

《上學期呈分試表現概況》

敬啟者：為了讓家長更了解 貴子弟就讀級別的整體學習概況，現總結中文、英文、數學及常識四科於上學期呈分試之表現，現臚列如下：

小六呈分試表現概況

<p>中文</p>	<p>整體上，學生在「不供詞填充、配字完句、成語」三部份表現理想，大部份學生能取得滿分，可見學生用心溫習，努力作答，值得加許。家長需關注學生在「改寫句子和句式仿作」的表現，大部分學生未能根據題目要求和例句提示完滿作答，建議同學平日做功課就養成「覆檢答案或文句」的習慣，檢查句子是否通順之餘，如題目有例句提示，應確保所寫之答案符合題目要求。此外，學生不宜只顧背功課句式考試，例如其中一題是「…，…一邊…，一邊…。」但學生未有看清題目要求，先入為主地按照課文句式「一邊…，一邊…」寫句子，忽略要先把情景寫進去，結果被扣分。學生應汲取今次經驗，以後小心作答。</p> <p>閱讀理解方面，建議學生在日常生活中，除了多閱讀文章、故事書籍，以增加自己的詞彙量，從而學懂運用適當的詞語應用在句子中之外，還要理解問題到底問甚麼，特別是要求「統整文章信息」的詳答題。學生要根據文本內容，作客觀分析，例如其中一題，答案是「我推薦失眠人士入住該醫院，因為使用催眠花能有效調整人們的睡眠規律，而且催眠花是天然草本，不含副作用。」但有部份學生卻脫離文本，憑主觀的想法作推測，如「因為該醫院設備先進，環境優美。」文本根本沒有這些內容，學生應多加注意。再者，學生應留意詳答題的分數比例，凡題目屬 3 或 4 分題，則表示該題目要求足夠的資料作答-----通常要寫兩點，並加上詳細解釋-----才能取得圓滿分數。</p> <p>作文方面，寫便條時，上下款的「姓名」毋須加上專名號。至於命題作文，有部分學生因審題錯誤而失分，題目要求寫《一位我最尊敬的人》，對象應為長輩，但他們卻寫同班同學，把長輩和平輩混淆。另外，寫作不宜「一段到底」，以今次為例，字數約 300 字，開首一段、正文三段，結尾一段，合共寫五段就較為恰當，一方面內容豐富充實，另一方面，適當的分段能令文章脈絡更清晰。</p>
<p>英文</p>	<p>大部份學生的生字運用部份表現較理想，英文文法基礎亦有進步。惟語文運用方面，學生未能充分理解問題及內容，故未能運用合適的字詞回答問題，因此失分較多。再者，部分學生在閱讀理解部分未能選取正確的答案，閱讀技巧仍需提升。</p> <p>在寫作部分，大部份學生都能掌握寫作內容，符合題目要求；但造句部份內容較簡單，有改進空間。</p> <p>建議家長讓學生閱讀不同篇章，在日常生活中多運用英文，提醒學生留意連接詞 (However, Moreover…及副詞(also, too…之特點，強化造句子之技巧；從而爭取更好成績。</p>
<p>數學</p>	<p>學生的整體表現不俗。</p> <p>學生在各範疇的表現如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「數」範疇                     <p>學生表現良好。大部份學生掌握小數除法的運算技巧，亦能進行小數四則運算。解答應用題表現理想，大部份學生能列出正確算式及計算正確的答案。唯部份學生未能把分數化為小數，在轉化後取近似值的表現較弱，宜多加留意取近似值以「四捨五入」為原則，在相關的位值觀察及取值。</p> <p>大部份學生於小數除法的應用題表現理想，但於餘數處理上有待加強。學生需留意餘數的小數點位置，以免出現錯誤。</p> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「圖形與空間」範疇 學生表現理想，於涉及考核立體的截面的題目中表現更令人滿意。大部份學生能辨認立體的摺紙圖樣能否成功摺出指定的立體圖形，又能從摺紙圖樣中正確回答所摺出的立體圖形名稱。學生於涉及立體的頂、棱、面的題目表現良好，大部份學生都能直接回答特定立體圖形的頂、棱、面數量。唯某些題目，學生未能準確審題，題目要求計算由柱體改為錐體時的棱和頂數量之差時，大部份學生均以改砌成的錐體的棱和頂數量為答案，可見學生未有細心留意題目。學生宜多加留意並圈出題目中的關鍵字，以免出錯。</li> </ul>
常識	<p>學生整體表現理想，亦能顯示其用功溫習。唯需提點的是，學生需以詞語形式回答填充題，但卻發現有不少學生則以短語或續句形式回答，如：我們切勿為金錢以身試法，寫成：我們切勿為金錢做出了犯法的行為等，以致失分。在列舉及問答題部分，學生對於一些特定的機構名稱或專用名詞，如「一氧化碳」寫成「二氧化碳」、「香港戒毒會」寫成「香港戒毒中心」等，由於記不熟，以致雖寫錯一字也被全扣分數，建議學生於溫習時，用螢光筆把這些名詞問下，使容易牢記。另外，在填圖方面，有部分學生沒有看清題目指示，以文字代替英文字母作答而被扣分。至於情景及時事分析題，學生作答時未能緊扣有關文本內容，甚至誤解題意，如把「消費態度」誤以為「廣告誤導」等，以至答非所問，除建議學生小心審題外，亦需指導他們以客觀的態度，用「多角度」思考模式聚焦作答，平日課業之「通工」訓練亦有幫助，故學生需用心完成。</p>

請家長參考上述概況，按需要協助 貴子弟在家溫習功課。

此 致  
貴家長

聖公會主風小學校長

鄭思思 謹啟

二零一九年十一月二十二日

✂-----

回 條 (第 132-F/2019 號) E

敬啟者：頃閱通告內容，已詳悉有關敝子弟上學期呈分試表現概況。

此 覆  
聖公會主風小學校長

六年級( )班學生：\_\_\_\_\_ ( )

家長簽署：\_\_\_\_\_

二零一九年十一月 日