

聖公會主風小學

周年校務計劃

**2021 / 2022 年度**

## 辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

## 學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

## 學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學制：一至六年級均為活動教學
7. 校訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、校長、一名教員校董、一名家長校董及一名校友校董。

## 學校三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。
2. 推行價值教育，提升學生正向思維。

**聖公會主風小學**  
**2021-2022年度 周年校務計劃**

**關注事項（一）優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。**

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 優化學與教，提升教師專業</b>  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.1 參與支援計劃，運用校外資源，豐富教學內容，促進學與教，提升教學效能。	-中、英、常透過校外支援計劃於校內進行分享，反思及專業成長	-檢閱會議紀錄 -各科會議分享課堂設計 -觀課紀錄	全學年	-課程組 -中英常音資料組	
	1.2 參與香港中文大學專業學校改進計劃QSIP「透過學與教促進學校改進」，提升科組長觀課、議課技巧及教學領導能量。	-為各科組長及副科組長提供最少一次工作坊 -於觀課及議課上運用相關技巧 -觀課及議課回饋能促進教與教	-相片記錄 -校本觀課紀錄	全學年	-課程組 -中英數常科組	
	1.3 透過課業及試卷檢討、RUBRICS(評量指標)及發展「評估素養」策略，並運用香港考試及評核局「評核質素保證平台(AQP)」，加強教學回饋，提升擬題的信度和效度，發展教師專業。	-為中文科及數學科提供最少一次教師工作坊 -以相關平台分析中文科及數學科試卷 -於試卷檢討會運用相關策略 -課業內運用相關策略	-相片記錄 -會議紀錄 -分析中文科、英文科、數學科及常識科試卷數據 -試卷檢討會議 -紀錄	全學年	-課程組 -中數科組	
	1.4 加強推行「評估策略促進教學」(FIP)策略至其他學科，透過備課及教研(備課循環模式)，配合同儕及校本觀課，增加教師間協作及交流的機會，持續優化學與教。	-中文科、英文科、數學科及常識科透過共同備課及教研，加入相關教學策略，優化課堂，促進學與教	-檢閱共同備課及教研會議紀錄 -同儕觀課紀錄 -校本觀課紀錄 -各科會議分享優秀課堂策略	全學年	-課程組 -中英數常科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.5 與教育局語文教學支援組合作，運用混合學習模式，提升學生閱讀範疇自主學習能力，幫助學生掌握自主學習須具備的基礎能力，建立良好的學習態度。科任參與工作坊、分享會及公開課，並與圖書科科組長進行備課，提升學與教質素，並透過專業分享及回饋，促進學與教，建立學習型社群。	-各級科任參與共同備課，並設計至少1次教案。 -於科務會上分享教學心得及反思。 -各級科任進行至少1次觀課。 -課堂能促進學與教。	-檢閱共同備課的文件 -科會議分享課堂設計 -培訓紀錄 -觀課、評課及教學反思 -學生課業	全學年	中文科	- 共同備課記錄
	1.6 與外間機構合作，發展校本課程，科任參與工作坊並進行備課，提升學與教質素，並透過教師專業分享及回饋，促進學與教，建立學習型社群。 四年級：「賽馬會詩人別傳教育劇場發展計劃」(申請中) 六年級：香港賽馬會「戲說文言」(申請中)	-各級科任參與共同備課，並設計至少1次教案 -於科務會上分享教學心得及反思 -各級科任進行至少1次觀課 -課堂能促進學與教	-檢閱共同備課的文件 -科會議分享課堂設計 -培訓紀錄 -觀課、評課及教學反思 -學生課業	全學年	中文科	- 共同備課記錄
	1.7 透過多元化的活動，讓學生建立自信，提升成就感及自主學習精神。 全校：設計具趣味、富挑戰性的壁報/課業、中秋活動、迎新春活動、才藝表演 小組：為人才庫學生提供小司儀、校園小記者班、辯論班、參觀活動	-每名學生至少參與1次活動 -學生積極投入學習活動、比賽或服務 -老師能口頭讚賞學生的學習態度，建立學生成就感	-學生參加活動及服務表現 -教師觀察 -小司儀、校園小記者班及辯論班出席率及觀課情況 -壁報內容 -科會議分享設計	全學年	-中文科 -圖書科 -科任 -外購服務導師	-活動車費 -參加活動費用 -聯科活動佈置費用 -活動卡 -遊戲紙 -禮物 -學校發展津貼作聘請導師之用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業  <u>策略大綱：</u> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.8 Promote continuous improvement in pedagogies Implement FIP strategies and improve rubrics for instructions for J.1-6	-FIP strategies are applied in J.1-6 lessons. At least two FIP strategies are applied in each GE module. -Rubrics should be refined for students' exercises and self assessment checklists. -Teachers share the strategies used in the lessons in the meetings.	-Lesson Plan & Co-planning Evaluation Form in both terms -The resources on the X-drive in both terms -Lesson observations. -Sharing in the meetings -Students' work	Oct2021 to June 2022	-English panel chairs -English teachers	Small writing boards Red, blue, yellow & green cards PowerPoint and IT teaching materials iPad
	1.9 Working with outside professionals to improve teaching and learning From Reading to Writing in J.6 Teachers who tried out strategies from Reading to Writing in J.6 with CUHK professionals last year will continue to teach J.6 this year, who can then share the experience with other J.6 teachers this year. Based on the experience gained last year, teachers can teach some of the reading and writing strategies and try them out in the first term. teachers can also share their experience and Reading to Writing strategies in the meetings so that teachers teaching other levels can also equip themselves with those skills and use them to design the materials for process writing.	-Improved critical thinking skills and creativity in writing -Teachers can acquire new skills in linking reading and writing and share in the panel meetings	-Students' work -Self assessment checklists -Professional Development Records in both terms -Lesson plans -Sharing in English meetings	Oct 2021 To June2022	-English panel chairs -J6 teachers	Materials about Reading to Writing made for J.6 last year and this year

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業  策略大綱： 各科組利用不同學習策略（如：FIP、電子互動學習、戲劇教育），為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.10 Fostering students' creativity through Reading to Writing With the support of QSIP from the Chinese University of Hong Kong, J.2 and J.3 students will be engaged in a programme in which students' can be given a chance to write creative stories after reading a series of storybooks.	-Students can have better writing skills and creativity in writing stories -Teachers can acquire some new skills in linking reading and writing -70% of students enjoy reading the selected storybooks and writing creative stories	-Lesson visits -Teacher's observation -Feedback from the teachers and students	Nov2021 to June2022	-English panel chairs -J2,J3 teachers	Materials from CUHK Selected books
	1.11 Learning Circle with other schools Build a learning circle and share teaching ideas about games and apps Try out the new apps that teachers learnt from WYN Primary School in the first term School visits	-New ideas of apps and games will be learnt and used in the lessons -Increased students' engagement in the lessons -70% of students enjoy the games	-Lesson plans -Lesson observations -Questionnaires	Oct 2021 to June 2022	English panel chairs	Materials shared by the teachers from another school
	1.12 Increase language games in the lessons Students engage more in the lessons with more language games. Fun worksheets should be designed as follow-up for the games.	-At least 2 games or activities will be played in the lessons for each module and 2 worksheets should be set afterwards -70% of students enjoy the games	-Lesson plans -Lesson observations	Sept 2021 To June2022	All English teachers	Materials shared among teachers and use those bought last year
	1.13 Blended learning programme With the help of EDB staff, J.1 teachers will learn how to make use of blended learning strategies to promote English learning. Co-planning meetings with the EDB staff will be organised from time to time	-Teachers can grasp the essence of blended learning approach and make use of the skills gained from working with a curriculum development officer from EDB to refine J1's teaching materials -Teachers can share what they have learnt in the English meeting	-Teacher's observation -Feedback from the teachers and students	Aug 2021 To June 2022	English panel chairs	Materials from EDB

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 優化學與教，提升教師專業</b>  策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.14J.5: Drama education Drama education will be continued and teachers have to attend co-planning meetings and workshops so that tailor-made drama lessons are provided for students	-Teachers co-plan and provide drama lessons each term with the help of a professional drama teacher - Drama performance will be put on at due course -Upload the good performance shows on the school webpage	-Check the co-planning record in both terms -Feedback from the teachers and students	Sept 2021 to June 2022	-English panel chairs -J.5 teachers	Materials got from drama education last year Materials given by the professional drama teacher
	1.15利用共同備課，設計合適的電子教學活動使用其他電子教學軟件或運用「翻轉教室」策略，豐富課堂教學。	-學生能投入課堂活動，並能完成相關教學任務，促進學習 -老師能選取合適課題，運用「翻轉教室」策略作教學輸入 -各元素全學年至少進行一次	-檢視學生課業 -共同備課文件及相關教材 -教學反思及分享	全學年	數學科	
	1.16利用共同備課，運用校本課程「數學課堂四步曲」，配合不同教學活動及FIP策略，促進課堂教學。	-老師能選取合適課題，運用校本課程「數學課堂四步曲」，配合教學活動及FIP策略作教學輸入教學容量。 -學生能投入課堂活動，能完成任務，促進學習 -全學年至少進行一次	-檢視學生課業 -共同備課文件 -教學反思及分享	全學年	數學科	
	1.17利用共同備課，運用校本課程「彩虹七步曲」，配合電子教學、FIP策略及專題研習，聚焦單元的學習難點，設計具趣味的課堂，促進課堂教學。	-老師能選取合適的課題，有效運用相關策略作教學輸入，促進學習 -學生投入課堂活動及完成任務 -全學年最少進行一次	-檢視學生課業 -共同備課文件 -教學反思及分享	全學年	-常識科主任 -科任	
	1.18五年級科任參與香港常識科教育學會到校支援校本STEM課程，共同商議以「光的特性」為題，透過實驗方式探究及驗證科學原理。	-五年級科任參與共同備課，設計並實踐STEM活動。 -學生能運用STEM相關的知識及方法，配合創意思維策略解決問題。	-口頭訪問：教師和學生意見 -共備記錄及教案	上學期	-常識科科主任 -五年級常識科任	



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.20三年級科任參與優質教育基金的主題網絡計劃「學校整體課程規劃與STEM教育」(QTN)。本校為夥伴學校，支援友校設計及推行教學計劃。	-三年級科任與友校共同備課，設計並實踐教學設計。 -全年參與約20次會議。	-口頭訪問：本校、友校教師和學生意見 -共備記錄及教案 -進修紀錄 -會議分享	全學年	-常識科科主任 -三年級常識科任 -音樂科科主任 -音樂科科任	培訓資訊 培訓費用
	1.21教師參與校外、校內音樂相關的培訓，優化課堂的學與教。 -Dood教師工作坊：教授教師Dood的演奏方法。 -揚琴教師工作坊：讓教師初步認識揚琴的演奏技巧。 -木笛工作坊：教授教師木笛的演奏方法。 -香港教育大學：透過中小學粵劇教學發展中國文化生命教育計劃：讓教師認識粵劇文化。	-Dood及揚琴教師工作坊全年進行一次。希望安排全部科任出席。 -木笛工作坊全年進行一次。希望安排全部科任出席。 -粵劇教學課程暫定於下學期進行，逢星期六舉行(約40週)；並安排最少1位科任出席。	-進修紀錄 -會議分享	全學年	音樂科	-培訓資訊 -培訓費用
	1.22舉辦視藝科教師工作坊，為教師提供合適培訓，使各教師能運用不同的學習策略，優化課堂教學。	-全年一次 -視藝科教師參與工作坊後，能運用有關的學習策略優化課堂教學	-教師問卷 -教師作品分享 -教學反思及分享	上學期	視藝科	工作坊所需的視藝材料
	1.23與音樂科老師合作，進行藝術教育課程設計。	-優化二、四、五年級的課程內容 -跟進三年級的課程實踐 -一年級設計及實踐一項包含視覺藝術及音樂元素的課題 -視藝科任老師能掌握更多音樂元素設計教學	-審閱進度表 -科組會議分享 -教學計劃 -分級檢討 -教學反思	全學年	視藝科	創作材料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.24 優化校本體育課程並鼓勵老師積極參與專業進修和共同備課及反思，以提升學與教效能。 -校本體育課程 -實施體育科學習歷程檔案	學生在不同範疇有5%增長成效 100%科任老師參與有關本科的專業進修活動。 科任老師共同備課及反思，以提升學與教效能，上述資料記錄於進度表內。	-檢視課堂實施情況，如進度內容有70%完成 -各計劃參與情況及不同階段的學生表現 -檢視老師進修紀錄 -進度表內之共同備課紀錄及試教效果數據及施行反思紀錄	全學年	體育科	教學助理跟進及統整資料 本年度財務支援 社區資源
	1.25 體育科透過教師專業分享及回饋，建立學習型社群。	優化校本體育課程及具體課程的效度 -最少能安排1次專業分享會	-檢視專業分享紀錄 -以問卷(Google Form)形式收集學生和老師的評價和回饋	全學年	體育科	教學助理跟進及統整資料 本年度財務支援 社區資源
	1.26 普通話科任參與本科培訓課程或工作坊。	-不少於一次在科會內分享	-教師問卷	全學年	普通話科	
	1.27 科任運用F.I.P 策略以提升教學效能。	-科任在校本觀課運用有關策略	觀課紀錄	全學年	普通話科	
	1.28 為教師提供合適培訓，以提升運用資訊科技於教學上使用的能力，從而能運用不同學習策略，優化課堂培訓內容例子： P.2: SAM LABS P.3: LEGO WeDo 2.0及編程積木 P.6: Micro:bit編程	-全學年舉辦最少兩次有關資訊科技教學工作坊或培訓 -70% 參加者認為工作坊能幫助提升他們運用相關的電子學習策略的能力。	-Google Form調查以收集具體意見 -教師分享	全學年	資訊科技科	-\$10,000 導師或相關物資費用
	1.29 舉辦校內的教師培訓，邀請靈風堂葉子良牧師在教師團契為教師進行培訓，學習體驗行苦路14站。	-全體科任完成校本培訓	-教師在午會或課堂分享	-下學期 3月	宗教科	-參加表格 -聖經 -禮文

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.1 舉行「跨學科學習日」，以「服務社群」為題，以全方位學習形式，培養學生勇於承擔，培養正向價值思維。	-學生積極、投入參與跨學科學習日活動，並完成學習任務	-相片記錄 -教師觀察及會議紀錄 -查閱活動紀錄冊 -學生問卷	2021年6月	-課程組 -各科科任	\$20,000
	2.2 進行優質教育基金「STEAM教育發展計劃」，透過「動手做」活動，提升學生學習興趣，加強他們溝通、創意及解難能力	-電腦科、常識科及視藝科全學年設計最少一次加入STEAM活動 -安排學生參與STEAM有關的比賽	-相片記錄 -教師觀察 -學生作品 -會議紀錄	全學年	-課程組 -常識、視藝及資訊科技科科任	
	2.3 三年級中文科科任利用香港中文大學EduVenture VR帳號戶口，製作VR課件工作坊，運用虛擬實境技術設計課件，優化活動及善用電子媒體以配合寫作教學，以提升學生學習效能，並透過教師專業分享及回饋，促進學與教，建立學習型社群。	-三年級科任參與共同備課，並設計至少1個VR課件。 -學生投入課堂活動中。 -於科務會上分享教學心得及反思。	-共備記錄及教案 -觀課 -教學反思 -學生課業	全學年	-中文科	特定用途費用作購買器材之用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感</p> <p><u>策略大綱：</u> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM 教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智能發展</li> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 體藝發展</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> </ul>	<p>2.4 J.3 : A piece of cake Speaking English is a piece of cake! This activity helps to strengthen J.3 students' speaking skills especially in picture description.</p>	<p>-Students attend 2 to 3 training sessions and describe pictures using 5 senses and 5W1H question words -70% of the students can answer the questions of picture description in the Oral Exam</p>	<p>-Students' performance in Oral Exam -Feedback from the teachers and students</p>	<p>Oct 2021 To June 2022</p>	<p>英文組</p>	<p>TSA speaking materials</p>
	<p>2.5 J1-3 : Reading across the curriculum (RaC) Teachers work with the librarian to encourage students to read books about different topics : (J1) , (J2) Caring for others (J3) Meal time</p>	<p>-Librarian joins the English CLP meeting and at least 1 CLP shows using RaC the whole year -Thematic book fairs are held. All students read at least 1 related book -Students read &amp; write. The best 3 writing are shown on our webpage</p>	<p>Feedback from the teachers And students</p>	<p>Oct 2021 to June 2022</p>	<p>英文組</p>	<p>Multi-modal text materials and books form Razkids</p>
	<p>2.6 J.4-6 : My Story Creation 30 students join the workshops to learn some writing skills. Then they join the writing competition after finishing the workshop</p>	<p>-Students attend 2 workshops -10 story entries are submitted for competition -Their composition will also be uploaded on the school webpage</p>	<p>-Teacher's observation -Feedback from the teacher and students</p>	<p>Nov 2021 to Dec 2022</p>	<p>英文組</p>	<p>iPads</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.7 於課堂以外舉辦趣味活動及比賽，並增設獎品及獎狀以提升學生成就感 -一、二、三年級趣味數學競技活動(建議於上學期完成) -四年級趣味數學遊踪。 -五、六年級推行趣味扭計骰活動及比賽 -各級推行「趣味數學王」速算比賽	-70%受訪學生表示自己能積極參與活動 -70%受訪學生表示活動有趣味，亦能透過活動獲取成功感。	-觀察學生反應及投入程度 -口頭訪問 -得獎名單於學校網頁上公佈	全學年	-數學科主任	-\$2000 數學競技活動物資費用 -\$4000 購買各項比賽所需獎品 -\$2000 購買數學遊踪app
	2.8 添置趣味數學桌上遊戲app及實體桌遊 四至六年級：挑選同學擔任桌遊大使	-70%受訪學生表示活動有趣味，亦能透過活動獲取成功感。 -桌遊大使能協助老師推廣桌上遊戲	-觀察學生反應及投入程度 -口頭訪問 -觀察桌遊大使表現	全學年	-數學科主任 -數學科科主任	\$2500 添置數學桌上遊戲app及實體桌遊
	2.9 與圖書組合作，於二年級配合合適課題進行跨課程閱讀。 建議課題： -單元8:日期 -單元9:時間  與圖書組合作，於一至六年級配合合適課題提供相關之閱讀資料或視頻。	-60%學生曾閱讀有關書籍 -學生能投入課堂活動，能完成任務，促進學習	-二年級科任觀察學生反應及投入程度 -統計學生參與情況 -口頭訪問	全學年	-數學科主任 -數學科科主任 -圖書主任	
	2.10 與資訊科技科合作，參與「優質教育基金：STEAM教育發展計劃」(計劃編號：2018/0723)，通過實作活動，學生學習魚菜共生系統與STEAM相關學科扣連，及應用相關的學習元素，結合跨學科學習，認識魚菜共生系統的科學知識和製作自動餵食機，提升學習成功感。	-六年級教師能通過共同備課，設計並實踐跨課程內容。 -70%學生滿意自己的學習過程及成果。	-觀察學生的反應及表現 -工作紙(分享感受) -口頭訪問	10月學習魚菜共生原理 由資訊科技科製作自動餵食機	常識科科主任 六年級常識科任	-桌上魚菜共生系統(常識科)、自動餵食機裝置工具(資訊科技科) -科組舉辦工作坊

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，（例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等），豐富學生學習經歷，以達致以下發展： · 智能發展 · 德育及公民教育 · 體藝發展 · 社會服務與工作有關的經驗	2.11 挑選4至6年級常識人才庫的學生，參加STEAM生活工程師，訓練他們認識和運用科技應用在生活中，發揮潛能和創意，並安排學生參加STEM比賽，建立自信心，提升成就感。	-學生出席率超過80%。 -學生積極參與課堂活動。 -學生參與至少 -1次STEM比賽。	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加比賽次數及表現觀課	全學年	常識科	
	2.12 因應疫情持續，將繼續以網課形式或網上專題展板形式，讓學生接觸西方天文故事、星座等天文知識。如疫情改善，考慮與天文組織與相關專業人士合作，一同策劃天文活動，如講座、觀看星象等，讓四至六年級學生跳出課室和課本，認識美麗的星空。	-學生投入教學活動	-教師觀察學生的反應及投入程度 -口頭訪問學生	全學年	-常識科主任 -常識科任	
	2.13 挑選4至6年級常識人才庫的學生，參加《基本法》學生校園大使培訓計劃，以增進學生對《憲法》和《基本法》的認識。	-學生出席率超過80%。 -學生積極參與課堂活動。 -學生參與至少2次活動。	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加比賽次數及表現 -口頭訪問學生	全學年	-常識科主任 -常識科任	
	2.14 三至六年級學生參加境內或境外交流活動，透過到香港、內地或外地考察及學習，增加對香港歷史及發展、祖國歷史、經濟或科技發展的認識及了解，培養學生正面的價值觀，從而提升學生成就感。 三年級：迪士尼 四年級：佛山（高鐵） 五年級：上海 六年級：台灣、沖繩	-學生投入活動 -75%學生參加活動	-教師觀察學生的反應及投入程度 -活動冊 -口頭訪問	下學期	-常識科主任 -三至六年級常識科任 -三至六年級班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.15 參與坊間的音樂活動，如粵劇欣賞、音樂會欣賞等，擴闊學生的視野，從而獲得享受及滿足。 樂韻播萬千 (11月4日，11:45-12:45) 賽馬會藝壇新勢力藝術周圍走： 《沙兵馬將》巡演 (一至三年級)(申請中) 《粵劇xK-Pop互動小劇場》 (五年級)(申請中) 大禹治水巡迴演出(四至六年級) (申請中)	-學生喜歡參與音樂活動 -J.3-6全年每級安排一次音樂活動	-統計參與音樂活動的人次 -問卷調查 -觀察學生現場反應	全學年	音樂科	音樂活動資料
	2.16 組織校內的小樂團於特別活動時(如聖誕音樂會、線上音樂會)演出，以提升學生成就感。	-學生樂意及積極參與表演 -全年小樂團演出不少於3次，並能獲得滿足感	-口頭訪問 -觀察學生現場反應	全學年	音樂科	
	2.17 聘請專業導師教授小一至小五學生(共2班，各10-12人)粵劇知識及技巧，並在校內成立粵劇小組，豐富學生學習經歷，以達致體藝發展，提升成就感。	-學生喜歡參與粵劇小組。 -全年粵劇小組演出及參加比賽不少於兩次，並能獲得滿足感。	-統計參與音樂活動的人次 -問卷調查 -觀察學生現場反應	全學年	音樂科	CEG \$50,000
	2.18 運用不同社區資源推行全方位學習。透過開辦興趣班、組織校隊、聯課活動、參與不同的獎勵計劃及比賽，以多元化活動提升學生的成就感。 興趣班： -游泳、乒乓球 校隊訓練： -田徑、排球、足球、籃球、羽毛球、花式跳繩、 乒乓球	-超過70%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃	-檢視學生參與及出席率 -檢視有關活動照片 -會議檢討紀錄 -統計獲獎紀錄 -利用問卷收集學生對「主風人」的身份認同及檢視學生的成就感。	全學年	領隊老師及教練	-教學助理跟進及統整資料 -外聘教練 -社區資源

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感</p> <p><b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智能發展</li> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 體藝發展</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> </ul>	<p>2.19(續)獎勵計劃： 「SportAct」獎勵計劃 「挑戰校長」計劃 「我要跑馬拉松」計劃 「網上閱讀」計劃 比賽： 校內：乒乓球、籃球、足球、陸運會、水運會等 校外：校際比賽及友校邀請賽等 目標/策略/工作 聯課活動： 「高Fun小球手」計劃 「護脊校園認證」計劃</p>	<p>超過70%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃</p>	<p>-檢視學生參與及出席率 -檢視有關活動照片 -會議檢討紀錄 -統計獲獎紀錄 -利用問卷收集學生對 -「主人翁」的身份認同及檢視學生的成就感。</p>	<p>全學年</p>	<p>領隊老師及教練</p>	<p>-教學助理 跟進及統整資料 -外聘教練 -社區資源</p>
	<p>2.20 透過訓練「護脊小先鋒」、「體育大使」、「護眼兵團」、乒乓球比賽裁判隊等，培訓不同範疇的服務生，提供多元化的學習經歷。</p>	<p>-80%「體育大使」能積極參與服務及承擔有關工作 -80%「護脊小先鋒」能帶領同學進行課間操及協助推行有關護脊活動 -80%「護眼兵團」能帶領同學進行護眼操 -乒乓球比賽裁判隊能於聯校乒乓球比賽及校內賽時擔任裁判工作</p>	<p>-全體老師檢視不同範疇的服務生的服務態度及效能</p>	<p>• 全學年</p>	<p>全校師生</p>	<p>相關物資費用</p>
	<p>2.21 挑選20名四、五、六年級視藝科人才庫的學生參與怡和集團藝術基金贊助的「沙畫創作工作坊」。學生透過參加工作坊，創作沙畫劇場，在校內公開演出。藉此活動可加強學生對藝術的體驗，提升學生對藝術及表演藝術的興趣。</p>	<p>-學生投入活動 -學生能創作沙畫劇場</p>	<p>-觀察學生表現及活動情況 -學生完成與創作和演出</p>	<p>全學年</p>	<p>-視覺藝術科 -沙畫工作坊導師</p>	<p>-視藝室</p>
	<p>2.22 挑選20名四、五、六年級視藝科人才庫的學生參與「渣打藝趣嘉年華」的藝術活動。本年度主題是「藝趣在家」用畫筆連繫你我他。</p>	<p>• 學生投入活動 • 嘉年華場地展示學生創作的成果</p>	<p>• 觀察學生表現及活動情況 • 學生作品 • 展覽情況</p>	<p>• 2021年9月至2021年11月7-8日</p>	<p>• 視覺藝術科</p>	<p>• 視藝室</p>



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，（例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等），豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務 • 與工作有關的經驗	2.23 本校參加「STEAM課程計劃」，四年級的《偶有佳作》、五年級的《加官晉爵慶吉祥》及六年級的《我欣賞自己》與資訊科技科進行跨科學習活動，創作雕刻藝術品。	-完成四、五、六年級跨科課程設計 -學生投入課堂活動 -學生能設計/完成作品	-審閱進度表 -科組會議分享 -教學計劃 -分級檢討 -教學反思	下學期	藝術科科任	四、五、六年級課室、視藝室
	2.24 於學校層面， J4-6 挑選「普通話大使」20人，協助老師進行普通話活動，透過服務增加他們的成就感。  於課室層面，J1-6每班設「普通話小助手」2人，協助老師在課堂上或小息時進行不同的普通話活動，以豐富其學習經歷。	-普通話大使能積極協助老師推行普通話活動，服務出席率達80%或以上  -普通話小助手每週不少於2次課室服務	-查閱工作自評表 -老師觀察 -老師評估表	全學年	普通話科	-工作服務自評表 -「普通話大使」工作守則 -「普通話大使」肩帶 -「普通話小助手」工作守則 -「普通話小助」手名牌
	2.25 舉辦不同形式的普通話活動，豐富學生的校園生活。  每月一次普通話科活動，由科任負責推行。配合「自我挑戰獎勵計劃」，完成活動的學生可獲「勤學寶石」一顆，以示鼓勵。  普通話科於試後設遊戲日，透過攤位活動，從遊戲中學習普通話。	• 學生積極參與活動	-教師觀察學生參與活動情況  -學生問卷  -會議檢討	-全學年   -全學年一次	-普通話科	-禮物 -活動材料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展 • 社會服務與工作有關的經驗	2.26透過科任推薦，安排30至40位四至六年級有潛質及服務精神的同學參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」及組成「IT大使」，協助推行不同電子學習活動。  同時，安排「IT大使」於STEM Room當值和指導同學使用電腦，讓學生有機會服務同學。	-參與獎勵計劃之學生積極參與服務活動及技能評估 -70%「IT大使」積極投入服務	-統計獲得之金、銀、銅獎數目 -觀察學生表現 -問卷調查 -統計「IT大使」的當值日數	全學年	資訊科技科	
	2.27透過科任推薦，安排在資訊科技科表現優異的學生參與不同的校外活動	-最少參與兩次校外活動或比賽 -參與計劃之學生積極參與	-觀察學生生活或比賽表現 -統計校外活動或比賽的次數 -統計比賽成績	全學年	資訊科技科	\$5000 活動或比賽報名費、交通費用
	2.28配合優質教育基金，設立拔尖小組。 -3D打印拔尖小組 -LEGO機械人訓練班	-學生能成功設計並打印課程要求的3D作品 -參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」	-檢視學生課堂表現 -統計比賽成績	全學年	資訊科技科	
	2.29開設多元化學習環境，於不同年級級均加入編程元素之主題，包括「不插電教學」、「專題編程程式教學」、「Coolthink@JC編程教學」，以培養學生之編程能力及解難能力。	-每項評估內容均有70%人數能達標	-檢視學生學期試評估表現	全學年	資訊科技科	
	2.30配合優質教育基金，於二、三及六年級增添編程教學內容，以配合該級所進行的相關教學活動。 二年級: SAM Labs 三年級: LEGO WeDo2.0 六年級: Micro:bit	-每項評估內容均有70%人數能達標	-檢視學生學期試評估表現	全學年	資訊科技科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智能發展</li> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 體藝發展</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> </ul>	2.31 為五至六年級學生安排行「苦路十四站」活動，讓學生完成「信仰反思」工作紙。	-學生認真完成「信仰反思」工作紙，在宗教課上分享 -教師在壁報板及網上展示學生作品	-堂上分享 -網上展示作品	復活節崇拜前	宗教科	-苦路十四站海報 -「信仰反思」工作紙
	2.32 科任揀選操行良好及宗教科成績優異四至六年級宗教科大使和學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，每班4名學生，其中2名寫讀經心得，另2名設計金句明信片。科組長負責解釋經文，啟發學生把經文意思連結到生活之中。 將學生作品彩色影印，放上校網，增強他們的成就感。	-四至六年級每班有4名學生能完成讀經心得或金句明信片 -學生作品能反思個人信仰，並能連結到生活 -優異作品放上校網	-查閱四至六年級學生參與計劃的人數 -檢閱學生作品 -網上展示 -優異作品	下學期	-查閱四至六年級學生參與計劃的人數 -檢閱學生作品 -網上展示 -優異作品	-讀經資料 -工作紙
	2.33 在 5-6 月份舉行「堅毅不屈 逆境自強」主題金句欣賞站。 -一至六年級科任在 12 句金句中自選 2 句，指導全班以不同形式演繹金句，如個人接龍誦讀、小組接龍誦讀、男生女生全班接龍誦讀等，也可附加道具。 -科任完成活動短片可放在 X-drive，可讓學生分享欣賞	-70%學生主動積極參與活動。 -每級選出一班最佳金句演繹獎。	-教師觀察 -統計金句挑戰站工作紙表現 -科會議檢討	下學期 (5,6月)	宗教科	金句挑戰站工作紙
	2.34 設立宗教科大使，協助推行宗教科活動：早禱、燃點將臨燭環禮儀、參與聖誕崇拜聖景讀經、參與基督受難及復活崇拜讀經活動等。 在四至六年級揀選操行良好及宗教科成績優異當宗教科大使，每班2名，共24名。 宗教科大使表現積極盡責，可獲記熱心服務優點乙個。	-從四至六年級每班選出2名宗教科大使 -能完成午禱及協助推行宗教科活動	-觀察學生表現 -口頭訪問	全學年	宗教科	-宗教科大使工作表 -崇拜手冊 -聖經

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感  <b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，（例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等），豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智能發展</li> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 體藝發展</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> </ul>	2.35與生命教育組舉辦生命教育劇場。	-學生能自信地演繹話劇	-觀察學生演出表現	-下學期 6月	宗教科	-劇本 -戲服 -道具 -佈景
	2.36舉行以「堅毅不屈 愛主愛人」為主題進行海報設計活動。 建議宗教科科任提名參加人數： 一至二年級每班最少15名學生 三至四年級每班最少10名學生 五至六年級每班最少5名學生 能完成作品學生獲得3粒寶石，獲優異獎獲得5粒寶石。	-被提名學生主動積極參與活動 -優異作品張貼於前後梯	-查閱參與學生人數的統計 -檢閱學生作品 -網上展示 -優異作品	-上學期 11月	宗教科	-經文工作紙 -畫紙
	2.37透過多元化的校外參觀活動及比賽，豐富學生學習經歷，安排學生參加活動及比賽，活動包括： -圖書館管理員參觀公共圖書館(20人)帶領圖書館管理員參觀公共圖書館，增加不同的學習經歷，學習領導技巧，提昇領導能力。 -學生參與活動前會有導入課，活動期間要學生思考及發問，活動後，會將獲獎學生或學生的演出(如有)或反思工作紙上載校網展示，提升學生成就感。	-完成參觀活動，學生認真完成導入工作紙，過程中學生向活動單位提出問題，促進學習 -能完成攤位設計推動閱讀	-工作紙 -比賽結果 -觀察學生表現	上學期試後十一月	圖書館老師	-活動車費 -報名費 -佈置費用 -圖書 -工作紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 豐富多元學習經歷，提升成就感</p> <p><b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智能發展</li> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 體藝發展</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> </ul>	<p>2.38與中文科合作，包括：設計跨課程閱讀及讀書會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 五、六年級推行「成長小說」教學，與中文科老師進行共同備課及自編教材，幫助學生建立正面及積極的價值觀。</li> <li>- 圖書館老師與中文科合作進行備課，加強教師對讀書會的認識。</li> <li>- 舉行「成長小說」主題書展。</li> <li>- 讀書會：圖書館老師與五、六中文科任合作，在午修時間輪流到圖書館進行讀書會</li> <li>- 圖書館老師與中文科老師集體備課，編寫教案、指導閱讀策略、設計閱讀任務指導閱讀策略、協助選書、訂購圖書、安排延展閱讀活動。</li> <li>- 學生在閱讀後思考、討論及分享，並作閱讀推介。加強學生對報章或出版事業的認識，提升閱讀報章或出版的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「成長小說」主題書展及宣傳</li> <li>- 舉行「讀書會」，由十月份開始每月一次。按教學流程進行。科任老師需出席至少一次讀書會</li> <li>- 讀書會後，科任老師完成檢討</li> <li>- 學生認真完成「讀書會」導入工作紙，過程中學生向同學/老師提出問題，促進學習，閱讀後完成反思工作紙，並將佳作放上網及壁報展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生習作</li> <li>- 圖書分享短片</li> <li>- 教師反思及分享</li> </ul>	十至十二月	-中文科 -圖書館老師	-圖書 -工作紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感</p> <p><b>策略大綱：</b> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，（例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等），豐富學生學習經歷，以達致以下發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 智能發展</li> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 體藝發展</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> </ul>	<p>2.39與英文科合作：初小英文老師可配合英文PLP-R/W主題，選取合適的繪本圖書製作電子錄像，在圖書課時播放及閱讀相關英文書。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-一至三年級每學期至少於圖書課閱讀一本英文書。</li> <li>-配合英文PLP-R主題製作電子錄像。-上學期一年級及二年級主題為Caring for others於7-8周進行。</li> <li>-上學期三年級主題為Meal Time，於4-8周進行。</li> <li>-下學期主題及內容待定。</li> <li>-圖書館老師於圖書堂教授與主題內容有關的英文圖書及閱讀策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-英文圖書主題書展及宣傳</li> <li>-電子錄像</li> <li>-學生能完成延伸工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生習作</li> <li>-備課會</li> <li>-學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-每學期各級一次</li> <li>-上學期於4-8周進行</li> <li>-下學期推行時間待定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-英文科</li> <li>-圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-圖書</li> <li>-工作紙</li> </ul>
	<p>2.40跨學科學習日：利用繪本圖書《朱家故事》配合本年度小一及小二跨學科學習日在主題「我是生活小主人」，在圖書課時以繪本作導入認識主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-於圖書課期間進行，圖書老師以繪本讓學生學會分擔家事，東西擺放整齊，能令家居環境保持整潔、衛生，令身體更健康。</li> <li>-於跨學科學習日前一至兩星期進行。</li> <li>-利用延伸工作紙引導學生思考可分擔家事及保持家居整潔的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生能認真完成工作紙</li> <li>-學生能說出保持家居整潔的重要</li> <li>-學生願意分擔家務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生習作</li> <li>-備課會</li> <li>-學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-跨學科學習日前一至兩星期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-小一及小二跨學科老師小組</li> <li>-圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-圖書</li> <li>-工作紙</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化 課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 主學習精神  <b>策略大綱：</b> 1) 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2) 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3) 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.1 趣味性及挑戰性的課業，引起學生學習興趣，提升成就感。	-中文、英文、數學及常識科各級科任每學期設計一個以提升學生學習興趣為主的趣味課業	-查簿報告 -學生課業 -會議紀錄 -各科會議分享具趣味性及挑戰性的課業設計	全學年	-課程組 -各科科任	共同備課文件袋、文件夾
	3.2 配合混合學習模式，善用電子學習平台，加強學生預習、互評及自評的策略，增強課堂趣味及互動性，推動翻轉教室，培養反思能力。	-教師利用共同備課及教研設計一個電子學習課件，讓學生透過預習、互評及自評促進學習。	-各科會議分享課堂設計 -共同備課及教研會議紀錄	全學年	-課程組 -各科科任	
	3.3 科任優化工作紙冊內容，於延伸課業內加入思維練習，其他課業內亦加入電子媒體元素，鼓勵學生善用校內及公共圖書館資源，提升學生學習興趣，培養自主學習精神。	-工作紙冊內容加入自主學習元素及思維練習 -其他課業加入電子媒體元素	-工作紙冊 -其他課業 -教師觀察	全學年	-中文科 -圖書科主席	
	3.4 Challenging and interesting exercises and learning activities Teachers make good use of popular e-learning platforms such as Book Creator, Reader's Theatre, video clips, PaGamo, Google Classroom, Kahoot!, Padlet, Quizlet and the like to arouse students' interest and interaction in using English	-At least one challenging learning activity and assignment are set in CLP each term -70% of students show that they enjoy using the e-learning platforms	-Check the CLP record in both terms -Questionnaire for students	Sept 2021 to June 2022	英文組	E-learning platforms
	3.5 Online Reading Programme Teachers encourage students to read online storybooks to motivate their self-directed learning	-Each student reads at least 10 e-books from the online reading platform the whole year -Students show what they learn from the e-books in the worksheets -Prizes are given to the students with the best performance	-Observe the progression of students -Check the worksheets	Sept 2021 to June 2022	英文組	Online reading platform

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 優 化 課 業、活動 及善用電 子媒體， 培養自主 學習精神 主學習精 神  <b>策略大綱：</b> 1.設計多樣化及 具趣味性的課業 （包括：課堂活 動、學生習 作）、學科活 動，提升學生學 習興趣，培養學 生主動學習精 神。 2.利用電子學習 平台，培養學生 自學能力 3.各科組透過學 校網頁，建立網 上學習資源（例 如：資訊城、翻 轉教室），利用 預習及延伸學 習，培養自主學 習精神。	3.6 四至六年級利用資訊科技科購買的 網上學習平台「塊學聯盟 PaGamO」，讓學生進行網上自主 學習活動	-學生積極參與 -60% 受訪學生表示曾參與網上學習活 動學生表示網上學習有助提升學習數學 興趣	-統計學生參與情況 -口頭訪問	全學年	數學科	
	3.7 配合教學，設計不同類型的「趣味 課業」於以下內容中呈現： -專題研習 -實作評量 -翻轉教室 -數學課堂四步曲 -單元跟進工作紙	-學生能投入課堂活動及完成學習任務	-口頭訪問 -檢視學生課業 -共同備課文件及檢討文件 -教師分享	全學年	數學科	
	3.8 透過學校網頁， 建立網上學習資 源，讓學生用作單元重溫及延伸學 習，培養自主學習精神 *延伸教學須於進度列明，可與紙本 功課互相調適。	-學生積極參與 -60% 受訪學生表示網上學習有助提升 相關的數學能力	-統計學生參與情況 -口頭訪問	全學年	數學科	
	3.9 利用共同備課，於其中一次課業中 加入培養數感的元素。	-學生能投入課堂活動及完成學習任務 -全學年至少進行一次	-口頭訪問 -檢視學生課業 -共同備課文件 -教師分享	全學年	數學科	
	3.10於長假期教授學生審題技巧，提昇 學生應對應用題及說數能力 一至六年級：配合進度選取合適或 學生表現較弱課題及題型，於長假 期發放教學視頻教授審題技巧	-60%受訪學生表示能提昇審題技巧。 -60%受訪學生表示能提升其解題能力。	-檢視學生課業 -口頭訪問	上下學 期各一 次	數學科	
	3.11與香港教育協會及環保署合作，推 廣環保回收及模擬垃圾收費計劃。 將於12月在校設置兩部環保回收機 及 更換全校垃圾袋，並於下學年舉行 校內級際回收比賽，提高學生環 保減廢的意識。	-學生投入活動 -75%學生至少曾回收垃圾一次	-觀察學生的反應及表現	下學期	常識科	



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神  <b>策略大綱：</b> 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.12 視藝科與音樂科跨科合作，進行藝術教育課程設計。	- 在一至六年級有關科任能設計一項包含視覺藝術及音樂元素的課題並進行教學。	- 審閱進度表 - 學生作品 - 科組會議分享 - 相片紀錄	全學年	- 音樂科科主席 - 視藝科科主席 - 音樂科科任 - 視藝科科任	
	3.13 學生能善用電子學習平台，進行互動學習： -J.4-6的科任老師，可利用出版社的「小小作曲家」軟件，進行音樂創作，創作後可透過電子平台與全班同學分享，學生可給予回饋，加強學生反思及鑑賞能力。 -J.1-3的科任老師，可利用出版社提供的互動遊戲，分組進行遊戲學習，提升學習趣味。 -J.4-6的科任老師，可利用Google Classroom進行音樂分享，如分享不同類型的音樂，並在班上進行師生分享。此外，可邀請學生拍攝表演短片，作音樂分享。	- 每學期最少進行一次電子教學課堂 - 學生能投入創作活動。 - 教師能實踐電子教學課堂。	- 審閱進度表 - 學生作品 - 教師分享 - 相片紀錄 - 觀察學生現場反應	全學年	音樂科	- 網上學習平台 - Google Classroom
	3.14 聘請專業人士為J.1建立校本樂理課程。課程加入教授Dood，讓學生更有系統地學習樂理之餘，亦能培養學生從小開始學習樂器。	- 音樂專業人士為學生設計一套有助提升音樂理基礎及音樂知識課程，再透過學期的教師工作坊，與科任交流教學意見及實行方法 - 學生全學年能以Dood吹奏12首短歌	- 審閱進度表 - 學生作品 - 科組會議分享 - 相片/影片紀錄	全學年	音樂科科任	- 校本工作紙及筆記 - Dood樂譜 - Dood教學影片

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>策略大綱：</b> 1.設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2.利用電子學習平台，培養學生自學能力 3.各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.15舉辦「樂在主風KOL」活動，學生錄製表演影片，並上傳至Google Classroom；科任上傳至學校Youtube，並進行投票點讚最高的十段影片，可晉身決賽作現場演出。	-先進行網上投票，點讚最高的幾段影片，可晉身決賽作現場演出。 -最少60%學生參與錄製影片。 -學生喜歡遊戲。	-相片紀錄 -觀察學生現場反應 -口頭訪問 -統計學生參與人數 -影片紀錄	全學年	-音樂科科主席 -音樂科科任	Google Classroom Youtube
	3.16建立網上學習資源庫，培養學生自主學習的態度。 於學校網頁建立體育科學習資源庫： 連結「兒童脊科基金」網頁 連結「體適能金章計劃」資源 建立科本網頁學習資源庫 e.g. 體育項目示範片段、體適能運動項目及居家運動介紹	-100%學生曾運用網上學習資源庫 -透過網課及延伸學習，學生能持續及自主學習。	-老師統計學生網上學習的情況 -學生回應問卷、網課及延伸學習的數據，統計參與率和效能。	全學年	體育科	-網上學習資源 -資訊科技組協助
	3.17邀請專業教練作客席導師，優化課堂。優化課堂包括下列各項： J.1-2太極課 J.3-4游泳課 J.3-5足毬課	-能提升學生對有關活動的認知 -70%學生對課堂感興趣	-老師觀察學生參與特別課堂（太極、足毬、游泳）的情況	全學年	體育科	外聘教練
	3.18參加「2021/22年度創意學生獎勵計劃」，誘發視覺藝術科人才庫學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及紀錄自己的創作經驗，持續鼓勵學生參加藝術活動，並營造學校的藝術氣氛。（「視藝之星」的成員--負責20人其餘每位老師負責2-3位學生。） (包括：視藝工作坊、參與展覽、欣賞學校提供的藝術表演)	-30名視藝科人才庫學生，參與此計劃。 -75% 學生能遵守承諾，符合活動的標準，取得機構的嘉許獎章(金章、銀章及銅章)。	-科任查閱創意學生獎勵計劃之「創意護照」紀錄 -科任於測驗及考試期間查閱「創意護照」(之活動紀錄) -統計獲獎紀錄	全學年	視覺藝術科	創意學生獎勵計劃之「創意護照冊」、印章及嘉許獎章(機構提供)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神主學習精神  <b>策略大綱：</b> 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.19 在四至六年級的視藝人才庫中，選取約20名學生成為「視藝之星」的成員，參與定期每個月兩次的課後視藝訓練。藉此提升尖子學生的視覺藝術技巧和知識，以及參與不同的藝術展覽、活動和比賽，藉此擴闊視野，豐富經驗。	-每個月兩次的課後視藝訓練 -學生喜歡參與視藝訓練	-觀察活動情況 -收集學生作品	全學年	視覺藝術科	視藝材料
	3.20 在小息時段，舉辦「視覺藝術體驗工作坊」對象為小一至小三學生，培養學生對藝術創作的興趣，讓同學能主動參與課堂以外的視覺藝術創作活動。	-全年舉辦2次「視覺藝術體驗工作坊」 -學生喜歡完成的視藝創作	-觀察活動情況 -收集學生作品 -口頭訪問	上/下學期 (各1次)	視覺藝術科	視藝物料
	3.21 優化五至六年級學生的「學生學習歷程冊」。教師需搜集資料的方法，及有關主題的閱讀材料供學生完成預習。視藝科科任指導學生在學習主題前完成預習。期望更能學生協作豐富創作歷程，展現學習所得。	-學生能完成學習冊的內容 -學生能展示各課題的學習過程 -教師在教學計劃顯示預習的資料	-收集學生作品 -查閱學生學習冊的紀錄 -查閱教學計劃	全學年	視覺藝術科	視藝科圖書
	3.22 學生能運用電子學習平台學習普通話。	-學生能運用電子媒體學習及互評。	-觀察學生表現 -教師分享	全學年	普通話科	
	3.23 「老師有問題」，安排科任老師圍繞日常生活所接觸之事物或有趣現象，拍攝短片及擬定一題目，並於課餘時間進行網上學習活動，學生以Google Classroom回應有關問題。	-70% 參與學生表示活動有趣味	-統計參與人數 -問卷調查	全學年3次	資訊科技科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 <b>策略大綱：</b> 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.24 於四至六年級推行 PaGamO 塊學聯盟 全學年推行 PaGamO 塊學聯盟活動，讓學生利用課餘時間進行網上自主學習活動 全學年將安排四次由四至六年級中文、英文、數學及常識科之科任編擬之學習任務 定期向學生發放有關的學習任務包，完成任務者可於 PaGamO 中獲得不同的道具。	-60% 參與學生表示相關活動有趣味 -四至六年級中、英、數、常科任於全學年共編擬4個網上學習任務供學生參與	-查閱學生參與網上學習任務的情況 -資訊科技科科主席安排4次學習任務的日期，並請中、英、數、常科主席檢視有關題目，再交由資訊科技科科組長將題目設置於網上學習平台內	全學年	- 資訊科技科科組長 - 中文、英文、數學、常識科組長	-PaGamO 年費：約\$5,000
	3.25 班際 PaGamO 比賽(四至六年級) 四至六年級各班在 PaGamO 中成績排名首數名的學生，可參與班際 PaGamO 比賽。 挑選校內 PaGamO 精英，於開放日中進行比賽	-學生能積極投入學習活動及比賽	-檢視學生參與活動之表現 -統計比賽成績	全學年1次	-資訊科技科科主席 -中文、英文、數學、常識科主席 -四至六年級班主任	-PaGamO 比賽費用及優勝隊伍禮物 約 \$10,000
	3.26 參加團結香港基金「篇篇流螢網上閱讀平台活動」 -提供優質閱讀篇章及閱後練習 -從不同範疇及領域了解中華文化 -讓學生通過閱讀篇章增進歷史文化知識，以及自主學習的精神。	• 70% 高年級同學達秀才級別。	-閱讀紀錄 -查看上載及瀏覽紀錄	全學年	-圖書館老師 -常識科	-電子閱讀平台

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課業、活動及善用電子媒體，培養自主學習精神 <b>策略大綱：</b> 1. 設計多樣化及具趣味性的課業（包括：課堂活動、學生習作）、學科活動，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。 2. 利用電子學習平台，培養學生自學能力 3. 各科組透過學校網頁，建立網上學習資源（例如：資訊城、翻轉教室），利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。	3.27 加強教師培訓，認識正向教育。 教師培訓工作坊 進行有關「正向心理學」或「善意溝通」的工作坊 教師參加正向教育教師進修	-70%的參與者認為工作坊能幫助提升他們與學生、家長溝通之技巧	-參加者問卷 -教師分享	全學年1次	-訓輔主任 -訓輔組老師 -全體老師 -外來講員	-教師培訓 \$10,000
	3.28 透過潛發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。 -教師參加啟發潛能教育培訓講座 -教師參加生命教育教師進修	-80%的參加者認為培訓講座能幫助他們認識啟發潛能教育 -進行班級經營分享會	-參加者問卷 -收集老師意見	全學年1次	-外來講員 -班主任	啟發潛能教育培訓講座 \$2000 生命教育教師進修(本地)\$5000
	3.29 透過抽離班，為二、三、四年級有讀寫困難的學生，提供適切的支援教學，與支援教師定期進行備課及同儕觀課及評課，以提升教師支援有讀寫困難的學生技巧，技巧包括： -設計能培養學生自主學習策略及趣味性的課業。 -創設有效的學習環境。 -利用電子教材(Rainbow One)輔助學生學習。 -發展網上支援教學(Zoom) -於二、三、四年級中、英、數備課會中，向同工分享設計的課業及電子教材。	-每名支援教師與學習支援統籌主任訂定備課、同儕觀課及評課時間表。 -每名支援教師於備課中設計不少於2個有自主學習策略或趣味性的課業。 -每名支援教師曾利用電子教材進行2次以上的學習。 -每名支援教師於觀課中，能反思在支援教學的技巧。 -每名支援教師每年最少進行一次分享。	-查閱備課及觀課時間表 -課堂觀察 -查閱課業 -查閱教師反思表 -查閱分享記錄	全學年	-學生支援組 -支援老師	-備課及觀課時間表 -同儕觀課觀課記錄表 -教師反思表 -分享記錄

關注事項（二）推行價值教育，提升學生正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強教師輔導學生的技巧</p> <p><b>策略大綱：</b> 1) 透過啟發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。 2) 參與專業支援，認識精神健康及支援有精神需要的學生，加強教師有關技巧。</p>	<p>1.1 續去年「分層支援有自閉症的學生計劃」(AIM)，推動教師優化分層支援有自閉症的學生技巧，內容包括： -安排負責計劃的教師參與培訓。 -與5名參與計劃學生的班主任及科任與校本教育心理學家召開會議，商討學生在第一層的支援策略。 -安排參與計劃學生的負責計劃的教師、班主任及科任於外購服務小組(第二層)及個別訓練(第三層)中進行觀課。</p>	<p>-每名負責計劃的教師全年最少進行2次的專業發展活動。 -參與計劃學生的科任曾於外購服務小組及個別訓練中觀課。 -80%以上曾觀課的教師認為能了解有特殊學習需要學生的輔導技巧。 -80%以上參與計劃學生的科任認為計劃能提升有自閉症學生的技巧。</p>	<p>-查閱教師專業發展活動記錄 -查閱IEP會議記錄 -查閱教師觀課記錄 -查閱教師問卷</p>	全學年	<p>-學習支援統籌主任 -參與計劃的教師 -校本教育心理學家 -參與計劃學生班主任及科任</p>	<p>-進修記錄表 - IEP會議記錄 - 課後支援小組觀課記錄表 - 教師觀課記錄表 -教師問卷</p>
	<p>1.2 為加強教師支援有精神健康需要的學生的技巧，為教師提供有關的進修培訓。</p>	<p>-為全校教師提供全年最少1次的支援有精神健康需要的學生的工作坊 -80%以上的教師認為能提升支援精神健康需要的學生的技巧 -最少1名教師出外進修有精神健康需要的學生的課程 -最少1名教師曾進行分享</p>	<p>-查閱教師進修記錄 -查閱教師問卷 -查閱分享記錄</p>	全學年	<p>-學習支援統籌主任 -校本教育心理學家 -全體教師</p>	<p>-進修記錄表 -教師問卷 -分享記錄</p>
	<p>1.3 啟發潛能教育 班級經營 1.3.1 課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會、給家長的信、一人一職、班級會議、J1自理課、愛的行動：大拇指行動</p>	<p>-各班完成課室佈置、班口令、班規、班相、給家長的信、一人一職 -進行四次生日會 -進行一次愛的行動 一至六年級進行一至兩次班級會議</p>	<p>-一年兩次班級經營分享會 -班主任認為班級經營策略能提升學生的歸屬感</p>	全學年	<p>-訓輔組 -班主任</p>	<p>-給家長的信 -生日會及禮物 \$27 000 -課室佈置 \$5000 -壁報\$5000 -校園佈置 \$5000</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強教師輔導學生的技巧</p> <p><u>策略大綱：</u></p> <p>1) 透過啟發潛能教育及生命教育，加強教師培訓，培養學生正面態度。</p> <p>2) 參與專業支援，認識精神健康及支援有精神需要的學生，加強教師有關技巧。</p>	<p>1.3.2感恩角：感恩瓶、感受需要卡:</p> <p>各班學生及老師於班中利用善意溝通四步曲分享值得感恩的事，完成後可獲得感恩珠一粒，放入感恩瓶中。以具體視覺和形象化的工具卡，幫助學生表達感受需要，建立同理心，引導學生實踐支持和致謝，表達感恩。</p>	<p>各班完成感恩角落課室佈置，並於壁報上張貼感受需要卡、安排位置擺放感恩瓶</p>	<p>-檢視各班佈置情況</p> <p>-觀察學生表現</p> <p>-拍照以記錄各班感恩瓶的使用情況</p>	<p>全學年</p>	<p>-訓輔主任</p> <p>-班主任</p> <p>-訓輔組老師</p>	<p>-感受需要卡\$500</p> <p>-感恩瓶\$500</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.1 推行「自我挑戰」獎勵計劃：學生在自我管理、服務和學習態度方面，有積極的表現，老師給予鼓勵和肯定。	-學生完成訂立目標，並於上、下學期末檢討 -學生獲得不同老師的獎勵	-收集老師意見 -觀察學生表現 -檢視小冊子	全學年	-訓輔組 -班主任	-卓越之星證書 -超級卓越之星證書 -證書\$500	
	2.1.1 推行「盡心盡意」獎勵計劃：鼓勵學生養成交齊功課的好習慣。	-各班平均每星期有八成以上學生獲勤學寶石10粒 -增加換領時間，令更多學生更快見到自己的成果	-觀察學生表現 -收集老師意見 -統計各班寶石數量	全學年	-訓輔組 -班主任	-小禮物 \$10,000	
	2.1.2 推行「陽光便條」計劃：老師向家長具體稱讚學生的好行為。	-學生和家長表示感受到老師的鼓勵 -美化陽光便條，讓學生珍惜老師的心意	-收集家長、師生意見 -檢視陽光便條	全學年最少2次	-全體老師		
	2.2 推行生命教育 2.2.1 推行校本生命教育課程：以「天、人、物、我」為主軸，配以「知、情、意、行」方式，進行全年活動。	-每級進行2-3次以體驗式學習、繪本教學、電影教學、跨科合作進行課堂活動	-觀察學生表現 -收集老師意見 -查看教學計劃	全學年	-生命教育組 -訓輔組 -班主任	體驗式學習物資 繪本、電影光碟 \$10 000	
	2.3 推行正向教育 2.3.1 我的行動承諾啟動禮(主題:感恩 珍惜 積極樂觀) 講者分享感恩的生命故事，推動學生展開感恩生活。	-生認為講座能讓他們認識感恩，並表示會嘗試於生活中應用	-觀察學生表現 -現場提問	全學年1次	-訓輔主任 -訓輔組老師 -班主任		
	2.3.2 舉辦「品格強項」講座 透過講座讓學生認識品格強項，從而更了解自己。	-生認識24個品格強項的特質，並了解自己的品格強項	-觀察學生表現 -收集老師意見	全學年1次(高低年級各1次)	-訓輔組 -訓輔組老師 -班主任	-工作紙 -講座費用 \$4,000	
	2.3.3 於共同備課會議加入正向教育內容(態度) 七個品格強項：喜愛學習、堅毅、愛與被愛、社交智慧、領導才能、感恩、樂觀	-中、英、數及常全年最少一次備課會加入正向教育內容	-備課文件 -正向教育的課程框架	全學年1次	-訓輔組 -班主任	-備課會表格	



目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.4推行生命教育課程 以「正向情緒或感恩」為主題進行生命教育課 -運用不同的情景引導學生認識不同的正向情緒或價值觀。	70%的學生表示生命教育課內容能有助進一步認識不同的正向情緒或價值觀，並表示會嘗試運用來與同學或家人相處	-觀察學生表現 -問卷調查	全學年(各級進行兩次有關主題的生命教育課)	-訓輔主任 班主任 -訓輔組老師	-學生問卷
	繪本活動-認識堅毅 -與圖書科合作向學生介紹關於堅毅的繪本	能夠向學生介紹一本有關堅毅的繪本	檢視工作紙	全學年進行1次	-訓輔主任 -班主任 -訓輔組老師 -圖書組老師 -生命教育組	-繪本(主題：認識堅毅)
	2.5推行正向教育 三、五、六年級進行「感恩遊蹤」	70%學生表示投入活動，並能於活動發現值得感恩之事	觀察學生表現及活動情況 問卷調查	上學期試後活動	-訓輔主任 -訓輔組老師 -三、五、六班主任	優質教育基金 拍攝各遊蹤地點之相關感恩事件
	2.6 歷奇活動：「趣味感恩數學遊蹤」遊蹤(四年級) -與數學科的「趣味數學遊蹤」結合，在活動中相關的地點為特定的對象/事物作出感恩。	70%學生表示投入活動，並能於活動發現值得感恩之事	觀察學生表現及活動情況 問卷調查	四年級每班一次(預計下學期進行)	-訓輔主任 -訓輔組老師 -數學科科組長 -四年級班主任及數學科科任	優質教育基金 拍攝各遊蹤地點之相關感恩事件
2.7「感恩」習慣好點子比賽 -讓親子發揮創意，想出在家庭建立「感恩文化」的方法 (邀請學生參與「我的行動承諾」活動系列(二)： 「感恩珍惜·積極樂觀」四格漫畫創作比賽(小學)	-70%學生參與活動 -校內表現優異的10份作品會將安排參與「我的行動承諾」活動系列(二)： 「感恩珍惜·積極樂觀」四格漫畫創作比賽(小學)	檢視學生作品	上學期10-11月	-訓輔主任 -訓輔組老師 -生命教育組教師 -班主任		

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21主題「堅毅不屈，逆境自強」	2.8 進行感恩活動 -感恩分享 -邀請同學以聲音或錄像影式分享值得感恩的事(可以中央廣播或視像會議形式)	-一至六年級學生於班會中分享感恩的事 -各級將選出最少一位學生進行錄影，像影式分享值得感恩的事，再向全校進行分享	-觀察學生課堂表現 -收集老師意見	全學年1次	-訓輔主任 -訓輔組老師 -班主任	
	2.9 讓學生成為學生大使，推動正面、積極的價值觀。 2.9.1 舉辦「主風發現號」小組訓練 加強部分五年級學生的主動性及學習動機	學生投入培訓活動，積極參與。	-觀察學生表現 -收集師生意見	全學年	訓輔組	聘請機構舉辦小組訓練 \$50000
	3. 舉辦社交情緒桌遊小組訓練：加強部分有需要學生的社交溝通及情緒管理能力	-學生能提升社交溝通及情緒管理能力。	-觀察學生表現 -收集師生意見	上學期4節	社工	
	3.1 參加「沙田區中小學聯校領袖培育計劃」：透過培訓及體驗活動，培養學生成為小領袖。	-學生投入培訓活動，積極參與 -學生進行校內關愛行動 -學生進行校內分享活動	-觀察學生課堂表現 -收集師生意見	全學年	訓輔組	· 物資\$500
	3.2 「愛連繫」朋輩輔導大使：為四、五年級開進行朋輩輔導技巧培訓。	-75%參加者表示透過培訓計劃，能提升其朋輩輔導技巧、提升與他人的連繫感和有助建立朋輩間的安全網	-觀察學生課堂表現 -收集師生意見	全學年	-四、五年級班主任 -社工	· \$18,000
	3.3 進行家長培訓 3.3.1 「親子齊感恩」工作坊 透過家長工作坊，引導家長及學生製作「感恩」心意卡，並附上禮物，向社區人士表達謝意。	70%的參加者能將製成品送給社區人士，並向其表達謝意。	-統計參與人數 -參加者問卷調查 -檢視心意卡或禮物	四、五年級各一次	-訓輔主任 -訓輔組老師 -家教會 -社工	優質教育基金

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21主題「堅毅不屈，逆境自強」	3.3.2製作「感恩短片系列」 外間機構到校拍攝家長工作坊禮物製作及送禮物的過程，並透過錄影訪問學生、家長、教師和社區人士，記錄不同人「感恩」的事情	製作一段片長3分鐘的紀錄短片	檢視短片	全學年1次	-訓輔主任 -訓輔組老師 -家教會 -社工	優質教育基金
	3.3.3善意溝通家長工作坊 -以小組形式進行 -讓家長透過課堂活動，練習如何運用善意溝通	70%的參加者認為工作坊能提升對善意溝通的了解，並表示會嘗試在家中與子女實踐當中的技巧	-統計參與人數 -參加者問卷調查	2次工作坊(每次2小時)	-訓輔主任 -訓輔組老師 -家教會 -社工	優質教育基金
	3.3.4家長網上練習 講者透過不同的主題與家長探討如何利用善意溝通回應子女，以增強家長應用善意溝通的技巧和信心。	70%的參與家長表示能透過網上練習提升運用正向溝通及善意溝通的技巧和信心	-統計參與人數 -參加者問卷調查	全學年2次(每次約1小時)	-訓輔主任 -訓輔組老師	優質教育基金 家長問卷
	3.4邀請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及表演，讓學生有機會了解有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納，並提升學生對精神健康的了解，舉辦活動如下： -全校「共融教育」講座或表演。 -各級利用Zoom於週會或成長課時段，進行繪本教學及「共融教育」活動。	-全學年高、低年級最少各進行1次「共融教育」講座或表演 -全學年各級最少各進行1次進行繪本教學及「共融教育」活動 -參與學生投入活動及能適時回應 -80%以上的班主任認為活動能讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難	-查閱學生活動記錄 -教師觀察活動情況 -查閱教師問卷。	全學年	-學習支援統籌主任 -融合教育輔導員 -一至六年級班主任	• 活動記錄表 • 教師問卷

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	3.5 邀請校外的機構為學生提供「啟發潛能小組」，根據特殊需要學生興趣及潛能，提供適當的培訓，增強自信心。 - 選定2至3名四至六年級有特殊需要的學生參加計劃，並利用「一頁檔案」收集學生的資料。 - 根據參加計劃學生的意願，安排啟發潛能的培訓，增強自信心。 - 於下學期安排公開表演的機會予參加計劃的學生。	- 每名參與計劃的學生參與不少於8次的培訓 - 每名參與計劃的學生表演1次 - 70%以上學生認為參與計劃的學生能提升自信心 - 80%以上四至六年級的班主任認為活動能增強學生自信心	- 查閱「一頁檔案」 - 查閱培訓記錄 - 查閱學生問卷 - 查閱教師問卷 - 查閱學生表演記錄	全學年	- 學習支援統籌主任 - 學習支援組成員 - 四至六年級班主任	·
	3.6 為本校有特殊需要的非華語學生提供適切的支援服務，讓學生提升中文能力，達致融合校園生活。 - 安排教學助理入班協助、進行課後中文輔導及提供翻譯通告服務。 - 購買中文學習軟件。 - 開辦課後興趣小組和活動，增加運用中文的機會，並學習中華文化	- 安排教學助理於中文堂進行入班協助。 - 安排教學助理每周進行2次的課後支援。 - 全年翻譯通告不少於20次。 - 全年參與不少於12次課後興趣小組和活動 - 參與學生全年使用中文學習軟件不少於40次。 - 中文科任認為學生中文能力有所提升。 - 班主任認為學生能融合校園生活。	- 查閱入班及課後輔導記錄 - 查閱已翻譯的學校通告 - 查閱中文學習軟件記錄 - 查閱教師的觀察 - 查閱興趣小組和活動記錄	全學年	- 學習支援統籌主任 - 教學助理	- 入班記錄 - 課後輔導記錄 - 通告 - 學習軟件 - 興趣小組和活動記錄
	3.7 二年級科任與數學、常識、體育、音樂及視藝科合作，配合學校「堅持不屈，逆境自強」之周年主題，於教材中滲入相關的文學元素，讓學生勇於面對困難，幫助學生建立正面的價值觀。科任與圖書科進行共同備課，設計跨課程閱讀教材及活動，進行與主題有關的活動。	- 二年級科任參與共同備課，並設計至少1次教案。 - 學生積極投入課堂及學習活動中。 - 科任進行至少1次觀課	- 教師觀察 - 共同備課紀錄及教案 - 口頭訪問 - 學生課業	全學年	- 中文科科組長 - 二年級中文科科任 - 圖書科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	3.8五、六年級科任與圖書科合作，發展「成長小說」教學。 -於教材中滲入與青少年心理發展有關的文學元素，讓學生勇於面對成長期改變，幫助學生建立正面及積極的價值觀。科任與圖書科進行共同備課，設計跨課程閱讀教材及活動，進行主題圖書展覽及舉辦讀書會，安排學生在閱讀後思考、討論及分享閱讀內容，並作閱讀推介。	-五、六年級科任參與共同備課，並設計至少1次教案。 -五、六年級與圖書科組長進行至少1次主題展覽 -學生積極投入課堂及學習活動中。 -同級科任進行至少1次觀課 -學生在讀書會中能思考、討論和分享閱讀內容	-教師觀察 -共同備課紀錄及教案 -口頭訪問 -學生課業	全學年	-中文科 -五、六年級中文科科任 -圖書科主席	· 成長小說
	3.9Tongue-twister / Rap Competition NET, ELTA and Mr. Saeed write a tongue-twister for J.1-3 and something that J.4-6 students can rap. The content should be related to one of the following personal strengths: love to learn, perseverance, love, social intelligence, leadership, gratitude or optimism	-70% J.1-3 students enjoy the tongue-twister competition -70% J.4-6 students enjoy the rap competition -English Ambassadors help to measure time of the students -The top three fastest entrants from each class can advance to the final round and compete with other schoolmates on stage -Upload the video on YouTube and prizes are given to the winners	-Check the time measurement sheets -Teachers' observation	Oct 2021 to Jan 2022	-Chloe -NET -ELTA -Saeed -J.1-3 English teachers	· Prizes
	4.Big Serve Days Big brothers and big sisters (J.6 students) work in groups and design games or performances (e.g. do magic, sing songs, make snacks or crafts) for junior students to play and have fun	-J.6 students prepare the poster and write the steps for their booths -J.6 students hold the game booths and serve the lower level students to play -All lower level students play at least 3 games	-Teachers' observation -Questionnaire for students	March 2022 to June 2022	-English panel chairs -J.1-6 English teachers	Materials for setting up the booths

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	4.1 跨科舉辦才藝晚會，鼓勵學生參與表演，家長觀賞演出，提升自信心，建立學生正面、積極的價值觀。	安排不同組別的學生在晚會上表演音樂節目	-相片紀錄 -觀察學生現場反應	全學年	-音樂科 -全方位學習組	
	4.2 J.3-6 科任於課堂內教授《Let's Rain》、《動力信望愛》、《晴天雨天》及《愛與夢飛翔》四首主題正面、積極的歌曲，從而建立學生正確的價值觀。	-生能演唱歌曲及了解歌曲的訊息。	觀察學生課堂表現	全學年	-音樂科 -音樂科科任	歌紙及錄音
	4.3 舉行校內歌唱比賽《主風好聲音》，歌曲主題以正面、積極的訊息為主，學生可以個人或小組報名參賽。透過比賽，提升學生滿足感，建立正面、積極的價值觀。	學生能積極參與比賽，最少有10個組別報名參賽	-統計報名參賽人次 -相片紀錄 -影片紀錄	全學年	-音樂科科組長 -音樂科科任	
	4.4 培訓「護脊小先鋒」和「護眼兵團」，帶領全校學生做護脊操及護眼操，以提升全校師生對脊骨和眼睛保健的意識。	-80%「護脊小先鋒」能帶領同學每天進行課間操及協助推行有關護脊活動 -80%「護眼兵團」能恆常帶領同學進行護眼操	-全體老師檢視「護脊小先鋒」和「護眼兵團」的服務態度及效能	全學年	全校師生	相關物資費用
	4.5 加強規劃各級的電腦科課程中的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。 有關資訊素養的課程，如： -善待你的電子產品 -如何健康地使用電腦(正確姿勢及護眼操) -增強保護個人私隱及防毒的意式	-70% 學生表示資訊素養的教學內容能幫助他們如何以正確的態度學習及運用資訊科技。 -令資訊素養教材成為校本課程一部份	-觀察學生表現 -檢視各級進度 -問卷調查	全學年	資訊科技科	
	4.6 「智 net kids」，透過以 Google Classroom 發放有關資訊素養短片供同學收看並回答題目，成績優異者可獲發小禮物予以鼓勵。比賽內容有關資訊素養，並於 Google Classroom 等平台發布影片及問答，再於校內宣傳。	學生能積極參與活動	-統計P3-P6各級首十名成績優異者	全學年兩次	資訊科技科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	4.7設立代禱勇士，宗教科任在宗教課鼓勵學生為有需要的人祈禱。科任在課堂上讓學生分享禱告蒙應允的見證。與訓輔組合作讓學生在「感恩日記」寫下禱告蒙應允的見證，向天父表達感恩，或邀請學生寫「心聲感言」。	-學生完成七次代禱。 -學生樂於分享代禱經驗，表達感恩讚美	-查閱學生代禱工作紙。 -邀請學生在課堂和宗教周會時分享。	下學期2月	宗教科	代禱工作紙
	4.8本年度早禱上學期以「完成託付的約書亞」為主題(經文：約書亞記6：1-18)，下學期以「堅守主道的但以理」(經文：但以理書6：10-27)為主題，在互動中讓學生分享信仰。配合「堅毅不屈 愛主愛人」主題，擬定主題曲《晴天雨天》、《動力信望愛》，《愛與夢飛翔》和《Let's Rain》。與音樂科製作《動力信望愛》MV音樂錄像。	-學生在週會時間能認真讀金句、誠心禱告 -學生投入唱詩 -學生上台分享信仰：堅毅不屈的行為，或愛的實踐	-觀察學生參與週會時的態度。 -觀察學生聆聽、唱詩 -禱告的態度。 -週會學生分享	全學年	-鄭校長 -宗教科科任 -基督徒老師	-聖經 -宗教科參考書 -網上詩歌
	4.9與圖書科合作，一至三年級科任與圖書科老師共同觀課優化宗教德育(信心、關愛、感恩)繪本教學教案及教學技巧。	-一至三年級科任設計及實踐有關教案 -學生投入繪本教學及延伸活動	-教案 -觀課 -學生作品 -老師分享教學反思	-上學期二、三年級 -下學期一年級	-宗教科 -圖書科	-宗教德育繪本 -教案 -簡報
	5.經歷宗教節期： 聖誕節前舉行燃點將臨期燭環禮儀、佈置馬槽、聖誕崇拜等，好讓師生預備迎接主降臨。復活節前進行《認識大齋期及復活節小錦囊》、尋蛋、苦路14站、復活節崇拜等，讓學生能作出生命或生活的反思。	-學生積極投入聖景演出 -學生能在節期裏作出感恩、反省及禱告	-觀察學生在聖景演出表現 -查閱小錦囊	-全學年	-宗教科	-聖公會網站 -聖經

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正面、積極的價值觀  <b>策略大綱：</b> 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生：2020-21 主題「堅毅不屈，逆境自強」	5.1與常識科合作：支援五年級教學主題「精明理財」。邀請香港會計師公會到校進行「窮小子、富小子」看漫畫 學理財 工作坊。配合主題進行跨學科閱讀活動，並介紹有關電子書，建立正確的理財觀念。	-理財圖書主題書展及宣傳 -學生能完成工作坊活動 -學生能認識正確理財觀念及方法	-工作坊活動成果 -備課會 -學生課堂表現	上學期(預計十一月初)	-常識科 -圖書館老師	· 圖書
	5.2與宗教科合作，為一至三年級設計跨課程閱讀及活動，內容包括： -主題繪本教學，與宗教科老師擬定主題：(信心，關愛，感恩) -與宗教科老師進行共同備課，並設計與主題相關的教案及延伸活動。 -教導圖書館分類知識(宗教類圖書200) -在小一的圖書課及小二、小三宗教科進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀，閱讀後完成反思工作紙，展示佳作，建立正面、積極的價值觀。	-各級至少觀課一次 -學生能專注地透過閱讀繪本及完成延伸活動學習，並能認識繪本的主題內容及願意作出行動 -完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等	-課堂習作 -學生課堂表現 -口頭訪問 -佳作展示	全學年	-宗教科 -圖書館老師	-繪本圖書 -工作紙 -延伸活動材料
	5.3圖書/生命教育課： 於小一至小三圖書/生命教育課進行繪本教學 小一：《我是獨特的》 小二：《主角不是獅子》 小三：《我的幸運日》，利用繪本引入，培養正面的價值觀。	完成繪本工作紙	-學生習作 -學生課堂表現	上學期	圖書館老師	繪本圖書簡報 工作紙
	5.4與教務組合作： 舉辦「藝術家巡禮」生涯規劃活動，活動對象為六年級同學，內容包括：引入「真人圖書館」，邀請現職藝術家到校讓學生了解真實的藝術家及其工作	-與教務組成員進行共同備課及擬定內容 -學生能說出不同的藝術家 -完成後將學生習作與其他同學分享，  形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等	-課堂習作 -學生課堂表現 -口頭訪問 -佳作展示	下學期	-教務組 -圖書館老師	圖書、- 電影短片、真人藝術家、工作紙及延伸活動材料



聖公會主風小學  
各科組工作計劃財政預算摘要  
(2021-2022)

項目	預算 (1/9/2021 – 31/8/2022)	
甲. <u>培育學生六育發展工作財政預算</u>		
<b>【1】德育方面</b> 訓輔組	\$241,000.00	
合 計		\$241,000.00
<b>【2】智育方面</b> 1. 課程發展組 2. 學習支援組 3. 中文科 4. 普通話科 5. 英文科 6. 數學科 7. 常識科 8. 資訊科技科	\$572,300.00 \$1,926,182.00 \$75,700.00 \$8,500.00 \$474,220.00 \$64,500.00 \$169,900.00 \$166,200.00	
合 計		\$3,457,502.00

2021-2022周年工作計劃 - 財政預算

	<b>【3】體育、群育、美育方面</b>		
	1. 全方位學習組	\$128,435.00	
	2. 視覺藝術科	\$45,700.00	
	3. 音樂科	\$322,485.00	
	4. 體育科	\$220,300.00	
	合 計		\$716,920.00
	<b>【4】靈育方面</b>		
	1. 宗教科	\$22,500.00	
	合 計		\$ 22,500.00
乙.	<b>其他重要措施財政預算</b>		
	<b>【5】圖書組</b>	\$93,100.00	
	合 計		\$93,100.00
	總 數 (甲 + 乙)		\$4,531,022.00

2020-2021周年工作計劃 - 財政預算