

聖公會主風小學

周年校務計劃

2023 / 2024 年度

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗 教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學 制：一至六年級均為活動教學
7. 校 訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十二常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、校長、一名教員校董、一名家長校董及一名校友校董。

學校三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。(知識、態度、技能及價值觀)
2. 推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

聖公會主風小學

2023-2024年度 周年校務計劃

關注事項（一） 1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。(知識、態度及技能)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教，提升教師專業。 策略大綱： 舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。 1.古詩文教學 2.閱讀策略 3.評估素養 4.創科精神 5.電子學習(如VR) 6.英文科教師學習社群	1.1優化學教評 1.1.1課程組採取同科同級小組備課模式，每學期舉行「備課會」各4次，全學年共8次。對過去一年的教學進行反思，並制定新一年跟進計劃。以提升教學效果，確保教學內容的完整性，並持續改進教學方法和策略。最後，檢討教學成效，以便做出必要的調整和給予來年度科任改善建議。 1.1.2課程組安排教學研究計劃，全部主科同級科任成立小組，鼓勵老師發展、試行新的教學策略、評估模式、課程設計及組織等，亦鼓勵老師利用備課內容進行同儕觀課，藉此加強教師的專業自省、反思和交流。 1.1.3課程組指示各科，每一位科任全年必須參加有關科目進修培訓兩次，一次為自行報讀，另一次即為科主席安排。而各科組亦需要安排分科的教師培訓。 本年度安排教師培訓，主題如下： -課程組：科技發展相關、資優教育、國情教育及健康生活方式 -教務組：優質評核管理認證計劃 -中文科：古文教學(P2P5)及教育局語文教學支援組：課程領導專業發展計劃 -英文科：教育局語文教學支援組：課程領導專業發展計劃局 -數學科：內地與香港教師交流協作計劃 -常識科：運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育 -視藝科：數碼藝術及戲劇教育 -音樂科：粵劇相關主題及演唱技巧班 -普通話：朗讀技巧及戲劇教學 -體育科：新興運動教師工作坊	1.1.1 -科任參與共同備課，設計利用混合學習模式的單元教學。 -教師整合及規劃課程的能力有所提升。 -於科務會議分享教學心得及反思。 1.1.2 -科任共同針對學生的學習難點或學習重點，按本年度備課焦點，深入討論、設計教學。 1.1.3 -90%科任參加校外及校內的進修課程 -科任認同培訓能幫助優化學與教的專業。	1.1.1 -備課紀錄 -課堂觀察及觀課紀錄 -教師反思及回饋 1.1.2 -備課紀錄 -同儕課堂觀察及觀課紀錄 -教師反思及回饋 1.1.3 -檢視教師進修記錄 -教師問卷 -教師分享	全學年	-課程統籌主任 -各科科主席 -學習支援統籌主任	舉辦工作坊/培訓的導師費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教，提升教師專業。 策略大綱： 舉辦教師培訓工作坊，各科組透過不同策略及分享文化，讓科組發揮協同效應，優化學與教，建立學習型社群。 1.古詩文教學 2.閱讀策略 3.評估素養 4.創科精神 5.電子學習(如VR) 6.英文科教師學習社群	-圖書科：ORID閱讀策略 -宗教科：邀請靈風堂葉子良牧師，分享濯足禮。 -資訊科技科：賽馬會COOLTHINK運算思維教育及AI人工智能編程培訓 1.1.4支援教師定期進行備課、同儕觀課及評課。	1.1.4 每名支援教師全年與學習支援統籌主任備課不少於6次、同儕觀課及評課不少於1次。 每名支援教師全年不少於1次向同工分享設計課業及電子教材的技巧。 每名支援教師全年設計不少於1個有自主學習策略或趣味性的課業。 每名支援教師全年使用電子教材進行不少於2次教學。	1.1.4 課堂觀察 查閱課業 查閱教師反思表 教師分享	全學年	-課程統籌主任 -各科科主席 -學習支援統籌主任	舉辦工作坊/培訓的導師費用
	1.2發揮科組協同效應 1.2.1跨科閱讀教學設計 安排P2-P4進行跨科閱讀教學設計，由該級別全部科任進行會議，商議教學內容，提升教師跨科協同效應。 1.2.2藝術教育 安排P1-P6音樂與視藝科教師進行跨科教學備課，商議音樂和視藝的結合方式，提升教學效能及趣味。 1.2.3跨科STEAM學習日 P4-P6分別設計跨科STEAM學習日，由STEAM統籌主任帶領，讓該級別教師相互交流，以STEAM為主設計教學。 1.2.4「主題學習周」 全校教師分為三大組別，分別為高年級(P5-6)、中年級(P3-4)和低年級(P1-2)，安排不少於4次共同備課會議，商議特色體驗教學設計，提高教師互相交流和協作機會。	-科任老師們共同針對學生的學習難點或學習重點，結合各科課程特色，設計跨科的特色教學計劃。 --教師整合及規劃課程的能力有所提升。 -科任認同教學設計能幫助提升學生學習動機。	-備課紀錄 -學生表現 -口頭訪問學生及教師 -教師反思及回饋 -問卷調查	全學年	-課程統籌主任 -各科科主席 -STEAM統籌主任	進行教學活動的教具開支

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館)	2.1 透過不同類型的活動，如多元智能課、興趣班及遊學團，令學生拓闊國際視野，本年度增設以下項目： 多元智能課：影片剪接、查篤撐德育課程、電繪班、手鐘班、AI人工智能機械人班、中華文化小組、非撞式欖球。 興趣班：戲劇初探班、英語會話班 遊學團：P6新加坡遊、P6日本沖繩遊及P4-P6珠海遊	學生出席率超過80%。 學生積極參與課堂活動。 提升學生保育意識及認識不同地方的文化	-教師觀察 -出席記錄 -相片記錄	全學年	-全方位學習組 -課程組 -各科組	外界機構
	2.2 統籌 STEAM 組與訓輔組及生命教育組合作，舉辦「生涯規劃」活動。一至三年級活動內容為「自我認識及發展」；四至六年級活動內容為「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」。	-周會活動 -升中講座及分享會 -真人圖書館 -參觀中學 低年級學生及教師認同活動能幫助「自我認識及發展」。 高年級學生及教師認同活動能幫助「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」	-口頭訪問 (教師及學生) -相片記錄	全學年	-STEAM -訓輔組 -生命教育組 -班主任	真人圖書館及活動嘉賓費用
	2.3 參與校外藝術活動 透過參與本地文化藝術參觀活動，豐富學生的不同文化和藝術範疇的學習經歷。 -康文署學校文化日計劃 -香港文化藝術區學校文化推廣活動	每學期少一次	學生問卷	上、下學期	-全體學生或部份學生	外界藝術機構
	2.4 校園藝術文化資訊點 在校園設立多個「校園藝術文化資訊點」，同學透過掃瞄相關的QR-code可獲取跟音樂、視覺藝術及戲劇的資訊。	-本學期最少設立8個資訊點 -全校超過7成學生表示曾從資訊點獲取相關的藝術資訊	學生電子參與記錄	全年舉行	全體學生	
	2.5 藝術家到校講座或藝團到校表演 邀請本地文化藝術工作者到校跟學生進行分享講座，或邀請藝術表演團體到校進行表演。將校本根據上述項目在活動前/後設計相關的導入或事後延伸學習活動，進一步豐富學生的學習經歷和鞏固所見所學。擬定邀請的藝術家或表演藝團包括： -香港歌劇院 -展能藝術家－廖東梅女士 -藝團－騷動力 -變臉藝術	-全年舉辦一次 -超過80%學生表示能從活動增加對相關藝術範疇的認識	學生問卷	全年舉行	-藝術教育統籌	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.6 To enrich students' learning experiences through a variety of activities/competitions As activities and competitions can help to widen students' horizons and enrich their learning experiences, more activities will be organised this year. Activities/Competitions: -Study tour in Singapore -Drama or English Camp -Debating competitions -Peppetry competition -Scrabble competition -Lunchtime activities -Post-exam activities -Speech Festival -Others Besides, more students will be recruited in the English Ambassadors' Team so that they can learn to serve others and practise English at the same time.	-Sharing by teachers in charge of the activities in the subject meeting. -70% of students think that their learning experiences have been enriched through all these activities/competitions and they enjoy taking part in them.	-Record of number of students joining the activities and competitions -Questionnaires (teachers & students)	Whole year	Panels and all English teachers	A lump sum of money has to be reserved for the English camp and different activities
	2.7 於課堂以外舉辦趣味活動及比賽，並增設獎品以提升學生成就感 -一至三年級趣味數學競技活動 -四至六年級推行數學遊蹤 -一至三年級推行趣味桌遊活動及比賽 -四至六年級推行「趣味數學王」速算比賽、估算王活動 -數學攤位活動(例:月滿主風迎中秋)	-80%受訪學生表示自己能積極參與活動 -80%受訪學生表示活動有趣味	-觀察學生表現 -口頭訪問學生 -口頭統計 -會議檢討	全學年	數學科主任 數學科科任	\$1000 數學競技活動物資費用 \$2000 購買各項比賽所需獎品 \$10000 添置數學桌上遊戲app或實體桌遊
	2.8 於多元智能課時段活動開設數學桌遊活動(例: Rummikub)	80%受訪學生表示活動有趣味	-觀察學生表現 -問卷調查	全學年	數學科主任	
	2.9 開設奧數興趣班	-80%受訪學生表示活動能有助提升數學能力 -80%受訪學生表示自己能積極參與活動	-口頭訪問學生 -問卷調查 -觀察學生表現	全學年	數學科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.10招募及培訓數學大使協助進行數學活動(如:數學家介紹、「 π 」day、桌遊推廣、推介數學圖書角等等)	80%受訪學生表示自己積極參與活動，並能透過活動獲取成功感。	觀察學生大使表現	全學年	數學科主任 數學科科任	
	2.11每班設立數學小助手協助成績稍遜學生學習數學	-80%受訪學生表示自己積極參與活動 -80%受助學生表示小助手能幫助自己學習	-口頭訪問 -觀察小助手表現	全學年	數學科科任	
	2.12於P3-P6進行「遊走圖書館」活動(上下學期各一次)，讓學生閱讀數學科圖書	80%受訪學生表示自己積極參與活動	-觀察學生表現 -口頭訪問	全學年	數學科科任	
	2.13《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 從人才庫中挑選四年級學生參加計劃，以增進學生對《憲法》和《基本法》的認識。	-學生積極參與教育局主辦的活動 -學生進行至少2次校本活動	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加比賽次數及表現 -所獲得獎項 -口頭訪問學生	全學年	常識科主任 常識副科主任	
	2.14 校園綠化小組 從人才庫中挑選約20位P3-P5學生，進行魚菜共生水耕種植活動，推廣綠化校園文化，並協助維護校園內的植物。	-學生積極參與活動 -種植成果、學習記錄冊	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加校外活動的成績及表現	全學年	常識科主任 常識副科主任	
	2.15運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育 與香港常識科教育學會合作，該會透過申請優質教育基金並與學校合作試行，以運用遊戲學習策略，在常識科推動國民教育，培養學生靈性及良好品德。	待與課程組商議	待與課程組商議	2024年3月至 2025年10月	待與課程組商議	
	2.16 STEAM小組 從人才庫中挑選P3-P5學生，進行STEAM小組訓練，並參加校外比賽。	-學生積極參與活動 -比賽成果及獎項	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加校外活動的成績及表現	全學年	-子、林	
	2.17 參與坊間的音樂活動，如粵劇欣賞、音樂會欣賞等，擴闊學生的視野，從而獲得享受及滿足。(科主任積極留意相關音樂活動資訊，報名參加適合的音樂活動)	-學生喜歡參與音樂活動 -P.3-6全年每級安排一次音樂活動	-統計參與音樂活動的人次 -觀察學生現場反應	全學年	-音樂科主任 -音樂科科任	-音樂活動資料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.18組織校內的樂團於特別活動時(如音樂會或影片錄影)演出，以提升學生成就感。	學生樂意及積極參與表演。 -樂團全年演出不少於3次，並能獲得滿足感。	-口頭訪問 -觀察學生現場反應 -統計參與音樂活動的人次	全學年	-音樂科科主任 -音樂科科任	
	2.19在學期末段舉行綜藝晚會。透過學生表演，提升學生滿足感，提升自信心，建立學生正面、積極的價值觀。	安排不同組別的學生在晚會上表演音樂節目。	-相片紀錄 -觀察學生現場反應 -影片紀錄	2024年6月至7月	-音樂科科主任 -音樂科科任 -全方位學習組	
	2.20 舉行校內歌唱比賽《主風好聲音》，歌曲主題以正面、積極的訊息為主，學生以小組報名參賽。透過比賽，提升學生滿足感，建立正面、積極的價值觀。	學生能積極參與比賽，最少有10個組別報名參賽。	-統計報名參賽人次 -相片紀錄 -影片紀錄 -觀察學生現場反應	2023年11月至2024年2月	-音樂科科主任 -音樂科科任	
	2.21挑選20名P3-P6視藝科人才庫的學生參與香港青年協會主辦的「渣打藝趣嘉年華」的藝術活動。	-學生投入活動 -嘉年華場地展示學生創作的成果。	-觀察學生表現及活動情況 -學生作品 -展覽情況	2023年9月至2023年11月	視覺藝術科科主任	視藝室
	2.22提供多樣的興趣班供學生參與，並培養具資質的學生，挑選P3-P6視藝科人才庫的學生參與藝術創作活動，亦首辦電子繪畫班及戲劇課程，讓更多學生有機會接觸不同的藝術範疇。 -電子繪畫班(約20名P3-P6) -輕黏土班(約20名P1-P3) -沙畫表演班(約20名P3-P6人才)學生參加活動後，能在校內展出作品，又能創作沙畫劇場，在校內公開演出，藉此加強學生對藝術的體驗，提升學生對藝術及表演藝術的興趣。	學生投入活動。 -學生能創作沙畫劇場。	-觀察學生表現及活動情況 -學生作品 -學生完成創作和演出	上學期和下學期	-視覺藝術科科主任 -各課程導師 -沙畫工作坊導師	視藝室
	2.23在小息時段，舉辦「視覺藝術體驗工作坊」，培養學生對藝術創作的興趣，讓同學能主動參與課堂以外的視覺藝術創作活動。	學生投入活動。	-觀察學生表現及活動情況 -學生作品	上學期和下學期	視覺藝術科科主任及科任	視藝室
	2.24在P3-P6的視藝人才庫中，選取約20名學生成為「主風藝術大使」的成員，不定期參加課後視藝訓練或準備各項進行比賽。藉此提升尖子學生的視覺藝術技巧和知識，以及參與不同類型的藝術展覽、活動和比賽，藉此擴闊視野，豐富經驗。	-全年最少6次課後視藝訓練 -學生喜歡參與視藝訓練	-觀察活動情況 -收集學生作品	上學期和下學期	-視覺藝術科科主任	視藝材料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.25邀請「主風藝術大使」參與展覽或藝廊的介紹工作(導賞員)，或進行藝術活動服務生，實踐服務精神	「主風藝術大使」完成培訓後擔任導賞員去介紹作品。	-觀察學生表現及活動情況 -學生問卷 -拍攝活動照片	上學期和下學期	視覺藝術科 科主席	
	2.26 透過訓練「護脊小先鋒」、「體育大使」、乒乓球比賽裁判隊等，培訓不同範疇的服務生，提供多元化的學習經歷，培養服務精神。	-70%服務生認為參與相關服務工作能提升其責任感及滿足感。 -70%服務生認同自己有履行其職務。	-老師觀察及評估	-全學年	-全校師生	
	2.27 運用不同社區資源推行全方位學習。透過開辦興趣班、組織校隊、聯課活動、參與不同的獎勵計劃及比賽，以多元化活動啟發學生潛能，豐富其學習經歷及提升學生的成就感。 -護脊操 -興趣班：游泳、乒乓球、單輪車、跆拳道 -校隊訓練： 田徑、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、小型網球、游泳 -獎勵計劃： 「學校體適能獎勵計劃」 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」比賽： 校內：乒乓球、閃避球、競技、陸運會、水運會等 校外：校際比賽及友校邀請賽等 -榮譽榜： 上載各運動隊伍團體照及得獎成績到校網及社交媒體，建構「主風人」的身份，提升歸屬感 -聯課活動： 「動歷海洋」水上活動計劃 「賽馬會樂動網球計劃」 「遊艇會計劃」	-超過80%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃。 -80%參與學生認同有關活動能增加對運動的興趣。 -80%參與學生認同參與有關活動能提升自信心。 -80%教師認同多元化體育活動能促啟發學生潛能，豐富其學習經歷。 -80%教師認同多元化的體育項活動能提升學生學習體育的興趣。 -80%校隊隊員認同參與校隊訓練及比賽能提升「主風人」身份及歸屬感。	-口頭調查 -課堂觀察 -統計學生參與率	-全學年	-領隊老師及 教練	-外聘教練 -社區資源 -教師問卷
	2.28優化「普通話大使」培訓透過服務增加他們的效能感及服務精神。	-「普通話大使」能積極協助老師推行普通話活動，積極出席服務。 -「普通話大使」工作服務自評表	-學生工作服務自評表 -老師觀察學生表現	-全學年	-普通話科科 組長 -普通話科科 任	-工作服務自 評表 -「普通話大 使」工作守則 -「普通話大 使」肩帶

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.29 3-6年級每班設「普通話小助手」2人，協助老師在課堂上或小息時進行不同的普通話活動，以豐富其學習經歷。	「普通話小助手」每週不少於1次課室服務。	-學生工作服務自評表 -老師觀察學生表現	全學年	普通話科科組長 -普通話科科任	-「普通話小助手」工作守則 -「普通話小助手」手名牌
	2.30 安排在資訊科技科表現優異的學生參與不同的校外活動，拓闊學生視野。	最少參與兩次校外活動或比賽	-統計校外活動或比賽的次數 -統計比賽成績	全學年	資訊科技科科主席及各級科任	\$10000 活動或比賽報名費、交通費用
	2.31 設立拔尖小組，每組約15-20人。 -AI 人工智能編程培訓班 -機械人編程精英班	70% 受訪學生表示能積極投入學習活動或比賽，並完成有關作品	-檢視學生課堂表現及作品 -學生問卷調查 -學生獲獎記錄	全學年	資訊科技科科主席及各級科任	
	2.32 P1-P6 的資訊科技科課程中包含不同的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。 有關培養學生資訊素養課題，如： -適度上網 -網絡創作與版權	-70% 受訪學生表示資訊素養的教學內容能幫助他們如何以正確的態度學習及運用資訊科技 -令資訊素養教材成為校本課程一部份	-學生問卷調查 -檢視各級進度	全學年	資訊科技科科主席	
	2.33 透過多元化的校外參觀活動及比賽，豐富學生學習經歷，活動包括： 圖書館管理員參觀公共圖書館(30人) 帶領圖書館管理員參觀公共圖書館，增加不同的學習經歷，認識圖書館設施，提昇領導能力。	完成參觀活動，學生於 Padlet 上載心得和感受。	-觀察學生表現 -Padlet 作品	第一次評估後	圖書老師	-活動車費 -報名費 -圖書
	2.34 配合中文科課程，安排P3全級同學參觀報社或出版社，加強學生對報章或出版事業的認識，提升閱讀報章或出版的興趣。	學生能投入地參觀，並把參觀心得上傳 Padlet。	學生於 Padlet 分享	第二次評估後	圖書老師	活動車費
	2.35 閱讀下午茶，於周四及周五多元智能課進行，對象為P4-6同學。運用ORID技巧分享閱讀心得，及進行多元化的延伸活動。	學生認真參與及分享讀後感。	-學生表現 -學生作品	全年學生多元智能時段	圖書老師	-圖書 -手工材料
	2.36 為P5-P6學生安排「濯足禮」活動。	-學生認真參與活動。 -學生對濯足禮有所反思。	-教師觀察學生表現 -活動後，學生分享感想	下學期(3月)復活節崇拜前	-宗教科副科主席(潘) -宗教科科任	-聖經 -膠盆 -毛巾

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.豐富多元化學習經歷，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如.締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃(如真人圖書館)	2.37優化「宗教科大使」培訓，讓學生更了他們的服務職責。 -在四至六年級揀選操行良好及宗教科成績優異當「宗教科大使」，每班2名，共24名。 -宗教科大使表現積極盡責，可獲記熱心服務優點乙個，如表現優秀可獲服務獎。	-「宗教科大使」能完成指定的服務職責及其效能感有所提升。 -同學能欣賞「宗教科大使」的工作。	-教師觀察學生表現 -檢閱學生自評表	全年	-宗教科正副科主席(翠) -宗教科科任	-「宗教科大使」自評表 -「宗教科大使」服務守則 -「宗教科大使」掛章
	2.38邀請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及表演，讓學生有機會了解有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納，舉辦活動如下： 全校性「共融教育」講座或表演。	-全學年高、低年級不少於進行1次「共融教育」講座或活動。 -參與學生投入活動及能適時回應。	-觀察學生生活活動情況 -口頭訪問	全學年	-學習支援統籌主任 -校外機構 -學習支援組成員	-活動記錄表 -教師問卷
	2.39為學生提供「創意無限小組」，根據特殊需要學生興趣及潛能，提供適當的培訓，增強自信心。 於下學期安排不少於一次表演的機會予參加計劃的學生。 70%學生表現投入、喜歡參加「創意無限小組」活動。	每名參與計劃的學生參與不少於10次的培訓。 於下學期安排不少於一次表演的機會予參加計劃的學生。 70%學生表現投入、喜歡參加「創意無限小組」活動。	-學生問卷 -課堂觀察	全學年	-學習支援統籌主任 -學習支援組成員 -半職融合輔導老師	
	2.40為本校有特殊學習需要的非華語學生提供適切的支援服務，讓學生提升中文能力，達致融合校園生活。 -安排教學助理入班協助、進行課後中文輔導及提供翻譯通告服務。 -開辦課後興趣小組和活動，增加運用中文的機會，並學習中華文化。	-安排教學助理於中文堂進行入班協助。 -安排教學助理每周進行不少於1次的課後支援。 7-0%學生表現投入、喜歡參加課後興趣小組和活動。	-課堂觀察 -口頭訪問學生及科任老師	全學年	-學習支援統籌主任 -非華語教學助理	-入班協作記錄 -Rainbow one學習軟件 -興趣小組和活動記錄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.41 舉行以「愛心寬容 合而為一」為主題進行海報設計活動。學生從和主題有關的經文取材，設計海報。</p> <p>-一至二年級為親子設計活動。</p> <p>-三至六年科任可請視藝科老師協助推薦同學參加。</p> <p>-五、六年級同學可選擇用電腦製作海報，或繼續以繪畫方式完成作品</p> <p>-建議宗教科科任提名參加人數： 一至二年級每班最少15名學生 三至四年級每班最少10名學生 五至六年級每班最少5名學生</p> <p>-能完成作品學生獲得5粒寶石，作品良好獲得10粒寶石，作品優異獲得15粒寶石。</p>	<p>-被提名學生主動積極參與活動。</p> <p>-優異作品張貼於前後梯及於網上展示。</p>	<p>查閱參與學生人數的統計</p> <p>檢閱學生作品</p>	<p>上學期 (11月)</p>	<p>-宗教科副科 主席(周) -宗教科科任</p>	<p>經文工作紙 畫紙</p>
<p>3.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。</p> <p>策略大綱：</p> <p>深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。</p> <p>-學生互評</p> <p>-分組活動</p> <p>-與教育局課程發展處(多媒體教學資源組EMM)協作發展VR教學</p>	<p>3.1 配合混合學習模式，善用電子學習平台，加強學生預習、互評及自評的策略，增強課堂趣味及互動性，推動翻轉教室，培養自主學習精神及國家安全教育。教師利用共同備課及教研設計一個電子學習課件，讓學生透過預習、互評、自評及分組促進學習。</p>	<p>各級科任每學期設計一個以提升學生自主學習及國家安全教育為主的電子趣味課業，讓學生透過預習、互評、自評及分組促進學習。</p>	<p>-各科會議分享課堂設計</p> <p>-共同備課及教研會議紀錄</p> <p>-共備觀課表/反思表</p>	<p>全學年</p>	<p>-課程統籌主任 -各科科任</p>	
	<p>3.2 深化使用各種電子平台及應用程式，優化課堂活動及課業，拓展學時，培養學生自主學習精神及正面價值觀。</p>	<p>-學生表現積極及提升興趣。</p> <p>-教師認為使用電子媒體於教學的不同部分能優化學與教。</p> <p>-教師能藉各種電子平台及應用程式，即時回饋學生所學。</p>	<p>-備課紀錄</p> <p>-教師教學反思</p> <p>-科務會議分享</p> <p>-學生課堂活動紀錄及課業表現</p> <p>-檢視電子平台分享及留言</p>	<p>全學年</p>	<p>科主席及 中文科科任</p>	
	<p>3.3 運用網上學習資源，讓學生用作單元延伸學習，培養自主學習精神。</p>	<p>-學生積極參與</p> <p>-80%受訪學生表示網上學習有助提升相關的數學能力</p>	<p>-統計學生參與情況</p> <p>-進度表紀錄</p> <p>-會議分享</p>	<p>全學年</p>	<p>數學科主席 數學科科任</p>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 -學生互評 -分組活動 -與教育局課程發展處(多媒體教學資源組EMM)協作發展VR教學	3.4 P5-P6課程加入「主題藝術之旅」以培養學生的正向價值觀及相關的宗教主題。課程將外聘專業藝團設計和協助科主任老師帶領。課程為期4-6節，每節1小時左右，完成課程後，藝團將協助策劃學生成果展。	90% 學生能完成計劃指定的創作 學生成果展能順利舉行	觀察活動情況 科主任老師評估學生作品的水平，能否達到課程預先設計的教學目標	2024年2月至 2024年5月	-視覺藝術 科主任及科 任	外界 藝術團體
	3.5 參加香港美術教育協會主辦的「2023/24年度創意學生獎勵計劃」，誘發視覺藝術科人才庫學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及使用電子平台紀錄自己的創作經驗，持續鼓勵學生參加藝術活動，並營造學校的藝術氣氛。(要求：個人創作、參與視藝工作坊、參與展覽、欣賞藝術表演等)	30名視藝科人才庫學生，參與此計劃。 學生能運用電子平台紀錄創作 75% 學生能遵守承諾，符合活動的標準，取得機構的嘉許獎章。	科任定期檢查電子平台，並於評估期間查閱創意學生獎勵計劃之「創意護照」紀錄 統計獲獎紀錄	2023年11月 至2024年7月	-視覺藝術 科主任及科 任	創意學生獎勵計劃之「創意護照冊」、印章及嘉許獎章
	3.6 運用體育網上學習平台(PE Learning Fun)，深化使用資訊科技教與學培養學生自主學習的態度。 -因應教授的運動項目，指示學生瀏覽相關網上學習平台的資料，讓學生進行課前預習或課後延伸。	-80%學生曾運用體育網上學習平台進行課前預習或延伸學習。 -80%學生運用體育網上學習平台紀錄適能測試數據。 -70%教師認同網上學習平台能培養學生自主學習的態度。	-老師統計學生網上學習的情況 -口頭統計 -google classroom	-全學年	科組長及科 任	-資訊科技組協助 -購買網上體育學習平台
	3.7 「杭州亞運誓師大會及杭州亞運百二秒」 透過宣傳片及YOUTUBE LIVE讓學生認識體育精神及運動員日常練習與生活情況，幫助學生培養堅毅及自律的生活習慣。	-100%學生能夠透過宣傳片及YOUTUBE影片深入了解運動員實況。 -學生利用Padlet拍下打氣口號 -學生回答Google Form 問答比賽	-課堂觀察 -口頭訪問學生 -Padlet 錄像 -Google Form參與率及答題率	- 9-10月 亞運期間	-科組長及科 任	
	3.8 舉辦不同形式的普通話活動，豐富學生的校園生活。全學年六次普通話科活動，由科任負責推行。配合「自我挑戰獎勵計劃」，完成活動的學生可獲「勤學寶石」一顆，以示鼓勵。活動分配如下： 10月：P3,P6科任 11-12月：P4,P5科任 2-3月：P1,P2科任	學生參與人次達70%。	-統計活動參與人次 -口頭訪問學生	全學年	-普通話科科 組長 -普通話科科 任	-禮物 -活動材料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。</p> <p>策略大綱： 深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 -學生互評 -分組活動 -與教育局課程發展處(多媒體教學資源組EMM)協作發展VR教學</p>	<p>3.9普通話才藝比賽，分初小、中小及高小三個組別進行比賽，形式可以是詩歌或講述有關中國文化的故事(尊重他人、同理心、關愛)。先於各班進行初賽，表現優異者再進行決賽。</p>	<p>學生演出效果良好。</p>	<p>-統計活動參與人次 -學生表現成果</p>	<p>試後進行</p>	<p>-普通話科科組長 -普通話科科任</p>	<p>-禮物 -活動材料(詩歌及故事資料) -獎狀</p>
	<p>3.10開設多元化學習環境，於不同年級級均加入編程元素之主題，包括「不插電教學」、「專題編程程式教學」、「Coolthink@JC編程教學」，以培養學生之編程能力及解難能力。</p>	<p>在學期試成績均有 70%人數能達標</p>	<p>檢視學生學期試評估表現</p>	<p>全學年</p>	<p>資訊科技科科主席及各級科任</p>	
	<p>3.11學生能善用電子學習平台，進行互動學習： P.1-3的科任老師，可利用出版社提供的互動遊戲，在課堂內進行遊戲學習，提升學習趣味。 P.4-6的科任老師，可利用Garageband進行電子音樂創作和演奏活動，提升學習趣味。(於下學期進行) P.4-6的科任老師，可利用 Google Classroom、Padlet進行音樂分享，如分享不同類型的音樂，並在班上進行師生分享。此外，可邀請學生拍攝表演短片，作音樂分享。</p>	<p>P.4-6學生每學年最少進行一次電子教學課堂 -學生能投入創作活動。 -教師能實踐電子教學課堂。</p>	<p>-審閱進度表 -學生作品 -教師分享 -觀察學生現場反應</p>	<p>全學年</p>	<p>-音樂科科主席 -音樂科科任</p>	<p>-網上學習平台 -Google Classroom -Padlet</p>
<p>3.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。</p> <p>策略大綱： 各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學時，並培養自主學習精神。</p>	<p>3.12 Modification of teaching materials Booklets and other teaching materials will be modified continuously according to the needs of students this year. The proofreading task inside the booklets should be modified in a way that the key words and the key structures of that chapter should be the main focus of the task. Besides, to achieve the purpose of self-directed learning and to expand students' word bank, a word bank comprising of 8 to 10 words will be added for each chapter. A QR code / link of an online dictionary will be attached to help students learn how to pronounce those target words.</p>	<p>-The booklets, WP and worksheets are refined and accordingly. -70% of students think that the design of the booklets, fun worksheets and the newly added word bank targeted for self-directed learning purposes can help them revise, consolidate and learn more about the topics.</p>	<p>-Questionnaires</p>	<p>Whole year</p>	<p>Panel chairpersons and all the English teachers</p>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及正向價值觀。 策略大綱： 各科組運用翻轉教學方法，利用預習及延伸學習，拓展學習時，並培養自主學習精神	3.13科任於普通話科運用電子媒體進行課堂及延伸活動，以培養自主學習精神。	於各級進度表內標註。	全學年不少於三次	全學年	-普通話科科組長 -普通話科科任	
	3.14於一至六年級推行「智net kids」活動。 透過以Google Classroom發放有關資訊素養短片供同學收看並回答題目，成績優異者可獲發寶石予以鼓勵。	學生參與人次達 70%	-統計 P1-P6 各級參與人數 -統計活動成績	全學年 2 次 (上、下學期各一次)	資訊科技科科主席	
	3.15於一至六年級單元工作紙內配合合適課題提供相關之閱讀資料或影片進一步優化單元工作紙(課前、課中及課後)如：增設預習影片、延伸閱讀、數動智多 Sing 及速算練習等	80%學生有閱讀相關資料或影片並完成練習	-觀察學生表現 -統計學生參與率	全學年	數學科主席 數學科科任	
	3.16圖書科根據中英數常美音體各科各級的教學課題，提供相關的專題圖書館館藏及網上資源，如電子書、報章、Youtube 等，供教師作參考。	教師能善用圖書館館藏及網上資源，於教學之上。	-教師口頭回饋 -統計支援各科頻次。	全年進行	圖書老師	-圖書館館藏 -網上資源
	3.17優化五至六年級學生的「視藝學習歷程冊」。教師教授在網絡上搜集正確藝術資料的渠道，及以電子學習形式提供有關主題的閱讀材料，供學生完成預習，期望更能學生協作豐富創作歷程，展現學習所得。	學生能完成學習冊的內容 學生能展示各課題的學習過程 教師在教學計劃顯示預習的資料	-收集學生作品 -查閱學生學習冊的紀錄 -查閱教學計劃	上學期和 下學期	視覺藝術科科任	視藝科圖書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。 策略大綱： 各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。 1. 電子閱讀 2. 繪本錄像 3. 延伸閱讀 4. 閱讀下午茶 5. 各科遊走圖書館(如主題閱讀)	4.1 遊走圖書館 提升學生閱讀樂趣，三至六年級科任安排學生於課堂時間到學校圖書館閱讀，上學期及下學期各一次。	-學生表現積極及提升興趣。 -學生能與他人分享。	檢視學生表現	上下學期各一次	中文科、英文科、數學科、常識科科主席、科任及圖書科主席	
	4.2 Becoming an independent reader To help students cultivate a habit of reading, online reading platform, Raz-Kids, will continuously be used. For 'Level Up' from Raz-Kids, more promotion is needed and students need to read 12 books from that part this year. For P.4 to P.6 students, ELTA will help to promote those books in her lessons. Besides, during the activity time in the afternoon, ELTA will help to share storybooks with P.1 to P.3 students in the English Room. In addition, to arouse students' interest in reading, students will be taken to the library during English lessons once in each term. Teachers will choose a topic from Elect and introduce some books about it to the class as an extended reading task. Books of different topics will be ordered at the beginning of the new school year.	-70% of students have finished the number of books required for Raz-Kids Reading Platform. -The sharing of storybooks by teachers can help to arouse students' interest in reading books at home. -70% of students agree that the sharing of teacher helps to motivate them to read the selected books at home.	-Teacher's observation -Reading records from Raz-Kids -Questionnaire of students	Whole year	Panel chairpersons and all English teachers, including ELTA	
	4.3 篇篇流螢 鼓勵學生在課餘時間運用學習中華文化知識；在常識科壁報版展示各班的參與程度，並表揚各級積極使用平台的同學，提高平台的使用率。	-提高學生對中華文化的興趣 -定期在常識科壁報版展示班級使用平台的報告	-觀察學生的反應及表現 -口頭訪問學生	全學年	-常識科主席 -常識科任	
	4.4 書包圖書館： 善用上海商業銀行贊助的「書包圖書館」，讓小五及小六同學及家長可輕易地接觸一系列高質素的精裝兒童書籍，以提高閱讀技巧和語言能力，促進親子溝通	學生喜歡閱讀，能珍惜及善用資源。	電子問卷回應	-全年 -每次可借閱兩週	圖書老師	書包圖書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。	4.5 跨課程閱讀活動： 利用繪本圖書配合本年度小二至小四課程閱讀活動，在圖書課時以繪本作導入。 -於圖書課期間進行，圖書老師以繪本作導入。 -利用延伸工作紙引導學生思考。	學生能認真完成工作紙。	-學生習作 -備課會 -學生課堂表現	跨課程閱讀活動前一至兩星	-各科科組長 -圖書老師	-圖書 -工作紙
策略大綱： 各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。 1. 電子閱讀 2. 繪本錄像 3. 延伸閱讀 4. 閱讀下午茶 5. 各科遊走圖書館(如主題閱讀)	4.6 與宗教科合作： 為一至三年級設計跨課程閱讀及活動，內容包括： -主題繪本教學，與宗教科老師擬定主題 -與宗教科老師進行共同備課，並設計與主題相關的教案及延伸活動。 -教導圖書館分類知識（宗教類圖書200） -在小一至小三宗教科進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀，閱讀後完成反思工作紙，展示佳作，建立正面、積極的價值觀。	-學生能專注地透過閱讀繪本及完成延伸活動學習，並能認識繪本的主題內容及願意作出行動。 -完成後將學生習作與其他同學分享，形式包括口頭分享，工作紙及活動製成品等。	-課堂習作 -學生課堂表現 -口頭訪問 -佳作展示	全學年	-宗教科老師 -圖書老師	-繪本圖書 -工作紙
	4.7 與生命教育組合作： 於小一至小三圖書課進行繪本教學， 小一：《我真的要一個人上學嗎？》 小二：《主角不是獅子》 小三：《我的幸運日》 利用繪本引入，培養正面的價值觀。	完成繪本工作紙	-學生習作 -學生課堂表現	於上學期進行	圖書老師	-繪本圖書簡報 -工作紙
	4.8 優化與圖書科合作的繪本教學。 -配合課題，共同製作或選取繪本錄像/有聲圖書於課堂上播放。 -將圖書資料發放給學生，鼓勵學生於課後作延伸閱讀。 -與延伸閱讀內容配合製作跟進活動，如完成相關的工作紙，以統計和檢視學生進行延伸閱讀的情況。	-學生於課堂上積極投入。 -學生能完成延伸閱讀及有關跟進活動工作紙。	-觀察學生課堂表現 -檢閱學生完成跟進活動人數及回應內容	全年	-宗教科正副科主席(翠)(周)(潘) -宗教科科任 -圖書科主任	-有聲圖書錄像 -延伸閱讀目錄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
5. 培養學生創科精神。 策略大綱： 成立STEAM小組，以跨科組形式設計課程，培養學生創科精神及正向價值觀。1. 設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂) 2. 與外界機構合作(常識科探課程) 3. 參與奇趣IT計劃	5.1「奇趣 IT 識多啲計劃」，舉辦學習活動及購置相關的設備，為學生提供多元化的STEAM學習經歷。	學生能完成有關任務	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生作品	全學年	-STEAM 統籌主任 -課程主任 -IT 科主席		
	項目名稱						對象
	MeowBit遊戲開發師						P2全級學生
	KittenBot發明家						P3學生20人
	VR360創作班						P4-6學生20人
	Tublock小小導演						P6全級學生
	CoSpaces基礎班						P5全級學生
基礎無人機足球	P4-6學生20人						
6. 利用評估數據回饋教學 策略大綱： 利用評估數據回饋教學 1. 科組運用考評局 AQP平台進行考試數據分析，進行追蹤及跟進，以促進學教評發展。2. 香港浸會大學自主學習計劃 UDL (Universal Design for Learning) 通用學習	6.1善用評估數據進行分析，以修訂教學，實踐「評估促進學習」。優化目前的考試分析，較針對性和質性反映學生的表現。中文及英文科在評估卷閱讀理解中的選擇題、數學卷甲部運算、常識情景題，利用 AQP 作分析，望能更客觀和具體地反應學生的表現。	-三次評估後著教師使用 AQP 平臺輸入相關數據 -75%的教師認為現行的評估分析能具體而全面地反映學生 學習情況，有助修訂教學。 -70%數學科老師認同 AQP 的分析能幫助老師找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學。	-AQP excel 數據輸入表 -試卷檢討跟進表及匯報資料 -教師問卷 (7 月)	全學年三次評估後	-教務主任 -中英數常科主席	-AQP 平臺服務 -AQP excel 數據輸入表 -試卷檢討跟進表 -教師問卷 (7 月)	

關注事項（二）推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.加強教師培訓</p> <p>策略大綱： 參與教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。 1.品格教育 2.國安教育 3.JUST FEEL 善意溝通</p>	<p>1.1加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧推行價值教育。 -教師培訓工作坊 -進行有關「善意溝通」、「國安教育」或「啟發潛能教育」等工作坊</p>	<p>70%的參與者認為工作坊能幫助提升他們與學生、家長溝通之技巧</p>	<p>-問卷調查 -收集老師意見</p>	<p>全學年1次</p>	<p>-訓輔主任 -全體老師 -外來講員</p>	<p>教師培訓 \$20000</p>
<p>2.提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識</p> <p>策略大綱： 訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 1) 升旗禮 2) 組織升旗隊 3) 參觀國民教育中心 4) 舉辦講座/善用網上資源 5) 班際基本法比賽 6) 教育局價值觀教育學習圈計劃 7) 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」</p>	<p>2.1舉行朗讀文言經典篇章表演活動，推動文化安全及提升國民身份的認同</p> <p>2.2Promotion of sense of national identity During some Chinese festivals, activities will be organized to promote Chinese culture and customs. It is hoped that students can develop a sense of pride and belonging towards our country. Besides, different topics will be picked to help students learn more about China in the past and nowadays through board displays. Topics include: P.1 Special clothes or animals in China P.2 Famous people in China P.3 Street foods in China P.4 Interesting sports/activities in China P.5 Transportation in China P.6 Festival and Customs (CNY) Teachers are encouraged to take students to read the board and complete the activities in groups during the homework period.</p>	<p>-學生表現積極及提升興趣。 -讓學生於朗讀活動中穿著古裝，增加趣味，以提升學生國民身份的認同。</p> <p>-Students can learn more about China. -70% of students agree that they have read the board and can know more our country through the activities and board display.</p>	<p>-科務會議分享 -檢視學生表現</p> <p>-Teacher' s observation -Feedback from the teacher and students -Questionnaire</p>	<p>一學年最少一次</p> <p>Whole year (board display done by teachers of different levels and during Mid-Autumn Festival)</p>	<p>科主任及中文科科任</p> <p>Panel chairpersons, all the English teachers and the NETs</p>	<p>A lump sum of money has to be reserved to buy the materials and the gifts.</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 策略大綱： 訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 1) 升旗禮 2) 組織升旗隊 3) 參觀國民教育中心 4) 舉辦講座/善用網上資源 5) 班際基本法比賽 6) 教育局價值觀教育學習圈計劃 7) 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」	2.3於其中一次課堂中加入對國家安全的認識的元素。	-老師於教學設計中配合課題加入有關對國家安全範疇認識的元素。 -全學年至少進行一次	-檢視進度表 -會議分享	全學年	數學科科任	
	2.4每星期進行升旗禮，以及加強學生對國民身份的認同。	學生認同活動能培養愛國情懷及國民身份的認同。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	訓輔主任 全體老師	
	2.5 安排國旗下的講話，通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同。	學生認同講話內容有助他們加深對國家觀念及國民身份認同。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	訓輔主任 全體老師	
	2.6 推行優質教育基金「我的行動承諾」(加強版) (國民教育及國家安全教育)。	學生認同計劃能培養國民身份的認同，加深對中國的認識。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	訓輔主任 全體老師	優質教育基金撥款\$284800
	2.7於生命教育課中舉辦一次與校本主題「尊重他人 愛心寬容」有關的國民教育活動，以提升學生的對國民身份的認同。	學生認同活動能培養國民身份的認同，並能尊重不同中華民族的文化。	-學生問卷 -教師觀察	全學年一次	訓輔主任 圖書科科主任 家教會	活動物資 \$8000
	2.8締結姐妹學校，安排「赤子情中國心」活動，配合課程，為學生提供不同的學習經歷，加深學生對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、創新科技、自然保育等各方面的認識。	70%的學生表示「赤子情中國心」內容能有助進一步多元化學習經歷，並表示能拓闊視野及提升服務精神。	-觀察學生表現 -問卷調查	全學年	-全方位學習組 -課程統籌主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2.3.1.每年設有不同主題，漸進推展 -2023-2024主題「尊重他人 愛心寬容」 2.3.2 JUST FEEL 善意溝通 2.3.3 推行基督化生命教育 2.3.4 推行生涯規劃 2.3.5 各科組加強資訊科技素養	3.1 Use of printed materials To help students develop positive thinking, enhance their self-esteem and foster a culture of sharing, posters of meaningful quotes related to positive values and morals, and good work done by students will be displayed in the following aspects: -around the campus -in the classroom In addition, positive values and morals will be shared with the class after teaching each chapter of the coursebook.	-Students can be nurtured in a positive and loving environment, and it is hope that they can learn to share and love the others. -A collection of quotes and students' good work can be displayed in the campus.	Observation of teachers and students' feedback through questionnaires	Whole year	Panel chairpersons and all the English teachers	Posters and gifts
	3.2於其中一次課堂中加入培養學生良好品德、價值觀的元素。	-教學設計中配合課題加入培養學生良好品德、價值觀的元素。 -全學年至少進行一次	-檢視進度表 -會議分享	全學年	數學科科任	
	3.3配合「愛心寬容 合而為一」主題，擬定德育主題歌：《合而為一》。 -與音樂科合作，教授配合主題的詩歌：《合而為一》(崇拜手冊84首P.180-181)	學生投入唱詩。	觀察學生聆聽、唱詩歌和禱告的態度。	全學年	宗教科科任 音樂科科任	崇拜手冊
	3.4與訓輔組合作推行「我的行動承諾」(加強版)(媒體及資訊素養) 內容包含： -講座(全校一次) -網上課程 -參觀及體驗活動(五或六年級全級參與)	70%受訪學生認同相關內容應提升他們對相關資訊素養的認知。	-學生問卷調查 -教師觀察	全學年	-資訊科技科科主席 -訓輔組 -資訊科技科科任	1.1與訓輔組合作推行「我的行動承諾」(加強版)(媒體及資訊素養) 內容包含： -講座(全校一次) -網上課程 -參觀及體驗活動(五或六年級全級參與)
	3.5於早會時段安排教師分享品德小故事，加強學生對人生哲理的認識，樹立正確的人生觀。	學生認同透過主題活動能學會解決問題的方法及建立積極生活態度。	學生問卷 教師觀察	全學年	訓輔主任 全體老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2.3.1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2023-2024主題「尊重他人 愛心寬容」 2.3.2 JUST FEEL 善意溝通 2.3.3 推行基督化生命教育 2.3.4 推行生涯規劃 2.3.5 各科組加強資訊科技素養	3.6推行「表揚與頌讚」活動 於班內定期表揚在非學術表現有進步的學生	-於班級會議中由老師讚賞及表揚於非學術表演中有優良表現的學生。 -獲讚賞的學生由老師提名(每次最多5名學生)均可獲得小禮物一份。	統計各班獲讚賞的人數	全學年3次	訓輔主任 -班主任 -訓輔組老師	小禮物\$8000
	3.7 我的行動承諾啟動禮 主題「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」	學生認為講座能讓他們認識感恩，並表示會嘗試於生活中應用。	觀察學生表現 現場提問	全學年1次	訓輔主任 訓輔組老師 及班主任	
	3.8舉辦清潔比賽/秩序比賽 透過比賽以提升尊重他人，同理他人需要的意式	校園整潔，學生能愛護校園	-觀察學生表現 -檢視各班比賽成績	全學年進行一次	訓輔主任 全體老師	
	3.9培訓學生成為學生大使，推動正面、積極的價值觀。 iJunior領袖 (ICAC)	-學生投入培訓活動，積極參與。 -學生進行校內推動正面、積極的價值觀活動。 -學生進行校內分享活動。	-觀察學生表現 -收集師生意見	全學年	訓輔組	活動費用 \$5000
	3.10推行優質教育基金「我的行動承諾」(加強版) (媒體及資訊素養)	學生認同計劃能培養媒體及資訊素養，並以正確的態度進行不同的網上學習或活動。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	訓輔主任 全體老師	
	3.11參與Just Feel「感講夥伴學校計劃」以培養學生良好品德、價值觀。	學生認同計劃能培養學生良好品德、價值觀。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	訓輔組	參與計劃 \$50000
	3.12P.3-6科任於課堂內教授《學校根基歌》、《誠實話歌》、《趕快工作歌》及《立願歌》四首主題正面、積極的歌曲，從而建立學生價值觀，以配合學校關注事項。	學生能演唱歌曲及了解歌曲的訊息。	觀察學生課堂表現	2023年9月至2024年7月	-音樂科科主任 -音樂科科任	-歌紙及錄音

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生良好品德、價值觀及建立正向人生。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 2.3.1.每年設有不同主題，漸進推展 -2023-2024主題「尊重他人 愛心寬容」 2.3.2 JUST FEEL 善意溝通 2.3.3 推行基督化生命教育 2.3.4 推行生涯規劃 2.3.5 各科組加強資訊科技素養	3.13舉行「愛心寬容 合而為一」主題金句欣賞站。 -一至六年級科任指導全班以不同形式演繹主題金句，如個人接龍誦讀、小組接龍誦讀、男生女生全班接龍誦讀等，也可附加道具和敲擊樂器。 -科任需安排錄影演繹表演，並將影片上載至X-drive，讓各班互相欣賞和互評，及選出最佳金句演繹獎。	-學生主動積極參與活動。 -每班能完成拍攝演繹影片。	-教師觀察學生表現 -學生互評(選出一班最佳演繹獎)	下學期 (2-3月)	-宗教科正科主席(翠) -宗教科科任	4.8舉行「愛心寬容 合而為一」主題金句欣賞站。 -一至六年級科任指導全班以不同形式演繹主題金句，如個人接龍誦讀、小組接龍誦讀、男生女生全班接龍誦讀等，也可附加道具和敲擊樂器。 -科任需安排錄影演繹表演，並將影片上載至X-drive，讓各班互相欣賞和互評，及選出最佳金句演繹獎。
	3.14透過舉辦家長講座或工作坊，提升家長管教有特殊教育需要子女的技巧及讓家長了解如何包容子女不足之處，共同建立共融文化。	全年為家長提供不少於4次的家長講座或工作坊。 -70%以上的家長對講座或工作坊表示滿意。	-家長講座或工作坊記錄 -家長問卷	全學年	-學習支援統籌主任 -半職融合輔導教師 -駐校社工	-家長問卷

聖公會主風小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2023-2024)

項目	預算 (1/9/2023 – 31/8/2024)	
甲. <u>培育學生六育發展工作財政預算</u>		
【1】德育方面 訓輔組	\$546,100.00	
合 計		\$546,100.00
【2】智育方面		
1. 課程發展組	\$470,900.00	
2. 學習支援組	\$1,874,740.00	
3. 中文科	\$128,000.00	
4. 普通話科	\$32,500.00	
5. 英文科	\$626,432.00	
6. 數學科	\$53,000.00	
7. 常識科	\$107,500.00	
8. 資訊科技科	\$326,400.00	
9. STEAM小組	\$424,880.00	
10. 藝術教育組	\$68,000.00	
合 計		\$4,112,352.00

2023-2024周年工作計劃 - 財政預算

	【3】 體育、群育、美育方面		
	1. 全方位學習組	\$244,255.00	
	2. 視覺藝術科	\$119,000.00	
	3. 音樂科	\$353,300.00	
	4. 體育科	\$398,777.00	
	合 計		\$1,115,332.00
	【4】 靈育方面		
	1. 宗教科	\$23,600.00	
	合 計		\$ 23,600.00
乙.	其他重要措施財政預算		
	【5】 圖書組	\$102,300.00	
	合 計		\$102,300.00
	總 數 (甲 + 乙)		\$5,899,684.00

2023-2024周年工作計劃 - 財政預算