

聖公會主風小學

2017-2018 年度周年校務計劃書



目 錄

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨	P. 1
1.2 辦學目標	P. 1
1.3 校訓	P. 1
1.4 教育信念	P. 1
1.5 學校簡介	P. 2
1.6 學校管理	P. 2
1.7 學校架構	P. 3

2. 我們的學生

2.1 班級組織	P. 4
2.2 學生人數	P. 4

3. 我們的教師

3.1 教師編制	P. 5
3.2 教師資歷	P. 5
3.3 教學經驗	P. 6

4. 2017-2018 年度關注事項	P. 7
4.1 關注事項一：培養學生自主學習的習慣及能力。	P. 8 - 14
4.2 關注事項二：培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。	P. 15 - 18
4.3 關注事項三：推動價值教育，優化學生的品德情意。	P. 19 - 26
5. 工作計劃財政預算	P. 27 - 28

1. 我們的學校：

1.1 辦學宗旨：

積極培養學生效法基督愛人的精神，勇於服務、樂於助人。為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡發展。

1.2 辦學目標：

✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕

✕ 終身學習、全人發展 ✕

✕ • 樂於學習 ✕

✕ • 善於溝通 ✕

✕ • 勇於承擔 ✕

✕ • 敢於創新 ✕

✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕

1.3 校訓：

「非以役人 乃役於人」

1.4 教育信念：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。就如「聖靈所結的果子，就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。」(加拉太書五章 22-23 節)所以，我們要尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

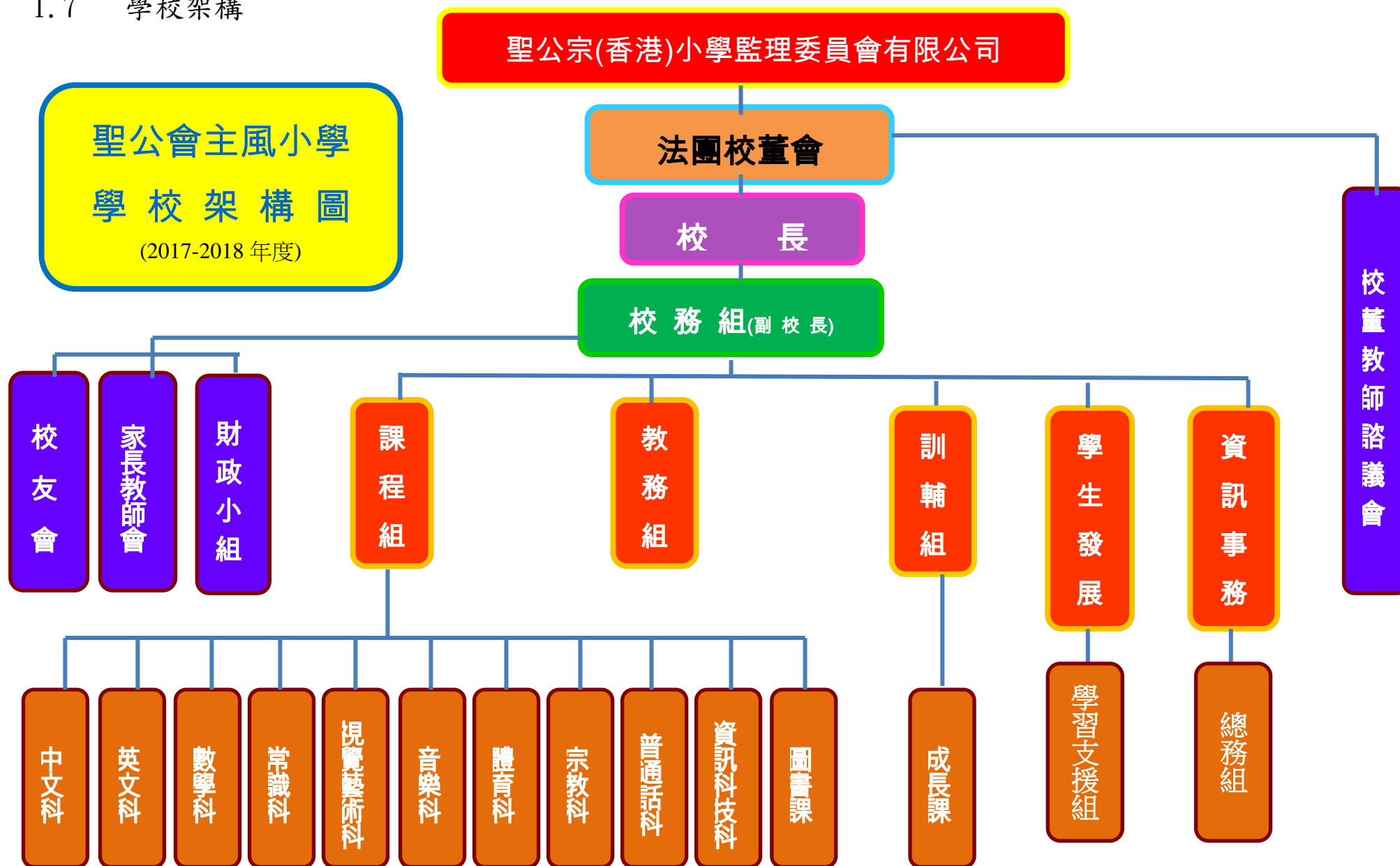
1.5 學校簡介

本校是一間擁有二十四個課室的標準校舍，創辦於一九七六年九月，樓高八層，地下設有輔導主任室，二樓設有電腦室、音樂室及教員休息室，四樓則設有中央圖書館、英文活動室及活動室，七樓為禮堂、視覺藝術室及音樂室。全校均有空調設備，俾能讓學生在舒適環境中學習。

1.6 學校管理

本校於2015年8月31日成立法團校董會(校董會)。校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、一名校長、一名教員校董及一名家長校董。校董會帶領學校發展，校長在制訂政策的過程中，讓教師表達意見和提出建議，並向家長、學生和社區闡明學校的特色、價值取向和發展方向；副校長負責校內教師之教學推行和學生事務；各行政主任帶領各科組長共同制訂教學策略。校長和校董會緊密溝通，而各科組與校長定期舉行會議，就制訂和推行有關學校管理、學與教和學生事務等範疇的發展計劃，提供意見。此外，學校清楚釐訂各科組之職權和責任，權責清晰明確，讓各組別有效地協調運作。

1.7 學校架構



2. 我們的學生

2.1 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2.2 學生人數

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	74	65	65	64	68	62	398
女生人數	63	59	63	66	58	58	367
學生總數	137	124	128	130	126	120	765

3. 我們的教師

3.1 教師編制

3.1.1 教師編制以內

職位	一級校長	高級小學學位教師 (副校長)	助理教席 (學位)	課程發展主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師 (NET)	助理小學學位教師 (*)	助理教席	文憑教師	圖書館主任	總數
	HMI	SPSM	PSM	PSM (CD)	APSM	APSM	APSM	AM	CM	CM	
人數	1	2	4	1	16	1	2	2	17	1	47

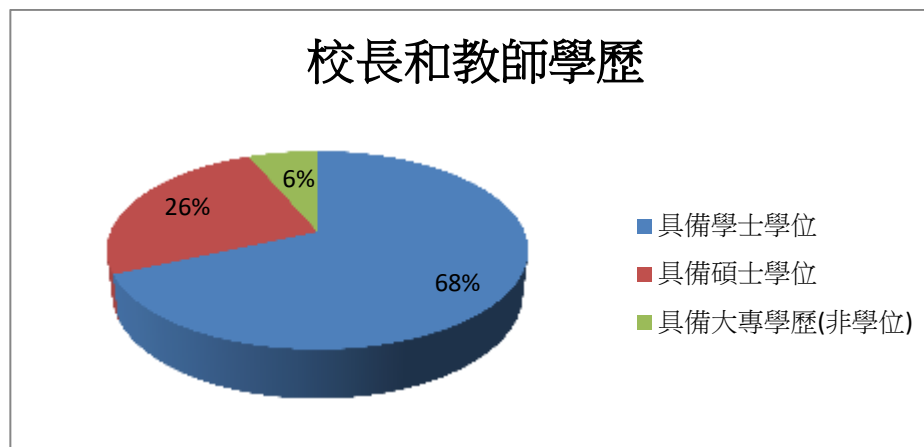
*教育局向維持每班 30 名學生的學校提供額外學位教師教席 (APSM)

3.1.2 教師編制以外

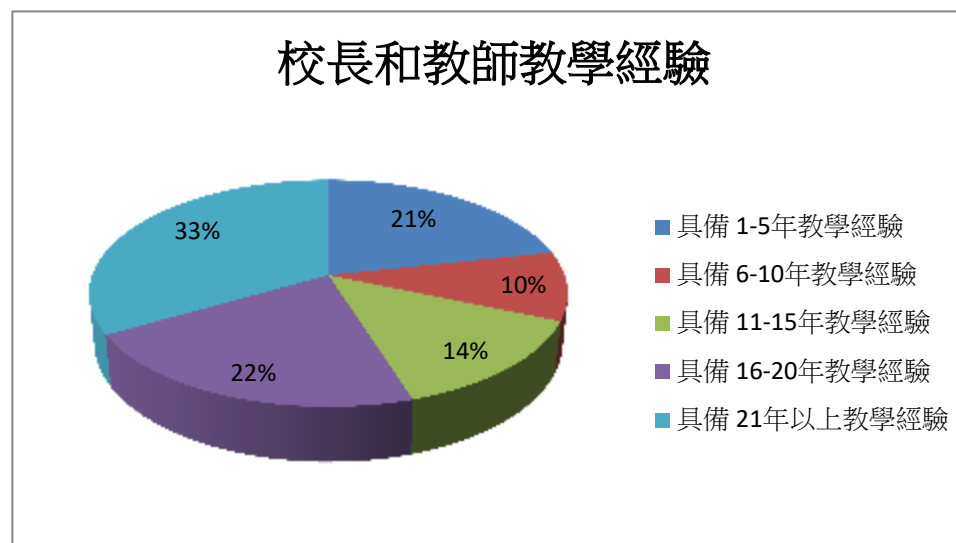
職位	小一加派	學習支援教師	額外購買外籍英語教師服務	總數
人數	1	3	1	5

3.2 教師資歷

本校於 2017-2018 年度核准教學人員編制名額為 51 人，而所有教師均已接受專業訓練，所有英文科及普通話科教師亦已達語文能力要求，以下是本校教師於 2017-2018 年度獲得最高的學歷：



3.3 教學經驗



聖公會主風小學

周年校務計劃書

2017-2018 年度

4. 關注事項

- 4.1 培養學生自主學習的習慣及能力。
- 4.2 培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。
- 4.3 推動價值教育，優化學生的品德情意。

4.1 關注事項一：培養學生自主學習的習慣及能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.1 持續發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課、同儕觀課、課堂實踐及教學反思，深化與自主學習精神的相關教學及多元化的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科各級科任每學期設計兩個能發展學生自主學習的能力的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢閱共同備課的文件 ● 各科會議分享其中一至兩個課堂設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> -共同備課文件袋、文件夾
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「跨學科學習日」，以全方位學習形式，讓學生認識及了解有關科學的知識，培養學生自主學習的技能及精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極、投入參與跨學科學習日活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片記錄 ● 教師觀察 ● 查閱活動記錄冊 ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018年5月 	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -各科科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於一至三年級課室「自學角」擺放自學卡、數學棋類遊戲，讓學生於課餘時自行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查「自學簿」 ● 小息時段觀察活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查「自學簿」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -班主任 	<ul style="list-style-type: none"> -自學卡、自學簿、教材袋、小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科除日常課堂教學和課業外，透過以下方法提供機會，讓學生實踐自主學習策略： 中文：語文自學—小說教學 英文：J.1Space Town Try-out Programme, Self-directed Learning Booklet 數學科：專題研習 常識科：專題研習、通識工作紙 資訊科技科：J.2-6 繳交電子課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂上和課業上能展現教師培養學生自主學習的安排(自主學習循環模式)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 學生反思 ● 各科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年內的指定日期 	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -各科科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> -小說 -自學冊 -Space Town Materials

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.1 持續發展學生自主學習的能力。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 數、常、音在課堂以外，進行全方位學習，以不同學習形式加強學生對學科的興趣，及從活動、實驗中培養自主學習的能力和 精神： 數學科：遊蹤、攤位遊戲 常識科：科技學習週 音樂科：音樂週、自學演奏牧童笛曲目(J.3-4) 視覺藝術科：校本創意學生獎勵計劃 體育科：體適能獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動及積極參與活動。 在活動中展現自主學習的能力和 精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應及投入程度 審閱學生的課業 相片記錄 統計獲獎情況 各科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年內的指定日期 	各科科組長及科任	<ul style="list-style-type: none"> 活動小禮物 「摘星行動」小冊子 嘉許獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> 優化「小學中文分層支援教學模式」計劃發展為校本課程，教授學生語文自學的策略及加強照顧有讀寫困難的四年級的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 於小四年級教學中編入閱讀單元教學。 提昇學生理解閱讀篇章和寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 檢視工作紙冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科組長 四年級中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙冊
	<ul style="list-style-type: none"> 向國際基甸會申請致送聖經予六年級的學生，讓其上課時使用，並提高學生閱讀聖經的興趣及自省能力。 舉行宗教週活動。 在5月份舉行背誦或誦讀每週金句挑戰站。 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級科任在課堂上透過聖經方查閱該課後金句及分享內容。 學生積極參與。 學生能背誦金句。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生分享讀經心得、參與活動的情況。 查閱學生「自省」工作紙。 查閱學生挑戰站工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 聖誕節和復活節假期前 2018年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 申請表格 聖經 電影光碟 活動獎品 挑戰站工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.1 持續發展學生自主學習的能力。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校園閱讀文化，培養學生養成良好的閱讀習慣。 ➤ 於課前開放圖書館進行「早晨閱讀天地」活動。 ➤ 於星期三課前進行「齊齊閱讀」活動。 ➤ 推行「從小愛閱讀」獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任或學生作簡短的閱讀分享。 ● 圖書館主任及學生亦利用中央廣播作閱讀分享。 ● 小一學生下學期的借閱率比上學期提升借閱提升 20%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天記錄使用人數 ● 觀察學生表現 ● 查看電腦借書記錄數據 ● 統計獲獎情況 	● 全學年	-圖書館主任 -班主任	-摘星小冊子 -校內活動獎品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中、英、數、常、視藝、音等科目合作，宣傳及推廣有關學科主題學習的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂上分享主題學習的圖書閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱圖書館借閱記錄 ● 課堂觀察 ● 各科會議記錄 	● 全學年	-各科科組長 -圖書館主任	-相關科目的圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.2 培養學生高階思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用教育局津貼，以開展校本 STEM 教育： ➢ J.6 購置 Micro bit，於課業設計中加入編程教學 ➢ J.1-5 進行科技探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期為六年級部分學生於常識科課業設計舉辦編程教學。 ● 為一至五年級學生提供科學探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片記錄 ● 學生活動冊 ● 課程組會議記錄 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -資訊科技科組長及科任 -常識科組長及科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於六年級推行 STEM 教學，以提昇學生的運算能力、數據處理能力及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的運算能力、數據處理能力及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂學表現 ● 檢視學生課業 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> -數學科科組長及科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級教授 Scratch 的程式編寫，以培養學生的邏輯思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生能完成一個簡單的程式編寫任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課業 	● 全學期	<ul style="list-style-type: none"> -資訊科技科組長及科任 	-Scratch 軟件
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作，於星期六舉辦關於機械人及科技知識的課程。讓學生發揮創意，培養學生對物理及機械的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與學生能完成課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> -常識科科組長 -訓輔組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選五年級學生參加「IT 大使」活動，培養學生運用平版電腦學習的能力及運用編程的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 20 名 IT 大使能運用平版電腦製作動畫及完成編程的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練導師隨堂觀察 ● 檢視學生課業 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> -資訊科技科組長 -資訊事務組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.2 培養學生高階思維能力。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及推廣資優教育工作，為學校在資優教育方面訂定清晰的方向。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立學生人才庫。 ➢ 提供相關的訓練課程、支援服務。 ➢ 按學生的特質及潛能，推薦參與合適的活動及比賽 ➢ 安排2名教師參加有關資優教育的專業進修課程。 ● 為全體教師舉行一次有關資優教育的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為四至六年級的學生建立人才庫。 ● 向80%人才庫的學生推薦參與有關訓練課程。 ● 有70%曾參與訓練課程的學生推薦參加校內或校外的比賽。 ● 教師完成培訓後向同工分享。 ● 分享中同工表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱人才庫記錄。 ● 查閱學生生活動記錄及獲獎記錄。 ● 查閱講座記錄。 ● 查閱教師進修記錄。 ● 教師的口頭意見 	● 全學年	-學習支援主任 -學習支援小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「優才教學計劃」從五、六年級的學生中選出中文、英文、數學三科能力較高的學生於課前進行增益課，給予適切的課程，令學生的潛能得以發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%「優才教學計劃」的學生認為計劃能提升學習動機及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察。 ● 查閱學生問卷。 	● 全學年	-學習支援主任 -學習支援小組成員	文具及小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選3、4年級中文人才庫的學生參加 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意寫作班，訓練他們運用不同的寫作技巧，以提升創意思維能力。 ➢ 口語訓練班，訓練他們運用不同的口語表達技巧，提升演說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過八成的學生認為計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能提昇學他們創意思維能力。 ➢ 提昇學生演說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的參與表現及活動情況 ● 學生問卷調查 	● 全學年	-中文科科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.2 培養學生高階思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂上運用思維策略，培養學生高階思維能力： ➤ 優化寫作教學中運用創意寫作技巧，有系統地培養學生高階思維能力。學生能運用「假設法」、「超時空」、「問題解難」等不同的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小三至六年級於寫作教學中編擬最少一次創意寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現及檢視寫作成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	- 中文科科組長及科任	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercises to enhance higher order thinking skills (J.5-J.6) KWL worksheets, mind maps, comment checklists,...etc. will be designed to help students to develop their higher order thinking skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least two learning tasks about higher order thinking will be finished by students ● The students can show improvement in higher order thinking skills 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson Observation ● Students' Work 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	- All English teachers	- CLP materials
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於一至六年級設立「高階工作紙」，以啟發學生的邏輯思維和訓練解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少有 30%學生完成工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	- 數學科科任	-
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課，各年級在課業設計中加入切合課題的「高階思維」教學策略，以優化學生的高階思維的能力。(建議:低年級可由「時序的演變」及「兩方比較」入手;高年級則可由「擴散性思考」及「聚斂性思考」入手) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 80%學生表示學習過程能提升高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄 ● 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	- 常識科科組及科任	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.2 培養學生高階思維能力。(續)	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂上加入延展問題，培養學生反思及明辨性思考能力，多提問具高效思維的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%普通話科任能發問延展性問題訓練學生的高階思維。 學生能回答具反思及辨性思考的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現。 教師會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -普通話科科組長 -普通話科科任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵四、五、六年級學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過寫讀經心得，能反思個人信仰。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱參與學生人數的統計。 檢閱學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> -四、五、六年級宗教科科任 -宗教科科組長 	-讀經資料
	<ul style="list-style-type: none"> 教師優化教材，在教學內容加強「藝術評賞」的元素，指導學生掌握一套合程度的視覺語言(美術詞彙)，進行「評賞四步曲」— 描述、分析、詮釋及評價，從不同角度來認識藝術作品的情境，為藝術作品建立有理據的觀點，營造具建設性的藝術評賞文化。 發展學生的溝通能力，凸顯學生應擁有的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級(一至六年級)於上、下學期，各挑選最少一項重點教材，優化教學內容。學生能於課堂上以口頭報告形式進行有理據的評賞技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 審閱教材套 教師會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -視覺藝術科科組長 -視覺藝術科科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 編訂各級圖書課的課程，教授有關的高階思維閱讀策略，提升學生的閱讀能力及技巧，以及在圖書館搜尋資料的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂上或課業能展現高階思維能力，能提供具邏輯、合理和具創意的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業。 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -圖書館主任 -課程組 	<ul style="list-style-type: none"> -圖書課進度 -閱讀策略教材

4.2 關注事項二：培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2.1 學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課，運用電子教育軟件設計電子學習課業，進行互動學習。 ● 安排教師工作坊—以資訊科技促進學生學習的教學計劃課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級中、英、數、常四科全學年設計一個能推動學生互動學習的電子課業。 ● 師生、生生互動增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課教學設計 ● 觀察學生表現 ● 科組會議分享 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -資訊事務組 -中文、英文、數學、常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> -Power Lesson2 -教師工作坊 -平板電腦 -電子教育軟件
	● 於學習支援班及優才班中，學生使用電子教材輔助學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任利用資訊科技教學，照顧學生學習多樣性。 ● 學生表示利用資訊科技教學模式能提高他們的學習興趣。 	● 查閱學生生活動記錄	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> -支援教師 -優才班教師 	-電子教育軟件
	● Use e-resources from EDB to promote self-directed learning at home ---Brainpop Jr.	● At least 60% of students are interested in visiting “Brainpop Jr.” website and do the e-exercises.	● Students’ questionnaires	● Whole year	-All teachers	Brainpop Jr. Learning Platform
	● 運用不同的教學資源，如新聞、影片、網上互動教材等，進行互動學習，並運用資訊科技作為學習工具，豐富教學內容，提高學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生、生生互動增加。 ● 科任利用資訊科技教學，照顧學生學習多樣性。 	● 各級檢討會議記錄	● 2017年9月至2018年6月	-常識科科組長及科任	-平板電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2.1 學生能善用電子學習平台，進行互動學習。(續)	● 採用電子學習策略去提升視覺藝術科的學與教效能，培育多元智能。	● J.1-6 全年的課程內包含一項利用電子學習平台輔助視覺藝術科的學與教效能的課題。	● 審閱進度表 ● 科組會議分享	● 全學年	-視覺藝術科 科組長及科任	-創作材料
	● J.5 及 J.6 的科任老師，可利用出版社的電腦程式，在課堂配合平板電腦，進行音樂創作。	● 學生分組進行音樂創作活動，並將小組創作記錄在工作紙上。	● 定期查核學生參與情況 ● 科組會議分享	● 2017年9月至2018年6月	-J.5, J.6 音樂科科任	-出版社網上學習平台
	● 科任運用 Power Lesson 2.0 或其他互動教學平台進行電子課堂，讓學生進行互動學習。	● 二至六年級全學年進行至少一次電子互動學習課堂。	● 二至六年級的檢討表 ● 科組會議分享	● 全學年	-資訊科技科 科組長及科任	-eClass 的 Power Lesson2.0
	● 推行網上閱讀獎勵計劃(每日一篇)，培養學生的運用電子學習平台學習的能力。	● 由10月至6月，8次列印各班「每日一篇」的閱讀數量報告予圖書課科任。	● 查閱「每日一篇」的閱讀統計報告	● 全學年	-圖書館主任 -中文科任 -圖書科任 -班主任	-摘星小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2.2 學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 鼓勵學生利用書商提供的電子學習平台，瀏覽資訊，並利用學習平台進行網上自學。	● 70%學生運用網上學習資源進行學習。	● 審閱學生於學習平台的學習紀錄。	● 全學年	-中文、常識、普通話科組長及科任	-出版社網上學習平台
	● 申請網上學習平台，讓全校學生自行進行網上學習。	● 學生積極參與	● 統計學生參與情況	● 全學年	-數學科科組長及科任	-網上學習平台「數學8寶箱」
	● 二至六年級科任靈活調配電子課本靈活調配教學單元，按學生學習需要增添相關的訊息（如電子地圖、AR程式應用等），務求能把知識與生活應用相互融合。	● 95%的二至六年級學生表示曾於課堂及課後利用電子課本進行學習。	● 統計記錄 ● 課堂觀察	● 全學年	-資訊科技科科組長及科任	-與生活相關的電子閱讀媒體
	● 透過 e-class 內「學習中心」及「共用檔案」等空間，各級上下學期均上載有關課堂內單元的教材，讓學生閱讀更多不同的資料，或重溫課堂內的部分教材，使學生主動學習，從而照顧學生的個別差異。	● 各級上下學期均上載有關學生作品。	● 查閱學生的活動紀錄	● 全學年	-視覺藝術科科組長及科任	-網上學習網站(e-class)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2.2 學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立圖書搜尋系統，教授學生的使用方法，以便學生查詢館內可供借閱的圖書。 ● 於圖書館內設置2部有搜尋系統的電腦。 ● 於四至六年級圖書課的課程內，教授學生使用學校新的圖書系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級大部分學生能使用搜尋系統的電腦去詢查館內可借閱的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	-圖書館主任	-電腦2部
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設圖書館內閱讀電子圖書的機會，培養學生運用電子閱讀媒體學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每星期供平板電腦閱讀電子圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄使用人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 		-平板電腦。

4.3 關注事項三：推動價值教育，優化學生的品德情意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度二年級參與「說故事·學德育」計劃，透過故事教學，讓學生認識中華文化，培養他們的品德情意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課開展教學設計及實踐 ● 設計不少於4節課堂教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課教學設計 ● 教學檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017年10月至2018年3月 	<ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任 -中文科科組及二年級中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> -有關故事教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「我的行動承諾2017 — 實踐綠色生活·活出健康人生」活動。 ● 進行承諾日。 ● 於「摘星小冊子」訂下具體目標，實踐健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與。 ● 大部分學生能實踐訂下的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計獲獎情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 13/9/2017 	<ul style="list-style-type: none"> -訓育主任 -班主任 	<ul style="list-style-type: none"> -承諾書 -宣傳海報 -摘星小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合全年德育主題「服務人群 展才能」，進行不同的活動。 ➢ 舉辦「領袖生訓練日」，培訓領袖生執勤技巧，以作為其他同學的榜樣發揮以身作則，律己律人的精神，讓領袖生有「展才能」的機會。 ➢ 舉行「優秀領袖生選舉」，肯定領袖生的服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 收集師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年三次 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> -領袖生負責老師 -訓輔組老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 建立學生健康的身、心、靈生活。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行級本義工服務活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至二年級(親子賣旗) ➢ 三年級(宣明會講座/清貧餐) ➢ 四年級(老師下午茶) ➢ 五年級(清潔沙灘) ➢ 六年級(探訪長者中心) 	● 學生積極參與。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 	● 全學年 (每級一次)	-訓輔組老師	
	● 推行「好人好事」表揚計劃：透過中央廣播，讓同學分享「好人好事---服務後的感受」，以培養學生服務人群的精神。	● 學生積極參與。	● 觀察學生表現	● 全學年	-訓輔組老師	
	● 在社工室設立「繪本生命閣」，透過故事分享及小手作，宣揚正面的人生觀。	● 學生積極參與。	● 觀察學生表現	● 全年舉行最少 12 次。	-輔導主任	-小手作物(資) -禮物
	● 班主任運用聖公會小學輔導服務處「童心同樂」計劃的欣賞咭，在家長日向家長展示老師對學生的鼓勵及肯定；鼓勵家長讚賞學生的表現。	● 學生收到欣賞咭表示開心。	● 訪問學生	● 上學期末	-輔導主任 -全體老師	-「童心同樂」計劃的欣賞咭

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 建立學生健康的 身、心、靈生活。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買「融合教育輔導員」服務，輔導員協助推行「學長計劃」，培訓四至六年級的學長，協助一、二年級成績稍遜及有特殊學習需要的學生，全學年進行不少於 25 次的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次 80%「學長計劃」的學生出席訓練。 ● 學長用心教導學弟、學妹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參閱有關學生之出席紀錄。 ● 輔導員觀察 ● 與學長面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年 10 月至 2018 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> - 學習支援主任 - 融合教育輔導員 - 校本心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> - 文具及小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校外的機構為學生全學年舉辦最少 2 次「共融教育」講座及活動，讓學生有機會體驗其他有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動及能適時回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生活動記錄。 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年 10 月至 2018 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> - 學習支援主任 - 融合教育輔導員 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合本年度學校發展周期德育主題「服務人群 展才能」，舉行寫作比賽，優秀作品將上載校網。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級同學參與。 ● 每級選出五份優秀作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任評審作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年 10-12 月 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科科組長及三至六年級科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「愛在主風說故事」，透過閱讀文學作品、講故事活動，加強學生對中國文化及傳統美德的認識，培養他們有正確的價值觀及建立關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、二、五、六年級學生能按個人閱讀目標及時間表完成有關閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年 11 月及 2018 年 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科科組長及中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> - 二十四孝故事 - 中國寓言故事

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 建立學生健康的 身、心、靈生活。 (續)	● 舉行班際數學比賽，每班首三名同學可獲獎狀一張，以提升學生的自信心。	● 學生積極參與	● 觀察學生的反應及投入程度	● 下學期試後活動	-數學科科組長	-全港小學數學學校內賽題目 -獎狀
	● 挑選四至六年級學生加入數學小組，並推薦他們參加校際數學比賽，提升他們的能力，建立自信心。	● 5-10%的四至六年級學生參與課後數學小組訓練 ● 五、六年級合共參加最少七次校外比賽	● 觀察學生的反應及投入程度 ● 觀察學生比賽表現	● 全學年	-數學科科組長及科任	-參考書
	● 善用社區資源進行戶外學習，讓學生從活動中學習，豐富他們的學習經驗，擴闊視野，提升他們的自信心。	● 全校學生參與 ● 80%學生表示透過戶外學習能增加他們對社會的認識。	● 審閱戶外參觀計劃 ● 觀察學生的參與過程 ● 學生完成參觀匯報工作紙	● 全學年	-常識科科組長及科任	
	● 與訓輔組合作，邀請機構舉辦不同的講座，如青春期衛生講座、禁毒、健康飲食等，以發展學生健康的生活習慣。	● 全體學生參與有關講座。 ● 80%學生表示透過講座增加對某主題的認識	● 教師觀察學生的反應及投入程度 ● 利用活動記錄了解學生的學習成效	● 全學年	-常識科科組長及科任 -訓育主任	
	● 設立代禱勇士，宗教科科任在宗教課鼓勵學生為有需要的人祈禱。	● 學生積極為有需要的人代禱。 ● 學生樂於分享代禱經驗。	● 查閱學生代禱紙。 ● 學生口頭分享。	上學期	-宗教科科任	-代禱紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 建立學生健康的身、心、靈生活。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科任在本年度週會以「為主作鹽作光」為主題(經文:馬太福音5章13-16節),與學生分享信仰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過週會內容,表示更願意用金句、詩歌和禱告,去建立健康的生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與週會時唱詩歌和禱告的態度 ● 觀察學生有否實踐聖經的教導—愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> -宗教科參考書 -光碟
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「服務人群展才能」主題,與宗教科合作,擬定主題曲《This Little Light of Mine》。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂、週會及早會投入及愉快地歌唱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生唱歌時的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -音樂科科組長 -音樂科科任 -宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> -歌紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度學校全年活動主題:「服務人群展才能」,讓學生利用視藝創作,就身邊的人和事表達個人關懷之情,並把正面價值觀(如以關愛、積極進取或環保等為中心的主題)感染別人,加強學生認識視覺藝術與社會文化的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟校內特定團體(如童軍等)合作,組織最少一項活動,以視藝創作的作品作服務(如創作製成品贈送長者、幼童或利用視藝創作表演等)。 ● 每個學期預留課堂時間,進行口頭分享,介紹創作過程或演示個人作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱進度表 ● 上、下學期均收集有關課題的作品兩份(作品附上「創作人自白」) ● 教師觀察參與者的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -視覺藝術科科組長及科科任 	<ul style="list-style-type: none"> -創作材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 建立學生健康的 身、心、靈生活。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生保護眼睛的意識，教授「護眼操」方法，鼓勵同學建立良好的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得做護眼操。 ● 全校學生利用逢星期三早讀後五分鐘進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的參與程度及活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -體育科老師 -訓育主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用一至六年級資訊科技的課堂，認識有關資訊素養的課程，如： <ul style="list-style-type: none"> -尊重知識產權 -認識非法下載 -網上成癮害處 -預防網絡欺凌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年各級最少進行一次教學。 ● 學生能根據情景，說出正確的態度和準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級進度表 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -資訊科技科科組長及科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在教學中教導視覺藝術科之「學習態度」，並講解《知識產權條例》的法例，提醒學生秉持使用資訊的道德操守，避免做出缺德的行為，如侵犯知識產權。 	<p>100%學生認同視藝創作時不應侵犯別人的知識產權，並在進行創作時能實踐這自我管理能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查 J.1-6 學生的創作，評估學生視覺藝術科之「學習態度」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -視覺藝術科科組長及科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會、圖書課及書展推行有關健康身、心、靈的圖書推介活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編訂各級圖書課的課程，為學生推介有關健康身、心、靈的圖書。 ● 學生對曾推介的圖書的借閱量有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱圖書課的進度及教材。 ● 觀察電腦借書記錄數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -圖書館主任 -圖書課科任 	<ul style="list-style-type: none"> - 推介的圖書 - 摘星小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.2 培養學生自我管理 能力。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「摘星行動」，鼓勵在學術及非學術的表現有進步的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有 60%學生獲得最少一次升級。 有 75%老師滿意摘星行動的運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計小冊子 收集師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導主任 訓輔組老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各學科進行課前預習及課後鞏固，培養學生主動學習的態度，藉以提升學習效能。 英文：Word Bank 中文：詞庫簿 常識：自學簿 普通話：自學紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全校生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱學生的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、常識、普通話科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀典藏文學作品，教導學生訂下個人閱讀目標及時間表，訓練學生自我管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級閱讀一至兩本典藏文學作品 各級設詞庫簿摘錄佳詞佳句。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書
	<ul style="list-style-type: none"> English Variety Show at lunchtime activities (J.3-J.6) --Show and tell, Story-telling, Singing songs, reading poems, plays, Readers' Theatre, riddles 	<ul style="list-style-type: none"> Four variety shows will be held in a year Participants think that they improve their self-confidence in speaking English Students and teachers enjoy the shows 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance Teachers' Comment Sheets Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Prizes for participants

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.2 培養學生自我管理 能力。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生正確的價值觀，提昇自我管理的能力，設立英英大使、普通話大使及視覺藝術科大使，協助學科推行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科大使樂意及積極協助推行學科活動。 ● 各學科大使表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱活動記錄觀察學生的反應及投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -英文、普通話及視藝科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> -活動小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在課堂以外積極參與各項音樂活動及比賽，如第七十屆香港學校音樂節比賽及其他各類型音樂比賽。從參與過程中，培養學生管理個人學習進度及練習安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%之參賽者取得獎狀或證書。 ● 學生在音樂節綵排中自信地表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參賽者人數。 ● 統計各種獎狀數量。 ● 觀察學生綵排時的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2017年9月至2018年7月 	<ul style="list-style-type: none"> -音樂科科組長及科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推出「閱讀紀錄冊」，鼓勵學生積極爭取金銀銅獎，發揮學生自我挑戰的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年超150名學生獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看「閱讀紀錄冊」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> -圖書館主任 -課程組 	<ul style="list-style-type: none"> -獎品及獎狀

聖公會主風小學
工作計劃財政預算摘要
 (2017 - 2018)

項目		預算 (1/9/2017 - 31/8/2018)		
甲.	<u>培育學生六育發展工作財政預算</u>			
	【1】 <u>德育方面</u>			
	訓輔組		\$ 61,100.00	
	合 計			\$ 61,100.00
	【2】 <u>智育方面</u>			
	1. 課程發展組		\$ 101,500.00	
	2. 學習支援組		\$ 1,361,500.00	
	3. 中文科		\$ 13,600.00	
	4. 普通話科		\$ 3,900.00	
	5. 英文科		\$ 369,900.00	
6. 數學科		\$ 34,300.00		
7. 常識科		\$ 40,400.00		
8. 資訊科技科		\$ 20,500.00		
合 計			\$ 1,945,600.00	

	【3】體育、群育、美育方面		
	1. 學生發展組	\$ 106,430.00	
	2. 視藝科	\$ 5,300.00	
	3. 音樂科	\$ 17,120.00	
	4. 體育科	\$ 117,000.00	
	合 計		\$ 245,850.00
	【4】靈育方面		
	1. 宗教科	\$ 8,160.00	
	合 計		\$ 8,160.00
乙.	其他重要措施財政預算		
	【1】校務組	\$ 209,750.00	
	【2】教務組	\$ 1,900.00	
	【3】資訊事務組	\$ 742,760.00	
	【4】總務組	\$ 501,200.00	
	【5】圖書組	\$ 71,552.00	
	合 計		\$ 1,527,162.00
	總 數 (甲 + 乙)		\$ 3,787,872.00