聖公會主風小學

2026 / 2027 年 度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津貼小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完整的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體 ： 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗　　教 ： 基督教
3. 創校年份 ： 一九七六年
4. 學校類別 ： 政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構 ： 全校共二十四班
6. 學　　制 ： 一至六年級均為活動教學
7. 校　　訓 ： 非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十二常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、校長、一名教員校董、一名家長校董及一名校友校董。

聖公會主風小學
2026-2027年度
學校周年計劃

關注事項一: 發展數字科技教育，培養學生自學及數字素養。

關注事項二: 持續推行價值教育，讓學生實踐豐盛的人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 校外評核報告（2025年11月）肯定學校緊貼教育發展趨勢，已安排教師接受人工智能相關培訓，並探索運用此技術促進學與教效能；學校連續三年獲教育局邀請成為「數字教育卓越中心」，並成功榮獲香港考試及評核局「優質評核管理認證計劃」（QAMAS）認證。
- 外評隊伍讚賞學校有系統地推展STEAM教育、跨課程學習及主題學習日，學生從真實情境中連繫不同科目的知識和技能。
- 外評隊伍肯定學校已制訂明確指引，協助學生和家長了解在課業中合理及合乎道德地應用人工智能的方式；學生已透過電子學習平台建立預習習慣，學習態度認真。
- 學校已成功締造豐富多元的學習經歷，外評亦確認學校在跨課程學習、服務學習及國民教育等方面的成效，有見及此配合全球人工智能急速發展的大環境，本校本年度更聚焦於「發展數字科技教育，培養學生自學及數字素養」，進一步深化AI元素融入各學科教學，並按教育局藍圖更新校內使用指引及申報表，製作校內「CATRAT」AI學習反思循環於各科推行。
- 跟進外評建議：領導層將回應外評的建議，帶領教師訂定更具體的工作目標及預期學習成果，整合各科組資料，從整體角度檢視數字科技教育對學生學習成效的影響；並善用AI協助教師設計課業及不同層次的提問，引導學生深入思考。

關注事項一: 發展數字科技教育，培養學生自學及數字素養。

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用智慧科技優化教與學，深化自主探究與反思精神，培育具備精進力與恆毅力的自主學習者。	1. 深化使用電子學習平台及人工智能平台，提升學與教效能，培養學生自主學習精神及數字素養。 1.1 以全校參與模式，各學習領域和科目能自然連繫、有機結合人工智能（AI）教育相關教學內容，引導學生利用人工智能進行自我完善，提升學生自學能力； 1.1.1 舉辦教師培訓，讓教師深入認識及在教學場景的實踐方法； 1.1.2 各科善用人工智能工具協助教師進行共同備課、教學設計及課業設計，並設計不同層次的提問以引導學生深入思考，並發展高階思維能力； 1.1.3 參與大學／教育局支援服務，運用相關資源和人工智能配套，讓學生掌握運用AI促進學習； 1.1.4 高小各科每學期設計及分享最少一項運用人工智能或數字科技促進自主探究、解難或反思學習的教學案例、活動或課業； 1.1.5 繼續成為教育局數字教育卓越中心，支援其他學校同時，獲取最新數字教育資源／政策，優化學與教； 1.1.6 學校善用「『智』啟學教」撥款計劃，發展數字教學，加強課程深度與廣度； 1.2 進行家長教育，透過家長講座、分享小組、分級家長會，讓家長認識「AI教學工具」，促進家校合作； 1.3 加強校園氛圍，建立學生對人工智能AI領域的探索熱情； 1.3.1 透過主題壁報，營造AI學習氛圍；	● 100%教師表示能運用 AI 人工智能輔助教學。 ● 100%教師表示能在日常教學中滲透 AI 人工智能與數字素養。 ● 高小各科每學期設計及分享最少一項運用 AI 或數字科技促進自主探究的教學案例。 ● 學生課堂表現及課業能展示自主探究與反思精神。 ● 學生能善用及申報有關 AI 人工智能工具。 ● 50%家長認識「AI 人工智能」理論	● 問卷調查 ● 日常觀察 ● 課業檢視 ● 會議分享 ● 各科檢討 ● 學生焦點訪談	全學年	課程組 教務組 資訊科技組	AI學習平台 家長講座、工作坊費用

	1.3.2 安排校內AI專題或分享活動。	及嘗試支援學生善用。				
2. 提升學生的數字素養與科技認知，培育兼具慎思明辨與資訊倫理的未來「數字公民」。	2. 透過「AI學習反思循環」提升學生數字素養及培育學生慎思明辨的能力。 2.1 學校按教育局藍圖，更新校內AI使用指引及人工智能運用申報表，讓學生明白運用有關人工智能工具的素養； 2.1.1 優化校本人工智慧應用指引及人工智能運用申報表； 2.1.2 製作校內「CAT&RAT」AI學習反思循環框架，並於各科推行，引導學生在運用AI後進行反思。 2.2 各科因應科本特性設計課堂任務或課業，引導學生運用AI進行學習，並理解AI輸出並不可盡信，學會進行事實核查與多方驗證； 2.2.1 高小各科每學期完成最少一項數字素養、科技認知或資訊倫理學習活動或課業； 2.2.2 教導學生辨識常見的網絡風險、AI錯誤資訊或不可靠資料。 2.3 透過主題壁報、校園廣播及AI圖像生成等活動，加強學生對資訊倫理的認識； 2.3.1 舉辦學生AI專題分享，讓學生交流安全、合乎倫理及負責任地使用AI和網上資源的心得。 2.4 學校持續追蹤學生有關數字素養能力的提升，適時調整教學策略。	● 高小各科每學期完成最少一項數字素養、科技認知或資訊倫理學習活動或課業。 ● 學生能辨識常見的網絡風險、AI錯誤資訊或不可靠資料。 ● 學生認同自己懂得安全、合乎倫理及負責任地使用AI和網上資源。 ● 學生能善用及申報有關AI人工智能工具。	● 教師問卷調查 ● 學生焦點訪談 ● 學生課業 ● 人工智能使用申報表 ● 校內教師及學生人工智能使用指引	全學年	課程組 資訊科技組	AI學習平台 校內活動物資

簡列上學年的回饋與跟進：

• 校外評核報告讚揚學校以全校參與模式在課堂內外積極推動國民教育，各科參考國家安全教育課程框架，適切將相關學習元素扣連課堂學習；《憲法》和《基本法》學生校園大使、升旗隊及國旗下講話等活動，有效提升學生對國民身份的認同。學校獲教育局認可為德育、公民及國民教育組核心學校（價值教育）。

• 外評隊伍肯定學校重視培育學生正確的價值觀和態度，透過科目學習、校本生命教育課及實踐體驗，從認知、情感、實踐層面協助學生建構正面價值觀；「組爸！組媽！」計劃關顧高小學生成長需要，營造正向關懷的校園文化。

• 外評隊伍讚賞學生純良有禮、自信有禮，樂意參與校內外活動，在朗誦、英文辯論及國民教育等全港性比賽中表現出色，展現良好的服務精神。

• 從持分者問卷及學生情意及社交問卷（APASO）數據顯示，學生在正向情緒及對學校的滿足感方面於四年級仍有提升空間，本校將持續透過正向教育、班主任課及生命教育課加強學生的情緒管理及社交能力。

關注事項二: 持續推行價值教育，讓學生實踐豐盛的人生。

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生對國民身份的認同感及對國家安全的認識。	1. 以全校參與模式，持續加強整體規劃，於課程中滲透國民教育與國家安全教育內容。 1.1 善用外間資源於教學中滲入有關國民教育及國家安全教育的內容； 1.2 按照教育局的「國民教育——活動規劃年曆（2026/27學年）」的重要日子，利用時事資料向學生介紹中國的發展情況，以提升學生對祖國的認識。 2. 營造校園氛圍，開展多元校園活動與文化佈置，強化國民與國家安全教育氛圍。 2.1 透過培訓升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使，以拓闊學生的學習體驗； 2.2 善用校園佈置，展示有關國家安全的資料； 2.3 每週進行國旗下的講話，由學生大使向全校師生按主題分享各個重要日子及國情的資訊；	● KMP17國民身份認同(國旗、國歌)80%學生表示同意或非常同意 ● KMP17國民身份認同(責任、義務）、(自豪、愛護）、(成就)80%學生表示同意或非常同意 ● 檢視各科的教學進度及共同備課內容 ● 80%學生認同國旗下講話內容有	● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 日常觀察 ● 學生課業	全學年	課程組 訓輔組	● 學生參與活動費用 ● 家長教育活動費用

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 繼續舉辦有關國家安全教育的活動。 3. 推動家校合作，攜手培育子女，提升其國民身份認同感。 3.1 透過電影欣賞、家長講座以親子形式加強彼此對國家安全的認識及國民身份認同感。	助他們加深對國家觀念及國民身份認同。 ● 80%參與活動的學生認同參觀活活動有助他們加深對國家安全的認識。 ● 學生積極參與有關國家安全的活動 ● 檢視家長教育活動的回應表				
2. 深化學生良好的品德、價值觀及正向態度。	1. 持續於教學與課程進度中融入品德、價值觀及正向態度培養元素。 1.1 各科於進度及教學中加入培養價值觀的元素； 1.2 積極推行啟發潛能教育，刻意營造不同的學習環境，以培養學生良好品德、價值觀及正向態度； 1.3 善用外間資源及計劃，豐富學生的學習經歷，從中培養良好的品德及建立正確的價值觀； 1.4 善用校園廣播，加入國際視野、品德故事等內容讓學生明白尊重、欣賞他人等價值觀。 2. 透過學生大使計劃與多元活動，引導學生實踐並建立良好品德與正向態度。 3. 透過班主任課及周三的生命教育課時段，推動正向教育課程及生命教育課程。 4. 推動有關正向教育的家長教育活動，透過家長	● KPM17自選問卷中國際視野(尊重多元)80%學生表示同意或非常同意 ● KMP17情緒（正向情緒）、（無負面情緒）、（無焦慮及抑鬱徵狀）、滿足感（學校）80%學生表示同意或非常同意 ● 檢視各科的教學進度及共同備課內容 ● 70%的參與培訓	● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 日常觀察 ● 學生課業	全學年	課程組 訓輔組	● 學生參與活動費用 ● 家長教育活動費用 ●

目標 註:與七個學習宗旨的扣連	推行策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	講座、工作坊、親子活動等，以提升家長與子女溝通的技巧、理解子女於不同階段的成長需要等。 5. 設立主風「組爸！組媽！」計劃，重點關顧四、五年級學生於成長過程中的各類需求與困惑，透過老師與學生分組面談的形式，關懷及舒緩學生於使用互聯網習慣、朋輩相處、學業、學習生活轉變（初小到高小）、升中問題等關鍵議題所面對的困難，為學生提供分享交流的平台，並及時解答疑問，引導學生樹立正確觀念，培養良好習慣，順利渡過學習成長的關鍵階段。	的教師認同培訓活動能提升學生有關方面的知識及技巧 ● 80%學生認同活動能培養良好的品德、價值觀及正向態度。 ● 檢視家長教育活動的回應表				