

《上學期測驗表現概況》

敬啟者：為了讓家長更了解 貴子弟就讀級別的整體學習概況，現總結中文、英文、數學及常識四科於上學期測驗之表現，現臚列如下：

小二測驗表現概況

中文	<p>學生整體表現不錯。學生在選詞填充及配詞完句方面，大致能填上正確答案，惟部分學生易把句子中應填上形容詞/動詞有所混淆，亦易受句子中的訊息干擾，未能找出主語，例如弟弟年紀小小已很懂事，常常主動替媽媽做家務，學生須填上「懂事」，以形容句中的主語—弟弟，部分學生卻選了「幫助」，因受著後半複句訊息(動作)影響，建議家長與孩子一起閱讀時，與孩子找出文章的主角，並說出形容主角的詞語，幫助孩子建立對形容詞的概念。配詞完句亦表現不俗，能填上恰當單字配詞，惟部分學生易把筆畫混淆，如「從」字寫「人」作偏旁，「植」字中的「直」只寫了兩畫。</p> <p>句子辨識方面，學生表現不俗，均能找出語法恰當的單句及複句。孩子們亦能恰當運用逗號、句號、專名號、冒號及問號，但須注意頓號的寫法，留意尾部的方向，避免與逗號混淆。學生在改寫句子方面表現較佳，大致能按例句改寫原句。惟仿句部分表現稍遜，部分學生照抄原句或只把例句改寫一部分，不是原創句子，建議家長與孩子多以圖片及不同句型作口頭造句，亦應提示學生在測考時不應照抄原句。</p> <p>在閱讀理解方面，學生在不供詞填充的題目上表現不錯，大致能掌握「愛惜」及「辛苦」的用法。而在段意歸納方面，學生亦能從段落中找關鍵句作為答案，也能從分段內容上排列先後次序。部分學生未能搞清發信人及收信人關係，只憑直覺誤選了「朋友」，建議家長與孩子閱讀時，著孩子找出篇章內不同主角，並請他們猜猜主角的關係。而在日常生活內，當遇見親戚朋友，又或是鄰居時，引導孩子向別人打招呼，並著他們想想別人應如何稱呼自己。此外，學生在選取有關篇章題目方面的能力較弱，部分學生選了《辛勤的農夫》而非《田野上的勇士》，其實文章內容以描述青蛙如何消滅害蟲為主，而不是說青蛙參與耕作的情形，因此家長與孩子閱讀時，可嘗試先讓孩子閱讀篇章，找出內容主角及重點，再設計標題，幫助孩子能歸納內容，準確地找出對應內容的題目。</p>
英文	<p>同學們在第一次測驗，表現達標。由於是次測驗，老師只讀出大題目，同學需要自行閱讀測驗卷內容，所以有部分同學需花較多時間理解。同學在 Pronouns 及 Tenses 部分表現有待改善，亦有同學忘記在句子末後，要用 'capital letters' (大楷)。</p> <p>大部分同學在 Part D (Directory), Part F (閱讀書本封面) 及 Part G (分辨人物)，都有理想的表現。</p> <p>最後 Part J 及 K (閱讀理解) 部分，大部分同學都表現不俗，惟部分同學書寫速度稍慢及欠缺耐性閱讀文章，所以未能完成部分題目。對於閱讀文章部分，我們建議家長可鼓勵同學在平日做功課時，利用指讀法協助，最初可以細聲讀，熟練後可用心讀，避免同學在閱讀文章時跳去部分內容。</p> <p>總括來說，同學若能小心書寫，細心閱讀題目內容，成績定會進步，請家長多加鼓勵同學。</p>

<p>數學</p>	<p>學生的整體表現不俗。 學生在各範疇的表現如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「數」範疇 學生於「認識三位數」、「每 50 個和 100 個一數」中表現理想，大部分也能解答相關題目。唯少部分學生對加法及減法的應用題容易混淆，學生審題不太審慎，對「其餘」、「餘下」、「還欠」的理解稍弱(涉及題目：乙 7、丙 5、丙 6、丙 11)。部分學生對「A 比 B 多」、「B 比 A 少」等比較概念不清，難以分辨兩者的「多、少」而進行列式(涉及題目：乙 1、乙 2、丙 10)。另外，部分學生未能分辨「多餘數據」(涉及題目：乙 5、乙 6)，反映學生對審題仍然有進步的空間。建議學生小心審題，可用如圈出關鍵字、用線圖等以協助理解題目。此外，有關「比較」的加法及減法應用題練習時，家長教導學生以繪圖形式展示它們的關係。 ● 「圖形與空間」範疇 學生表現理想。大部分學生能「分辨直角」及「比較角度的大小」等題目。 ● 「度量」範疇 學生表現不俗，但需留意部分學生將填上「長度單位」的題目，填上數字(涉及題目：甲 16、甲 17)；部分學生未能理解一些艱深的文字，如「膠箱、床褥」而「厚度」跟「長度」亦混淆(涉及題目：甲 16、甲 17)。反映學生對未能熟練題型及理解題意。
<p>常識</p>	<p>學生所學的內容和他們的日常生活有關，故他們在判斷、情境及分類題中的表現較理想。唯學生的認字能力較弱，缺乏解題經驗，在文字較多的題目，如填充、列舉及問答題等題目中的表現稍遜，未能運用適當的文字表達如何解決生活上的難題，家長可多抽時間與子女學生朗讀課文內容，或以故事、角色扮演、遊戲的方式，協助他們認讀課題內的關鍵詞語，並請子女以簡單文字寫出解決問題的方法。</p>

請家長參考上述概況，按需要協助 貴子弟在家溫習功課。

此 致
貴家長

聖公會主風小學校長

鄭思思 謹啟

二零一九年十一月二十二日

✂-----

回 條 (第 132-B/2019 號) E

敬啟者：頃閱通告內容，已詳悉有關敝子弟上學期測驗表現概況。

此 覆
聖公會主風小學校長

二年級()班學生：_____ ()

家長簽署：_____

二零一九年十一月 日