

聖公會主風小學

S.K.H. Holy Spirit Primary School



學校發展計劃

2015/2016—2017/2018 年度

聖公會主風小學

1. 辦學宗旨：

積極培養學生效法基督愛人的精神，勇於服務、樂於助人。為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡發展。

2. 辦學目標：

✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘
✘
✘ 終身學習、全人發展 ✘
✘ • 樂於學習 ✘
✘ • 善於溝通 ✘
✘ • 勇於承擔 ✘
✘ • 敢於創新 ✘
✘
✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘

3. 校訓：

「非以役人 乃役於人」

4. 教育信念：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。就如「聖靈所結的果子，就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。」(加拉太書五章 22-23 節)所以，我們要尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

校情檢視

2012-2015 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法：(恆常開展/繼續為關注事項)	備註
1. 提升學生品德及公民素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升、深化及鞏固學生的道德及價值觀。 	大部分達標	學校在培養學生品德情意方面設立了不少措施。為了繼續加強學生的品德教育，在新一個學校發展周期中，學校會將原有的關注事項優化為：推動價值教育，優化學生的品德情意。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識中華歷史、文化、地理，並認同中華傳統「忠、信、孝、悌」的道德標準。 	大部分達標		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能關注個人和社區，對社會有承擔精神，願意對社會作出貢獻。 	大部分達標		
2. 培養學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學與教效能。 	大部分達標	在學與教方面，學校在過往的周期已透過校外支援資源，如「小學中文分層支援教學模式」、「悅讀、悅寫意」計劃、「自主學習中文閱讀策略伙伴」計劃、「資優教育教師網絡(常識科)」提升學與教效能。為了在新一個學校發展周期中，讓學生透過「自學十三招」的策略、電子學習平台等模式，進一步強化自主學習的能力，學校會將原有的關注事項轉化為兩個關注事項：培養學生自主學習的習慣及能力；培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的學習動機，學生能主動參與學習活動，從而培養主動學習的精神，養成終身學習能力。 	部分達標		
3. 提升學生自我形象，建立愉快校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 發掘不同能力學生的潛能和興趣。 	部分達標	學校會繼續積極提升學生的自我形象，並以深化學生自理能力、自律精神、責任感、自信心為目標。在新一個學校發展周期中，學校會將有關目標拼入相關的關注項目：推動價值教育，優化學生的品德情意。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自信心。 	部分達標		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營建學生對學校的歸屬感，建立愉快校園。 	部分達標		

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織架構清晰明確，校長、副校長、各主任的行政職務及科組長的權責清楚。 ● 學校能有效地運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念管理學校，包括制定適切的學校發展計劃及策略、落實執行和檢討成效，並運用檢討結果回饋和改善策劃。 ● 學校能因應教育發展趨勢，制定清晰可行的三年發展計劃，以及聚焦又具優次的關注事項，並得到科組的配合，按時檢討及跟進。 ● 在人力調配上，學校能按照教師的專科和專業訓練、意願和學校的發展需要，有策略地分配職務。 ● 在資源調配上，學校於每年學期末均會檢討學校發展津貼的成效，並配合未來發展計劃及工作優次，靈活調動資源。 ● 在建立自評機制方面，學校已建立了明確的自評程序、範圍和工具等，有關機制並已涵蓋了學校、科組和個人層面。如在學校層面，學校便會採用表現指標為平台，評估學校在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四個範疇的表現；並利用學校表現評量系統建立量化的校本數據，與其他學校的表現比較；更會參考學生情意及社交表現評估資料，評估學生在成長支援的需要等。至於在科組層面，每年均會進行問卷調查，供教師反思科組計劃的推展成效。 ● 校長設立評估表，讓教師評估校長的專業效能，同時各行政小組成員亦需進行互評，至於全校教師亦需按年進行自評，檢討個人在教學、行政參與等方面的表現。 ● 學校能靈活及有策略地運用校內資源和開拓校外資源，以推動各項發展工作。 ● 學校有系統地管理日常事務，並適當時作檢討及重整工作流程，以提升工作效能。 	/

範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能積極聽取教師的意見，與教師建立能推動學校發展的共識，並在過程中作出適當的監察，提升校內教師的工作能力。 ● 副校長能有效促進管理層與教師之間的溝通、能有效統籌各科組工作、監察各科組工作及促進科組間的協作和溝通。如列席科組會議、審閱科組計劃和報告、觀課和與教師面談等，以了解各項工作的落實情況。 ● 中層管理人員大都配合學校發展方向，帶領科組策劃工作。科組長更透過觀課、查閱課業、審閱試卷和檢討學生學業成績，監察及支援科本學與教的成效。 ● 學校每年制訂校本教師專業發展計劃，舉辦校本培訓工作坊以配合學校的關注事項及教師的需要；而學校亦積極建立校外及校內學習社群，有效提升教師的專業能量，讓學校成為學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方可考慮加強與教師的溝通，讓雙方理解學校持續發展的目標及需要。 ● 校方宜著力再提升教師們的個人成就感和對學校的歸屬感。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能緊貼課程改革以學生全人發展、學會學習為目標，並以「提升學生品德及公民素質」、「培養學生的自主學習能力」、「培養學生的自主學習能力」為學校發展計劃中的關注事項，目標明確清晰，而各科組的工作計劃能呼應學校發展計劃的方向。 ● 學校透過課程會議，科目會議及共同備課等機制，確保各科課程推行的暢順。 ● 學校安排各科進行教學經驗分享會、教師專業發展工作坊，又引進校外專業支援，以增進教師之間的協作和交流，加強教師對課程發展的認識。 ● 在課程管理方面，學校賦權予各行政主任、科主任進行觀課、查閱習作及審閱試卷，加強中層管理人員的監察職能，並了解各科課程的實施及學生學習的情況。 ● 學校有完善的圖書館設施，藏書豐富，安排了晨讀、圖書課，以營造閱讀氣氛，建立學生閱讀習慣；又透過涵蓋各級的閱讀獎勵計劃、書展、圖書分享及網上閱讀的推廣，培養了學生的閱讀興趣。 ● 學校運用常識科、數學作為推展專題研習的平台，各級並設有跨學科專題研習，培養學生的共通能力。 ● 學校安排了不同的學習活動，如寫作活動、參觀、考察、社會服務、境外交流及全方位學習日，培養學生對祖國的關注和感情，拓展學習經歷。 ● 學校能配合科本特質採用進展性評估，將小測、專題研習、課業和學習態度等列為評估項目，能促進學生學習。大部分課業引入學生自評、同儕互評及家長評估等多方參與的模式，有助學生從不同角度反思學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可考持續發展學生的自主學習能力及高階思維能力，促進學與教的成效。 ● 圖書館主任可根據學生的不同學習階段，運用適當的閱讀策略及電子學習媒體，增進學習成效。

範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度認真，富責任感，對學生友善，師生關係良好。 ● 教師準備充足，講解清晰有條理，並能適當地運用教學資源，輔助教學，引發學生的學習興趣和協助學生理解教學內容。 ● 學生對學習感興趣，能聽從指示，也樂於回應教師提問。 ● 學生能運用學習策略學習，如自學十三招、聆聽指示、觀察示範、閱讀學習材料。 ● 部分教師着意在課堂佈透過不同的分組活動，包括小組討論、學生匯報、角色扮演、實驗等，使學生投入學習。 ● 部分教師能因應學生的能力和興趣，設計適切的分組學習活動，並能引導學生聚焦討論，有助培養學生的溝通、思考和協作能力。 ● 教師普遍以提問帶動學習，並以考查學生已有知識及對學習內容的掌握為主的提問有層次。 ● 教師能給予正面及適時的讚賞。 ● 教師能適當運用分組活動，如小組討論及匯報、合作學習、角色扮演、實驗等，使學生投入學習，促進同儕互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可提高學生的期望，有策略地安排學生進行課前預習及指導學生掌握自學策略，以培養學生的主動學習的態度及習慣。 ● 教師可給予更多正面的回饋，讓學生自我肯定，提升學生的學習動機。

範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校非常重視對學生的成長支援，每年配合不同的訓育主題(12-13：忠誠盡責·豐盛人生；13-14：關愛尊重·分享人生；14-15：堅毅勇敢·挑戰人生)，以「摘星行動」計劃、「班級經營」、周訓、成長課、課外活動課等，培養學生的價值態度和品德素質。 ● 本校利用升旗禮、展覽和內地考察等活動，以培養學生對中國文化的認識。 ● 配合品德及公民教育的推展，學校致力營造正面的學習環境，加強學生品德的培育，如按月訂立價值教育主題，輔以切合不同學習階段所需的周訓內容，以及通過「我思我想」、「好人好事」等活動強化學生的價值觀。 ● 學校藉不同的活動設計，如「摘星行動」、「三好學生」、「優秀領袖生選舉」，加強學生自律守規、責任承擔及體驗選舉的公民意識。 ● 學校能兼顧校內不同學生的需要，包括為小一策劃新生適應課程、為高年級成績優異的同學設立「優才教學計劃」、為有特殊教育需要學生提供學習技巧及情緒管理小組、為小四至小六學生提供抗逆力活動如「成長的天空」、以及安排高小的學生擔當學長，支援低年級或學習表現較弱的學生，發揮關愛精神。 ● 學校重視學生從服務中學習，透過設立班長、組長、圖書館管理員、領袖生、車長、清潔大使、禮貌大使、學生大使及各科服務生等職位，藉以培養學生的責任承擔和服務精神。 ● 本校定期舉行各級家長會及觀課會，又提供機會讓家長與班主任面談，使家長能更了解子女的學習情況。 ● 本校設有「學習支援主任」一職，統籌照顧有特殊教育需要的學生。本校亦備有清晰的政策，能及早識別有需要的學生，以提供適切支援，而駐校言語治療師，更能按學生的個別需要，提供專業支援。 ● 本校重視發展學生體藝潛能，大力推動學生參與校外比賽，陸運會、水運會、朗誦比賽、音樂節比賽、舞蹈比賽、花燈紮作比賽等，獲得多個獎項，成績斐然。 ● 本校舉辦多元化課外活動，如小女童軍、幼童軍、舞蹈組、管樂班、英語班、朗誦隊、合唱團、田徑組、籃球班、曲棍球班、跆拳道及乒乓球隊等，藉此建立學生的團隊精神、自信心、歸屬感，以及敢於面對挑戰的健全人格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自我管理能力有待加強。 ● 學校在拔尖方面會繼續以「人才庫」為發展方向，讓更多學生盡展潛能。 ● 深化學生對學校的歸屬感。 ● 校方可進一步加強在「學生支援」範疇的培訓與交流，並在高年級進行「班級經營」，以期教師進一步掌握如何培養學生的正面價值觀。

範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長信任及支持學校發展，對學校近年的發展，尤其欣賞和接納。 ● 本校的家長教師會能定期舉行聯誼及親子活動、家長教育講座，另家長義工有效支援學校工作，促進家校合作和溝通。 ● 本校校友人才濟濟，且關心及支援學校發展。 ● 學校樂於聽取家長意見，並能恆常地邀請家長參與改善學校的工作。 ● 學校與靈風堂經常合作，為教師、家長及學生舉行靈育活動。 ● 學校與家長之間溝通緊密，家長能定期透過班主任、家長會、校訊、學校網頁及通告等，了解學校政策及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方可考慮開拓更多元化的機會與家長溝通合作，共同關顧學生的成長需要。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部分學生守規有禮，純品受教。 ● 朋輩間表現合作，能發揮互助互愛的精神。高年級學生願意照顧低年級的學弟及學妹。 ● 學生喜愛校園生活，樂於參加學校活動。 ● 領袖生及服務生能緊守崗位，表現盡責。 ● 大部分學生投入課堂學習活動，表現專注、合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方可為學生提供更多建立身、心、靈健康的機會。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中文、英文及數學科的表現良好。 ● 學生亦能積極參加校外體藝及學術比賽，獲得不少個人及團體獎項。當中，學生尤在朗誦節、音樂節比賽、校際田徑比賽、沙田區小學游泳比賽中屢有突出表現。 ● 學生普遍樂於參與校內、外服務，具責任感，表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方可為學生提供更多自我肯定的機會。

「強、弱、機、危」分析

1.1 強項

- 1.1.1 本校為一所基督教小學，具備優良的辦學傳統。
- 1.1.2 本校已有四十年的辦學經驗，有完善的行政架構，員工權責分明，為行政及教學奠定了良好的基礎。
- 1.1.3 校長鼓勵教師作專業發展，並願意提供人力及其他資源以發展校本課程。
- 1.1.4 教師具教學熱誠，樂於進修，有三成的教師已獲取碩士學位資格，而已獲取學士學位資格的教師亦已達七成七，對教育的最新發展有一定的認識。
- 1.1.5 教師具有責任感，對教育有同一的信念，彼此協作能力高，能發揮優秀的團隊精神。
- 1.1.6 學生純良受教，課外活動表現出色。尤於學業、體育、朗誦、藝術範疇等表現屢獲殊榮。
- 1.1.7 家長教師會與學校保持緊密的夥伴關係，而「家長義工隊」更成為學校一隊強大的支援隊伍。

1.2 弱項

- 1.2.1 本校校舍仍屬舊式設計，缺乏可靈活調動的活動空間，對推展課外活動、聯課活動形成障礙。
- 1.2.2 小學全面推行融合教育政策，教師除了面對更大的學習差異，同時更須兼顧學生個別輔導及課改等事項，極需教育局提供支援。
- 1.2.3 校內的閱讀風氣已經建立，但仍需深化學生的閱讀技巧。

1.3 機會

- 1.3.1 本校充分運用校外資源，如引入教育局校本支援服務，協助本校各科的課程發展，帶動教學新思維。
- 1.3.2 本校推行「專科教學」政策，能讓教師專注於專科教學，有較多的空間處理學生的學習差異、加深對評估的認識，同時減少了教師整體行政工作量。
- 1.3.3 「學校發展津貼」轉為經常撥款，學校更能靈活運用津貼以增聘教職員，有助減輕因發展課程而為教師帶來的工作量。
- 1.3.4 「自評」、「外評」政策的引入，有助各科組建立自我完善的機制，為學校未來發展定立路向。
- 1.3.5 本校注重學生支援工作，如引入「課後學習及支援」計劃、「成長的天空」計劃及「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」計劃。

1.4 危機

- 1.4.1 社會貧富懸殊日趨嚴重，家長的經濟負擔日益沉重，只能為學生提供有限的額外資源。

2015-2018 年度的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生自主學習的習慣及能力。
2. 培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。
3. 推動價值教育，優化學生的品德情意。

學校發展計劃（2015-2018）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015	2016	2017	
		-	-	-	
		2016	2017	2018	
1. 培養學生自主學習的習慣及能力。	1.1 持續發展學生自主學習的能力	✓	✓	✓	增強各科在課程、教學、課業中應用自主學習的策略。例如： -各科教學貫徹預習、學習、復習及延伸學習的過程
		✓	✓	✓	-各科教學設計適切加入「自學十三招」及其他思維技巧，如：六何法、六頂帽子思考法、時間線、互捉心理、全面因素、奇妙關係、延伸影響、另類方法、特徵列舉、比較異同、兩面思考法、多方觀點、推測後果、腦圖、腦力激盪法組件與整體關係圖、魚骨圖等。
		✓	✓	✓	-各科安排展示學生學習過程及成果
		✓	✓	✓	-利用各項閱讀獎勵計劃，進一步提升學生的閱讀興趣和投入感。
	1.2 培養學生高階思維能力	✓	✓	✓	-為「人才庫」內的學生推薦、舉辦資優課程。
		✓	✓	✓	-為能力稍遜及有特殊學習需要的學生推薦、舉辦支援課程。
2. 培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。	2.1 學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	✓	✓	✓	-舉辦教師工作坊，進行教師培訓。
		✓	✓	✓	-優化學校網頁及課室內的學生自學資源
		✓	✓	✓	增強各科的互動學習資源 -四至六年級：中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技科 -一至三年級：中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技科 -其他術科
	2.2 學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	✓	✓	✓	-推動跨課程的閱讀

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015 -	2016 -	2017 -	
		2016	2017	2018	
3. 推動價值教育，優化學生的品德情意。	3.1 建立學生健康的身、心、靈生活。	✓	✓	✓	<p>運用「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會活動、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、體藝活動及課前、課後的支援服務，引導學生建立積極自信的人生觀，從而建立身、心、靈的健康生活模式。學校發展周期內的訓輔活動主題如下：</p> <p>-「自律自省 盡本分」:目標是培養學生認識自我、守紀律，以發揚誠信、責任等核心價值。</p> <p>-「律己愛人 顯愛心」:目的是推動學生恪守「律己以嚴，待人以寬」的精神，並發揚尊重、關愛等核心價值。</p> <p>-「服務人群 展才能」:目的是啟發學生善用才能，傳揚服務他人，貢獻社群等核心價值。</p>
	3.2 培養學生自我管理能力	✓	✓	✓	運用「摘星計劃」按年度目標進行個人反思、訂定改善目標、選取策略及自我監察的循環周期。