

聖公會主風小學

周年校務計劃

2018 / 2019 年度

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來、並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校概況

1. 辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
2. 宗教：基督教
3. 創校年份：一九七六年
4. 學校類別：政府資助之全日制男女小學
5. 班級結構：全校共二十四班
6. 學制：一至六年級均為活動教學
7. 校訓：非以役人 乃役於人
8. 法團校董會架構：本校法團校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、一名校長、一名教員校董及一家家長校董。

學校三年關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。
2. 推行價值教育，提升學生正向思維。

聖公會主風小學
2018-2019年度 周年校務計劃

關注事項（一）優化學與教，提供多元化學習經歷，以提升學生成就感及自主學習精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.1 提供Iclass、Micobit培訓及各科組織/參加電子教學培訓，運用資訊科技進行教學，加強課堂互動性，優化課堂。	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用同儕觀課設計最少一個電子學習課件，並在同儕觀課中施行，課堂須聚焦在促進生生互動及給予即時回饋，以提升教學效能。 各科任出席有關培訓並將所學運用於課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱共同備課的文件 各科會議分享課堂設計 同儕觀課紀錄 各科培訓紀錄 	2018年9月至2019年6月	課程組 資訊科技組 各科主席	共同備課記錄、同儕觀課表、\$6000培訓課程導師費用
	1.2 推行「評估策略促進教學」(FIP)策略，加強課堂效能。	<ul style="list-style-type: none"> 為全校教師提供1.5次教師培訓工作坊，教師表現投入及反思 各科科任於課堂上運用FIP元素(如定立課堂目標、Rubric等) 教師能於分科會上分享教學 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 教師反思 進修紀錄 教材 	2018年9月至2019年6月	課程組	培訓費用
	1.3 本年度中文科四年級科任繼續參與「賽馬會諸子百家教育劇場發展計劃」，科任參與工作坊並進行備課，提升學與教質素。	<ul style="list-style-type: none"> 2名四年級科任參與戲劇工作坊，於科務會上分享心得，並在進修紀錄中記錄反思，至少1次公開課，最少三名教師觀課及議課。優化老師戲劇教學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任於公開課觀課 教案記錄 科會議 	2018年9月至2019年6月	中文科	
	1.4 透過參與「非遺」計劃，科任與中大團隊進行跨科共同備課，設計學習歷程冊及教學活動，促進本科專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 五年級各科科任參與共同備課，並設計至少1次教案及學習歷程冊。 五年級教師能配合本科課程製作推動中國歷史及文化的教材，及帶領學生進行戶外參觀。 學生在活動中積極投入，並對中華文化有更深入了解，培養保育精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄及教案 學習歷程冊(分享感受) 科任觀察及會議紀錄 口頭訪問 觀察學生的反應 	2018年9月至2019年6月	中文科	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 1. 優化學與教，提升教師專業 策略大綱： 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習、戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.5 Strive for continuous improvement in teaching pedagogies by organizing/attending diverse workshops and trainings related to self-directed learning and e-learning 1.6 Integrate Invitational Education (IE) and Formative Instructional Practices (FIP) into the curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Every teacher should attend at least one training/workshop related to self-directed learning or e-learning and share the learning experience in the level meeting. At least one GE unit is required to be refined with the use of e-learning tools and self-directed learning elements for J.1 to J.6 in each term. Peer lesson observation should be conducted so as to allow subject teachers to evaluate the effectiveness of the unit and lesson designs and seek improvement. Students' interaction and interests will be stimulated and teachers can build up confidence in using e-learning and promote self-directed learning in regular lessons. <ul style="list-style-type: none"> All English teachers should grasp the concepts of IE and FIP through related trainings and workshops. Two English teachers will be the representatives to attend an exchange program about IE in the US in October and they will share with all English teachers about the program and how to implement it in the English curriculum. At least one GE units are required to be integrated and refined with FIP in J.1 and J.4 each term. Teachers in J.1 and J.4 will state different achievable goals and clear procedures for implementing the lessons and the unit design. Different formative assessments will be designed so as to allow teachers to monitor students' learning progress. Students are expected to grasp different study skills and acquire what they have learnt in a more systematic way. 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback from sharing and co-planning Peer lesson observation Teachers' Professional Development Record <ul style="list-style-type: none"> Peer lesson observation Students' Work Sharing in subject meetings Feedback from sharing and co-planning 	Whole year	English Team	Training/Workshops materials • Worksheets/ • CLP materials

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 1. 優化學與教，提升教師專業 <u>策略大綱：</u> 各科組利用不同學習策略(如：FIP、電子互動學習遊戲劇教育)，為教師提供合適的培訓，優化課堂。	1.7 利用共同備課，於其中一次課業中加入培養數感的元素。	<ul style="list-style-type: none"> 在共同備課中討論至少一次「培養數感元素」的教學策略，並設計合適的教學活動，製作趣味課業。學生在課堂中投入課堂活動中，能表達運算的思維過程，並完成學習任務。教師在科務會上分享教學反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視趣味課業 學生查簿 共同備課文件 教師分享 	2018年9月至2019年6月	數學科	
	1.8 利用共同備課，設計一次實作評量評核學生的學習成果，以達致多元化的評估。	<ul style="list-style-type: none"> 在共同備課中討論「實作評量」的設計及有關課業（一、六年級全學年一次；二至五年級全學年兩次） 學生在課堂中學生能實踐有關數學概念，並完成任務。教師在科務會上分享教學成果及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視學生課業 (一、六年級全學年一次) (二至五年級全學年兩次) 共同備課文件 教師分享 	2018年9月至2019年6月	數學科	
	1.9 透過參加坊間專業團體舉辦的科學與科技或電子學習的工作坊、講座等活動，從而提升老師的教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師最少參加一次有關科學與科技科或電子學習的工作坊或講座，並於校務會上分享。 在科務會上，90%教師表示對上述課題有初步掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄表 校務會紀錄 會議紀錄 	2018年9月至2019年6月	常識科	
	1.10 鼓勵教師參與常識科最新趨勢的進修，安排常識科老師於科務會上分享進修或教學心得及反思。	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與常識科進修，80%老師全年最少有1次報告教學設計或教學反思，分享教育新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教學分享 進修紀錄及分享 	2018年9月至2019年6月	常識科	
	1.11 視藝術加入電子學習策略，進行互動學習，培育多元智能，去提升視覺藝術科的學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 小三至小六全年的課程，設計最少一節以電子學習為媒介，提升視覺藝術科的學與教效能，並於科務會上分享成果及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 電子教學課件 科組會議分享 	2018年9月至2019年6月	視藝術科	• 創作材料
	1.12 視藝術科與音樂科跨科合作，進行藝術教育課程設計。	<ul style="list-style-type: none"> 在三年級有關科任能設計一項包含視覺藝術及音樂元素的課題並進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 學生作品 科組會議分享 相片紀錄 	2018年9月至2019年6月	課程組 視藝術科 音樂科	• 創作材料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感</p> <p><u>策略大綱：</u> 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展</p>	<p>2.1 跨學科課程，參與「優質學校改進計劃」(QSIP)下的傳承『動』起來（簡稱「非遺」）：香港小學中華文化課程設計與推廣，為五年級學生提供有關客家文化及粵劇的戶外活動，讓學生經歷多元化學習活動。舉行「跨學科學習日」，以中華文化為題，全方位學習形式，讓學生認識及了解中華文化，培養學生自主學習的精神。提升學習成功感。</p> <p>2.2 常識科、數學科與資訊科技組跨科設計STEM課程，提升學生解難、協作及創意。</p> <p>2.3 透過各類型的參觀活動或名人講座，例如參觀「美荷樓」、「饒宗頤文物館」或作家分享會，並安排學生參加相關寫作比賽，令學生有不同的學習經歷。</p> <p>2.4 挑選3至6年級中文人才庫的學生，參加創意寫作班，訓練他們運用不同的寫作技巧，加強文字表達能力，並安排學生參加寫作比賽，建立自信心，提升成就感。</p> <p>2.5 挑選5、6年級中文人才庫的學生，參加辯論班，訓練他們運用不同的口語表達技巧，加強演說能力，並安排學生參加辯論比賽，提升成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師安排五年級學生參與至少一次有關客家文化及粵劇的戶外參觀活動，老師跟學生重溫學習重點，並認同學生的課堂表現。 老師查閱《學習歷程冊》，表示80%學生都認真完成。掌握跨學科的知識，並將所學的知識和技能運用到跨學科學習日活動上。 學生能進行反思，80%以上學生表示對中華文化欣賞和尊重，認同活動能培養自主學習的精神，問卷中表示認同活動更深了解非物質文化 <ul style="list-style-type: none"> 老師透過跨科備課，設計最少一個六年級的STEM教學設計，透過課程實施，學生利用編程設計遊戲，80%學生表示認同活動能提高解難、協作及創意。 <ul style="list-style-type: none"> 老師安排超過七成的四至六年級人才庫學生參與至少1次相關參觀活動或名人講座或寫作比賽。中文老師會個別指導資優生完成活動反思或作文，口頭讚賞學生的學習態度，建立學生成就感。 學生積極投入學習活動或比賽。 <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過八成。 學生積極參與課堂活動。 學生參與至少1次寫作比賽。老師能口頭讚賞學生的學習態度，建立學生成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過八成。 學生積極參與課堂活動。 安排學生參加最少一次比賽，老師能口頭讚賞學生的學習態度，建立學生成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 教師觀察 活動後與學生總結學習重點的紀錄 查閱《學習歷程冊》及學生反思 會議紀錄 學生問卷 學習日表現 <ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 教師觀察 學生作品及反思 會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計參與次數 學生作品 <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 出席紀錄 學生參加比賽次數及表現 觀課 <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 出席紀錄 學生參加比賽次數及表現 觀課 	<p>2018年9月 至 2019年46月</p> <p>2018年9月 至 2019年6月</p> <p>2018年9月至 2019年6月</p> <p>2018年9月至 2019年6月</p>	課程組 中文科 常識科 音樂科 視藝科	<p>• 田家炳基金會贊助</p> <p>• 學習歷程冊</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感	2.6 挑選3、4年級中文人才庫的學生，參加小司儀及校園小記者訓練班，訓練他們運用不同的口語表達技巧，提升演說能力，並安排學生參與校內活動宣傳。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率超過八成。 學生積極參與課堂活動。 學生參與校內活動宣傳，擔任小司儀或導賞員。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 出席紀錄 學生參與校內活動宣傳次數 觀課 	2018年9月 至 2019年6月		
策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： · 智能發展 · 德育及公民教育 · 體藝發展	2.7 Further integrate e-learning into the curriculum and equip students with the knowledge and skills to process and create multimodal texts	<ul style="list-style-type: none"> 80% Students can apply IT skills for presentation and create multimodal texts. Teachers from J.1 to J.6 are required to design at least one writing task with the use of multimodal texts and e-learning tools each term. Students can be engaged in participating in interactive and collaboration work, as well as understanding their own learning progress. They are guided to set individual goals and assume ownership of learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' Work Peer lesson Observation Feedback from sharing and co-planning 	Whole year	English Team	<ul style="list-style-type: none"> iPads, Apps (e.g. Book Creator, Padlet), CLP materials
	2.8 Create more learning experience outside the mainstream English classroom, e.g. Debate Team, English Chefs, English Ambassadors, Puppetry Team, Drama Club, English Variety Show at lunchtime and English Day Camp	<ul style="list-style-type: none"> 100% Students will be given more exposure to use English in an authentic and meaningful way in any places inside or outside the classroom. Their learning interests can be aroused through a wide range of activities. Gifted learners' leadership skills can also be enhanced. They will take active roles in different activities. For example, English Ambassadors will be trained to hold different activities. The activities will boost students' interest in public speaking, and thus giving them a sense of achievement. They will explore the techniques in public speaking. Joint-school debate activities will be held so as to allow students to broaden their horizon and exchange ideas with other primary school students. The school debate team and puppetry team will also participate in inter-school competitions. Students are given the opportunities to demonstrate their achievements. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Feedback from both teachers and students Questionnaire Students' performance 	Whole year	English Team	<ul style="list-style-type: none"> Tailor-made materials for different activities

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： · 智能發展 · 德育及公民教育 · 體藝發展	2.9 於一至六年級利用科壁報進行趣味數學題活動，讓學生作答題目，答對學生將可獲得獎勵。	· 各級進行一次。安排學生在中央廣播宣傳活動，科任老師鼓勵學生參與活動，讓80%學生參與活動。	· 觀察學生反應及投入程度 · 口頭訪問 · 遊戲工作紙	2018年9月至2019年6月	數學科	
	2.10 於一、二年級進行數學競技活動，以增加學生的學習經歷。	· 負責人設計數學競技活動，老師表示80%學生積極參與活動，90%學生表示能透過活動獲取成功感。	· 觀察學生反應及投入程度 · 口頭訪問 · 活動相片	全學年一次	數學科	· \$2000 數學競技活動物資費用
	2.11 全校參與「綠優校園認證計劃」，透過環保教育工作坊、講座及活動，實踐能源效益的點子，培養環保意識，並推己及人，鼓勵家人及朋友一起體驗綠色生活。	· 80%或以上的學生能“在每一個月中，有三個星期完成了5項任務”。 · 學校能完成“校本節能及環保評估清單”中的16個或以上的項目。	· 查閱環保實踐手冊 · 查閱校本節能及環保評估清單	2018年9月至2019年3月	常識科	· 環保實踐手冊
	2.12 四至六年級學生參與由環保協進會、大埔地質教育中心主辦的「環保基金香港聯合國教科文組織世界地質公園海岸保育計劃」，透過互動講座、海岸清潔、領袖工作坊和設計嘉年華攤位活動，讓學生通過不同的學習經歷，使學生從中獲得成就感。	· 100%學生參與最少一次活動 · 參與活動兩次或以上的90%學生表示能透過活動獲取成功感	· 口頭訪問 · 攤位遊戲效果 · 相片記錄學生活動情況	2018年10月至12月	常識科	· 活動車費
	2.13 優化工作紙的設計，加入冷知識或富趣味的遊戲，提高學生做家課的動力。	· 每一冊書優化一張工作紙 · 科任表示80%學生認真完成常識科趣味工作紙。	· 查閱有關工作紙 · 口頭訪問學生	2018年9月至2019年6月	常識科	
	2.14 聘請專業導師教授小二至小三學生(共16-18人)粵劇知識及技巧，並在校內成立粵劇小組。	· 學生出席率約80%或以上 · 學生積極參與課堂活動，老師安排學生表演，透過綵排及練習，以及老師的回饋，建立自信心及成功感。	· 出席記錄 · 教師觀察 · 學生表演及口頭訪問。 · 活動相片	2018年9月至2019年6月	音樂科	· CEG \$24,300

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 優育及公民教育 • 體藝發展	<p>2.15 建立學生健康的身、心、靈生活。</p> <p>2.15.1 太極操</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體育課教授全校學生耍太極 • 成立太極隊(約30-40人) • 進行太極匯演及交流活動 • 太極隊訓練(約10小時) • 校內表演，鼓勵學生自薦於午會耍太極 <p>2.15.2 參加賽馬會「動力全城」創意體育計劃，包括：軟式飛鏢、「新」動感體驗之旅及AR體感遊戲攤位</p> <p>2.16 挑選24名四、五年級視藝科人才庫的學生參與「親親木偶『身』體驗」戲偶實踐計劃，透過互動的教學形式，加強學生對藝術及生活的體驗，提升學生們在學習製作戲偶上及表演藝術的興趣。</p> <p>2.17 舉辦「主風視覺藝術創作展」，透過視覺藝術創作，推廣校園藝術文化，提升學生的成就感，及提高家長對視覺藝術教育的認識及支持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生認真參與，並參加太極匯演，以及午會時上台表演耍太極，透過交流活動報告心得。80%參加表示活動令自己變得有自信心和成功感。 • 100%參加學生認真參與及學習，學生表示透過活動，獲得成功感，自信心得以提升。 • 100%學生投入活動。老師鼓勵學生認真練習，能稱讚學生的學習態度。學生能熟練，並在校內作結業演出，展示集體創作的成果，建立成就感。 • 展示學生的視藝平面及立體佳作，並表揚學生，提升學生的成就感。 • 安排學生，以及邀請家長參觀創作展，家長及學生能寫鼓勵語給予有份創作的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的參與程度及活動情況 • 口頭訪問 • 報告心得 • 大匯操及午會表演 • 觀察學生的參與程度及活動情況 • 口面訪問 • 觀察學生表現及活動情況 • 學生完成集體演出 • 觀察學生作品 • 口頭訪問 • 審閱學生作品 • 設置意見分享欄，讓老師、家長及學生撰寫欣賞展品的鼓勵語句。 • 教師觀察 	<p>2018年9月 至 2019年6月</p> <p>2018年9月 至 2019年6月</p> <p>2018年9月 至 2019年6月</p> <p>下學期 第14週 (下學期) 家長日)</p>	體育科 視藝科 視藝科	體育科 視藝室、 401室、 403室 視藝室、 401室、 403室

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感 策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： • 智能發展 • 德育及公民教育 • 體藝發展	2.18 於學校層面，設普通話大使12人，於課室層面，每班設普通話小助手2人，讓學生透過協助老師進行不同的普通話活動，以豐富其學習經歷。 <ul style="list-style-type: none">◆ 普通話大使及小助手定期於午息入班，與同學進行普通話活動。◆ 通過舉辦普通話語音知識活動，強化學生有關知識。	<ul style="list-style-type: none">• 普通話大使及普通話小助手能積極協助老師推行普通話活動。• 學生樂於參與普通話活動。• 全年舉行4次有關語音知識活動。	<ul style="list-style-type: none">• 查閱工作自評表• 老師觀察• 口頭訪問	2018年9月至2019年6月	普通話科	<ul style="list-style-type: none">• 工作自評表• 貼紙• 活動材料
	2.19 舉辦不同形式的普通話活動，豐富學生的校園生活。 <ul style="list-style-type: none">◆ 每個月逢星期四午息時進行普通話午間活動，由科任負責推行。◆ 試後進行才藝表演，上學期由4-6年級表演，下學期由1-3年級負責。◆ 4-6年級每班學生分組，自行報名參加表演，於課堂上表演節目，以「給你一顆糖」或「給你一份祝福」，讓負責學生自設互動項目把小禮物於表演中送贈同學。	<ul style="list-style-type: none">• 參與普通話活動的學生完成活動，並有成就感。• 學生積極參與活動。• 學生能於表演前自行演練表演項目。• 進行活動及表演時，學生能表現自信及樂於運用普通話溝通。	<ul style="list-style-type: none">• 觀察學生參與活動情況• 口頭訪問• 教師會議• 檢視自我挑戰獎勵小冊子，每2個月進行總結，獎勵獲蓋印最多及有最大進步的學生。• 查閱報名表的學生人數• 教師觀察	2018年9月至2019年6月	普通話科	<ul style="list-style-type: none">• 小禮物• 活動材料
	2.20 組織「IT大使」，讓他們成為電子學習大使，並協助推動各項電子學習活動。	<ul style="list-style-type: none">• 100%「IT大使」積極投入服務，學生表示已掌握有關技能，並有能力協助老師推動各項電子學習活動，	<ul style="list-style-type: none">• 學生自評• 觀察學生表現	2018年9月至2019年6月	資訊科技科	
	2.21 鼓勵四、五、六年級學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」。	<ul style="list-style-type: none">• 學生透過寫讀經心得或設計金句明信片，能反思個人信仰。• 老師觀察80%學生投入活動。	<ul style="list-style-type: none">• 查閱參與學生人數的統計。• 檢閱學生作品。• 會議紀錄	下學期	四至六年級宗教科科任	<ul style="list-style-type: none">• 讀經資料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感	2.22 在5月份舉行背誦或誦讀以「自信盡責 和平關愛」主題的金句。 <ul style="list-style-type: none">◆ 學生從25句金句自行選取其中12句背誦或誦讀。◆ 四至六年級每班選一位宗教科服務生協助活動推行。	<ul style="list-style-type: none">· 宗教科利用中央宣傳活動，鼓勵學生在課堂上積極參與背誦朗讀金句。· 70%學生主動積極參與活動，背誦或誦讀金句。	<ul style="list-style-type: none">· 查閱金句挑戰站工作紙。· 科會議檢討	下學期	宗教科	<ul style="list-style-type: none">· 金句挑戰站工作紙
策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none">· 智能發展· 德育及公民教育· 體藝發展	2.23 復活節崇拜前的周會舉行濯足禮及以生活事件簿形式記錄服務他人的經驗。	<ul style="list-style-type: none">· 學生透過濯足禮能學像主耶穌謙卑服務他人及完成「愛心事件簿」。	<ul style="list-style-type: none">· 查閱學生「愛心事件簿」	復活節崇拜前	宗教科	<ul style="list-style-type: none">· 水、盆、毛巾· 愛心事件簿
	2.24 舉辦的作家分享會及主題閱讀書展，加強校內閱讀氣氛，提升相關圖書的借閱量。	<ul style="list-style-type: none">· 全年最少安排2次或以上的作家講座。· 同學投入活動。	<ul style="list-style-type: none">· 觀察同學於活動時的投入程度· 口頭訪問	2018年9月至 2019年6月	圖書科	<ul style="list-style-type: none">· 作家費用· 圖書
	2.25 安排多元化的校外參觀活動或比賽，提升學生成就感及自主學習精神。	<ul style="list-style-type: none">· 全年最少安排2次或以上的校外活動，100%學生表示活動讓自己有成就感。· 同學投入活動。	<ul style="list-style-type: none">· 觀察同學活動時的投入度· 參加比賽· 口頭訪問· 活動照片	2018年9月至 2019年6月	圖書科	<ul style="list-style-type: none">· 參觀活動的費用· 圖書
	2.26 組織校外音樂活動，如粵劇欣賞及工作坊等，擴闊學生的視野。組織校內的小樂團於午會或特別活動時演出，以提升學生成就感。	<ul style="list-style-type: none">· 學生樂意及積極參與，全年小樂團演出不少於6次，並能獲得滿足感。· 學生喜歡參與音樂課的活動	<ul style="list-style-type: none">· 統計參與音樂活動的人次。· 口頭訪問· 觀察學生現場反應	2018年9月至 2019年6月	音樂科	
	2.27 安排在資訊科技科表現優異的學生參與不同的校外活動或比賽及「資訊科技獎勵計劃」，以提升學生效能感。。	<ul style="list-style-type: none">· 最少參與兩次校外活動或比賽· 參與計劃之學生積極參與	<ul style="list-style-type: none">· 統計校外活動或比賽的次數· 比賽成果· 統計獲得之金、銀、銅獎數目	2018年9月至 2019年6月	資訊科技科	<ul style="list-style-type: none">· \$4000 活動或比賽報名費、交通費用

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 豐富多元化學習經歷，提升成就感	2.28 開設多元化學習環境，並於高小推行緊扣STEM主題之課程。 <ul style="list-style-type: none">◆ J.4: Scratch Jr.◆ J.5: Scratch初階、mBbot◆ J.6: Scratch進階、micro:bit	<ul style="list-style-type: none">• 每項評估內容均有70%人數能達標• 70%科任同意該課程能培養學生的STEM素養及解難能力• 學生能完成課堂任務	<ul style="list-style-type: none">• 檢視學生學期試評估表現• 小組比賽	2018年9月 至 2019年6月	資訊科技科	
策略大綱： 各科組利用不同社區資源，推行全方位學習，(例如：加強跨科學習、STEM教育、聯課活動等)，豐富學生學習經歷，以達致以下發展： <ul style="list-style-type: none">• 智能發展• 德育及公民教育• 體藝發展	2.29 挑選20名五至六年級學生參加精靈球編程工作坡。	<ul style="list-style-type: none">• 學生能完成每一節課堂的練習及操作• 學生懂得運算精靈球移動的角度及距離。• 學生懂得編寫驅動精靈球的程式。• 安排學生參加最少一個校內或校外比賽，老師鼓勵學生，建立自信心。	<ul style="list-style-type: none">• 課堂練習• 校內及校外比賽	2018年10月 至 2019年5月	資訊科技科 陳玉霜主任	導師費 租借器材費 20節訓練費 \$30,000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 豐富多元 化學習經 歷，及善 用電子媒 體培養自 主學習精 神	<p>策略大綱：</p> <p>1) 優化課業</p> <p>2) 配合時節， 提供趣味活 動，鼓勵學 生自主參與</p> <p>3) 利用電子學 習平台，培 養學生自學 能力</p> <p>4) 透過學校網 頁，豐富網 上學習資 源，培養學 生自主學習 精神</p> <p>3.1 設計多樣化及具趣味性的學習活 動，引起學生學習興趣，提升主動 學習精神。</p> <p>3.2 科任設計趣味默書，為學生提供多 元化默寫題型，學生按指定題目搜 集字詞，於創意默寫部分加以發 揮，提升學生成就感及自主學習能 力。</p> <p>3.3 與其他學科舉辦聯科活動，如中秋 會、迎新春活動等，於午息期間鼓 勵學生參與相關活動。學生自由參 與活動，體現自主學習精神。</p> <p>3.4 Stimulate students' learning interests and enhance teachers and students' interaction in different topics through the afternoon assemblies</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及常識科各級科任 上、下學期各設計一個以提升學生學 習興趣為主的趣味課業。完成後，發 出問卷，了解學生對「趣味課業的感 觀」，能否「令他們主動學習，建構 知識」。 上學期舉行「課業回饋教學」會議， 分科檢閱「趣味課業」的成效，再於 科務會訂定下學期的課業方向。 下學期科務會議，80%老師能製作 「趣味課業」。並分析2019年KPM學 生問卷，「老師經常安排學習活動」 能超過「4」（2018年是平均值是4） <ul style="list-style-type: none"> 每次默書中也加入創意默寫部分 學生投入進行默書活動 <ul style="list-style-type: none"> 七成高年級及低年級學生曾參與活 動。 學生積極投入學習活動 <p>The NET and ELTA hold the afternoon assemblies five times a year. The assemblies can be held in different forms and with a wide variety of topics. For example, NET and ELTA can introduce the culture of their home countries. They can also introduce different western festivals and culture to our students in the assemblies. Interactive language games or even students' performance can also be done.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 相片記錄 檢閱共同備課的文件 學生課業 會議紀錄 學生問卷（上學期） KPM問卷 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生默書表現 趣味默書紙 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計參與人數 學生作品 <p>Students' response and participation Feedback from teachers</p>	2018年9月 至 2019年6月	課程組 各科科長	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 3. 豐富多元化學習經歷，培養自主學習精神	3.5 本年度中文科開始改用新修訂版課本，科任設計全新學習冊，滲入自主學習及思維策略元素。	教師在課堂上跟進學生預習，回饋及促進學與教成效	學習冊及查簿紀錄 共同備課會 課堂觀察	2018年9月至2019年6月	中文科	
策略大綱： 1) 優化課業 2) 配合時節，提供趣味活動，鼓勵學生自主參與 3) 利用電子學習平台，培養學生自學能力 4) 透過學校網頁，豐富網上學習資源，培養學生自主學習精神	3.6 利用平板電腦於三年級進行小息學習活動，讓學生利用相關的電子應用程式進行數學遊戲。	學生積極參與 超過70% 參與學生認同活動有趣及能提升相關的數學能力	觀察學生反應及投入程度 口頭訪問	全學年一次	數學科	
	3.7 購買網上學習平台，讓學生進行網上自主學習活動。	學生積極參與 60% 參與網上學習活動學生表示網上學習有助提升相關的數學能力	統計學生參與情況 口頭訪問	2018年9月至2019年6月	數學科	• \$12000 購買網上學習平台費用
	3.8 為五至六年級訂閱數學雜誌，以提升學生接觸更多數學知識的機會。	60% 學生曾閱讀相關雜誌	觀察學生反應及投入程度 口頭訪問	2018年9月至2019年6月	數學科	• \$4000 訂閱數學雜誌費用
	3.9 為四年級於試後活動時段進行數學遊踪活動。	學生積極參與 60% 參與學生表示有助提升相關的數學能力	觀察學生反應及投入程度 學生問卷 相關電子應用程式	全學年一次	數學科	
	3.10 教師可於「自學簿」中加入高階思維策略練習，並根據本科建議每一學習階段運用若干的思維策略，使學生更有系統學習和運用高階思維策略。	一至六年級每學期進行一次。老師表示80%學生認真完成「自學簿」，有系統地學習及運用高階思維，在課堂中運用自學簿的思維技巧回饋教與學	審閱「自學簿」 科務會議	每學期一次	常識科	
	3.11 參與浸會大學的「綠色沙田低碳校園培訓計劃」，一同策劃比賽內容，以及協助推行環保回收比賽。使學生實踐自主學習。	四年級於上學期進行一次環保回收比賽。舉行成果分享會，學生上台向同學報告，推廣低碳生活。80%學生表示在推動環保回收中，培養到自己學習的自主性	檢視比賽結果和學生表現 反思記錄 成果分享會	上學期一次	常識科	• \$1000 • 教師培訓 講員費

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 3. 豐富多元化學習經歷，培養自主學習精神	3.12 參與教育局「同根同心」交流計劃(2018)，學生需主動報名參加，在面試和選拔的過程中，具理據闡述參加的理由(附自薦計劃書)。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能撰寫計劃書。 同學在面談中能闡述參加的理由。 	<ul style="list-style-type: none"> 面試表現 計劃書 	2019年3月	常識科	
<u>策略大綱：</u> 1) 優化課業 2) 配合時節，提供趣味活動，鼓勵學生自主參與 3) 利用電子學習平台，培養學生自學能力 4) 透過學校網頁，豐富網上學習資源，培養學生自主學習精神	3.13 學生能善用電子學習平台，進行互動學習。 J.5及J.6的3.14科任老師，可利用出版社的電腦程式，在課堂配合平板電腦，進行音樂創作。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入創作活動。 教師能實踐電子教學課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表記錄 學生作品 教師分享 	2018年9月至2019年6月	J.5, J.6音樂科任	· 網上學習平台
	3.14 參加「2018/19年度創意學生獎勵計劃」，誘發視覺藝術科人才庫學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及紀錄自己的創作經驗，給同學持續鼓勵的感覺，並營造學校的藝術氣氛，讓學生互相感染，分享日常生活的視覺現象或個人的創作意念和成果。其中挑選10名學生擔任「視藝之星」，協助老師推行活動。	<ul style="list-style-type: none"> 120名視藝科人才庫學生及「創意空間」部分活動小組的學生能參與此計劃。 75% 學生能遵守承諾，符合活動的標準，取得機構的嘉許獎章(金章、銀章及銅章)。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任查閱創意學生獎勵計劃之「創意護照」紀錄 科任於中期試及學期試期間查閱「創意護照」之活動紀錄 科組長分時段抽查活動紀錄 統計獲獎紀錄 	2018年9月至2019年6月	視藝科	· 創意學生獎勵計劃之「創意護照冊」、印章及嘉許獎章(機構提供)
	3.15 在小息時段，舉辦「視覺藝術體驗工作坊」，培養學生對藝術創作的興趣，讓同學能主動參與課堂以外的視覺藝術創作活動。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦3次「視覺藝術體驗工作坊」。 學生喜歡完成的視藝創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱活動紀錄 觀察活動情況 收集學生作品 口頭訪問 	2018年9月至2019年6月	視覺科	· 視藝物料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 3. 豐富多元化學習經歷，培養自主學習精神	3.16 與各科合作進行學科主題書展或活動，鼓勵自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少進行兩次。 有關學科的圖書的借閱量於書展期間有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱數據 口頭訪問 觀察 · 	2018年9月 至 2019年6月	圖書館科	<ul style="list-style-type: none"> 圖書
<u>策略大綱：</u> 1) 優化課業 2) 配合時節，提供趣味活動，鼓勵學生自主參與 3) 利用電子學習平台，培養學生自學能力 4) 透過學校網頁，豐富網上學習資源，培養學生自主學習精神	3.17 於學習支援班及課後輔導中，利用電子教材輔助學習，讓學生提升學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 每名參與計劃的學生全年曾利用電子教材進行10次以上的學習。 有80%以上的參與計劃的學生認為計劃能提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察。 教師課堂記錄。 查閱學生問卷。 	2018年9月 至 2019年6月	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> Rainbow one電子教材 平板電腦

關注事項（二）推行價值教育，提升學生正向思維。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師輔導學生的技巧 <u>策略大綱：</u> 1) 加強教師的調解技巧 2) 透過啟發潛能教育，加強教師培訓，培養正向思維 3) 與教育心理學家支援，提供教師培訓	1.1 進行教師培訓，以提升教師輔導學生的技巧。 ◆ 講座主題：處理學生衝突 ◆ 小四工作坊(成長的天空)	· 70%的參加者認同工作坊能提升他們輔導學生的技巧。	· 參加者問卷	全學年2次	訓輔組	· \$4000
	1.2 安排教師於課後支援小組進行觀課，了解有特殊學習需要學生的形式及輔導技巧。	· 50%以上的教師曾於課後支援小組進行觀課。 · 80%以上曾觀課的教師認為能了解有特殊學習需要學生的輔導技巧。	· 教師觀課記錄 · 查閱教師問卷 · 分享會記錄 · 進修紀錄	2018年9月至2019年6月	學生支援組	· 外購服務
	1.3 安排教師參加校外及校內有關照顧特殊學習需要學生的進修，學習輔導學生的技巧。	· 教師參加有關照顧特殊學習需要學生進修時間達100小時。 (安排2次教師工作坊，每次1小時，50名教師X 2 = 100小時)	· 教師進修記錄	2018年9月至2019年6月	學生支援組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 建立學生正面、積極的價值觀</p> <p><u>策略大綱：</u></p> <p>1) 「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、髒藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。學校發展周期內的訓輔活動主題如下：</p> <p>「盡心盡意 推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。</p>	<p>2.1 提供正面及積極的學習環境和氣氛，提升學生自我形象，令學生學懂盡責任及尊重別人。</p> <p>2.1.1 進行校本主題「自信盡責 和平關愛」承諾日，開展全年活動。班主任與學生訂立班口號、班規，張貼於課室外壁報板上，提醒學生遵守。</p> <p>2.1.2 班主任於開學發「給家長的信」給家長。</p> <p>2.1.3 每班拍攝班相，張貼在課室門外，增強學生的歸屬感。</p> <p>2.1.4 設「一人一服務」計劃，並以班本，設特別職務名稱，鼓勵同學主動服務人群。</p> <p>2.15 主風好學生運動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 每兩個月一個主題，透過午會、班主任課、成長課，培育學生的品德。 · 9-10月 有禮貌，好學生 · 11-12月 守規矩，好學生 · 1-2月 尽責任，好學生 · 3-4月 整齊清潔，好學生 · 5-6月 關愛他人，好學生 	<p>班主任完成與學生訂立班口號、班規，並於校務會上分享「班級經營」的成果。</p> <p>九月發出「給家長的信」給家長。</p> <p>每班張貼班相在課室門外。</p> <p>每位同學都有最少一項服務。</p> <p>班主任觀察各班學生，表示70%以上學生按該月主題有好行為表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 觀察學生表現 · 教師分享 · 觀察學生表現 · 收集老師意見 <ul style="list-style-type: none"> · 同上 · 同上 · 同上 · 同上 	<p>2018年9月至2019年6月</p> <p>2018年9月至2019年6月</p> <p>2018年9月至2019年6月</p> <p>2018年9月至2019年6月</p> <p>2018年9月至2019年6月</p>	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p>	<p>· 每班承諾書、宣傳海報、走廊海報、播放 Don't laugh at me</p> <p>各班班規</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 建立學生正面、積極的價值觀 <u>策略大綱：</u> 1) 「情意及社交表現評估套件」(簡稱APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、饗藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。學校發展周期內的訓輔活動主題如下： 「盡心盡意 推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。	2.2 鼓勵學生關心校園，正面表達意見，透過班代表會，與校長交流，表達改善校政的意見。 2.3 提供正面及積極的學習環境和氣氛，令學生學懂盡責任，更有自信。 2.3.1 推行「自我挑戰獎勵計劃」學生在自我管理、服務和學習態度方面，有積極的表現，老師給予鼓勵和肯定。 2.3.2 推行「盡心盡意」獎勵計劃鼓勵學生養成交齊功課的好習慣。 2.4 推行「陽光便條/sunshine slip」計劃。 2.4.1 透過陽光便條，老師可以具體稱讚學生的好行為。每位老師每次寫3張，獲得便條的學生不重複。 2.4.2 推行五年級生命教育課程以生活事件簿形式，於成長課進行校本生命教育課程，輔導學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> · 班代表能有效收集班內意見並能向校長反映 · 學生投入參與，每名學生都能獲得老師的鼓勵。 · 每星期各班有70%以上學生交齊功課。 	<ul style="list-style-type: none"> · 班內意見表 · 校長評語 · 觀察學生表現 · 收集老師意見 · 檢視小冊子 · 觀察學生表現 · 收集老師意見 · 統計各班嘉許券數量 	2018年9月至2019年6月 9月中至6月上旬	訓育組 訓育組	<ul style="list-style-type: none"> · 小冊子 · 卓越之星證書 · 超級卓越之星證書 · \$10 000 嘉許券 · \$10 000 小禮物
			<ul style="list-style-type: none"> · 觀察學生表現 · 收集師生意見 · 檢視陽光便條 · 觀察學生表現 · 收集師生意見 · 檢視課業 	全學年共4次(不定期) 2018年9月至2019年6月	誦輔組 輔輔導學校社工	<ul style="list-style-type: none"> · \$1000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 建立學生正面、積極的價值觀 <u>策略大綱：</u> 1) 「情意及社交表現評估套件」(簡稱APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、髒藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。學校發展周期內的訓輔活動主題如下： 「盡心盡意 推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。	2.5 讓學生參加朋輩輔導培訓，以加強他們關愛他人的技巧。 參加「愛。連繫」生命教育推廣計劃-朋輩輔導培訓(與聖公會沙田青少年綜合服務中心-賽馬會青年幹線合辦)	<ul style="list-style-type: none"> 參加者的數目達目標人數75% 75%參加者(朋輩輔導員)表示透過朋輩輔導培訓計劃，能提升其朋輩輔導技巧 75%參加者(朋輩輔導員)表示透過朋輩輔導培訓計劃，能提升與他人的連繫感 75%參加者(朋輩輔導員)表示透過朋輩輔導培訓計劃，有助建立朋輩間的安全網 	<ul style="list-style-type: none"> 參與率 參加者問卷 參加者回饋 · 	9/2018-2/2020 (18個月)	四年級班主任 學校社工	· \$3,000 (華人永遠墳場管理委員會贊助)
	2.6 進行小一家長培訓，以幫助學生面對小一適應的挑戰。 「與孩子一起升級」家長小組(東華三院賽馬會家・加愛中心合辦)	70%的參加者認為小組能幫助他們面對子女小一適應的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 參與率 參與者問卷 參加者回饋 	10/2018 (4堂)	學校社工	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 建立學生正面、積極的價值觀 <u>策略大綱：</u> 1) 「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動 (全方位輔導活動、成長課)、饗藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。 學校發展周期內的訓輔活動主題如下： 「盡心盡意 推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。	2.7 本年度二年級科任以校本形式進行「說故事·學德育」計劃，透過故事教學，讓學生認識中華文化，培養他們的品德情意。	<ul style="list-style-type: none"> 二年級科任運用繪本進行教學設計 二年級科任意見 學生面對故事內的情境，能作出正確的判斷。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教學設計 	2018年9月至2019年6月	中文科	• 有關故事教材
	2.8 透過參與「非遗」計劃，學生進行不同學習經歷的活動，培育學生自信盡責的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 五年級學生參與至少1次有關「非遗」表演活動，如粵劇演出或學生成果分享會等。 五、六年級科任意見 學生於活動中表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生參與有關「非遗」表演活動次數 口頭訪問 	2018年9月至2019年6月	中文科	• 田家炳基金會與中大團隊
	2.9 與訓輔組合作，邀請機構舉辦講座，如青春期衛生講座、環保、道路安全、互動健康教育劇場等，以建立學生正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生參與有關講座 學生投入活動及完成有關延伸活動 大部分學生表示透過講座增加對某主題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的反應活動小冊子及延伸活動記錄 口頭訪問 	2018年9月至2019年6月	常識科 訓輔組 常識科	
	2.10 全級五年級參加教育局「同根同心」交流計劃(2018)，安排到深圳進行交流活動，增加對祖國歷史和經濟發展的認識及了解，而建立正面、積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動，認真完成學習冊，並上台分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的反應及投入程度 活動小冊子 口頭訪問 ... 	2018年11月	常識科	
	2.11 提升國民身份認同，於J5及J6進行音樂科專題研習，以中國音樂或樂器為主題。	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現及作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意及積極參與活動 	2018年9月至2019年7月	音樂科	
	2.12 優化護眼操 ◆ 推動健康生活 ◆ 設立體育大使於午會推廣健康運動資訊	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生認真參與 全校學生利用午修進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的參與程度及活動情況 	2018年9月至2019年6月	體育科	
	2.13 配合本年度學校全年活動主題：「自信盡責·和平關愛」，把生命教育融入視覺藝術科的教材裏，讓學生透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	<ul style="list-style-type: none"> 各級進度表內包含最少一項有關生命教育的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱進度表 收集有關課題的作品兩份 (作品附上「創作人自白」) 教師觀察參與者的表現 	2018年9月至2019年6月	視藝科	- 創作材料

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 建立學生正面、積極的價值觀 <u>策略大綱：</u> 1) 「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、辭藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。學校發展周期內的訓輔活動主題如下： 「盡心盡意 推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。	2.14利用午會、壁報板或藝廊，介紹藝術家的小故事，鼓勵學生學習堅毅不放棄的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 訓練「校園藝術大使」，進行3次以上的活動，介紹藝術家令人欣賞的小故事。 以壁報板或藝廊推廣藝術資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱活動紀錄 觀察學生表現及活動情況 口頭訪問 拍攝活動照片 	2018年9月至2019年6月	視藝科	
	2.15設立代禱勇士，宗教科科任在宗教課鼓勵學生為有需的人祈禱。	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成七次代禱。 學生樂於分享代禱經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生代禱工作紙。 邀請學生午會時分享。 	下學期	宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 代禱工作紙
	2.16宗教科科任在本年度週會以「我是寶貝」為主題(經文：哥林多前書6：19-20、創世記1：27、提摩太前書4：12)，與學生分享信仰。 配合訓輔組「自信盡責 和平關愛」主題，擬定主題曲《有你愛我》、《主喜悅的事》和《動力信望愛》。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過週會內容，表示更願意用金句、詩歌和禱告，去建立健康的生活。 學生在週會投入地唱《有你愛我》、《主喜悅的事》和《動力信望愛》。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與週會時的態度。 觀察學生聆聽、唱詩歌和禱告的態度。 觀察學生有否實踐聖經的教導—愛。 	2018年9月至2019年6月	宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 聖經 宗教科參考書 網上詩歌
	2.17與圖書科合作，一年級至三年級科任與圖書館老師設計宗教德育繪本教學。	一年級至三年級科任設計一個教案。	<ul style="list-style-type: none"> 教案 老師分享 學生作品 ... 	2018年9月至2019年6月(J2-3上學期；J1下學期)	宗教科 圖書科	<ul style="list-style-type: none"> 宗教德育繪本 教案 簡報
	2.18在午會介紹宗教節期，如將臨期、大齋期等，培養學生們靈性發展。	學生能在節期作出在午日介紹宗教衣期，如將臨期，大齋期	教師觀察	12月至4月	宗教科	
	2.19設立宗教科服務生，協助推行宗教科活動。	從四至六年級每班選出一位宗教科服務生，完成午禱及協助推行宗教科活動。	觀察學生能否完成午禱及協助推行宗教科活動。	2018年9月至2019年6月	宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 午禱輪值表 崇拜手冊 聖經
	2.20與宗教科合作進行跨科活動，利用繪本圖書協助低年級學生建立正面積極的價值觀。	超過一半的老師認為有助學生建立正面積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 口頭訪問 課堂表現或習作 	11月開始至四月	圖書科 宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 德育宗教繪本圖書

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 2. 建立學生正面、積極的價值觀	2.21 推廣正向價值繪本圖書，鼓勵同學閱讀正向價值教育圖書並將有關要求加入校本閱讀計劃中。	• 超過一半的同學曾閱讀正向價值圖書。	• 查看借閱紀錄 • 查看校本閱讀計劃紀錄	2018年10月至2019年4月	圖書科 宗教科	繪本圖書 校本閱讀計劃紀錄小冊子
策略大綱： 1) 「情意及社交表現評估套件」(簡稱 APASO)數據，策劃、推行合適的訓育活動(周訓、周會、校本活動、制服團隊)、輔導活動(全方位輔導活動、成長課)、髒藝活動、學習支援服務，引導學生建立正面、積極的價值觀。 學校發展周期內的訓輔活動主題如下： 「盡心盡意推己及人」：目標是培養學生認識自己，守紀律，以發揚責任感和關愛的等核心價值。	2.22 親子閱讀日：於家長日期間向家長及同學提供價值教育活動，如講故事或手工。	• 超過8成曾參與活動的家長及同學對活動感到滿意及認為有助建立正面及積極的價值觀。	• 口頭訪問 • 觀察	家長日	圖書科 NET	圖書 手工材料
	2.23 親子讀書會：組織親子讀書會邀請家長與同學閱讀價值教育圖書並進行討論及校外延伸活動。	• 超過8成曾參與活動的家長及同學對活動感到滿意及認為有助建立正面及積極的價值觀。	• 口頭訪問 • 觀察	2018年11月至2019年4月	圖書科	圖書
	2.24 邀請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及活動，讓學生有機會體驗其他有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納。	• 全學年最少進行2次。 • 參與學生投入活動及能適時回應。	• 查閱學生活動記錄。 • 教師觀察活動情況	2018年9月至 2019年6月	學生支援組	
	2.25 於五、六年級推行扭計骰活動，讓學生在活動的過程中培養毅力，務求完成扭計骰的挑戰，並享受過程。	• 利用午會時間向學生介紹扭計骰活動，並於介紹後的兩個月內舉辦一次比賽 • 學生積極參與	• 觀察學生現場反應 • 統計報名人數	2018年9月至 2019年6月	數學科	
	2.26 配合「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與資訊科技科之校內比賽(如口號設計比賽/ 急口令挑戰)；而內容則針對學生資訊素養上的弱項，如沉迷網絡遊戲、濫用通訊應用程式等等。	• 學生積極參與	• 觀察學生表現	2018年9月至 2019年6月	資訊科技科	

聖公會主風小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2018 - 2019)

項目		預算 (1/9/2018 - 31/8/2019)	
甲.	培育學生六育發展工作財政預算		
	【1】德育方面	\$ 82,600.00	
	訓輔組		
	合 計		\$ 82,600.00
	【2】智育方面		
	1. 課程發展組	\$ 112,000.00	
	2. 學習支援組	\$ 1,472,300.00	
	3. 中文科	\$ 48,600.00	
	4. 普通話科	\$ 4,500.00	
	5. 英文科	\$ 430,500.00	
	6. 數學科	\$ 85,800.00	
	7. 常識科	\$ 61,800.00	
	8. 資訊科技科	\$ 50,500.00	
	合 計		\$ 2,266,000.00

2018-2019周年工作計劃 - 財政預算

	【3】體育、群育、美育方面		
	1. 學生發展組	\$ 113,830.00	
	2. 視藝科	\$ 20,800.00	
	3. 音樂科	\$ 46,400.00	
	4. 體育科	\$ 186,890.00	
	合 計		\$ 367,920.00
	【4】靈育方面		
	1. 宗教科	\$ 8,800.00	
	合 計		\$ 8,800.00
乙.	<u>其他重要措施財政預算</u>		
	【1】圖書組	\$ 95,794.00	
	合 計		\$ 95,794.00
	總 數 (甲 + 乙)		\$ 2,821,114.00