的機會，如旅行日的集體遊戲、聖誕節由老師捐出禮物供學生抽獎、六年級教育營燒烤活動、參觀學習日、家教會師生旅行等活動；另外，班主任及科任通過寫陽光便條給每位學生的，讓學生知道老師對他們的關懷及鼓勵，這些活動均有效建立師生間的良好關係。

學校每年進行不同的教師發展日，增加教職員間互動，亦有助提升團隊氣氛及凝聚力，從持份者問卷報告所見，學校教職員相處融洽、合作愉快，士氣良好，對學校的發展方向感認同，每項均達九成以上同意，可見教職員間已建立良好關係。學生方面，有八成五以上學生表示「我喜愛學校」（「3.8/3.8/3.7/4.3」）、九成學生表示「我和同學融洽相處」（「4.1/4.1/4/4.4」），因疫情關係，首兩年的數據有顯著受影響，但亦可觀察到疫情後期，學生的認同喜愛學校感有大幅提升。家長有九成三(92.8%)也同意「本校學生尊敬教師」，有九成(90.2%)同意「同學尊敬老師」。

6. 學校夥伴

6.1 家校合作

家校合作方面，本校視家長為學校發展的重要夥伴，建立正面的聯繫，因此建立可信的聯繫可說是各類型家校協作的起點，透過多元化的家校合作活動，家校互信的關係才得以發展。學校配合學生成長的需要（社交、情緒、學業等）舉行不同類型的活動。例如，上下學期各有一次小一至小六家長會、更有小五及小六升中家長講座為家長提供合適的家長講座。在過去的周期中，家長教師會曾邀請專業人士為家長提供不同類型的講座及活動，例如善意溝通工作坊、高小家長溝通小組、初小協助管理情緒講座、管教小組。而學校在大型活動中加入親子項目，如運動會的親子比賽、水運會的親子接力、親子旅行。在KPM家長問卷中，「我積極參與家教會或學校舉辦的活動」一項，平均得分為3.6，參與率比往年平均數3.2上升，可見家長比以往積極參與，由於疫情以來，活動多以網上形式進行，因此家長較易安排時間，建議來年可繼續以網上形式舉辦同類型工作坊。

學校積極策動家長支援學校，在KPM家長問卷中，「家長教師會能促進家長與學校的溝通」一項，平均得分為4.0。家長教師統籌家長義工的工作，每年招募義工家長為學校服務，服務類型多元化，包括恆常每天早上為學生量體溫，午膳時段照顧小一學生午膳。家長義工協助學校不同的活動進行，如學校旅行日、水果日、聖誕聯歡會、課外參觀、運動會等。例如，家長團契幫忙生命教育組製作戲服及道具。家長義工協助聖誕節慶祝活動，購買聖誕禮物及扮演聖誕老人，到各課室派發禮物及跟同學拍照留念。藉此讓家長積極參與學校活動，並了解學生在校的生活情況。

此外，家長教師會家長執委會參與校服供應商、午膳供應商及校車等審標工作，並為午膳及校車服務進行監察的工作，使各項服務運作順利。此外，家長教師會每年頒發家長教師會獎學金，鼓勵學業成績有進步的學生。雖然近兩年疫情反覆，部分服務因政府防疫措施而取消，減少了家長義工的參與，但

學校仍捉緊機會，舉行不同的線上家校活動。

6.2 對外聯繫

對外聯繫方面，學校與靈風堂攜手合作舉辦家長團契，希望以多元化的內容和輕鬆的形式來進行，使每位參加的家長能有一個共聚的空間和平台，讓家長彼此認識、分享、交流管教子女心得及經驗。除此之外，在疫情前，更集合教師、家長和靈風堂教友的力量，同心製作生命教育劇場：《你很特別》，表達在基督裡「每一個人都是獨一無二」的信息。而停課期間，更以「愛與夢飛翔」為主題，製作出兩個正向價值的生命教育繪本故事，分別名為《大腳丫跳芭蕾》及《小雪球的夢想》，藉此有效建立學生自信。



你很特別



大腳丫 愛芭蕾



小雪球的夢想

本校的家長教師會發展成熟，支持學校辦學理念及工作。家長教師會每年舉行會員大會，家教會執委會定期開會，教師及家長共同策劃各項活動。家長執委會會不定時向其他家長收集意見，在會議中向校方反映，學校亦積極回應。在KPM家長問卷中，「家長教師會能促進家長與學校的溝通」一項，接近八成家長表示同意或非常同意，得分為3.8，可見家長群組有助促進家校的溝通。此外，為進一步促進家校溝通的效能，學校全面以電子通告取替紙本通告，運用eClass及即時訊息功能發放學校有關資訊。疫情前更設立家長班代表會，透過定期聚會向學校反映意見，成為該班家長與學校溝通的橋樑。除此之外，校方更建立家長「WhatsApp」群組，隨時收取家長的意見，學校經討論之後亦能即時回應家長代表的意見，並請家長代表在群組發放學校訊息。KPM問卷顯示，有八成七家長表示同意或非常同意「我與學校的關係良好」，平均得分為4.0；而「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」得分為3.9，表示家長認為學校經常讓他們了解到學校的情況和發展。而「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」和「學校樂意聽取家長意見」，平均分都為3.9。由此可見，學校提供多渠道讓家長表達意見，促進學校與家長的溝通。

教師專業發展方面，利用外界資源作聯繫及支援，並與友校成立學習圈，為本校老師提供專業指導及交流。本校中文科亦參加教育局語文支援組「運用混合學習模式，提升閱讀範疇自主學習能力」計劃，同時英文科參加教育局語文支援組「運用混合學習模式，提升閱讀範疇自主學習能力」計劃，此外常識科參加由香港常識科教育學會舉辦「跨學科課程策略，加強小學常識科STEM教育的實踐」及參與聖公會聖十架小學統籌QTN「學校整體課程規劃與STEM教育」夥伴學校計劃等，期間更獲教育局邀請為學屆進行「課程領導學習社群」分享。

體藝方面，學校參加香港各界文化促進會主辦的「藝文雙修——香港兒童及青年文化發展計劃」，透過藝術及體育相關課程及活動，如硬筆書法班、水墨畫班、太極拳等。校長亦曾組織五校聯校乒乓球營，還邀得李靜教練作頒獎及分享嘉賓；又聯同六間聖公會友校組織太極武術大匯演，超過一千名小學生同場演出；還有學校持續多年參加由兒童脊科基金贊助的「全港廷直護脊校園計劃」、查篤撐兒童粵劇協會舉辦的兒童粵劇推廣活動、音樂事務處舉辦的「樂韻播萬千」到校音樂會、山西華晉舞劇團到校演出、40位學生到西貢接受為期三個月共74小時的「賽馬會涠西洲高Fun小球手」訓練等，以培育學生的體藝潛能，樹立自信。

疫情前，學校積極與其他地區組織聯繫，例如於跨學科學習日之「沙田遊蹤」，聯繫區內「盛記盆菜」店主，讓學生到店內學習如何以食材砌出盆菜；

帶學生參觀沙田龍華酒樓及村內嘉香汕頭魚蛋粉麵專家學習包水餃；疫情後的跨學科學習日之「知古識今，傳承創新」，邀請瀝源商場註冊中醫師，到校教導學生如何使用秤及算盤，同時進行生涯規劃教育；又邀得比亞迪汽車公司借出五門電動車一輛到校，其大灣區總工程師為學生講解環保車的構造和性能。課程組曾聯繫沙田區議會及香港歷史學會，到訪小瀝源村拍攝非物質文化遺產—花帶製作；藍帶廚師Bonnie So小姐擔任「老師廚房」嘉賓，示範製作抗炎食品；舞蹈員Sammual Kowk到校拍攝「全校舞動」；普拉提導師教授拉筋動作；舊生介紹日本和服等，以協助學校《停課不停學》C.A.S.T線上直播節目的拍攝。透過積極與社區及各界義務專業人連繫，為本校資源增值。

7. 態度和行為

7.1 情意發展和態度

從觀察學生行為所見,本校學生對人有禮、樂於服務(喜愛做額外工作)、活潑好動、學習積極。跟據APASO顯示有83%學生同意「題1.我是個成功學生」,另有77.1%的學生同意「題3.我於學業上常常有滿意表現」,有89%的學生同意「題6.在學校,我經常享受成功經驗。」,有87.85%的學生「在學校,我知道我能成功」,全部均高於全港數據。

學校設有「自我挑戰獎勵計劃」,學生可從自己取得寶石數目而獲得滿足感,亦能清楚知道在哪一方面獲得老師的獎勵;學生亦在活動經歷如跨學科學習日、一人一職等服務機會中取得成功感,校方更會在陰雨操場的壁報、本校校網的成就榜、樓梯及課室壁報及掛畫、社交媒體(facebook及IG)展示學生獲獎成績及表現,讓學生的成就被看見。不論在學術及非學術的表現所見,學生均能從中獲得他人的注視、讓別人認同及肯定自己的努力及付出,從而獲得成功感。

在KPM問卷,題8「我在自動自覺地學習」教師評分3.6/3.7/3.6/3.8,學生評分3.6/3.4/3.5/3.8。題9「我對學習充滿自信」教師評分3.7/3.8/3.8/3.8,學生評分3.7/3.6/3.5/3.9。題10「我認真地完成功課」教師評分3.6/3.9/3.8/3.9,學生評分4/3.8/3.7/4.1。題12「我懂得訂立自己的學習目標」學生評分3.7/3.5/3.5/4.0。題13「我懂得運用不同資源和方法學習ie:預習、網上資源」教師評分4/3.9/4/4.1,學生評分3.7/3.5/3.6/4.1,以上題目觀感一致。透過訪談,三至六年級學生表示在學生所做的課業感到有趣,如常識科專題研習、趣味數學題目等,在完成課業後會獲得成就感,亦因能解答到難題而興奮,所以會因此而認真完成功課,更會為解答問題利用不同的方法搜尋相關資料。總括來說,學生在自主學習方面有很大的進步。

7.2 群性發展

APASO問卷中有關學生「社群關係」的題目中,87.39%的學生同意「Q32.在學校,別人都信任我。」,高於全港常模。而85.98%的學生同意「Q34.其他同學都喜歡我」,92.05%的學生同意「Q35.我能與班中其他同學融洽相處。」,89.72%的學生同意「Q.36.在學校,別人都尊重我。」,遠超於全港常模。過去兩年,本校學生因疫情原故,上課時間經常被打斷,同學間互相見面的機會不多,故每當復課時,學生非常珍惜彼此見面機會及關係,彼此的關係亦改善了。再加上學校參加了友好學校計劃(JUST FEEL)進行了教師、學生及家長培訓(如有關善意溝通的技巧、情緒管理),讓教師、學生及家長均能掌握了善意溝通的方法及技巧,透過觀察、感受、需要、請求向他人表達自己。

訓輔組安排三至六年級的班代表有機會向校長發表意見,而且學生的意見大多都可在校內實踐出來(例如考試可穿運動服),讓學生感受到學生重視他們的意見,亦會在可行的情況下作出配合。另外,在生命教育課中,本校有不少的課程推行共融及接納他人的課題,建立學生正確的價值觀,使學生更學會尊重自己及尊重他人。

在自律守規方面,從KMP問卷「同學能自律守規」學生平均分3.4/3.5/3.4/4.1。在培養學生的領導能力方面,各科組會於學生大使為同學提供服務前由負責教師會提供培訓、如領袖生的領袖生培訓日、領袖生定期會議、班長會議、升旗隊、大哥哥大姐姐計劃等,讓學生掌握了當中的領導技巧,有足夠的信心及支援下為同學服務。

在人際關係及社交技巧方面，學校更作出了預防性的全校工作，訓輔組安排一至六年級進行社交情緒教育課。在治療性方面，則由學習支援組為個別有特別學習需要的學生作出支援工作，如社交小組。

8. 參與和成就

8.1 學業表現

根據教務組統計，在2018-2019年度，共有93位學生(全校763人)獲得學業優異獎，佔全校12.1%，在2019-2021年間，受疫情的影響，學校停課，仍然錄得68位學生(2019-2020)及78位學生(2020-2021)獲得學業優異獎的成績。本年度(2021-2022)，學生獲獎人數回升至94人，約佔12.9%。另一方面，獲得學科首名成績優異獎的學生，在2018-2019年度，共有45人，佔全部學生的5.9%，在2021-2022年底，獲獎的人數更增加至53人，佔全校7.3%，上升1.4%。學生在術科的學習上亦表現平穩，2018-2019年度有27人獲得獎項，而2020-2021及2021-2022年度也分別獲得21人及17人獲獎的紀錄。至於家教會學業成績進步獎，除2019-2021年度沒有舉辦外，於2018-2019及2021-2022年度同樣有24人獲得此獎項，每班一人。獲陳柏祥先生傑出才藝表現獎，在2018-2019年度有27人，2019-2020年度因疫情關係取消，到2020-2021年度重辦後亦有12人獲獎，2021-2022年度更回升至24人獲得此獎項。

另一方面，於學業上稍遜學生比率約為8%-10%，建議下一個發展周期。課程組及教務組繼續推動各科組檢視學與教策略，透過優化共同備課及同儕觀課，聚焦討論學生的學習難點及教學策略（如閱讀策略、拼音教學、FIP等）；並與教育局及外間專業機構合作，配合教育趨勢，優化課程設計，推動課堂研究。此外，透過科組檢視《評卷》，了解及分析學生的強弱項，於共同備課會中商討學生學習難點，調整課程及跟進弱項，以回饋教學，提升教與學的效能。各級代表將商討後的會議紀錄及跟進工作紙交予課程組審閱，使之常規化，也就是學校的「PIE」自評文化，使成為學習型學校。另一方面，教務組定期向家長以紙本通告形式發佈學生於評估表現，並向家長提出建議，讓家長了解學校及學生的情況，配合學校發展，促進家校合作。

全港系統性評估方面，由於19-20及20-21年度因疫情關係取消考核，學校以「STAR」形式向三至六年級學生，安排中、英、數三科網上評估，老師根據評估的結果進行分析和跟進。根據18-19年的數據，學生整體上的成績平穩，其中以數學成績表現尤為理想。而小六參加了全港性系統評估，整體上兩級的成績保持平穩。其中以數學科成績最理想，大部分範疇的成績均比全港的較高，水準平穩。而中、英文科的讀、寫、聽部分的表現跟全港的數據相若。而說話部分則尚有進步空間，科任已就學生的弱項安排針對性的練習。

升中派位方面，本年度學校獲派首三志願百分比為92%，獲派以英語為主要教學語言的中學有45人，佔派位中學百分比約四成多，結果與前三年相若。

8.2 學業以外表現

學校重視培養學生的健康生活，積極鼓勵學生參與一項或以上的體育活動，實踐健康的生活模式。老師於課後設有不同的校隊，如田徑、游泳、乒乓球、羽毛球、排球、手球、足球、籃球等。另外，為建立一個健康的學校環境，讓學生實踐健康生活模式，本校四至六年級學生均參加「體育科SportAct獎勵計劃」，獲金銀銅證書的學生人數為204人，佔全校學生的28%。同時，為提醒學生保護眼睛的重要性，在體育科課程，加入護眼操，鼓勵同學建立良好的生活習慣。

本校致力鼓勵學生積極參與校內及校外的活動及比賽。在持份者問卷報告中，顯示本校學生樂於參加課外活動，在問卷中有關「同學積極參與課外活動」一項，學生同意及非常同意人數比例由過去60%左右升至86%。另外，在有關「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」選項中，回答同意及非常同意人數比例亦從過去70%左右升至88%，有明顯的升幅。

本校學生不論在音樂、體育和藝術方面均獲佳績。2018-2019年度學生表現理想，獲多個獎項。學生分別在香港學界體育聯會沙田區小學校際乒乓球比賽個人賽男子組季軍及個人賽女子組冠軍。另一方面，學生亦在香港學校音樂及朗誦協會第70屆香港學校朗誦節二人朗誦獲得亞軍，同時亦在香港學界舞蹈協會第55屆學校舞蹈節中獲得小學組西方舞(群舞)甲級獎，學生獲獎的人次佔全校同學的49.5%。在2019-2020年度及2020-2021年度，由於疫情的影響，學生參與校外比賽的機會減少，但學生仍能在有限的機會下，獲得不錯的表現，包括在香港舞蹈總會袋鼠盃舞蹈比賽2019群舞8-11歲 Troupe(Team A) : Gold-Ranking 2 中勇奪冠軍，更在香港當代藝術學院當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽兒童A組—兒童畫取得冠軍(特別榮譽獎)、2020-2021年度查篤撐兒童粵劇協會第七屆網上兒童粵曲比賽低小組獲得團體賽冠軍及18區體育舞蹈聯會全港十八區第四十站(抗疫第三擊)公開錦標賽(Solo Cha Cha Cha)亞軍。至2021-2022年度，疫情稍稍緩和，學校可以在有限的比賽機會下，安排學生出外比賽，學生表現優異，並獲得多個重要獎項，包括在第74屆香港學校朗誦節，除了有66位學生參加比賽，在英文朗誦中更獲得二冠一亞及中文朗誦中取得一冠一亞的成績。另一方面，在第73屆香港學校音樂節音樂節，亦獲得一級鋼琴獨奏冠軍、二級鋼琴獨奏亞軍及五級鋼琴獨奏季軍，另外有12位同學獲銀獎及8位同學獲銅獎的成績。在體育運動方面，學生在沙田區田徑學界賽中獲得了男子丙組60米冠軍、女子乙組跳高亞軍、男子丙組團體殿軍、子乙組團體優異獎、男子甲組團體優異獎等佳績。在藝術成績方面，學校亦獲得都會國際青年藝術節全港繪畫大賽金獎、2021畢加索國際青少年繪畫大賽(中國區大賽)少兒組二等獎、第十一屆世界兒童繪畫大獎賽2022-中童組(西畫)金獎，以及兒童及青少年繪畫大賽2021兒童高級組金獎的驕人成績。除此之外，我們的學生亦獲得第四屆沙田區傑出小學生選舉傑出學生獎，以及PaGamO奪領爭霸電競賽小學組全港季軍和最積極參與學校獎。

四個關鍵項目

1.德育及公民教育

學生的品格教育校方的訓育方針貫徹以獎為主，以「嚴而有愛·恕而不縱」的原則：在獎勵方面，校方通過多元化的獎勵計劃如「自我挑戰獎勵計劃」、「盡心盡意獎勵計劃」嘉許券及班級經營中班本獎勵計劃等方法幫助學生培養自律自省的精神，內化良好行為；校方對違規學生有完善的處理機制及指引，基於每個學生的獨特性，訓輔組處理同學的違規行為時，會與老師及家長保持緊密聯絡，了解行為背後的原因，並作出適當及針對性的跟進，透過「全校參與」的模式，班主任、科任、級訓育老師、訓輔主任及家長緊密聯繫及通力合作，協助同學改過遷善，亦設「將功抵過」機制。

另外，本校每學年均以不同核心價值作為全年德育主題，以發展學生的價值觀教育。過去四年本校選用的主題如下：

「同理心」、「責任感」、「關愛」 (18/19)

「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「責任感」 (19/20)

「堅毅」、「守法」 (20/21)

「堅毅」、「守法」、「勤勞」 (21/22)

為了加強學生對祖國的認識，加強國民身份認同，本校每年均會進行預祝國慶的活動，以教導學生以嚴肅的態度頌唱國歌及參與升旗禮。本學年，本校安排逢星期三安排學生參與升旗禮（實體及網上直播），配以校長「國旗下的講話」，增進學生對國家民族的認同感和歸屬感。

為配合價值觀（「責任感」、「承擔精神」、「堅毅」、「勤勞」），進行不同的活動，包括舉辦「領袖生訓練日」、「班長會議」、為學生大使提供不同的培訓活動，以作為其他同學的榜樣發揮以身作則，以堅毅的態度服務同學，讓學生有實踐所學。因疫情影響下，學生參與對外的義工服務減少，但仍參與女童軍的金旗義賣活動，公益少年團則安排學生參與義賣花卉及朱古力，並進行社區探訪，以培養學生服務人群的精神。

全方位輔導服務

本校採用聖公會小學輔導服務處提供的「全方位學生輔導服務」，期望能為學校、家長及學生提供穩定而優質的各類服務與活動。學生社工為建立良好的合作網絡，積極與不同的人士聯繫，包括學校教職員、社會福利署、社區非政府機構、家長及學生等。

本年度繼續推行全校參與的「自我挑戰獎勵計劃」及「盡心盡意交齊功課獎勵計劃」，並與各科各組發展合作，全方位為學生表現作鼓勵，讓全校學生能透過學術、服務、行為或各種活動等不同範疇獲得師長的認同及欣賞。

來年將會再度推行「班際清潔比賽」及「秩序比賽」，培養學生的自理及自律的精神。服務方面，可以於每學期舉辦清潔日活動，讓學生服務，學習服侍的精神，以配合校訓。

家長支援活動

家長支援方面，訓輔組及學校社工透過舉辦不同類型的家長講座、小組及親子活動以提升家長的管教技巧及支援學生的成長需要，包括：小一迎新講座、高小親子溝通小組、小一適應正向家長工作坊、兒加愛情緒小組、兒加愛管教小組、各式其式教養小組…「一定要贏在起跑線嗎？」講座、「如何以善意溝通促進子女成長思維」講座、「寶貝你是我的一面鏡子」講座。根據問卷調查及學校社工觀察家長出席情況理想，積極參與小組活動及講座，展望下學年繼續推行有關情緒支援、管教技巧及相處溝通之小組及講座。

個人成長教育

本年度繼續「學生班代表會」，三至六年級各班派出兩位班代表，搜集全班同學對學校的意見，班代表在會議中向校長反映意見，例如：五年級曾提出更換課室桌椅、考試前提早放學以便溫習，學校都從善如流，回應學生需要，以提升學生的自主性，加強學生對學校的歸屬感。

本校繼續按教育局的「我的行動承諾-感恩珍惜 積極樂觀」於學期初進行啟動禮，並邀請全校教師與學生一起作出承諾。生命教育課程內容由學校訓輔組統籌及編制，除低年級主要利用「成長列車」教材授課、高年級主要利用**Just Feel**的教材、還加入繪本教學及電影教學。學生表示對有關教學內容感到興趣，並能於生活中也能應用到有關技巧（如與人相處）。學生亦表示認識如何表達自己的感受及情緒，並會嘗試運用善意溝通的技巧與同學及家人進行溝通。過去兩年曾安排學生於班主任或生命教育課上進行「感恩分享」（感恩瓶），請學生分享感恩的事情，並進行填寫感恩日記，於週會給早上進行全校分享。

2.從閱讀中學習

圖書科與中文科合作發展「成長小說」教學，於教材中滲入與青少年心理發展有關的文學元素，讓學生勇於面對成長期改變，積極與各科合作推動閱讀，發揮協同效應。例如幫助學生建立正面及積極的價值觀。帶領學生參觀報社、香港中央圖書館，增廣見聞。圖書科與英文科合作推動讀書活動、新加坡遊學團、**Raz Kids**閱讀平台，與及小一英文**blended learning**。圖書科與數學科合作推動繪本教學與及審題技巧；與常識科合作進行跨學科專題研習、篇篇流螢網上閱讀平台、跨課程閱讀。與宗教科合作進行一至三年級的繪本教學，確立信心、關愛、感恩的價值觀。生命教育組、藝術教育、視藝覺藝術科及圖書組合作推行生命教育劇場《孫小空72變》，以提升學生成就感，建立學生的自信。圖書致力推廣閱讀，舉辦好書推介活動、作家到校講座、閱讀嘉年華、主題學習日、親子讀書會，並與教務組合作舉辦真人圖書館活動。圖書館於早上課前閱讀時段的平均入館人次約20人-30人。學校透過「校本閱讀獎勵計劃-----閱讀記錄冊」鼓勵學生持續閱讀，並設立金、銀及銅獎，為學生提供階級閱讀空間，透過不同形式的獎勵及嘉許鼓勵學生自我挑戰獲得不同的獎項，如派發小食部飲品券，抽獎活動等，誘發同學積極閱讀。疫情前獲得金、銀、銅獎的學生人數順次如下：

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
金獎 128	金獎 103	金獎 85	金獎 112
銀獎 94	銀獎 52	銀獎 36	銀獎 60
銅獎 187	銅獎 162	銅獎 156	銅獎 37
共 409 人	共 317 人	共 277 人	共 209 人

各科組的閱讀活動大部分都配合相關的工作紙，建議可作多元化形式展示，代替紙本課業，如閱讀後製作模型、以電子學習平台展示成果(拍攝短片/錄音)，增加活動趣味性。

3. 專題研習

數學科的專題研習以量度活動為主，讓學生搜集的數據以一手資料為主，例如估量訂立時間表，從而培養他們的數感。其中各級別的主題如下，一年級的主題為透過不同的購物情景，認識香港的硬幣；二至三年級進行估量活動，認識長度和容量和相關的量度工具；四至六年級，透過對圖形的量度活動，製作不同的圖形。

常識科的專題研習以培養學生共通能力及發展資訊素養為目的，各級主題如下：在教師的引導下，一至二年級學生透過搜集上網搜集資料、訪問家人，認識如何成為一個好學生，和動手創作娃娃夾；三至四年級學生需要自擬訪問問題，以及認識使用六何法設計問卷，及上網搜尋資料，如天氣資訊及交通路線；五至六年級學生需要分析二手資料，並進行評鑑，培養學生資訊素養及網絡安全意識。

英文科亦透過作文培養學生專題研習能力，讓學生蒐集資料，以六何法作框架，分析及匯報，例如四、五年級的作文題目為介紹香港三個地方，六年級則分析環境污染問題。

另外本科亦透過跨學科學習日培養學生專題研習能力，本年度以中華文化為主題，讓學生從中學習文化安全，從中掌握不同的專題研習技能，如探究式學習、運算思維、帶著問題去學習、運用公平測試、匯報技巧、分類能力等。各級的課題如下：

- 一、二年級 中國六藝
- 三、四 環保動力車
- 五、六 水火箭

從KPM 教學的觀感「1.老師經常安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、考察等」四年的分數，分別為4.1,3.9,3.6,4.1（5分滿分），可見學生同意學校積極推行專題研習。另外，從KPM學生問卷一題「教導/學習方法ie預習工具、網上資源，四年得分分別為4，3.9，3.8，4.3，21-22年度數據因應本校推行混合式學習策略，比過去兩年提升。

從KPM 教學的觀感「4. 老師發問不同層次，具啟發性問題」四年的分數，分別為3.9，3.8，3.7，4.2。於2021-2022 年度有明顯上升。

從KPM 教學的觀感「5. 讓學生主動探索和建構知識」，四年的分數分別為4.1，4，3.8，4.3（5分滿分）可見學生的專題學習的主動性明顯提高。

在教師KPM問卷中，83%教師表示學生有經常運用不同的資源學習。KPM學生問卷一項「課堂上，老師經常安排學習活動(例如小組討論及口頭報告)」分數為4.1。

4.運用資訊科技進行互動學習)

經歷20/21及21/22兩年度推行BYOD計劃，已超過90%學生可自攜平板裝置於課堂上進行電子學習。各科教師於課堂上亦經常使用不同的電子學習平台(如:Nearpod、Padlet、Kahoot、Bamboozle、Google Classroom、Mentimeter等)進行互動學習，即時檢視學生學習成效，收集學生數據給予即時回饋。教師使用電子學習平台越趨成熟，當中五年級數學科更於21/22年度與書商合作，試行每周一次BYOD計劃。

各課室亦有硬件上的提升，如添置電子白板、鋪設全校WIFI網絡(WIFI-900)、重置電腦室改建成STEM Room等，促進教師進行互動教學。

由18/19-21/22這四年間，本校把VR及AR融入課程中，包括二、三年級中文科寫作課，運用VR技術結合步移法進行。在21/22疫情特別假期期間，安排四至六年級學生參與線上AR FASHION WALK及AR圖書館課程，為本校未來發展AI及元宇宙作鋪殿。

附件1：課程組及各科組安排之教師工作坊

科目/年份	18/19	19/20	20/21	21/22
中文	-「諸子百家」教師工作坊	-「諸子百家」教師工作坊	-運用EDU-VENTURE VR虛擬實境於寫作課工作坊(2.5小時) -評估素養工作坊(3小時)	-中文閱讀教學工作坊(2小時)
英文	-Use of Multimodal Texts to arouse students' learning interest	-The Manipulation of Bug Club Workshop (1 hr) -Process Writing Workshop (1 hr) -FIP Workshop (1 hr) - Rubric Workshop (1 hr) -Drama Workshop (2 hrs)	- Pearson e-learning materials & Raz Kids workshop(1.5小時) -友校學習圈(1.5小時) - Shakespeare Drama Workshop(1小時) - QSIP英文科組改進工作坊(2小時)	- Pearson: Use of e-textbook (45 mins) (19/10/21) -Drama Workshops 1 and 2 (2.5 hours) -Mochi Robotics Operation Workshop (1.5 hours)
數學	-數學科網上平台教師工作坊 -數學語言教師工作坊 -提問技巧	-香港中文大學優質學校改進計劃提升教師評估素養工作坊(3小時)	-評估素養工作坊(3小時)	
常識	-Iclass工作坊 -「優質學校改進計劃」(QSIP)下的傳承『動』起來：香港小學中華文化課程設計與推廣	-優質教育基金的主題網絡計劃「學校整體課程規劃與STEM教育」(QTN)-支援學校(40-50小時) -香港戶外生態教育協會「寓遊戲於學習」教師工作坊(2小時)	-「通過跨學科課程策略，提升小學常識科STEM教育的實踐」	-魚菜共生系統工作坊(1小時) -優質教育基金的主題網絡計劃「學校整體課程規劃與STEM教育」(QTN)-夥伴學校(46.5小時) --常識教育學會-光的探究
音樂	-合唱指揮解難工作坊 -兒童合唱教學工作坊 -鋼琴調音及維修課程 -梅老師小組聲樂合唱班	-如何有效地發聲 -具創意的聲音：合唱團排練的活動和遊戲 -香港合唱節 大師班到校指導工作坊 -香港合唱節 大師班比賽 -梅老師聲樂合唱	- DOOD教師工作坊(1小時) -「朗文音樂」網上專題工作坊(兩聲棒) -網上專題工作坊—最新電子教學工具介紹 及示範 -《排練技巧及準備：有效合唱排練的關鍵》實體工作坊	-透過中小學粵劇教學發展中國文化生命教育計劃：讓教師認識粵劇文化工作坊 -《朗文音樂》電子音樂創作網上工作坊
視藝	-如何以「VMP平面繪畫法」引導兒童繪畫	-「畫出香港(2020)教師工作坊」 -現代水墨畫工作坊 -創意學生獎勵計劃—教學分享會	-禪繞畫工作坊(2.5小時) -教師工作坊(水墨畫)(1.5小時) -沙畫藝術分享會(1.5小時)	-和諧粉彩工作坊(2小時)
體育	-太極教師工作坊	-賽馬會「顫動人心」社區計劃公眾急救教育免費講座(2小時)	-乒乓球工作坊(1小時)	-羽毛球專業分享(1小時)
普通話				-電子學習平台教師工作坊(1小時)
資訊科技	-Iclass工作坊 -COCOROBO教師工作坊 -Micro:bit培訓工作坊(2小時) -Scratch培訓工作坊(2小時)	-iClass應用培訓工作坊(2小時) -Edpuzzle 培訓工作坊(1小時)	- Zoom教師培訓工作坊(1小時) -無人機編程教學工作坊(2.5小時) -鐳射切割機教師培訓工作坊(2小時)	-SAM Labs 及及LEGO WeDo2.0 培訓工作坊(4小時) -Micro:bit 自動餵魚器教師工作坊(2小時) -3D打印機教師工作坊(4小時) -鐳射切割機教師工作坊(4小時) -Coolthink Scratch 工作坊(12小時) -Coolthink AppInventor 工作坊(12小時)
圖書			-「STEM蒸蒸日上:生活中的數理人文」專家及教師分享講座 -「Digital storytelling」講座 -「求知以行」分享會 -「莎士比亞教師工作坊」	-圖書管理文憑課程(兩年)
宗教	-台灣生命教育分享會 -《彩繪完美的人生》小學基督教教育課程專題講座暨發佈會 -於聖經科結合價值教育 -「靜中得力」工作坊	-「將臨及聖誕節期崇拜工作坊」 -聖經朗誦導師訓練班	-漢語聖經協會主辦的聖經朗誦導師訓練班 -《教育使命與靈性追尋 聖三一聖堂之旅》講座	-《將臨期公開講座2021》 -宗教教育委員會施洗聖約翰堂老師靜修日營 -興學證基協會-創意教學法

科目/年份	18/19	19/20	20/21	21/22
課程	<ul style="list-style-type: none"> -從啟發潛能教育到促進教與學的效能 -以兒童為中心的成長教育 -啟發潛能教育與人際關係 -啟發潛能教育 -促進評估的提問技巧和回饋 	<ul style="list-style-type: none"> -「正面溝通與回饋」教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - QSIP評估素養工作坊(3小時) -資優學生的情意需要與輔助(2小時) -播音員培訓(2小時) - BYOD籌備小組會議(1小時) -正向教育工作坊(4.5小時) -「QSIP中層領導培育」核心小組籌備會議(1.5小時) -3B資優課程教師培訓工作坊(2小時) - QSIP中層領導工作坊(2.5小時) - QSIP中層培育工作坊(觀課及議課)(2小時) 	<ul style="list-style-type: none"> -QSIP提問技巧(3小時) -建立教師團隊精神工作坊」(3小時) -國家安全教育教師工作坊(3小時) -2021學與教博覽(4小時) - QSIP促進學校改進總結分享會(3小時) *5次共16小時
教務				<ul style="list-style-type: none"> - AQP教師工作坊(2小時) -如何處理學生升中一在主科中的學習難點工作坊(2小時) - QSIP評估素養工作坊(3小時)

附件2：課程組及各科組與其他單位合作計劃

科目/年份	18/19	19/20	20/21	21/22
中文	-「賽馬會諸子百家教育劇場發展計劃」(P4) -香港中文大學「說故事學德育」計劃(P2) -語常會兒童文學讀寫計劃(P4-P6) -語常會「小作家培訓計劃」(P2-P6) -香港中文大學優質學校改進計劃舉辦之「非遺計劃」—香港至蘇州中華文化交流團(P5)	-聖愛德華天主教小學「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」(P3)	-香港中文大學及教育局卓越資訊科技中心「運用EDU-VENTURE VR虛擬實境於寫作課」(P2) -愛麗斯劇場工作坊「賽馬會詩人別傳教育劇場發展計劃」(P4) -7A班戲劇組及香港賽馬會—「戲說文言」(P6)	-教育局語文支援組：運用混合學習模式，提升閱讀範疇自主學習能力(P1) -賽馬會詩人別傳教育劇場發展計劃(P4) -7A班戲劇組及香港賽馬會「戲說文言」(P6) -QSIP透過學與教促進學校改進計劃(P2,P3)
英文		-語常會促進小學英語學習津貼(PEEGS)話劇(P5)	-香港中文大學優質學校改進計劃-英文科科組發展(P3) -語常會促進小學英語學習津貼(PEEGS)話劇(P4,P5) -香港中文大學香港中文大學「閱讀」及「寫作」(P6)	-教育局語文支援組：運用混合學習模式，提升閱讀範疇自主學習能力(P1) -QSIP透過學與教促進學校改進計劃(P2,P3)
數學	-與聖公會仁立紀念學校及聖公會基恩小學教師組成學習圈(P5)	-香港教育局「小學校本課程發展支援服務(數學)」(P6)		-QSIP透過學與教促進學校改進計劃(P2,P6)
常識	-教育局主辦的「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃(P4,P5) -「環保基金-香港聯合國教科文組織世界地質公園海岸保育計劃」(P4-P6) -中華電力有限公司主辦的「綠色校園認證計劃」(全校)	-香港常識科教育學會「通過跨學科課程策略，加強小學常識科STEM教育的實踐」(P3) -聖公會聖十架小學「優質教育基金主題網絡計劃-學校整體課程規劃與STEM教育」(P5)	-香港教育大學優質教育基金項目通過跨學科課程策略，加強小學常識科STEM教育的實踐(P3)	-聖公會聖十架小學統籌QTN「學校整體課程規劃與STEM教育」夥伴學校(P3) -香港常識協會《光的特性》(P5) -QSIP透過學與教促進學校改進計劃(P1,P4)
音樂	-與查篤撐兒童粵劇協成立「童唱戲曲」小組			-透過中小學粵劇教學發展中國文化生命教育計劃：讓教師認識粵劇文化計劃
視藝	-康樂及文化事務署與偶友街作合辦的「親親木偶『身』體驗戲偶實踐計劃」(P4-P6)			
體育	-由聖約翰救護機構推行的免費急救課程先導計劃(P5,P6) -賽馬會潛西洲高Fun 小球手歷程(P2-P4)			
普通話				
資訊科技			-百仁基金—童擁AI(P5)	-賽馬會COOLTHINK運算思維教育(P4-P6)
跨科	「傳承『動』起來-推廣非物質文化遺產」計劃(P6)	香港中文大學—優質學校改進計劃「『傳承『動』起來：香港小學中華文化課程與推廣工作計劃」(P6)	香港中文大學—優質學校改進計劃中層領導培育	香港中文大學—優質學校改進計劃透過學與教促進學校改進

附件3：教師對業界專業分享

科目/年份	18/19	19/20	20/21	21/22
中文				-到教育局課程發展處「課程領導學習社群」分享，題目：《經典篇章與單元結合》及《繪本教學》
英文				-到聖公會聖提摩太小學分享歷程寫作
數學				
常識				-於教育局課程發展處及香港常識學會「STEAM教育課程規劃系列：STEAM學習活動和評估設計—工作坊（新辦）」分享
音樂				
視藝				
體育				
普通話				
資訊科技				
圖書				
宗教				
跨科				-於香港教育聯合會進行「優秀教師課堂分享系列 品德情意教育融入STEAM課程之實務」分享 -於香港教育局進行「訓育及輔導工作巡禮」主題：「迎接新常態下的挑戰」分享 -於香港中文大學學習科學與科技中心：「童」遊香港：創意旅遊及媒體製作資優計劃 STEAM教育分享 -於香港教育聯合會「在中小學推動融入視藝教育的STEAM教育實例」分享
課程	-香港大學教育學院舉辦「優質學教評」講座作全人教育經驗分享			-到香港電台於普通話節目：新人類·大世界分享「小一新丁遊學月」 -於教育局課程發展處2021/22 新任小學課程統籌主任培訓課程分享，題目：加強全方位學習及不同教育階段的銜接 -於學與教博覽分享，香港教育城「創新教師獎」籌備計劃心得 -於香港教育城作創新教師獎ZOOM分享

附件4：教師獲獎紀錄

18/19	19/20	20/21	21/22
			-優秀教師選舉(第十七屆)－教學研究組小組得獎者 -教壇新秀比賽銀獎(香港教育聯合會) -司徒華獎(前香港教育專業人員協會) -創新教師獎(香港教育城) -融合電子教學獎個人組亞軍(融合教育電子學習協會)