

聖公會主風小學

周年校務計劃

2022 / 2023 年度

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學制：一至六年級均為活動教學
7. 校訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、校長、一名教員校董、一名家長校董及一名校友校董。

學校三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。(知識、態度及技能)
2. 推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

聖公會主風小學
2022-2023年度 周年校務計劃

關注事項（一） 1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。(知識、態度及技能)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化學與教，提升教師專業。</p> <p>策略大綱： 舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。 1. 古詩文教學 2. 閱讀策略 3. 評估素養 4. 創科精神 5. 電子學習(如VR) 6. 英文科教師學習社群</p>	<p>1.1 安排教師培訓，主題如下： - 跨學科學習 - 新入職FIP評估策略促進教學 - 教育局教育多媒體EMM - 國情教育 - 照顧學習多樣性及資優教育</p>	<p>70%的參與者認為工作坊能幫助優化學與教的專業。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>- 課程統籌主任 - 各科科任</p>	
	<p>1.2 邀請香港常識科教育學會到校支援發展跨學科STEAM課程設計，並優化跨學科STEM學習活動設計。本年度優先安排常識、視藝、數學或資訊科技科等學科建立跨學科STEAM課程設計。鞏固學生在科學、科技和數學範疇上的知識，提升學生的學習興趣和動機，並強化學生綜合和應用跨學科知識和技能，提升協作能力和創造力。</p>	<p>- 五年級科任參與共同備課，設計並實踐STEM活動。 - 學生能運用STEAM相關的知識及方法，配合創意思維策略解決問題。</p>	<p>- 口頭訪問：教師和學生意見 - 教學設計文件 - 科會分享課堂設計 - 學生課業</p>	<p>全學年</p>	<p>- STEAM教育主任 - 常識科、視藝科、數學/資訊科技科科主席 - 五年級視藝科、常識科、數學科/資訊科技科科任</p>	
	<p>1.3 STEAM教育組教師參與由香港常識科教育學會及其他機構舉辦的STEM教師培訓活動，連繫專業社群，並將學習經驗落實於教學工作中。</p>	<p>- 最少舉辦兩次STEAM相關教師培訓活動。</p>	<p>- 教師問卷 - 科會教師分享</p>	<p>全學年</p>	<p>- STEAM教育主任 - STEAM教育組教師</p>	
	<p>1.4 教師參與校外、校內與藝術教育相關的培訓，優化個人的藝術及中華文化素養，例如默劇、皮影戲及剪紙等。</p>	<p>希望安排全部科任出席一次工作坊。</p>	<p>進修紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>- 視藝、音樂科主席及科任</p>	
	<p>1.5 四年級科任參與教育局語文支援組--網絡學校計劃「透過加入國安教育、價值教育、生涯規劃及文言經典元素的單元教學」，進一步提升教師整合及規劃課程的能力。</p>	<p>- 科任參與共同備課，設計利用混合學習模式的單元教學。 - 教師整合及規劃課程的能力有所提升。 - 於科務會議分享教學心得及反思。 - 科任進行至少1次同儕觀課。</p>	<p>- 備課紀錄 - 課堂觀察及觀課紀錄 - 教師反思及回饋 - 科務會議分享</p>	<p>全學年</p>	<p>科組長 四年級科任 圖書科組長</p>	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教，提升教師專業。 策略大綱： 舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。 1.古詩文教學 2.閱讀策略 3.評估素養 4.創科精神 5.電子學習(如VR) 6.英文科教師學習社群	1.6參加「中國語文網絡計劃—發展古詩文教學，橫向縱向整體規劃」(參與古詩文教學工作坊)	-各級科任能運用工作坊所學點子設計一個古詩文課堂。	-教師問卷 -備課紀錄	全學年	課程主任、科組長及中文科科任	
	1.7舉辦教授朗讀技巧講座	-各級科任於課堂中能運用朗讀技巧	-課堂觀察 -科務會議分享	上學期	課程主任、科組長及中文科科任	
	1.8 Refining and upgrading teaching strategies help teachers keep abreast of the latest trends in English teaching and facilitate teaching and learning, teachers will learn and try out different strategies through attending seminars, working with outside professionals and sharing of colleagues. Items being promoted include FIP strategies, blended learning, e-learning and so on. Additionally, we will join a learning circle organized by EDB so that we can further polish our teaching strategies.	-Teachers attend at least one workshop concerning promotion of e-learning once in a year. -Teachers record the strategies they use in their lessons in CLP minutes. -Teachers share the strategies and approaches they have learnt from workshops / the learning circle in the subject meetings.	-Records of professional development in both terms -Minutes of co-planning meetings in both terms -Resources in the X-drive in both terms -Lesson observation -Sharing in the meetings	Whole year	Panels and all the co-ordinators	
	1.9鼓勵老師參加校外進修課程或工作坊	-80%數學教師參加校外的進修課程或工作坊 -70%教師表示課程能有助提升教學效能	-檢視教師進修記錄 -教師問卷	全學年	數學科科任	
	1.10回應重點視學報告的改善建議，邀請香港常識教育協會到校主持講座，內容為優化專題研習，促進學生自主探索能力的部份。另外，在學期結束時，整理學生在不同學習階段發展共通能力的目標。	-優化專題研習設計 -教師能運用所學	教學設計文件	全學年	-常識科科主任 -常識科任	
	1.11教師參與校外、校內音樂相關的培訓，優化課堂的學與教。 -Garage Band工作坊，教授教師利用電子音樂創作和演奏活動。(9-10月份) -香港教育大學：透過中小學粵劇教學發展中國文化生命教育計劃：讓教師認識粵劇文化。	-Garage Band工作坊，希望安排全部科任出席。 -粵劇教學課程暫定於下學期進行，逢星期六舉行(約40週)；並安排最少1位科任出席。	-進修紀錄 -會議分享	2022年9月至2023年7月	-音樂科科主任 -音樂科科任	-培訓資訊 -培訓費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教，提升教師專業。 策略大綱： 舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。 1.古詩文教學 2.閱讀策略 3.評估素養 4.創科精神 5.電子學習(如VR) 6.英文科教師學習社群	1.12舉辦視藝科教師工作坊，為教師提供合適培訓，使各教師能運用不同的學習策略，優化課堂教學。	-全年一次 -視藝科教師參與工作坊後，能運用有關的學習策略優化課堂教學	-教師問卷 -教師作品分享 -教學反思及分享	上學期	各視藝科任	工作坊所需的視藝材料
	1.13與音樂科老師合作，進行藝術教育課程設計。	-優化一、二、三、四、五年級的課程內容 -跟進六年級的課程實踐 -視藝科任老師能掌握更多音樂元素設計教學。	-審閱進度表 -科組會議分享 -教學計劃 -分級檢討 -教學反思	上學期和 下學期	視覺藝術科 科主席及 科任	創作材料
	1.14建構多元化校本體育課程，照顧學習的多樣性。 -於課程中引入多元化體育課 P.1/ P.2:例如:藝術體操/平衡車 P.3: 例如:躲避盤 P.4/ P.5:例如:游泳/非撞式欖球/賽艇 P.6: 例如:直立板/賽艇	-每級同學全年最少2節課接觸多元化體育課 -80%學生認同多元化體育課能增加學生對運動的興趣。 -70%教師認同多元化的體育項活動能提升學生學習體育的興趣。	-老師觀察 -口頭統計 -進度表展示		科組長及 科任	學生問卷 教師問卷
	1.15鼓勵老師積極參與專業進修，並透過教師專業分享及回饋，建立學習型社群。 -教師培訓(iffloor、高爾夫球、躲避盤) -教師專業分享(藝術體操/非撞式欖球)	-100%科任老師參與有關本科的專業進修活動。 -80%老師認為透過教師專業發展活動能提升教學效能。	檢視老師進修紀錄 -檢視專業分享紀錄	全學年	科組長及 科任	教師問卷
	1.16科任參與本科培訓課程或工作坊。	各科任每年進修本科知識不少於一次	進修記錄	全學年	普通話科 科組長 普通話科 科任	
	1.17 透過抽離班，為二、三、四年級有特殊學習需要的學生，提供適切的支援教學，與支援教師定期進行備課及同儕觀課及評課，以提升教師支援有讀寫困難的學生技巧，技巧包括: -設計能培養學生自主學習策略及趣味性的課業。 -創設有效的學習環境。 -利用電子教材(Rainbow One)輔助學生學習。 -發展網上支援教學(Zoom) -於二、三、四年級中、英備課會中，向同工分享設計課業及電子教材的技巧。	-為全校教師提供全年不少於1次的支援有精神健康需要的學生的工作坊。 -80%以上的教師認同能提升支援精神健康需要的學生的技巧。 -不少於1名教師出外進修有精神健康需要的學生的課程 -不少於1名教師曾進行分享。	-查閱教師進修記錄 -查閱教師問卷 -查閱分享記錄	全學年	-學習支援統籌主任(孫) -全體教師	-進修記錄表 -教師問卷 -分享記錄

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。	1.18為教師提供合適培訓，以提升運用資訊科技的能力，提升教師專業。 -Coolthink 教師培訓 -無人機編程培訓	-全學年舉辦最少一次有關資訊科技培訓工作坊 -70% 參加者認為工作坊能提升教師專業，並能有效運用於教學。	-進修記錄 -教師問卷 -觀課	全學年	資訊科技科主席	\$5000 導師或相關物資費用
1.古詩文教學 2.閱讀策略 3.評估素養 4.創科精神 5.電子學習(如VR) 6.英文科教師學習社群	1.19進行教師培訓，邀請有關機構到校舉辦閱讀策略講座。 -運用賽馬會數碼「悅」讀計劃基金，舉辦講座，邀請公司到學校教學生和老師使用網上電子閱讀平台。	完成教師培訓，著同工完成問卷調查	問卷調查	第一次評估後	圖書老師	活動費用
	1.20舉辦校內的教師培訓，邀請靈風堂葉子良牧師為教師進行培訓，學習體驗行苦路14站。	-全體科任完成校本培訓。 -全體科任有信心帶領學生體驗行苦路 14 站。	-活動後，教師分享感想	下學期 (2 - 3 月)	宗教科正科主席(林)	-聖經 -苦路 14 站佈置

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。	2.1申請專業支援，以舉行「主題學習」，以全方位學習形式，培養學生正向價值和思維。	-學生積極、投入參與跨學科學習日活動，並完成學習任務。	-相片記錄 -教師觀察 -查閱活動紀錄冊 -會議紀錄 -學生問卷	全學年	-課程統籌主任 -各科科任 -教務組 -訓輔組 -生命教育組 -班主任	-\$20,000 -真人圖書館及活動嘉賓費用
1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.2統籌教務組與訓輔組及生命教育組合作，舉辦「生涯規劃」活動。一至三年級活動內容為「自我認識及發展」；四至六年級活動內容為「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」。	-周會活動 -升中講座及分享會 -真人圖書館 -參觀中學 低年級學生及教師認同活動能幫助「自我認識及發展」。 高年級學生及教師認同活動能幫助「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」	-口頭訪問（教師及學生） -相片記錄		-課程統籌主任 -各科科任	-\$20,000
	2.3締結姐妹學校，安排同根同心活動，內地交流計劃是配合課程，旨在為學生提供不同的學習經歷，加深學生對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、創新科技、自然保育等各方面的認識。	-70%的學生表示同根同心內容能有助進一步多元化學習經歷，並表示能拓闊視野及提升服務精神。	-觀察學生表現 -問卷調查	全學年	-全方位學習組 -課程統籌主任	
	2.4與圖書科合作，推行生命教育劇場，配合價值教育。視藝科負責設計或協助製作道具，音樂科負責演奏劇場樂曲。	-學生參與演出生命教育劇場。	-觀察學生反應及投入程度 -學生演出	全學年	-圖書科主席 -視覺藝術科、音樂科主席及科任	-生命教育劇場的劇本
	2.5音樂科、視覺藝術科與圖書科合作進行「藝術家巡禮」。邀請現代藝術家到校進行訪問，學生和藝術家進行對話，以了解他們從事藝術工作的歷程，以配合價值教育和生涯規劃。	-視藝科及音樂科進行一次「藝術家巡禮」活動。	-觀察學生反應及投入程度 -學生口頭回應	全學年	-藝術教育統籌老師	-藝術科圖書 -邀請藝術家到校

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。	2.6【全校參與】舉辦與藝術有關的演出活動，供校內學生欣賞 待申請： -導賞及工作坊：遊「歷」香港 -綠葉劇團《拾荒》 -香港芭蕾舞團《舞姬》（選段彩排） 待申請： (1) 第十五屆校園藝術大使計劃 (揀選兩位在藝術方面表現優秀的同學參與)	-學生能夠欣賞不同的藝術文化和表演	-學生口頭回應 -活動相片	全學年	-藝術教育統籌老師	
科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。	2.7「主風KOL」之多元智能 舉辦「主風KOL」之多元智能活動，學生錄製具文化藝術元素的表演影片，上傳至Padlet；科任揀選表現優異的影片上傳至學校Youtube，並進行投票，決出三甲。（上，下學期各一次）	-學生能夠表演不同的藝術文化（視覺藝術、音樂科和體育科）	-學生表演 -活動相片 -學生影片 -學生口頭回應	全學年	-藝術教育統籌老師	- Padlet - Youtube
1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)	2.8 Working with G.S. Department to design across-curricular project To help students understand a topic in a more holistic sense, teachers from the English and G.S. departments will work together to develop a cross-curricular project in P.3. The NETs will collaborate with G.S. teachers to introduce some experiments and simple crafts. And a specially-designed corner will be set up in the library by Miss Shum to promote some books about those science concepts.	-Teachers involved will share their reflections in the subject meeting. -70% of students enjoy being engaged in the cross-curricular project.	-Minutes of the meetings -Teachers' observation -Questionnaire	in the 2nd term	Panels of both departments, P.3 English and G.S. teachers and Miss Shum	Purchase of two white robes of scientists and the materials of introducing the experiments

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 <u>策略大綱：</u> 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)	2.9 To enrich students' learning experiences through a variety of activities/competitions To help widen students' horizons, different kinds of competitions and activities will be organized. Whole-school approach: Drama activities (P.1, 4 & 5), Hello, Mr. Gio! (P.1-3), Writing competition (P.4-6) In form of small learning groups: English camp (P.5-6) Debate competition (P.4-6) Drama club (P.4-6) English ambassadors' Team (P.4-5) Students will also be invited to take part in joint-school competitions.	-Sharing by teachers in charge of the activities will share in the subject meeting. -70% of students think that their learning experiences have been enriched through all these activities.	-Record of activities and competitions -Questionnaires -Teachers' observation	Whole year	Panels and all English teachers	A lump of money has to be reserved for the English camp and different activities
	2.10於課堂以外舉辦趣味活動及比賽，並增設獎品以提升學生成就感 -一、二、三年級趣味數學競技活動 -四至六年級推行數學遊蹤 -四至六年級推行趣味扭計骰活動及比賽 -各級推行「趣味數學王」速算比賽 -數學攤位活動 (例:月滿主風迎中秋)	-80%受訪學生表示自己能積極參與活動 -80%受訪學生表示活動有趣味，亦能透過活動獲取成功感。	-觀察學生表現 -口頭訪問學生	全學年	數學科主任 數學科科任	\$1000 數學競技活動物資費用 \$4000 購買各項比賽所需獎品
	2.11於多元智能課時段活動開設數學桌遊活動	-80%受訪學生表示活動有趣味，亦能透過活動獲取成功感。	-觀察學生表現 -口頭訪問學生 -老師問卷調查	全學年	數學科主任	\$2500 添置數學桌上遊戲app或實體桌遊
	2.12開設奧數興趣班	-80%受訪學生表示活動能有助提升數學能力			80%受訪學生表示活動能有助提升數學能力	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.13招募數學大使協助進行數學活動(如:數學家介紹、「 π 」day、扭計骰推廣等等)	-80%受訪學生表示自己能積極參與活動 -80%受訪學生表示活動有趣味，亦能透過活動獲取成就感。	-觀察學生大使表現	全學年	數學科主任 數學科科任	
	2.14每班設立數學小助手協助成績稍遜學生學習數學	-80%受訪學生表示自己能積極參與活動 -80%受助學生表示小助手能幫助自己學習	-口頭訪問 -觀察小助手表現	全學年	數學科科任	
	2.15從常識科人才庫批選合適學生參加以下的多元智能課活動，從學習活動中建立成就感及拓闊視野，並透過服務學習培訓學生的服務精神。 一、STEAM種子小組 挑選約20位四至六年級學生，參與香港教育大學舉辦的Design & Think設計比賽及匯報訓練，培育他們運用科技解決個人、他人或社會層面困難的眼光，發揮潛能和創意。 二、校園綠化小組 挑選約20位3至5年級學生，協助老師施行香港教育協會及環保署的環保回收及模擬垃圾收費計劃，推廣校園環保文化，並協助維護校園內的植物。	-學生出席率超過 80%。 -學生積極參與課堂活動。 -學生能發揮所學，完成有關課業及學習成果。 -校園增加綠化的地方。 -透過錄像及中央咪向同學宣佈環保訊息。 -有效記錄各級回收情況。	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加校外活動的成績及表現 -STEAM 種子小組：設計、製作及匯報 STEAM 作品。 -校園綠化小組：種植成果、學習記錄冊。 -宣傳片 -記錄回收物品的種類及數量	全學年	-常識科主任 -唐、穎、琪 -麥、霞、婷	
	2.16參與坊間的音樂活動，如粵劇欣賞、音樂會欣賞等，擴闊學生的視野，從而獲得享受及滿足。（科主任積極留意相關音樂活動資訊，報名參加適合的音樂活動） 1.《師公出馬》兒童粵劇 (10月8日(六)，2:30-4:30) (50人)	2022年9月至2023年7月	學生喜歡參與音樂活動	2022年9月至2023年7月	-音樂科主任 -音樂科科任	-音樂活動資料
	2.17組織校內的小樂團於特別活動時（如音樂會或影片錄影）演出，以提升學生成就感。	2022年9月至2023年7月	-學生樂意及積極參與表演。 -全年小樂團演出不少於2次，並能獲得滿足感。	-口頭訪問 -觀察學生現場反應	-音樂科主任 -音樂科科任	2022年9月至2023年7月
	2.18舉辦音樂營，為同學提供改進演奏技巧及培訓音樂素養的音樂訓練。	2022年9月至2023年7月	學生喜歡參與音樂活動	-影片紀錄 -相片紀錄 -觀察學生現場反應	-音樂科主任 -音樂科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)	2.21挑選20名四、五、六年級視藝科人才庫的學生參與香港青年協會主辦的「渣打藝趣嘉年華」的藝術活動。	-學生投入活動 -嘉年華場地展示學生創作的成果。	-觀察學生表現及活動情況 -學生作品 -展覽情況	2022年 9月至11月	-視覺藝術科 科主席	視藝室
	2.22提供多樣的興趣班供學生參與，並培養具資質的學生，挑選40名三至六年級視藝科人才庫的學生參與技巧性的工作坊。 -輕黏土班 (約 20 名 P.1-3) -水墨畫班 (約 20 名 P.3-6 人才) -沙畫創作工作坊 (約 20 名 P.3-6 人才)	-學生投入活動。 -學生能創作沙畫劇場。	-觀察學生表現及活動情況 -學生作品 -學生完成創作和演出	上學期 和下學期	-視覺藝術科 科主席 -水墨畫班導師 -沙畫工作坊導師	視藝室
	2.23舉辦視覺藝術創作展，透過創作展，推廣校園藝術文化，增加學生的參展經驗，提升學生的成就感，及提高家長對視覺藝術教育的認識和支持。	-展示 P.1-6 學生的視藝平面及立體佳作。 -學生投入參觀活動。	-審閱學生作品 -設置意見分享欄，讓老師、家長及學生撰寫欣賞展品的鼓勵語句。	下學期	-視覺藝術科 科主席及科任	視藝室
	2.24視藝科與音樂科老師合作，進行藝術教育課程設計。【全級課程】 一年級(動物音樂會)優化上年度課程實踐 二年級(聲情畫意)優化上年課程課程實踐 三年級(看得見的節奏)優化上年度課程實踐 四年級設計新的課程內容 (聲畫皮影戲) 五年級(粵劇面面觀)優化上年度課程實踐 六年級設計新的課程內容(Artive 與音樂的互動)	-教師能夠按課題設計課程，並能夠完成教學任務。 -學生能發揮創意，完成課堂任務。	-科組會議檢討 -分享一至六年級的教學成效 -學生表演 -學生視藝作品 -學生影片	P.1(下學期) P.2(上學期) P.3(下學期) P.4(待定) P.5(下學期) P.6(下學期)	-藝術教育統籌老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱：	2.25邀請視藝之星的學生擔任藝術大使，參與展覽或藝廊的介紹工作(導賞員)，或進行藝術活動服務生，實踐服務精神。	-「視藝之星」完成培訓後擔任導賞員去介紹作品。	-觀察學生表現及活動情況 -學生問卷 -拍攝活動照片	上學期和下學期	-視覺藝術科主席	
各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。	2.26安排三年級全級同學參觀報社或出版社，加強學生對報章或出版事業的認識，提升閱讀報章或出版的興趣。	學生能投入地參觀，並把參觀心得上傳Padlet。	學生於 Padlet 分享	第二次評估後	圖書老師	活動車費
1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.27運用不同社區資源推行全方位學習。透過開辦興趣班、組織校隊、聯課活動、參與不同的獎勵計劃及比賽，以多元化活動啟發學生潛能，豐富其學習經歷及提升學生的成就感。 -興趣班： 游泳、乒乓球、單輪車、小型網球、親子跳繩、跆拳道 -校隊訓練： 田徑、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、藝術體操 -獎勵計劃： 「學校體適能獎勵計劃」 「SportAct」獎勵計劃 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 -比賽： 校內：乒乓球、籃球、足球、陸運會、水運會等 校外：校際比賽及友校邀請賽等 -榮譽榜： 張貼各運動隊伍團體照及得獎成績，建構「主風人」的身份，提升歸屬感 -聯課活動： 「高Fun小球手」計劃 「護脊校園認證」計劃 「動歷海洋」水上活動計劃 「賽馬會樂動網球計劃」 「RowKids 賽艇計劃」	-超過70%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃。 -70%參與學生認同有關活動能增加對運動的興趣。 -70%參與學生認同參與有關活動能提升自信心。 -70%教師認同多元化體育活動能促啟發學生潛能，豐富其學習經歷。 -70%教師認同多元化的體育項活動能提升學生學習體育的興趣。 -70%校隊隊員認同參與校隊訓練及比賽能提升「主風人」身份及歸屬感。	-問卷調查 -課堂觀察 -統計學生參與率	-全學年	-領隊老師及教練	-外聘教練 -社區資源 -學生問卷 -教師問卷

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.28透過訓練「護脊小先鋒」、「體育大使」、「護眼兵團」、乒乓球比賽裁判隊等，培訓不同範疇的服務生，提供多元化的學習經歷，培養服務精神。	-70%服務生認為參與相關服務工作能提升其責任感及滿足感。 -70%服務生認同自己有履行其職務。	-老師觀察及評估 -問卷調查	全學年	全校師生	-評估表 -學生問卷
	2.29優化「普通話大使」培訓透過服務增加他們的效能感及服務精神。	-「普通話大使」能積極協助老師推行普通話活動，積極出席服務。 -「普通話大使」工作服務自評表	學生工作服務自評表 -老師觀察學生表現	全學年	-普通話科科組長 -普通話科科任	-工作服務自評表 -「普通話大使」工作守則 -「普通話大使」肩帶
	2.30 3-6年級每班設「普通話小助手」2人，協助老師在課堂上或小息時進行不同的普通話活動，以豐富其學習經歷。	-「普通話小助手」每週不少於1次課室服務。	學生工作服務自評表 -老師觀察學生表現	全學年	普通話科科組長 -普通話科科任	-「普通話小助手」工作守則 -「普通話小助」手名牌
	2.31 普通話才藝比賽，分初小、中小及高小三個組別進行比賽，形式可以是詩歌或講述有關中國文化的故事(誠信、守法、勤勞)。先於各班進行初賽，表現優異者再進行決賽。	學生演出效果良好。	-統計活動參與人次 -學生表現成果	試後進行	-普通話科科組長 -普通話科科任	-禮物 -活動材料(詩歌及故事資料) -獎狀
	2.32透過科任推薦，安排在資訊科技科表現優異的學生參與不同的校外活動，拓闊學生視野。	-最少參與兩次校外活動或比賽	-統計校外活動或比賽的次數 -統計比賽成績	全學年	資訊科技科科主席及各級科任	\$10000 活動或比賽報名費、交通費用
	2.33 提供多元化學習經歷，設立拔尖小組，每組約10-15人。 -3D 打印班 -機械人編程精英班 -無人機編程特訓班	學生能積極投入學習活動或比賽，並完成有關作品	-檢視學生課堂表現及作品 -口頭訪問 -學生獲獎記錄	全學年	資訊科技科科主席及各級科任	
	2.34開設多元化學習環境，於不同年級級均加入編程元素之主題，包括「不插電教學」、「專題編程式教學」、「Coolthink@JC編程教學」，以培養學生之編程能力及解難能力。	-在學期試成績均有70%人數能達標	-檢視學生學期試評估表現	全學年	資訊科技科科主席及各級科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.35班際PaGamO比賽(四至六年級) -四至六年級各班在 PaGamO 中成績排名首數名的學生,可參與班際 PaGamO 比賽。	-學生能積極投入學習及比賽	-檢視學生比賽表現及成績	全學年 2 次 (於假期前、後進行)	資訊科技科 科主席	-PaGamO 比賽費用 約\$20000 -禮物
	2.36透過多元化的校外參觀活動及比賽，豐富學生學習經歷，活動包括: 圖書館管理員參觀公共圖書館(30人) 帶領圖書館管理員參觀公共圖書館，增加不同的學習經歷，認識圖書館設施，提昇領導能力。	-完成參觀活動，學生於 Padlet 上載心得和感受，過程中學生向活動單位提出問題，促進學習。	-口頭訪問 -觀察學生表現 -Padlet 作品	第一次評估後	圖書老師	-活動車費 -報名費 -圖書
	2.37與教務組合作: 引入「真人圖書館」，邀請現職藝術家到校讓學生了解真實的藝術家及其工作	-與教務組成員進行共同備課及擬定內容。 -學生作口頭分享	-學生課堂表現 -口頭訪問	下學期	-教務組成員 -圖書老師	-真人藝術家
	2.38為五至六年級學生安排行「苦路十四站」活動。	-學生認真參與活動。 -學生對耶穌行苦路的事蹟有所反思。	-教師觀察學生表現 -活動後，學生分享感想	-下學期 (3 月) -復活節崇拜前	-宗教科副科 主席(周) -宗教科科任	-苦路 14 站海 報、佈置
	2.39 -優化「宗教科大使」培訓，讓學生更了他們的服務職責。 -在四至六年級揀選操行良好及宗教科成績優異當「宗教科大使」，每班 2 名，共 24 名。 -宗教科大使表現積極盡責，可獲記熱心服務優點乙個，如表現優秀可獲服務獎。	-「宗教科大使」能完成指定的服務職責及其效能感有所提升。 -同學能欣賞「宗教科大使」的工作。	-教師觀察學生表現 -檢閱學生自評表	全年	-宗教科正副 科主席(林) -宗教科科任	-「宗教科大 使」自評表 -「宗教科大 使」服務守則 -「宗教科大 使」掛章
2.40 -舉行以「殷勤守道 靠主得力」為主題進行海報設計活動。學生從和主題有關的經文取材，設計海報。 -一至二年級為親子設計活動。 -三至六年級科任可請視藝科老師協助推薦同學參加。 -建議宗教科科任提名參加人數： 一至二年級每班最少15名學生 三至四年級每班最少10名學生 五至六年級每班最少5名學生 -能完成作品學生獲得 5 粒寶石，作品良好獲得 10 粒寶石，作品優異獲得 15 粒寶石。	-被提名學生主動積極參與活動。 -優異作品張貼於前後梯及於網上展示。	-查閱參與學生人數的統計 -檢閱學生作品	上學期 (11 月)	-宗教科副科 主席(李) -宗教科科任	-經文工作紙 -畫紙	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.41 -舉行「殷勤守規 誠實守信」主題金句欣賞站。 -一至六年級科任指導全班以不同形式演繹主題金句，如個人接龍誦讀、小組接龍誦讀、男生女生全班接龍誦讀等，也可附加道具和敲擊樂器。 -科任需安排錄影演繹表演，並將影片上載至 X-drive，讓各班互相欣賞和互評，及選出最佳金句演繹獎。	-學生主動積極參與活動。 -每班能完成拍攝演繹影片。	-教師觀察學生表現 -學生互評(選出一班最佳金句獎)	下學期 (2-3月)	-宗教科正科主席(林) -宗教科科任	-主題金句 -道具 -樂器 -拍攝工具
	2.42 -與生命教育組舉辦生命教育劇場。	-學生能自信地演繹話劇。	-觀察學生演出表現	下學期 (3-6月)	-宗教科正副科主席(林)(周)(李) -學生團契負責教師 -生命教育組教師 -家長團契	-劇本 -戲服 -道具 -佈景
	2.43增加STEAM教育相關的學習活動，從學習活動中建立成就感及拓闊視野，並透過服務學習培訓學生的服務精神。 多元智能課 -STEAM 種子小組透過參與香港教育大學舉辦的Design & Think設計比賽及匯報訓練，培育他們運用科技解決個人、他人或社會層面困難的眼光，發揮潛能和創意。	-學生出席率超過 80%。 -學生積極參與課堂活動。 -各小組參與至少 1 次校外活動。 -各小組參與至少 1 次參觀活動。	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加校外活動的成績及表現	全學年	-常識科主席 -常識科科任	
	2.44申請「奇趣 IT 識多啲計劃」，撰寫有關計劃書，資金將用作舉辦學習活動及購置相關的設備。讓學生進一步認識資訊科技活動，為學生提供多元化的STEAM學習經歷。	-成功申請		全學年	-STEAM教育主任 -課程主任 -IT科及組主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育及C.A.S.T等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.45邀請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及表演，讓學生有機會了解有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納，舉辦活動如下： -全校性「共融教育」講座或表演。 -各級利用Zoom於週會或成長課時段，進行「共融教育」活動。	-全學年高、低年級最少各進行1次「共融教育」講座或表演。 -全學年各級最少各進行「共融教育」活動。 -參與學生投入活動及能適時回應。	-查閱學生活動記錄。 -觀察學生活動情況 -繪本教學設計或學生作業	全學年	- 學習支援統籌主任(孫) -融合教育輔導員(威)或校外機構 -一至六年級班主任	-活動記錄表 -教師問卷
	2.46為學生提供「啟發潛能小組」，根據特殊需要學生興趣及潛能，提供適當的培訓，增強自信心。 -選定四至六年約12名級有特殊需要的學生參加計劃。 -根據參加計劃學生的意願，安排啟發潛能的培訓，增強其自信心。 -於下學期安排表演的機會予參加計劃的學生。	-每名參與計劃的學生參與不少於8次的培訓。 -每名參與計劃的學生表演1次 -70%以上學生認為參與計劃的學生能提升其自信心。	-查閱培訓記錄 -查閱學生問卷 -查閱學生表演記錄	全學年	- 學習支援統籌主任(孫) - 學習支援組成員(沈、羅、樂、軒) -融合教育輔導員(威) - 四至六年級班主任	
	2.47為本校有特殊需要的非華語學生提供適切的支援服務，讓學生提升中文能力，達致融合校園生活。 -安排教學助理入班協助、進行課後中文輔導及提供翻譯通告服務。 -購買中文學習軟件。 -開辦課後興趣小組和活動，增加運用中文的機會，並學習中華文化。	-安排教學助理於中文堂進行入班協助。 -安排教學助理每周進行2次的課後支援。 -學生投入喜歡參加課後興趣小組和活動 -學生有效運用中文學習軟件學習。 -學生中文能力有所提升。 -學生能融合校園生活。	-查閱入班及課後輔導記錄 -查閱中文學習軟件記錄 -教師的觀察 -查閱興趣小組和活動記錄 -口頭訪問 -觀察學生表現	全學年	- 學習支援統籌主任(孫) - 支援老師(軒)	-入班記錄 -課後輔導記錄 -學校通告 -中文學習軟件 -興趣小組和活動記錄

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.深化使用資訊科技教學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 -學生互評 -分組活動 -與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR教學	3.1於一至六年級單元跟進工作紙內配合合適課題提供相關之閱讀資料或影片	-80%學生有閱讀相關資料或影片	觀察學生表現	全學年	數學科主任 數學科科任	
	3.2學生能善用電子學習平台，進行互動學習： P.1-3的科任老師，可利用出版社提供的互動遊戲，在課堂內進行遊戲學習，提升學習趣味。 P.4-6的科任老師，可利用Garageband進行電子音樂創作和演奏活動，提升學習趣味。(於下學期進行) P.4-6的科任老師，可利用Google Classroom進行音樂分享，如分享不同類型的音樂，並在班上進行師生分享。此外，可邀請學生拍攝表演短片，作音樂分享。	2022年9月至2023年7月	-P.4-6學生每學年最少進行一次電子教學課堂 -學生能投入創作活動。 -教師能實踐電子教學課堂。	-審閱進度表 -學生作品 -教師分享 -觀察學生現場反應	-音樂科主任 -音樂科科任	-網上學習平台 -Google Classroom
	3.3參加香港美術教育協會主辦的「2022/23年度創意學生獎勵計劃」，誘發視覺藝術科人才庫學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及使用電子平台紀錄自己的創作經驗，持續鼓勵學生參加藝術活動，並營造學校的藝術氣氛。(「視藝之星」的成員佔20人，每位科任負責跟進2-3位學生。)(計劃要求：個人創作、參與視藝工作坊、參與展覽、欣賞學校提供的藝術表演等)	-30名視藝科人才庫學生，參與此計劃。 -學生能運用電子平台紀錄創作 -75%學生能遵守承諾，符合活動的標準，取得機構的嘉許獎章(金章、銀章及銅章)。	-科任定期檢查電子平台，並於評估期間查閱創意學生獎勵計劃之「創意護照」紀錄 -統計獲獎紀錄	2022年11月至2023年7月	全體視覺藝術科科任	創意學生獎勵計劃之「創意護照冊」、印章及嘉許獎章(機構提供)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 -學生互評 -分組活動 -與教育局課程發展處(多媒體教學資源組 EMM)協作發展 VR教學	3.4在四至六年級的視藝人才庫中，選取約20名學生成為「視藝之星」的成員，參與定期的課後視藝訓練。藉此提升尖子學生的視覺藝術技巧和知識，以及參與不同類型的藝術展覽、活動和比賽，藉此擴闊視野，豐富經驗。(包括多媒體藝術)	-每個月一次的課後視藝訓練 -學生喜歡參與視藝訓練	-觀察活動情況 -收集學生作品	上學期和下學期	視覺藝術科科主任	視藝材料
	3.5舉辦不同形式的普通話活動，豐富學生的校園生活。全學年六次普通話科活動，由科任負責推行。配合「自我挑戰獎勵計劃」，完成活動的學生可獲「勤學寶石」一顆，以示鼓勵。活動分配如下： 10月：六年級及二年級科任 11-12月：四年級及五年級科任 2-3月：一年級及三年級科任	學生參與人次達 70%。	-統計活動參與人次 -口頭訪問學生	全學年	-普通話科科組長 -普通話科科任	禮物 活動材料
	3.6配合混合學習模式，善用電子學習平台，加強學生預習、互評及自評的策略，增強課堂趣味及互動性，推動翻轉教室，培養自主學習精神。教師利用共同備課及教研設計一個電子學習課件，讓學生透過預習、互評、自評及分組促進學習。	各級科任每學期設計一個以提升學生學習興趣為主的電子趣味課業，讓學生透過預習、互評、自評及分組促進學習。	-各科會議分享課堂設計 -共同備課及教研會議紀錄 -共備觀課表/反思表	全學年	-課程統籌主任 -各科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。	4.1 深化使用各種電子平台及應用程式，優化課堂活動及課業，拓展學時，培養學生自主學習精神及正面價值觀 翻轉課堂：預習、延伸活動(包括延伸閱讀：由科任選取一個單元，指定一本延伸閱讀物，配合學校2022-2023 主題「勤勞守規，誠實守信」，並設計分享大綱。學生閱畢於電子平台上作感想分享，老師及同學給意見或回饋。) - 課堂活動：分組討論 - 評估：學生互評、教師具體回饋	學生表現積極及提升興趣。 學生喜歡閱讀延伸閱讀物，能與他人分享，並且認同及欣賞正面的價值觀。 教師認為使用電子媒體於教學的不同部分能優化學與教。 教師能藉評估即時回饋學生所學	- 備課紀錄 - 教師教學反思 - 科務會議分享 - 學生課堂活動紀錄及課業表現 - 檢視電子平台分享及留言 - 統計閱讀及分享人數	全學年	科組長及中文科科任	延伸閱讀物
	4.2 Modification of teaching materials To better align the assignment with the assessment, booklets will be modified by adding verb tables (P.4-6) and proofreading exercises (P.2-6) in the first term. Besides, to achieve the purpose of self-directed learning and setting more challenging and interesting tasks, useful online materials have to be included at the end of each booklet and fun worksheets have to be refined.	- The booklets, WP and worksheets are refined and according to the instructions given by the department. - Fun worksheets are made simpler and more interesting after being modified. - 70% of students think that the design of the booklets, fun worksheets and the tasks targeted for self-directed learning purposes can help them revise, consolidate and learn more about the topics.	- Minutes of CLP - Questionnaire	Whole year	Panels and all the English teachers	Whole year
	4.3 運用網上學習資源，讓學生用作單元延伸學習，培養自主學習精神	學生積極參與 - 80%受訪學生表示網上學習有助提升相關的數學能力	- 統計學生參與情況 - 口頭訪問	全學年	數學科主席 數學科科任	
	4.4 應用VR技術於「圖形與空間」的學習範疇中	- 80%受訪學生表示自己能積極參與活動 - 80%受訪學生表示活動有趣味，亦能透過活動獲取成功感。	- 觀察學生表現 - 口頭訪問 - 老師問卷 - 檢視共同備課文件及相關教材		四年級數學科科任	
	4.5 參加香港浸會大學舉辦的「協助老師、學生和家長提高網上學習自主性和個性化」活動	- 受訪學生表示自己能積極參與活動 - 80%受訪學生表示網上學習有助提升相關的數學能力	- 觀察學生表現 - 口頭訪問 - 老師問卷		數學科主席 數學科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。	4.6與香港教育協會及環保署合作，推廣環保回收及模擬垃圾收費計劃。舉辦環保回收活動，讓學生學習使用在校的環保回收機培養分類回收的習慣；另外，於周會及課餘時間舉辦環保減廢的活動，提高學生環保減廢的意識。	學生投入活動 -75%學生至少曾回收垃圾一次	-觀察學生的反應及表現 -口頭訪問 -統計各級回收成果	全學年	-常識科主任 -麥、霞、婷 -常識科任	
	4.7四年級科任參與香港中文大學EduventureVR教師培訓，及後在教學活動中加入VR元素，提高學生的學習興趣和動機。	-80%科任參與教師培訓活動。	口頭訪問：教師和學生意見		80%科任參與教師培訓活動。	
	4.8促進學生發展共通能力，與英文科合辦跨學科教學設計。二年級常識科與英文科科任將設計一跨學科學習活動，學生使用Padlet進行匯報。 此外，由科任與外藉老師(NETS)以英語介紹如何動手做實驗、簡易的科學手工。及後，於圖書館展示相關主題的閱讀主題閣，讓學生可進一步進行延伸學習。	學生投入教學活動及完成製作。 -英、常科任參與共同備課。	-口頭訪問：教師和學生意見 -教學設計文件 -科會分享課堂設計 -學生課業	全學年	常識科科主任 英文科科主任 -二年級常識科任	
	4.9優化五至六年級學生的「視藝學習歷程冊」。教師教授在網絡上搜集正確藝術資料的渠道，及以電子學習形式(QR Code)提供有關主題的閱讀材料，供學生完成預習，期望更能學生協作豐富創作歷程，展現學習所得。	學生能完成學習冊的內容 -學生能展示各課題的學習過程 -教師在教學計劃顯示預習的資料	-收集學生作品 -查閱學生學習冊的紀錄 -查閱教學計劃	上學期和下学期	視藝藝術科科任	視藝科圖書
	4.10運用體育網上學習平台(PE Learning Fun)，深化使用資訊科技教與學培養學生自主學習的態度。 因應教授的運動項目，指示學生瀏覽相關網上學習平台的資料，讓學生進行課前預習或課後延伸。	-80%學生曾運用體育網上學習平台進行課前預習或延伸學習。 -80%學生運用體育網上學習平台紀錄適能測試數據。 -70%教師認同網上學習平台能培養學生自主學習的態度。	-老師統計學生網上學習的情況 -口頭統計	全學年	科組長及科任	-資訊科技組協助 -問卷 -購買網上體育學習平台
	4.11科任運用電子媒體進行課堂及延伸活動，以培養自主學習精神。	-於各級進度表內標註	-全學年不少於三次	全學年	-普通話科科組長 -普通話科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。	4.12於四至六年級推行PaGamO塊學聯盟 -全學年推行PaGamO塊學聯盟活動，讓學生利用課餘時間進行網上自主學習活動 -全學年將安排3次由四至六年級中文、英文、數學及常識科之科任編擬之學習任務 -定期向學生發放有關的學習任務包,完成任務者可於PaGamO中獲得不同的道具。	每次均有 80%學生能完成有關任務	統計學生參與網上學習任務的情況	全學年 3 次(於3 次測考前進行)	-資訊科技科主席 -中文、英文、數學、常識科主席	PaGamO 年費: 約\$6000
5.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。	5.1遊走圖書館 各科於備課課會中，配合單元教學以訂定相關主題。及早請岑老師準備相關圖書；各級於相若的時間/周次進行活動。	-學生表現積極及提升興趣。 -學生能與他人分享。	檢視學生表現	上下學期各一次	各科目主席及科任	
策略大綱： 提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。	5.2Becoming an independent reader To help students cultivate a habit of reading, online reading platform, Raz-Kids, will be used. Extended reading tasks will also be added this year for certain topics in the booklets. Besides, teachers can spend time taking students to the library during English lessons in order to arouse their interest in reading. To help achieve such an aim, the library teacher, Miss Shum, could set up a corner to promote several selected interesting English storybooks. The promotion of storybooks would be done for three times.	-The sharing of storybooks by teachers can help to arouse students' interest in reading books at home. -70% of students agree that the sharing of teacher helps to motivate them to read the selected books at home.	-Teacher' s observation -Record of materials designed for selected books from Raz-Kids -Feedback from the questionnaire	Whole year	Panels and all English teachers	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。	5.4鼓勵學生在課餘時間運用篇篇流螢學習中華文化知識；在常識科壁報版展示各班的參與程度，並表揚各級積極使用平台的同學，提高平台的使用率。4-6	-70%學生經常閱讀有關網上資料 -定期在常識科壁報版展示班級使用平台的報告	-觀察學生的反應及表現 -口頭訪問學生 -統計各班閱讀情況	全學年	-常識科主任 -常識科任	
	5.5提升學生閱讀樂趣，三至六年級科任安排學生於科堂時間到學校圖書館閱讀，上學期及下學期各一次；進度表內列明閱讀主題及日期。	-70%學生表示喜歡跟科任老師到圖書館閱讀 -70%學生表示遊走圖書館活動能促進學習。	-觀察學生的反應及表現 -照片記錄	全學年	-常識科主任 -常識科任	
	5.6圖書科根據中英數常各科各級的教學課題，提供相關的圖書館館藏及網上資源，供教師作參考。	-教師能善用圖書館館藏及網上資源，於教學之上，促進學習。	-教師口頭回饋	全年進行	圖書老師	圖書館館藏
	5.7遊走圖書館： 中英數常科老師根據所教課題，共同商議，選取一個題目，讓圖書老師揀選配合課題之圖書，供同學到圖書館閱讀。	-學生表現積極及提升興趣。 -學生能與他人分享。	-檢視學生表現 -紀錄各班到圖書館次數	上下學期各一次	科組長及各科科任 圖書老師	網上資源
	5.8已成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，學校將會電子閱讀器和訂購網上電子閱讀平台，為同學提供更多閱讀的途徑。	學生能善用學習資源及電子閱讀器。	統計學生使用情況	全學年	圖書老師	-電子閱讀器 -閱讀平台
	5.9閱讀下午茶，全年共舉辦六次，對象為P.4-6同學。讓學生在下午時間透過Zoom分享自己喜歡的圖書，以及閱讀心得。運用ORID技巧，每次一小時。	學生對同學及老師的分享能認真地作回應。	學生表現	-第一次評估後 -上下學期各三次	全校老師	圖書

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。	5.10跨課程閱讀活動： 利用繪本圖書配合本年度小三跨課程閱讀活動，在圖書課時以繪本作導入。 -於圖書課期間進行，圖書老師以繪本作導入。 -利用延伸工作紙引導學生思考。	學生能認真完成工作紙。	-學生習作 -備課會 -學生課堂表現	跨課程閱讀活動前一至兩星期	-各科科組長 -圖書老師	-圖書 -工作紙
	5.11與宗教科合作： 為一至三年級設計跨課程閱讀及活動，內容包括： -主題繪本教學，與宗教科老師擬定主題 -與宗教科老師進行共同備課，並設計與主題相關的教案及延伸活動。 -教導圖書館分類知識（宗教類圖書200） -在小一至小三宗教科進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀，閱讀後完成反思工作紙，展示佳作，建立正面、積極的價值觀。	-學生能專注地透過閱讀繪本及完成延伸活動學習，並能認識繪本的主題內容及願意作出行動。 -完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等。	-課堂習作 -學生課堂表現 -口頭訪問 -佳作展示	全學年	-宗教科老師 -圖書老師	-繪本圖書 -工作紙
	5.12與生命教育組合作： 於小一至小三圖書課進行繪本教學， 小一：《我真的要一個人上學嗎？》 小二：《主角不是獅子》 小三：《我的幸運日》 利用繪本引入，培養正面的價值觀	完成繪本工作紙	-學生習作 -學生課堂表現	於上學期進行	圖書老師	-繪本圖書簡報 -工作紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。</p> <p>策略大綱： 提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。</p>	<p>5.13優化與圖書科合作的繪本教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> -配合課題，共同製作或選取繪本錄像/有聲圖書於課堂上播放。 -將圖書資料發放給學生，鼓勵學生於課後作延伸閱讀。 -與延伸閱讀內容配合製作跟進活動，如用Google Form設立問答题目、製作讀後感分享Padlet等，以統計和檢視學生進行延伸閱讀的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> -學生於課堂上投入觀賞錄像。 -學生於能完成延伸閱讀及有關跟進活動。 	<ul style="list-style-type: none"> -觀察學生課堂表現 -檢閱學生完成跟進活動人數及回應內容 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -宗教科正副科主席(林)(周)(李) -宗教科科任 -圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> -有聲圖書錄像 -延伸閱讀目錄
<p>6.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。</p> <p>策略大綱： 培養學生創科精神及正向價值觀。</p>	<p>6.1加強規劃各級的資訊科技科課程中的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。</p> <p>有關培養學生資訊素養課題，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> -善待你的電子產品 -增強保護個人私隱及防毒的意式 <p>6.2「智net kids」，透過以Google Classroom發放有關資訊素養短片供同學收看並回答題目，成績優異者可獲發寶石予以鼓勵。</p>	<p>-70% 學生表示資訊素養的教學內容能幫助他們如何以正確的態度學習及運用資訊科技</p> <p>-令資訊素養教材成為校本課程一部份</p>	<ul style="list-style-type: none"> -口頭統計 -檢視各級進度 	全學年	資訊科技科科主席	
		學生參與人次達 70%	<ul style="list-style-type: none"> -統計 P1-P6 各級參與人數 -統計活動成績 	全學年 2 次 (上、下學期各一次)	資訊科技科科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 培養學生創科精神及正向價值觀。	6.3本組為加強培育學生的創科精神，本年度施行的策略如下： 於常規課程引入跨學科STEAM課程設計(詳見6.1.1)；於多元智能課挑選4至6年級學生參與STEAM種子小組(詳見6.2.1)。	學生投入教學活動。	口頭訪問：教師和學生意見	全學年	-課程主任 -STEAM教育主任 -STEAM教育組成員	
	6.4配合「殷勤守規 誠實守信」主題，擬定德育主題歌：《主喜悅的事》。 與音樂科合作，教授配合主題的詩歌：《主喜悅的事》、崇拜手冊26《誠實話歌》和27《趕快工作歌》。	學生投入唱詩。	觀察學生聆聽、唱詩歌和禱告的態度。	全學年	-宗教科科任 -音樂科科任	-網上詩歌 -崇拜手冊
7.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 利用評估數據回饋教學	7.1善用評估數據進行分析，以修訂教學，實踐「評估促進學習」。 優化目前的考試分析，較針對性和質性反映學生的表現。中文及英文科在評估卷閱讀理解中的選擇題、數學卷甲部運算、常識情景題，利用 AQP 作分析，望能更客觀和具體地反應學生的表現。	三次評估後著教師使用 AQP 平臺輸入相關數據 75%的教師認為現行的評估分析能具體而全面地反映學生學習情況，有助修訂教學。 70%數學科老師認同 AQP 的分析能幫助老師找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學。	-AQP excel 數據輸入表 -試卷檢討跟進表及匯報資料 -教師問卷（7月）	全學年三次評估後	-教務主任 -中英數常科主任 中英數常科任	-AQP 平臺服務 -AQP excel 數據輸入表 -試卷檢討跟進表 -教師問卷（7月）

關注事項（二）推行價值教育，提升學生正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師培訓 策略大綱： 參與教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。 1.品格教育 2.國安教育 3.JUST FEEL善意溝通	1.1加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。 教師培訓工作坊 進行有關「品格教育」、「國安教育」或「啟發潛能教育」等工作坊	70%的參與者認為工作坊能幫助提升他們與學生、家長溝通之技巧	-問卷調查 -收集老師意見	全學年 1 次	-訓輔主任 -全體老師 -外來講員	-教師培訓 \$20000
	1.2參與教育局「價值觀教育學習圈」提升學生的正向價值觀	參與教師及學生認同課堂設計能培養學生正向的價值觀	問卷調查	全學年	-副校長 -訓輔主任 -班主任	1.22參與教育局「價值觀教育學習圈」提升學生的正向價值觀

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 策略大綱： 訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 1) 升旗禮 2) 組織升旗隊 3) 參觀國民教育中心 4) 舉辦講座 / 善用網上資源 5) 班際基本法比賽 6) 教育局價值觀教育學習圈計劃	2.1挑選約12位4至6年級學生，參加《基本法》學生校園大使培訓計劃，以增進學生對《憲法》和《基本法》的認識。	-學生積極參與課堂活動。 -學生參與至少 2 次活動。	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加比賽次數及表現 -口頭訪問學生	全學年	-常識科主任 -常識科任	
	2.2每星期進行升旗禮，以及加強學生對國民身份的認同	-學生認同活動能培養愛國情懷及國民身份的認同	-學生訪問 -教師觀察	全學年	-訓輔主任 -全體老師	
	2.3安排國旗下講話，通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同	學生認同講話內容有助他們加深對國家觀念及國民身份認同	-學生訪問 -教師觀察	-全學年	-訓輔主任 -全體老師	
	2.4參加有關國家安全教育的比賽和活動，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。	完成有關比賽	-統計參加比賽次數、獲獎記錄及出席記錄。	全學年	-訓輔主任 -全體老師	
	2.5 推行優質教育基金「我的行動承諾」加強版 -透過進行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，以加強學生的國民身份認同 -透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽及建立慎思明辨的能力。	-問卷最少 80%學生認同計劃活動有加強提升國民身份認同。 -最少 75%學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽的能力。	- 學生問卷	全學年	-訓輔主任 -班主任	-申請撥款總額：\$280,600

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。	3.1於每個學期加入文言經典篇章，推動文化安全及提升國民身份的認同。	-教師於文言經典篇章課業內加入相關問題或活動以提升學生國民身份的認同。	-備課紀錄 -科務會議分享 -檢視課業及學生表現	每學期最少一次	科組長及中文科科任	
策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2.3.1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」 2.3.2 JUST FEEL 善意溝通 2.3.3 推行基督教生命教育 2.3.4 推行生涯規劃 2.3.5 各科組加強資訊科技素養	3.2Promotion of sense of national identity During the celebration day of Mid-Autumn Festival, activities to promote Chinese culture and customs will be prepared. It is hoped that students can develop a sense of pride and belonging towards our country. Besides, other interesting things about Chinese traditions, customs, beautiful landscapes and the like can also be promoted through board displays done by level teachers.	-Students can learn more about China. -Teachers take part in a meeting and discuss the activities. -70% of students know more our country through the activities and board display.	-Teacher' s observation -Feedback from the teacher and students -Questionnaire	Mid-Autumn Festival and the time of board display done by teachers of different levels	Panels, all the English teachers and the NETs	A lump sum of money has to be reserved to buy the materials and the gifts.
	3.3Use of printed materials To help students develop positive thinking, enhance their self-esteem and foster a culture of sharing, meaningful mottos, quotes related to positive values and morals, and good work done by students will be displayed in the following aspects: -around the campus -in the classroom -on the school website	-Students can be nurtured in a positive and loving environment, and it is hope that they can learn to share and love the others. -A collection of quotes and students' good work can be uploaded on our school website.	-Feedback from the teachers and students -The number of students' good work that is uploaded and displayed	Whole year	Panels and all the English teachers	Coloured paper, gifts
	3.4於其中一次課堂中加入對國家安全的認識的元素。	-老師於教學設計中配合課題加入有關對國家安全範疇認識的元素。 -全學年至少進行一次	檢視共同備課文件及相關教材	全學年	數學科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。</p> <p>策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2.3.1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」 2.3.2 JUST FEEL 善意溝通 2.3.3 推行基督教化生命教育 2.3.4 推行生涯規劃 2.3.5 各科組加強資訊科技素養</p>	3.5於其中一次課堂中加入培養學生良好品德、價值觀的元素。	-教學設計中配合課題加入培養學生良好品德、價值觀的元素。 -全學年至少進行一次	-檢視進度表、共同備課文件及相關教材	全學年	數學科科任	
	3.6在校內舉行二節課堂的音樂會。透過學生表演，提升學生滿足感，提升自信心，建立學生正面、積極的價值觀。	安排不同組別的學生在晚會上表演音樂節目。	-相片紀錄 -觀察學生現場反應 -影片紀錄	2023年6月至7月	-音樂科科主任 -音樂科科任 -全方位學習組	
	3.7 P.3-6科任於課堂內教授《學校根基歌》、《誠實話歌》、《趕快工作歌》及《立願歌》四首主題正面、積極的歌曲，從而建立學生價值觀，以配合學校關注事項。	學生能演唱歌曲及了解歌曲的訊息。	-觀察學生課堂表現	2022年9月至2023年7月	-音樂科科主任 -音樂科科任	-歌紙及錄音
	3.8 舉行校內歌唱比賽《主風好聲音》，歌曲主題以正面、積極的訊息為主，學生以小組報名參賽。透過比賽，提升學生滿足感，建立正面、積極的價值觀。	學生能積極參與比賽，最少有10個組別報名參賽。	-統計報名參賽人次 -相片紀錄 -影片紀錄 -觀察學生現場反應	2022年11月至2023年2月	-音樂科科主任 -音樂科科任	
	3.9租借奧林匹克教育展板教育奧林匹克精神及運動員故事分享，讓學生明白運動員的堅毅及公平競賽的重要性，配合本年度主題「勤勞守規 誠實守信」	100%學生瀏覽運動展板並回答問題。	-工作紙	-全學年	-科組長及科任	-社區資源 -工作紙
	3.10於早會時段安排教師分享品德小故事，加強學生對人生哲理的認識，樹立正確的人生觀。	學生認同透過主題活動能學會解決問題的方法及建立積極生活態度	-學生訪問 -教師觀察	全學年	-訓輔主任 -全體老師	
	3.11舉辦清潔比賽/秩序比賽/清潔日透過比賽以提升學生勤勞、守規的意識	校園整潔，學生能愛護校園	-觀察學生表現 -檢視各班比賽成績	全學年進行一次	-訓輔主任 -全體老師	
	3.12 培訓學生成為學生大使，推動正面、積極的價值觀。 -iJunior領袖 (ICAC) -學生大使(教育局)	-學生投入培訓活動，積極參與。 -學生進行校內推動正面、積極的價值觀活動。 -學生進行校內分享活動。	-觀察學生表現 -收集師生意見	全學年	訓輔組	活動費用: \$5000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2.3.1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」 2.3.2 JUST FEEL 善意溝通 2.3.3 推行基督化生命教育 2.3.4 推行生涯規劃 2.3.5 各科組加強資訊科技素養	3.11根據校本主題「殷勤守規 誠實守信」透過不同的活動和計劃，培養學生建立勤勞、守規及誠信的價值觀。 啟發潛能教育 班級經營： 課室佈置、建立班規及班口令、拍攝班相、生日會、給家長的信、一人一職、班級會議	-各班完成課室佈置、班口令、班規、班相、給家長的信、一人一職 -進行四次生日會 -一至六年級進行一至兩次班級會議	-一年兩次班級經營分享會 -班主任認為班級經營策略能提升學生的歸屬感	全學年	訓輔主任 班主任	-給家長的信 -生日會及禮物 \$20000 -課室佈置 \$5000 -壁報\$15000 -校園佈置 \$5000
	3.12 優化「自我挑戰」獎勵計劃(應用程式) -透過應用程式鼓勵在勤學、服務、體藝、感恩、閱讀、品德、自律、靈性八方面有積極的表現學生。	學生獲得不同老師的獎勵	-收集老師意見 -觀察學生表現 -檢視各班寶石數量	全學年	訓輔主任 班主任 訓輔組老師	禮物 -\$15000
	3.13 優化「盡心盡意」獎勵計劃 -鼓勵學生養成交齊功課的好習慣	各班平均每星期有八成以上學生獲勤學寶石 10 粒	觀察學生表現 -收集老師意見 -統計各班寶石數量	9月中至6月上旬	訓輔主任 班主任	-
	3.14 推行生命教育課程 -推行校本生命教育課程	於周會/生命教育課程/以體驗式學習、繪本教學、電影教學、跨科合作進行課堂活動	觀察學生表現 -收集老師意見 -查看教學計劃	全學年	生命教育組 訓輔主任 班主任 訓輔組老師	體驗式學習物資 -繪本、電影光碟\$10 000
	3.15 我的行動承諾啟動禮 -主題「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」	學生認為講座能讓他們認識感恩，並表示會嘗試於生活中應用。	觀察學生表現 -現場提問	全學年 1 次	訓輔主任 訓輔組老師 班主任	-
	3.16 推行「表揚與頌讚」活動 於班內定期表揚在不同方面有進步的學生	於生日會在學生獲得老師的讚賞及表揚 -獲讚賞的學生由老師提名(不限名額)均可獲得小禮物一份	-統計各班獲讚賞的人數	全學年	訓輔主任 班主任 訓輔組老師	小禮物 -\$8000

聖公會主風小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2022-2023)

項目	預算 (1/9/2022 – 31/8/2023)	
甲. <u>培育學生六育發展工作財政預算</u>		
【1】德育方面 訓輔組	\$174,000.00	
合 計		\$174,000.00
【2】智育方面		
1. 課程發展組	\$865,900.00	
2. 學習支援組	\$1,354,065.00	
3. 中文科	\$68,000.00	
4. 普通話科	\$7,000.00	
5. 英文科	\$545,900.00	
6. 數學科	\$61,000.00	
7. 常識科	\$137,600.00	
8. 資訊科技科	\$252,146.00	
9. STEAM小組	\$74,000.00	
10. 藝術教育組	\$58,000.00	
合 計		\$3,423,611.00

	【3】體育、群育、美育方面		
	1. 全方位學習組	\$123,875.00	
	2. 視覺藝術科	\$83,300.00	
	3. 音樂科	\$154,950.00	
	4. 體育科	\$343,582.00	
	合 計		\$705,707.00
	【4】靈育方面		
	1. 宗教科	\$24,300.00	
	合 計		\$ 24,300.00
乙.	其他重要措施財政預算		
	【5】圖書組	\$208,600.00	
	合 計		\$208,600.00
	總 數 (甲 + 乙)		\$4,536,218.00

2022-2023周年工作計劃 - 財政預算