

聖公會主風小學
周年校務計劃
2024 / 2025 年度

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學制：一至六年級均為活動教學
7. 校訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十二常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、校長、一名教員校董、一名家長校董及一名校友校董。

學校三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。(知識、態度、技能及價值觀)
2. 推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

聖公會主風小學

2024-2025年度 周年校務計劃

關注事項（一） 1. 優化學教評，發揮科組協同效應，深化學與教效能。（知識、態度及技能）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃（如真人圖書館） 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓 照顧學習多樣性及資優教育	1.1 優化學教評 1.1.1 課程組及各科組以全校或專科參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，讓學生透過不同學習重點及層次，並從語文學習內容建構知識點(知)，進行跨學科協作，讓學生有機結合不同科目。從活動及課堂中學習(行)，連繫自身生活經驗，發展情意，培養良好的公民素質，並提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。(情) 與教育局有關： 課程組：小學教育課程指引 2024教師工作坊 中文組及英文組：小學跨語文科學習社群」(P5) 常識科：賽馬會探究式科學學與教提升計劃 與外界機構有關： 課程組：啟發潛能教育 中文科：「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃 中文科及普通話科：朗讀培訓 常識科：EduVenture自主學習資源計劃 視藝科：水墨畫 資訊科技科：CO-SPACES培訓 音樂科：Garage Band及Note Flight工作坊 STEAM：「透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM教育」暨 STEAM教育資源站」 校本有關： 課程組：跨學科學習日(P1-P6) 圖書科：ORID閱讀策略 音樂科：音樂教學法工作坊 視藝科：數碼藝術 宗教科：「苦路14站」體驗	-80%受訪學生表示自己能積極參與活動 -80%受訪學生表示活動有趣味 -學生積極、投入參與學習活動，並完成學習任務。 -KPM中相關學習效能感、多元學習經歷及服務的題目，80%學生表示同意或非常同意。 -80%的參與者認為工作坊能幫助優化學與教的專業。	-相片記錄 -觀察學生表現 -學生及教師焦點訪談 -持份者問卷 -學校表現評量 -備課紀錄 -課堂觀察及觀課紀錄 -教師反思及回饋 -科務會議分享 -學生課業	2024年4月 全學年	-課程統籌主任 -中文、英文及圖書科主席及科任	\$20000 資訊科技科 \$10,000 導師或相關物資費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館) 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓	1.1.2以有機結合及自然連繫形式，整合跨科學材，進行跨科合作學習，提高學生學習的效能感。 跨學科：P4沙主龍舟繫城門 跨學科：P5中華橋王 跨學科：P6待定 英文科與常識科：P6動物與環境 音樂科與視藝科：P1動物音樂會 音樂科與視藝科：P2聲情畫意 音樂科與視藝科：P3看得見的節奏 音樂科與視藝科：P4聲畫皮影戲 音樂科與視藝科：P5粵劇面面觀 音樂科與視藝科：P6與視藝科合作製作音樂專輯封面 訓輔組、全方位組及圖書組：長幼共融探訪保羅長者之家	學生積極參與活動	-備課紀錄 -觀課紀錄 -焦點訪談及統計 -觀察學生的反應及表現 -教師反思及回饋 -會議分享	全學年	-英文科/常識科主席及科主任 -常識科任	
	1.1.3於課堂以外舉辦活動及比賽，凝造輕鬆愉快的學習氛圍，豐富學生多元化學習經歷。 英文科：Study tour,English Camp, Debating competition,Toastmasters, Lunchtime activities,Post-exam activities, Speech Festival,English Fun Day 數學科：P1-P3趣味數學競技活動 P4-P6推行數學遊蹤 P1-P6於小息時段推行趣味數學活動 P3-P6推行數學比賽如:Rummikub 設立桌遊活動 數學攤位活動 視藝科：視覺藝術體驗工作坊 資訊科技科：待定 宗教科：苦路14站 「恩賜盡顯，彼此服侍」海報設計活動 「恩賜盡顯，彼此服侍」主題金句欣賞站	-80%受訪學生表示自己能積極參與活動 -80%受訪學生表示活動有趣味	-觀察學生表現 -焦點訪談 -口頭統計 -會議檢討 -學校表現評量(KPM42、43 相關題目)	全學年	數學科主席 數學科科任	\$1000 數學競技活動 物資費用 \$2000 購買各項比賽 所需獎品 \$10000 添置數學桌上 遊戲app或實體桌遊 \$10000 活動或比賽報名費、交通費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1. 智能發展 2. 體藝發展 3. 服務學習 4. 德育及公民教育 5. 生涯規劃 (如真人圖書館) 6. 價值觀教育(科組) 7. 國家安全教育 8. 教師培訓	1.1.4 增加多元智能課課時，開設科組興趣班及校隊，培養及發掘學生潛能，並讓學生參與校外比賽，實踐所學及拓闊其視野(知情行)。兩天多元智能課合共開設69組。而課後興趣班及校際培訓，包括但不限於以下各項： 中文科：新姿班/辯論隊 英文科：辯論隊 數學科：奧數班 常識科：校園綠化小組 視藝科：水墨畫班/輕黏土班/沙畫表演班/ STEAM：STEAM小組	-80%受訪學生表示活動能有助提升數學能力 -80%受訪學生表示自己能積極參與活動	觀察學生表現 -焦點訪談 -問卷調查 -檢視獲獎記錄 -學生課業	全學年	數學科/常識科/視藝科/STEAM科主席及科任/全方位組	30,000 (全方位學習活動津貼)
	1.1.5 運用不同社區資源推行全方位學習。透過開辦興趣班、組織校隊、聯課活動、參與不同的獎勵計劃及比賽，藉此豐富其學習經歷及提升學生的成就感。(情行) 體育科： <u>興趣班</u>： 田徑、游泳、乒乓球、籃球、單輪車、跆拳道、霹靂舞 校隊： 田徑、游泳、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、小型網球、藝術體操、非撞式欖球 <u>獎勵計劃</u>： 「學校體適能獎勵計劃」 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 「學校體適能獎勵計劃」 <u>比賽</u>： 校內：陸運會、水運會、乒乓球、閃避球、競技等 校外：校際比賽及友校邀請賽等 <u>榮譽榜</u>： 上載各運動隊伍團體照及得獎成績到校網及社交媒體，建構「主風人」及體育之星的身份，提升歸屬感和建立運動風氣。	-95%學生參與聯課活動、比賽及獎勵計劃。 -透過訪談，80%學生認同通過學校安排的體育活動，能拓闊學生視野，提升學生效能感。 -學生的體適能表現有所提升。 -40%學生能於「SportACT獎勵計劃」中獲獎。	口頭調查 -課堂觀察 -統計學生參與率 -學生對學校的意見問卷調查 -KPM25體適能表現	全學年	-領隊老師及教練	-外聘教練 -社區資源 -教師問卷 -學生問卷

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。	1.1.5運用不同社區資源推行全方位學習。透過開辦興趣班、組織校隊、聯課活動、參與不同的獎勵計劃及比賽，藉此豐富其學習經歷及提升學生的成就感。(情行)(續) 聯課活動： 如：「香港羽毛球錦標賽」觀賞 「香港國際七人欖球賽導賞」 「賽馬會欖球齊起動計劃-欖雄心計劃示範課堂」 「護脊校園」計劃 體適能活動： 晨早操練計劃 體適能挑戰站 健康身心改造班					
	1.1.6從人才庫中挑學生，進行相關小組訓練，並參加校外比賽。 人才庫：數學科/常識科/視藝科/STEAM	-學生積極參與活動 -比賽成果及獎項	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加校外活動的成績及表現	全學年	數學科/常識科 / 視藝科 /STEAM 科主席及科任	
	1.1.7舉辦科本活動，讓學生從學習活動中建立成就感及拓闊視野，提升校內學習氛圍及學生的學習動機，並透過服務學習培訓學生的服務精神。 -學生大使(中文/普通話/數學科/宗教科/視藝科/體育科) -小助手(普通話/數學) -大哥哥大姐姐伴讀計劃(圖書科) -「護脊小先鋒」(體育科) -IT大使 -宗教大使 -普通話大使	-學生出席率超過80%。 -學生積極參與課堂活動。 -80%受訪學生表示自己能積極參與活動，並能透過活動獲取成功感自信心及責任感	-觀察學生表現及出席紀錄 -觀察學生大使/小助手/伴讀計劃學生表現 -焦點訪談 -口頭統計	全學年	中文/普通話/數學科/宗教科/圖書科主席及科任	數學科 \$1500 貼紙獎勵
	1.1.8安排學生於校內或校外參與校外團體或政府部門主辦或協作的活動，讓學生有機會接觸不同範疇知識點，豐富他們的學習經歷。 視藝科： 康文署學校文化日計劃 香港文化藝術區學校文化推廣活動 「有種藝術」社區藝術計劃活動 藝術家講座或藝團到校 香港歌劇院 或 古彩戲法	-學生喜歡參與相關活動 -相關年級全年安排一次音樂活動 -學生出席率超過80%。	-統計參與音樂活動的人次 -學生焦點訪談 -相片紀錄 -觀察學生現場反應 -學生課業/作品/學生表現		-視藝科/音樂科科主席及科任	音樂活動資料 圖書科 活動車費 \$2,000 活動費用 \$5,000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富多元化學習經歷，增加課堂互動性，讓學生從活動及課堂中學習，提升學生效能感，拓闊視野及服務精神。 策略大綱： 各科組利用不同社區資源及與大專院校合作，推行全方位學習，例如：締結姊妹學校計劃、跨科學習、主題學習日、及STEM教育等，豐富學生學習經歷，達致以下發展，提升效能感。 1.智能發展 2.體藝發展 3.服務學習 4.德育及公民教育 5.生涯規劃 (如真人圖書館) 6.價值觀教育(科組) 7.國家安全教育 8.教師培訓	1.1.8安排學生於校內或校外參與校外團體或政府部門主辦或協作的活動，讓學生有機會接觸不同範疇知識點，豐富他們的學習經歷。 音樂科：P3管風琴導賞音樂會 P4香港中樂團「樂遊神州」 P5「粵劇學生專場」 P4-6「憶古蹟人、情、事」 樂訪校園 圖書科：參觀公共圖書館 作家講座					
	1.1.9體育科建構多元化校本體育課程，照顧學生的學習多樣性。(行) 於課程中引入多元化體育課 P4游泳 P5躲避盤 P6閃避球	-每級同學全年最少1節課接觸多元化體育課 -80%學生認同多元化體育課活動能增加學生對運動的興趣。 -70%教師認同多元化的體育項活動能提升學生學習體育的興趣。	-教師觀察 -口頭訪談 -教師問卷 -進度表展示	全學年	體育科科主任及科任	教師問卷
	1.1.10以全校參與模式，照顧學生個別差異，透過抽離班，為二、三、四年級有特殊學習需要的學生，提供適切的支援教學（知），讓學生從分層活動中學習（行）。與支援教師定期進行備課、同儕觀課及評課，以提升教師支援有讀寫困難的學生技巧，內容包括： -創設有效的學習環境。 -利用電子教材(Rainbow One)輔助學生學習。 -於二、三、四年級抽離班中文備課會及二、三年級抽離班英文備課會中，向同工分享設計課業及電子教材的技巧。	-每名支援教師全年與學習支援統籌主任備課不少於 6 次、同儕觀課及評課不少於 1 次。 -每名支援教師全年不少於 1 次向同工分享設計課業及電子教材的技巧。 -每名支援教師全年使用電子教材進行不少於 2 次教學。 -80%受訪學生表示樂於投入課堂學習。	-查閱備課及觀課時間表 -課堂觀察 -查閱課業 -家長及學生焦點訪談 -持份者問卷	全學年	-學習支援統籌主任及學習支援組成員	-備課及觀課時間表 -同儕觀課觀課記錄表 -共備記錄

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化使用資訊科技教與學，培養學生自主學習精神及資訊素養。 策略大綱： 深化使用電子學習平台及設備，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及資訊素養。 -學生互評 -分組活動 -與教育局課程發展處(多媒體教學資源組EMM)協作發展VR教學 -各科教學 -拓展學時，如預習、延伸學習及翻轉教學	1.2.1 深化使用各種電子平台及應用程式，善用網上資源，進行單元延伸學習，優化課堂活動及課業，拓展學時，培養學生自主學習精神及正面價值觀。 中文：單元工作紙 英文：課堂上使用軟件WORDWALL及NEARPOD 數學：單元工作冊、數動智多Sing及速算練習 常識：單元延伸學習 音樂：NEARPOD、KAHOOT、樂理教室及粵曲伴奏 視藝：美化校園@AR藝術、創意學生獎勵計劃 體育：PE Learning Fun 普通話：上載朗誦片段 資訊科技：「智net kids」活動 圖書科：「知書閱聽圖書館」 宗教科：聖經故事 訓輔組：「我的行動承諾」（加強版）（媒體及資訊素養）	學生表現積極及提升興趣。 教師認為使用電子媒體於教學的不同部分能優化學與教。 教師能藉各種電子平台及應用程式，即時回饋學生所學。	備課紀錄 教師教學反思 科務會議分享 學生課堂活動紀錄及課業表現 檢視電子平台分享及留言 檢視學生課業 學校表現評量指標	全學年	中文科/英文科/數學科/常識科/音樂科/視藝科/體育科/普通話/資訊科技科 主席及科任 訓輔組主任	網上學習平台 -Google Classroom -Garageband -Padlet -粵曲拍和

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。 策略大綱： 各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。 1. 電子閱讀 2. 繪本錄像 3. 延伸閱讀 4. 閱讀下午茶 5. 各科遊走圖書館(如主題閱讀) 6. 閱讀分享 7. 伴讀計劃	1.3.1統籌圖書科及各科推行跨課程閱讀活動：圖書科利用繪本圖書配合本年度小二至小五跨課程閱讀活動，在圖書課時以繪本作導入(知)，並建立全校閱讀氛圍(情)，利用延伸工作紙及活動教學引導學生完成相關學習任務。(行) P2小小組運會 P3做個健康誠實人 P4OLD HONG KONG P5何處是我家(待定)	-KPM 中相關喜愛閱讀及閱讀習慣的題目，80%學生表示同意或非常同意。 -學生積極、投入參與跨學科學習日活動，並完成學習任務。	-持份者問卷 -學生焦點訪談 -觀察學生表現	全學年	-課程統籌主任 -圖書科主任及科任	
	與生命教育組合作，利用繪本引入，培養學生正向的價值觀。(知、情、行) 圖書課進行繪本教學 P1《我真的要一個人上學嗎？》 P2《主角不是獅子》 P3《我的幸運日》	學生認真完成繪本工作紙	-學生習作 -學生課堂表現	於上學期進行	-圖書科主任及科任	
	1.3.2遊走圖書館 學生根據課程單元主題選讀圖書，由科任老師提供建議閱讀書目，學生根據書目進行延伸閱讀，增潤學習。 P1-P6中文、英文 P4-P6數學 P1-P6常識 P1-P6宗教	學生表現積極及提升閱讀動機。	檢視學生表現	上下學期各一次	中文科、英文科、數學及常識科科主席、科任及圖書科主席	
	1.3.3透過網上閱讀平台及訂閱刊物，讓學生進行自主閱讀，進行延伸閱讀，拓闊閱讀面。 <u>網上閱讀平台</u> 中文：每日一篇 美文：RAZ-KIDS 常識：篇篇流螢 <u>訂閱免費刊物</u> 數學：「數學8寶箱」-《兒童的數學》	-提高學生閱讀興趣 -學生表示自己對數學雜誌有興趣	-閱讀記錄 -焦點訪談	全學年	中文科/英文科/數學科/常識科/圖書科主席及科任	Raz-Kids reading platform

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提升學生閱讀樂趣，培養自主閱讀。 策略大綱： 各科組發揮協同效應，推動學生愉快閱讀，營造自主閱讀習慣。 1. 電子閱讀 2. 繪本錄像 3. 延伸閱讀 4. 閱讀下午茶 5. 各科遊走圖書館(如主題閱讀) 6. 閱讀分享 7. 伴讀計劃	圖書科舉辦以下活動，讓學生樂於分享，營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣 -P1-P6一分鐘好書分享 -P1-P6優化早讀時光 -P3-P6閱讀下午茶 -P2-P3書包圖書館 -P3-P6多元智能課閱讀小組 -P.1-2及P.5-6 伴讀計劃	-學生能於班上分享閱讀心得， -學生認真參與 -KPM59 -80%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物。 -學生投入活動	-學生於班中分享閱讀心得 -學生拍攝短片於 Padlet 分享 -學校表現評量 -持份者問卷 -觀察學生表現 -學生訪談	全學年	班主任、圖書老師	-圖書 -Padlet -工作紙 -圖書館館藏
	視藝科安排學生於課前搜集資料(圖書/報導/網站)，介紹一位與課題有關的藝術家，培養自主閱讀的習慣。 -了解古今中外藝術家的生平事跡及作品。(知) -欣賞藝術家專注創作、持之以恆、精益求精的精神。(情) -學生選擇喜歡的展示方式，可透過繪圖、影片或簡報等介紹藝術家。(行)	學生能介紹藝術家生平及作品。 -KPM 問卷(自主學習)80%學生表示同意或非常同意。	-科組會議分享 -教學計劃 -分級檢討 -學生作品 -KPM 問卷(自主學習)	上學期和下學期	視覺藝術科科主席及科任	視藝科圖書網上資源

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 培養學生創科精神及資訊素養。 策略大綱： 成立STEAM小組，以跨科組形式設計課程，培養學生創科精神。 1. 設計校本課程(數學、常識、視藝及音樂) 2. 與外界機構合作(常識科探課程) 3. 參與奇趣IT計劃 4. 資訊素養課程(資訊科技)	1.4.1 配合混合學習模式，善用電子學習平台，教師利用共同備課及教研設計電子學習課件，加強學生預習、互評及自評的策略，增強課堂趣味及互動性，推動翻轉教室，培養創科自主精神及資訊素養。	-各級科任每學期設計最少一個以提升學生創科精神及資訊素養為主的電子趣味課業。 -學生課堂表現及課業能展示創科精神及資訊素養的提升。 -超過 80%學生認同能提升創科精神及資訊素養。	-各科會議分享課堂設計 -共同備課及教研會議紀錄 -學生問卷 -學生焦點訪談	全學年	-課程統籌主任 -各科科任	
	1.4.2 為了提升學生的學習興趣和動機，並強化學生綜合和應用跨學科知識和技能，提升協作能力和創造力。繼續優化課程統整常識、視藝、數學或資訊科技等學科建立跨學科 STEAM 課程設計。鞏固學生在科學、科技和數學範疇上的知識 -整合各學科知識，讓學生能夠更全面地理解事物之間的關聯性，建立起跨學科的知識網絡。培養學生運用跨學科知識分析和解決實際問題。(知) -透過實際應用情境，增強學生的學習興趣和動力，提高主動探討的學習態度。培養學生的團隊合作精神,增強溝通協作的能力，重點關注價值教育的推行。(情) -培養學生的動手能力和實踐操作技能,提升綜合運用跨學科知識解決問題的能力。(行) -P4沙主龍舟繫城門 -P5中華橋王 -P5生態走廊	-科任參與共同 備課，設計並實踐 STEM 活動。 -學生能運用 STEAM 相關的知識及方法，配合創意思維策略解決問題。	-焦點訪談 -教學設計文件 -科會分享課堂設計 -學生課業	2024年11月 P5中華橋王 2025年3月 P5生態走廊 2025年5-6月 P4沙主龍舟繫城門	- STEAM統籌主任及科任 -常識科、視藝科、數學/資訊科技科科主席	
	1.4.3 申請第二期(24/25-25/26學年)「奇趣 IT 識多啲計劃」，讓學生進一步認識資訊科技項目，為學生提供多元化的STEAM學習經歷。 全級課程 -KittonBot遊戲師編程學習套件(P2全級課程) 小組課程 -CoSpaces虛擬實境創作(P5小組課程) -MeowBit Inventor編程學習套件(P3)(P3課程, 20人) -LEGO機械人課程(P3-P6, 20人)	-成功申請及完成計劃 -學生作品能顯示出能應用相關知識解決生活上的難題或顯示出能運用相關器材。	-觀察學生表現 -出席紀錄 -學生作品	全學年	STEAM統籌主任及科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4.4參與優質教育基金主題網絡計劃「透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM教育」暨STEAM教育資源站」，於三年級數學課程結合編程，提升學生計算思維能力及培養學生的對創科興趣。(知情行)	-80%參與教師表示計劃能有助提升資訊科技的教學能力 -80%參與教師表示計劃能有助提升教學效能及有助培養學生創科精神 -70%受訪學生表示有關課堂活動有趣味	-備課紀錄 -觀課紀錄 -焦點訪談 -觀察學生表現 -教師反思及回饋 -檢視學生課業	全學年	數學科科主任及科任	
	1.4.5參與「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，於五年級常識課程試行，提升學生科學探究精神和對科學的興趣。	-80%參與教師表示計劃能有助提升科學的教學能力 -70%受訪學生表示有關課堂活動有趣味	-備課紀錄 -觀課紀錄 -焦點訪談及統計 -觀察學生表現 -教師反思及回饋 -會議分享	全學年	常識科主任及科任	
	1.4.6優化五至六年級STEAM校本課程。 -學生學習多元化的數碼藝術，如定格動畫、電繪、數碼平面設計等。(知) -學生綜合和應用STEAM各學習領域相關的知識和技能，以創新的方式或意念，動手解決現實生活的難題。(行) -於過程中培養學生勇於創新的思維，以及提升對資訊素養的敏感度。(情)	-優化五至六年級的課程內容。 -視藝科任老師能掌握數碼藝術，以設計教學。 -KPM問卷(學生效能感)80%學生表示同意或非常同意。	-審閱進度表 -科組會議分享 -教學計劃 -分級檢討 -教學反思 -學生作品 -KPM問卷(學生效能感)	上學期和下學期	視覺藝術科主任及科任	創作材料
	1.4.7提供多元化學習環境，於不同年級包含編程元素之主題，包括「不插電教學」、「專題編程程式教學」，以培養學生之創新科技思維和綜合應用能力。(知)	-在學期試成績均有70%人數能達標 -70%受訪學生認同相關內容能提升他們對編程的認知，並能從中體現創科精神。	-檢視學生學期試評估表現 -學生問卷調查	全學年	資訊科技科主任及各級科任	
	1.4.8提供多元化學習經歷，設立拔尖小組， -鐳射雕刻設計班 教學內容中加入中華文化元素，如：中式「雲紋」設計。(知) -「機械人編程探索班」、「機械人編程精英班」教學內容中加入冬季奧運會歷史元素，擴闊學生視野。(知)	-70%受訪學生表示能積極投入學習活動或比賽，並完成有關作品，從而提升學生創科精神	-學生問卷調查 -檢視學生課堂表現及作品 -學生獲獎記錄	全學年	資訊科技科主任及各級科任	-約\$5,000 消耗性物料費用(雕刻用木板或膠片) -約\$76,000 外聘導師費用(全學年多元智能課初小、高小，共兩班) -約\$24,000 添置編程機械人費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 利用評估數據，回饋及促進學生學習 策略大綱： 科組運用考评局AQP平台進行考試數據分析，進行追蹤及跟進，以促進學生學習。	1.5善用評估數據進行分析，以修訂教學，實踐「評估促進學習」。優化目前的考試分析，較針對性和質性反映學生的表現。中文及英文科在評估卷閱讀理解中的選擇題、數學卷所有題目，利用 AQP 作分析，能更客觀和具體地反應學生的表現。	-三次評估後著教師使用 AQP 平臺輸入相關數據 -75%的教師認為現行的評估分析能具體而全面地反映學生 學習情況，有助修訂教學。 -70%數學科老師認同 AQP 的分析能幫助老師找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學。	-AQP excel 數據輸入表 -試卷檢討跟進表及匯報資料 -教師問卷（7 月）	全學年三次評估後	教務主任 中英數科主任	-AQP 平臺服務 -AQP excel 數據輸入表 -試卷檢討跟進表 -教師問卷（7 月）

關注事項（二）2.推行價值教育，培養學生靈性及良好品德。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 策略大綱： 訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽 5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓	2.1.1締結姐妹學校，安排「赤子情中國心」活動，配合課程(知)，為學生提供不同的學習經歷(行)，加深學生對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、創新科技、自然保育等各方面的認識(知)，從而提升國民身份的認同(情)。	-80%的學生表示「赤子情中國心」內容能有助提升國民身份的認同及對國家安全的認識。 -KPM17 國民身份認同（責任、義務） 80%學生表示同意或非常同意 -學生能於活動上展現對國家安全教育的認識	-相片記錄 -觀察學生表現 -口頭訪問學生 -口頭統計 -持份者問卷	全學年	-課程統籌主任 -各科科任	
	2.1.2每星期進行升旗禮，以及加強學生對國民身份的認同。	-80%學生認同活動能培養愛國情懷及國民身份的認同。 -KMP17 國民身份認同(國旗、國歌)80%學生表示同意或非常同意	-學生問卷 -教師觀察 -持份者問卷	全學年	-訓輔主任 -全體教師	
	2.1.3安排國旗下的講話，通過情境薰陶，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同。	-80%學生認同講話內容有助他們加深對國家觀念及國民身份認同。 -KMP17 國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(成就)80%學生表示同意或非常同意	-學生問卷 -教師觀察 -持份者問卷	全學年	-訓輔主任 -全體教師	
	2.1.4推行優質教育基金「我的行動承諾」(加強版)（國民教育及國家安全教育）。	80%學生認同計劃能培養國民身份的認同，加深對中國的認識。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	-訓輔主任 -全體教師	
	2.1.5加強教師培訓，對提升教師對培養學生國民身份的認同及對國家安全認識的掌握	70%的參與培訓者認同培訓活動能幫助提升有關方面的知識及技巧	-問卷調查 -收集老師意見	全學年 1 次	-訓輔主任 -全體教師 -外來講員	-教師培訓 -\$10000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識 策略大綱： 訓輔組透過不同的活動和計劃，提升學生國民身份的認同及對國家安全的認識。 1. 升旗禮 2. 組織升旗隊 3. 舉辦講座/善用網上資源 4. 班際基本法比賽 5. 教育局價值觀教育學習圈計劃 6. 推行優質教育基金「我的行動承諾加強版」 7. 教師培訓	2.1.6中文科舉行朗讀文言經典篇章表演活動，推動文化安全及提升國民身份的認同。	-學生表現積極及提升興趣。 -讓學生於朗讀活動中穿著華服，增加趣味，以提升學生國民身份的認同。	-科務會議分享 -檢視學生表現	一學年 最少一次	科主席及 中文科科任	
	2.1.7During some Chinese festivals, activities will be organized to promote Chinese culture and customs to help students develop a sense of pride and belonging towards our country. Besides, different topics will be picked to help students learn more about China in the past and nowadays through board displays. Last year's topics included: P.1 Special clothes or animals in China P.2 Famous people in China P.3 Street foods in China P.4 Interesting sports/activities in China P.5 Transportation in China P.6 Festival and Customs	-Students can learn more about China. -70% of students agree that they have read the board and can know more our country through the activities and board display.	-Teacher's observation -Feedback from the teacher and students -Questionnaire (Students)	Whole year (board display done by teachers of different levels)	Panels, all the English teachers and the NETs	
	2.1.8數學科於其中一次課堂中加入對國家安全的認識的元素，將生活數學連繫國家安全知識，讓學生從不同角度認識祖國。(知、情、行)	-老師於教學設計中配合課題加入有關對國家安全範疇認識的元素。 -全學年至少進行一次	-檢視進度表 -會議分享 -學校表現評量(KPM 相關題目) -觀察學生表現	全學年	數學科主任	
	2.1.9常識科運用遊戲學習策略在小學常識科推動國民教育 與香港常識科教育學會合作，該會透過申請優質教育基金並與學校合作試行，以運用遊戲學習策略，在常識科推動國民教育。 學生認識中國傳統節日及中國文化的知識（知），培養學生靈性及良好品德（情），好好遵守節日禮儀，做個有禮貌的中國人（行）	提升學生國民身份認同感	-備課紀錄 -觀課紀錄 -焦點訪談及統計 -觀察學生的反應及表現 -教師反思及回饋 -會議分享	2024年3月至 2025年10月	常識科主任 及一年級科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023主題「勤勞守規 誠實守信」 -2023-2024主題「尊重他人 愛心寬容」 -2024-2025主題「發揮潛能 服務社群」 2.正向教育 3.推行基督化生命教育 4.推行生涯規劃 5.家長教育	2.1.10常識科《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 從人才庫中挑選四年級學生參加計劃，以增進學生對《憲法》和《基本法》的認識(知)，培養學生對國家的歸屬感(情)，並參與相關公開比賽及活動，在校內推廣相關知識(行)	-學生積極參與教育局主辦的活動 -學生進行至少 2 次校本活動	-觀察學生表現及出席紀錄 -學生參加比賽次數及表現 -所獲得獎項 -焦點訪談	全學年	常識科主席	
	2.1.11音樂科透過以下活動，加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。(情) -P1-6教唱國歌及與國歌相關的知識。(知、行) -設有「童唱戲曲」班，課程內容透過「唱」、「做」、「唸」及「打」，讓學生加深對中國傳統藝術的認識。(知) -欣賞及參與坊間有關粵劇及中樂的音樂活動，從而提升學生國民身份的認同及對國家文化安全的認識。(情) -校內設有「童唱戲曲」班，讓學生從小接觸粵劇。(行)	-學生積極參加與國情相關的全方位學習活動 -學生出席人數 -學生能於課堂內外展現對國家安全教育的認識 -學生表示同意國民身份認同	-審閱進度表 -教師觀察學生在課堂內外的表現 -相片紀錄 -校本問卷 -學生焦點訪談 -學生表演	全學年	音樂科科主任及科任	
	2.1.12視藝科深化一至六年級課程的中華文化元素，提升學生對國家文化的認同感，重視文化安全。 -學生於課程中認識中國文化或中國藝術家的資料。(知) -培養正確的價值觀和態度，包括珍視中華文化、認同國民身份等。(情)	-深化一至六年級的課程內容。 學生對國民身份感到自豪，重視中華文化。 -KPM 問卷(國民身份認同)80%學生表示同意或非常同意。	-審閱進度表 -科組會議分享 -教學計劃 -分級檢討 -學生問卷 -學生作品 -KPM 問卷(國民身份認同)	上學期和下學期	視覺藝術科科主任及科任	創作材料 視藝科圖書
	2.1.13體育科透過大型體育盛會，如奧運和全運會，讓學生瞭解國家運動員〈包括港澳台〉，在運動比賽過程的表現，尤其是堅毅奮鬥和在頒獎台上的歉恭莊嚴態度，讓學生體驗國民身份的認同，並知道維護國家尊嚴和安全的重要性。(知、情)	-100%學生能在大型體育活動時，表現莊嚴的唱國歌或校歌，並適當的維護國家尊嚴和安全並能提升學生國民身份的認同。	-教師觀察 -口頭訪問	全學年	體育科科主任及科任	簡報

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023主題「勤勞守規 誠實守信」 -2023-2024主題「尊重他人 愛心寬容」 -2024-2025主題「發揮潛能 服務社群」 2.正向教育 3.推行基督化生命教育 4.推行生涯規劃 5.查篤撐粵劇德育課程 6.家長教育	2.1.14普通話科舉行才藝比賽及中華文化活動，以培養學生良好品德及對中華文化的認識(情)。活動以普通話教授有關中華文化的知識，比賽形式可以是詩歌或講述有關中國文化的故事(知)。先於各班進行初賽，表現優異者再進行決賽(行)。	-學生演出效果良好。 -學生表現投入	-統計活動參與人次 -學生表現成果	試後進行	普通話科主任及科任	-禮物 -活動材料(詩歌及故事資料) -獎狀
	2.1.15一至六年級的資訊科技科課程中包含不同的資訊素養元素，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。(知) 當中亦包含不同價值觀或國安教育的元素。有關培養學生資訊素養課題，如： -齊來愛護電腦室(價值觀-關愛) -安全的網站(國家安全-網絡安全) -中國的科技發展(國家安全-科技安全)	-70% 受訪學生表示資訊素養的教學內容能幫助他們如何以正確的態度學習及運用資訊科技 -令資訊素養教材成為校本課程一部份 -KPM17 道德意識(重要性)70%學生表示同意或非常同意 -KPM17 國民身份認同(責任、義務) 70%學生表示同意或非常同意	-學生問卷調查 -學校表現評量 -持份者問卷 -教師觀察	全學年	-資訊科技科科主任 -資訊科技科科任	
	2.1.16資訊科技科與訓輔組合作推行「我的行動承諾」(加強版)(媒體及資訊素養) 內容包含： 參觀及體驗活動「中國移動---香港5G開放實驗室」(五或六年級全級參與)(行)	-70%受訪學生認同相關內容能提升他們對相關資訊素養的認知。 -KPM17 國民身份認同(責任、義務) 70%學生表示同意或非常同意	-學生問卷調查 -學校表現評量 -持份者問卷 -教師觀察	全學年	-資訊科技科科主任 -訓輔組 -資訊科技科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023主題「勤勞守規 誠實守信」 -2023-2024主題「尊重他人 愛心寬容」 -2024-2025主題「發揮潛能 服務社群」 2.正向教育 3.推行基督化生命教育 4.推行生涯規劃 5.查篤撐粵劇德育課程 6.家長教育	2.2.1STEAM組與訓輔組及生命教育組合作，舉辦「生涯規劃」活動。一至三年級活動內容為「自我認識及發展」；四至六年級活動內容為「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」。(知、情、行) -周會活動 -升中講座及分享會 -真人圖書館 -參觀中學	-低年級學生及教師認同活動能幫助「自我認識及發展」。 -高年級學生及教師認同活動能幫助「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」。 -80%受訪學生表示自己能積極參與活動，並能提升良好品德、價值觀及正向價值觀。 -學生積極、投入參與活動，並完成任務。 -APASO問卷中相關良好品德、價值觀及正向價值觀的題目，80%學生表示同意或非常同意。	-相片記錄 -觀察學生表現 -口頭訪問學生 -口頭統計 -持份者問卷	全學年	-STEAM -訓輔組 -生命教育組 -班主任	真人圖書館及活動嘉賓費用
	2.2.2為提升教師良好品德、價值觀及正向價值觀，課程組、訓輔組及科組舉辦相關教師工作坊。	80%的參與者認為工作坊能幫助優化學與教的專業。	-持份者問卷 -學校表現評量 KPM34 -持份者問卷 -教師焦點訪談 -出席記錄 -調查問卷	全學年	-課程統籌主任 -科主席及科任	-訓輔組 教師培訓 \$10000
	2.2.3各科於課堂內外加入培養學生良好品德、價值觀的元素。(知、情、行) 課堂內：教學活動 課堂外：中華文化日/英語營	-教學設計中配合課題加入培養學生良好品德、價值觀的元素。 -全學年至少進行一次	-檢視進度表 -會議分享 -學校表現評量(KPM 相關題目) -觀察學生表現	全學年	科主席及科任	
	2.2.4於早會時段安排教師分享品德小故事，加強學生對人生哲理的認識，樹立正確的人生觀。	80%學生認同透過主題活動能學會解決問題的方法及建立積極生活態度。	-學生問卷 -教師觀察	全學年	-訓輔主任 -全體老師	
	2.2.5舉辦一次與校本主題「發揮潛能 服務社群」的活動(如：服務周)，讓學生可發揮個人潛能，體現服務他人的機會。	80%參與活動的學生認同活動可發揮個人所長，體現服務他人的精神及樂趣。	-學生問卷 -教師觀察 -學生焦點訪談	全學年一次	-訓輔主任 -生命教育組組員 -中、英、圖書科科主席	-活動物資 \$5000
	2.2.6 小一及小二全級學生於多元智能課學習查篤撐粵劇德育課，透過唱、造、唸、打，學習中國文化及培養正向價值。	-學生能於綜藝晚會中演出不同曲目 -學生投入專注上課	-教師觀察 -學生表演	全學年	班主任及科任	全方位組

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 1. 每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」 -2023-2024 主題「尊重他人 愛心寬容」 -2024-2025 主題「發揮潛能 服務社群」 2. 正向教育 3. 推行基督化生命教育 4. 推行生涯規劃 5. 家長教育	2.2.6推行校本生命教育課程 -一至三年級以「天、人、物、我」為主軸，配以「知、情、意、行」方式，進行全年活動/課程。 -四至六年級推行正向教育，以提升學生的正向價值觀。	於周會/生命教育課程/以體驗式學習、繪本教學進行課堂活動。	-觀察學生表現 -收集老師意見	全學年	-生命教育組 -訓輔主任 -班主任 -訓輔組老師	-四、五年級正向教育教材 \$22500 -五、六年級正向教育教材 \$27500
	2.2.7訓輔組透過以下活動培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 -我的行動承諾啟動禮 -主題「感恩珍惜・積極樂觀；承傳文化・愛國愛港」 -推行優質教育基金「我的行動承諾」(加強版) (媒體及資訊素養)	-學生認為講座能讓他們認識感恩，並表示會嘗試於生活中應用。 -學生認同計劃能培養學生的媒體及資訊素養，並以正確的態度進行不同的網上學習或活動。	-觀察學生表現 -現場提問 -學生問卷 -教師觀察	全學年 1 次	-訓輔主任 -訓輔組老師及班主任	
	2.2.8培訓學生成為學生大使，推動正面、積極的價值觀。 如：iJunior領袖 (ICAC)	-學生投入培訓活動，積極參與。 -學生進行校內推動正面、積極的價值觀活動。 -學生進行校內分享活動。	-觀察學生表現 -收集師生意見	全學年	訓輔組	
	2.2.9舉辦禮貌大使活動 -各班選出禮貌大使，有關的學生大使於本學年內向全校推廣有關如何成為一個有禮之人，從而發揚中國是禮義之邦文化。 -禮貌大使與IT大使合作，製作禮貌小短片，以視頻形式向學生推廣「待人有禮」的訊息。	-一至六年級各班選出一位班中最有禮貌的同學成為學生大使 -80%學生認同活動能培養自己成為一個有禮貌的人	-學生問卷 -教師觀察 -學生焦點訪談	全學年	-訓輔主任 -資訊科技科主席-全體老師	活動費用\$2000
	2.2.10舉辦「校園 好精神」活動，讓學生關注自己的精神健康，也學習關愛他人的重要。 如：早操、精神健康日、班級經營活動、全校性主題活動（聖誕聯歡會、中華文化日）、圖書推廣閱讀勵志書籍等	80%學生認同活動能提升他們關注精神健康，並以適當的方式抒發情緒及壓力。	-學生問卷 -教師觀察 -學生焦點訪談	全學年	-訓輔主任 -班主任 -宗教科科主席	校園好精神活動費用\$10000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」 -2023-2024 主題「尊重他人 愛心寬容」 -2024-2025 主題「發揮潛能 服務社群」 2.正向教育 3.推行基督化生命教育 4.推行生涯規劃 5.家長教育	2.2.11音樂科透過不同的音樂訓練、比賽、活動及服務學習，培養學生：「發揮潛能 服務社群」的精神。(行) <u>發揮潛能</u> -音樂活動：幼稚園活動會安排樂器班、樂團或合唱團演出。(行) -「主風綜藝晚會」邀請樂器班、樂團或合唱團演出。(情、行) -音樂比賽-參加校際音樂節：(行) -聖樂/教堂音樂/中文歌曲/小學合唱團 -敲擊樂團/小學/ 13歲或以下 -高音直笛獨奏/ 13歲或以下 -聲樂獨唱/外文歌曲/ 13歲或以下 <u>服務學習</u> 合唱團會到靈風堂獻唱(行)	-學生喜歡參與音樂活動。 -學生出席人數 -學生參與音樂比賽的表現	-統計參與音樂活動的人次 -問卷調查	全學年	音樂科科主任 音樂科科任	
	2.2.12邀請「主風藝術大使」參與校內視藝展覽的介紹工作(導賞員)，或進行藝術活動服務生。 -學生認識服務生或導賞員的工作內容。(知) -學生表現自信，有服務精神。(情) -約20名三至六年級的視藝人才庫學生被挑選為「主風藝術大使」，學生完成培訓後能主動介紹和服務。(行)	「主風藝術大使」完成培訓後擔任導賞員去介紹作品或進行服務。	-觀察學生表現及活動情況 -學生問卷 -拍攝活動照片	上學期和下學期	視覺藝術科科主任	
	2.2.13透過訓練「護脊小先鋒」、「體育大使」等，培訓不同範疇的服務生，提供多元化的學習經歷，培養服務精神，並配合配合本年度主題「發揮潛能 服務社群」。(情、行)	-透過統計，70%服務生認為參與相關服務工作能提升其責任感及滿足感。 -透過訪談，70%服務生認同自己有履行其職務。	-教師觀察 -口頭訪問	-全學年	-全校師生	-教師問卷
	2.2.14 租借奧林匹克教育展板 教育奧林匹克精神及運動員故事分享，讓學生明白運動員的堅毅及公平競賽的重要性。(知、情)	-90%學生瀏覽運動展板並回答問題。	-工作紙	-9月	-科組長及科任	-社區資源 -工作紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.培養學生良好品德、價值觀及正向價值觀。 策略大綱： 各科組透過不同的活動和計劃，培養學生： 1.每年設有不同主題，漸進推展 -2022-2023 主題「勤勞守規 誠實守信」 -2023-2024 主題「尊重他人 愛心寬容」 -2024-2025 主題「發揮潛能 服務社群」 2.正向教育 3.推行基督化生命教育 4.推行生涯規劃 5.家長教育	2.2.15各級於午膳小息時設計不同形式的普通話活動，以增長學生的普通話知識(知)，豐富學生的校園生活，培養學生正向價值觀(情)。全學年六次普通話科活動，由各級科任負責推行，鼓勵各級學生參與(行)。配合「自我挑戰獎勵計劃」，完成活動的學生可獲「勤學寶石」一顆，以示鼓勵。活動分配如下： 10月：六年級及四年級科任 11-12月：三年級及五年級科任 2-3月：一年級及二級科任	學生參與人次達 70%。	統計活動參與人次 焦點訪談	全學年	-普通話科科組長 -普通話科科任	-禮物 -活動材料
	2.2.16資訊科技科與訓輔組合作推行「有禮小劇場」。 以圍繞校園生活禮貌情節，拍攝每段約一分鐘短片並於校內時段播放。(行) 讓學生能透過短劇中的校園生活情景，了解和明白如何實踐禮貌行為。(知、情)	-70%受訪學生認同相關內容能提升他們對相關正確德行的認知。 -KPM17 道德意識(重要性)80%學生表示同意或非常同意	-學生問卷調查 -學校表現評量 -持份者問卷 -學生焦點訪談 -教師觀察	全學年	資訊科技科科主席及科任	
	2.2.17宗教科配合「恩賜盡顯 彼此服侍」主題， 擬定德育主題歌：《動力信望愛》。 -與音樂科合作，教授配合主題的詩歌：《動力信望愛》(崇拜手冊120首P.226-227)(情)	學生投入唱詩	觀察學生聆聽、唱詩歌和禱告的投入程度和態度	全年	-宗教科科任 -音樂科科任	崇拜手冊
	2.2.18學習支援組透過舉辦家長講座或工作坊，提升家長管教有特殊教育需要子女的技巧及讓家長了解如何包容子女不足之處，共同建立共融文化。(知情行)	-全年為家長提供不少於 4 次的家長講座或工作坊。 -70%以上的家長對講座或工作坊表示滿意。	-家長講座或工作坊記錄 -家長問卷	全學年	-學習支援統籌主任 -融合輔導教師 -駐校社工	家長問卷
	2.2.19學習支援組加強學習共融氣氛，邀請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及表演， 讓學生有機會了解有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納(知、情、行)，舉辦活動如下： -全校性「共融教育」講座或表演。	-全學年高、低年級不少於進行 1 次「共融教育」講座或活動。 -80%受訪學生表示投入活動及並能提高對特殊需要人士的人士。	-教師觀察學生活動情況 -學生焦點訪談	全學年	-學習支援統籌主任 -校外機構 -學習支援組成員	-活動記錄表

聖公會主風小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2024-2025)

項目		預算 (1/9/2024 – 31/8/2025)	
甲.	培育學生六育發展工作財政預算		
	【1】德育方面		
	訓輔組	\$286,750.00	
	合 計		\$286,750.00
	【2】智育方面		
	1. 課程發展組	\$396,500.00	
	2. 學習支援組	\$1,637,021.34	
	3. 中文科	\$85,500.00	
	4. 普通話科	\$29,600.00	
	5. 英文科	\$614,400.00	
	6. 數學科	\$59,000.00	
	7. 常識科	\$101,500.00	
	8. 資訊科技科	\$129,300.00	
	9. STEAM小組	\$204,000.00	
	10. 藝術教育組	\$20,000.00	
	合 計		\$3,276,821.34

2024-2025周年工作計劃 - 財政預算

	【3】體育、群育、美育方面			
	1. 全方位學習組		\$142,440.00	
	2. 視覺藝術科		\$97,000.00	
	3. 音樂科		\$384,605.00	
	4. 體育科		\$665,980.40	
	合 計			\$1,290,025.40
乙.	【4】靈育方面			
	1. 宗教科		\$18,000.00	
	合 計			\$18,000.00
	<u>其他重要措施財政預算</u>			
	【5】圖書組		\$102,360.00	
	合 計			\$102,360.00
	總數（甲 + 乙）			\$4,973,956.74

2024-2025周年工作計劃 - 財政預算