

聖公會主風小學



學校報告

(2016 至 2017)

目錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學宗旨	P. 1
1.2 學校簡介	P. 1
1.3 學校管理	P. 1
1.4 學校架構	P. 2
1.5 學校實際上課日數	P. 3
1.6 八個學習領域的課時	P. 3
2. 我們的學生	
2.1 班級組織	P. 4
2.2 學生出席率	P. 4
3. 我們的教師	
3.1 教師職級分佈	P. 5
3.2 教師資歷	P. 5
3.3 教學經驗	P. 6
3.4 教師專業發展	P. 6
4. 關事項的成就與反思	
4.1 關注事項一： 培養學生自主學習的習慣及能力。	P. 7-21
4.2 關注事項二： 培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。	P. 20-29
4.3 關注事項三： 推動價值教育，優化學生的品德情意。	P. 30-43
5. 我們的學與教	
5.1 整體的發展	P. 44-49
5.2 各科的發展	P. 50-53
6. 我們對學生成長的支援	
6.1 學生的品德教育	P. 54
6.2 全方位輔導服務	P. 54-56
6.3 學生的學習支援	P. 57-59
6.4 家校合作	P. 60-61

7. 學生表現	
7.1 學生的閱讀習慣-----	P. 62
7.2 學業表現-----	P. 63
7.3 校際活動獲得的獎項-----	P. 64-67
7.4 課外活動的參與-----	P. 68
7.5 學生的體格發展-----	P. 69
8. 財務報告	P. 70-72
9. 「學校發展津貼」計劃檢討報告	P. 73-80
10. 回饋與跟進	P. 81

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下一所政府津小學，創校於一九七六年。本校本著基督愛人之精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到均衡發展，培養他們具完美的人格，在愛中成長。本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，透過教學活動致力推行全人教育，啟發學生潛能，期望他們成為一個能獨立思考，富責任感的良好公民，將來對社會有所貢獻。

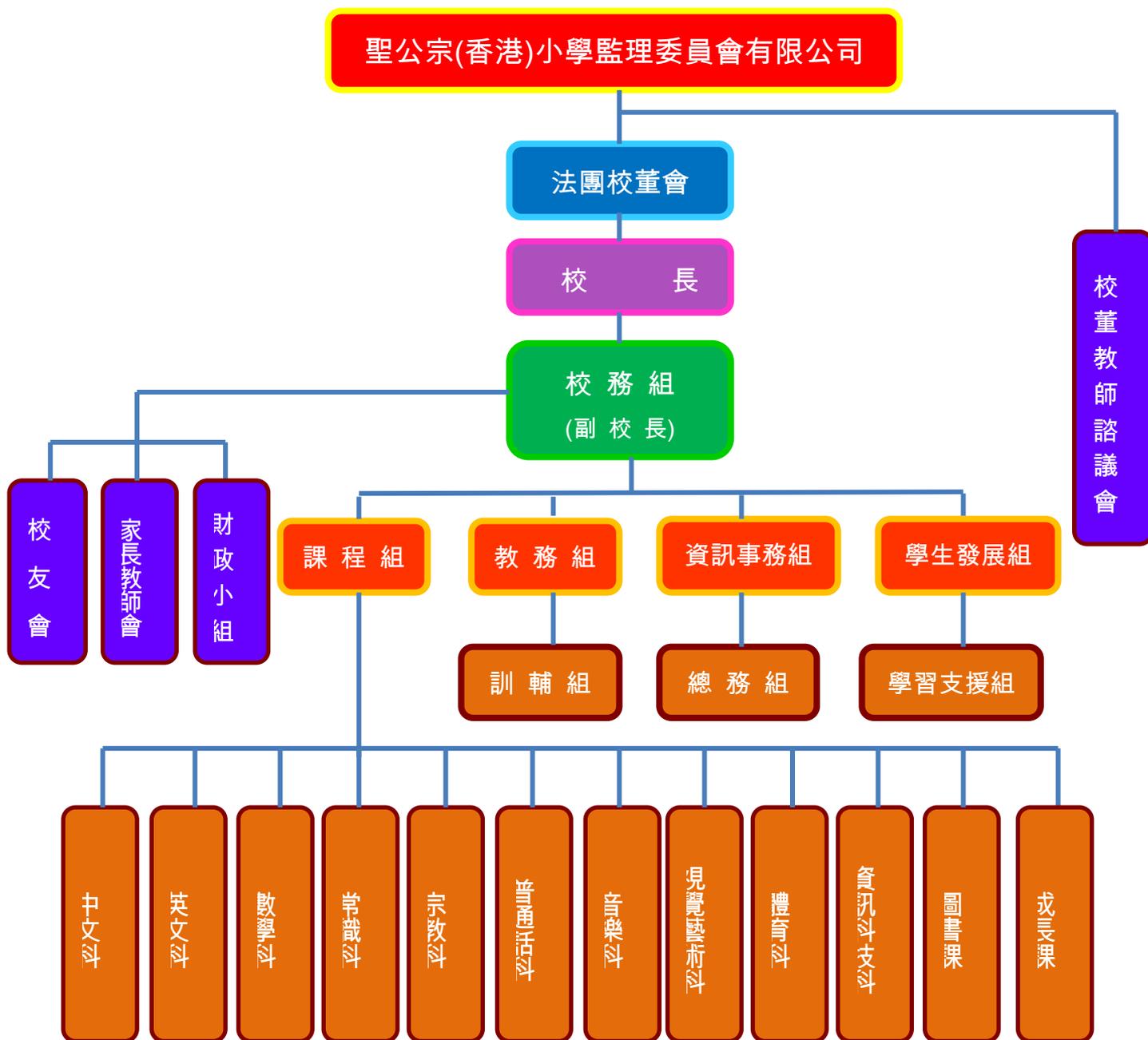
1.2 學校簡介

本校是一間擁有二十四個課室的標準校舍，創辦於一九七六年九月，樓高八層，地下設有輔導主任室，二樓設有電腦室、音樂室及教員休息室，四樓則設有中央圖書館、英文活動室及活動室，七樓為禮堂、視覺藝術室及音樂室。全校均有空調設備，俾能讓學生在舒適環境中學習。

1.3 學校管理

本校於 2015 年 8 月 31 日成立法團校董會(校董會)。校董會是由十一常規委員組成，包括七名辦學團體代表、一名獨立人士、一名校長、一名教員校董及一名家長校董。校董會帶領學校發展，校長在制訂政策的過程中，讓教師表達意見和提出建議，並向家長、學生和社區闡明學校的特色、價值取向和發展方向；副校長負責校內教師之教學推行和學生事務；各行政主任帶領各科組長共同制訂教學策略。校長和校董會緊密溝通，而各科組與校長定期舉行會議，就制訂和推行有關學校管理、學與教和學生事務等範疇的發展計劃，提供意見。此外，學校清楚釐訂各科組之職權和責任，權責清晰明確，讓各組別有效地協調運作。

1.4 學校架構



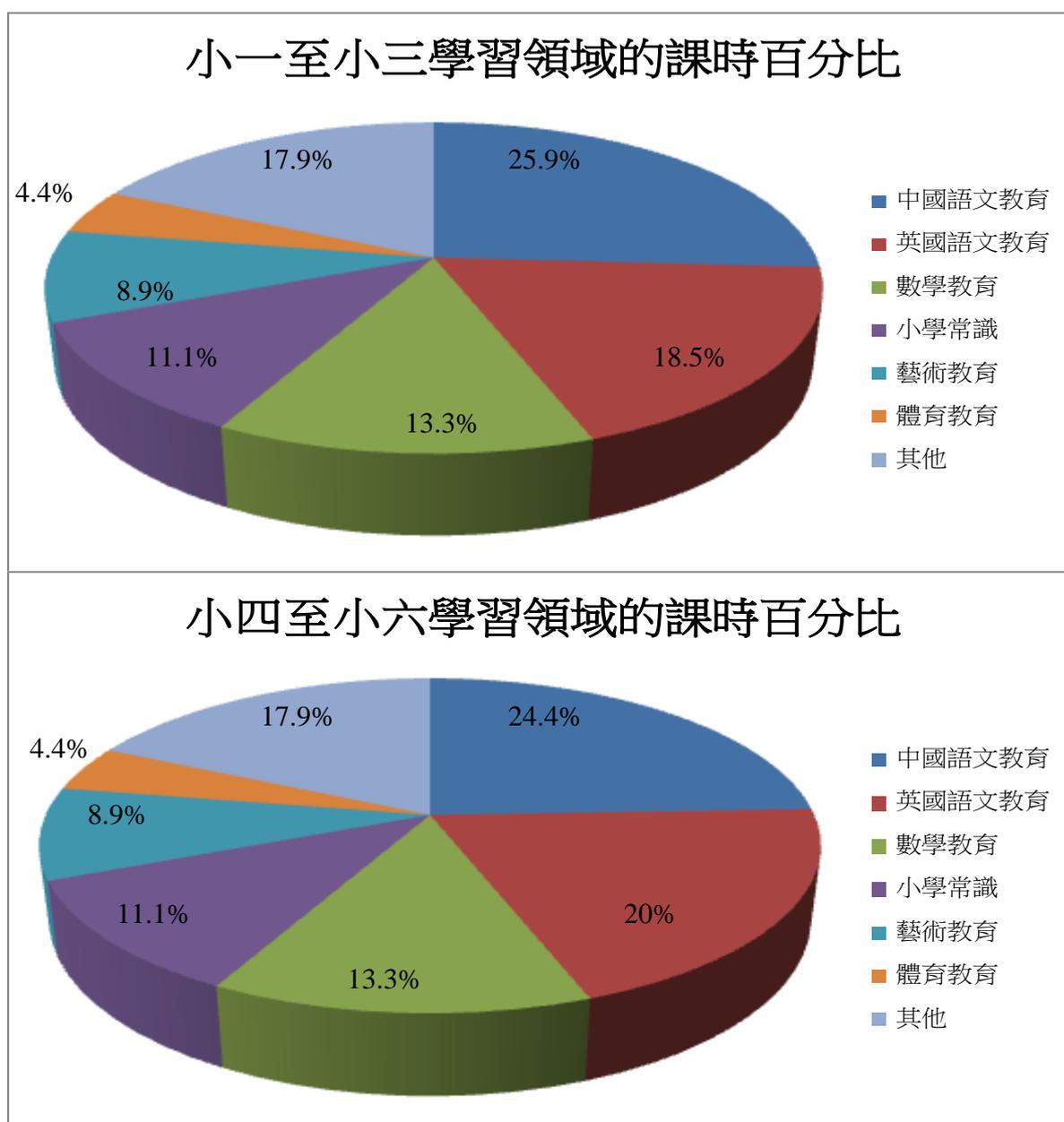
聖公會主風小學
學校架構圖
(2016-2017)

1.5 學校實際上課日數

本校於 2016-2017 年度的實際上課日數為 174 天，已扣除 16 天為考試日。當中，實際上課日數包括了學習活動日 6 天(旅行日、陸運會、家長日、跨學科學習日、水運會、聯合畢業典禮等)。另外，本校為小六的學生安排 3 天教育營。

1.6 學習領域的課時

以下分別是 2016-2017 年度本校第一學習階段(小一至小三)及第二學習階段(小四至小六)的學習領域的課時佔整體課時的統計：



2. 我們的學生

2.1 班級組織

班別數目

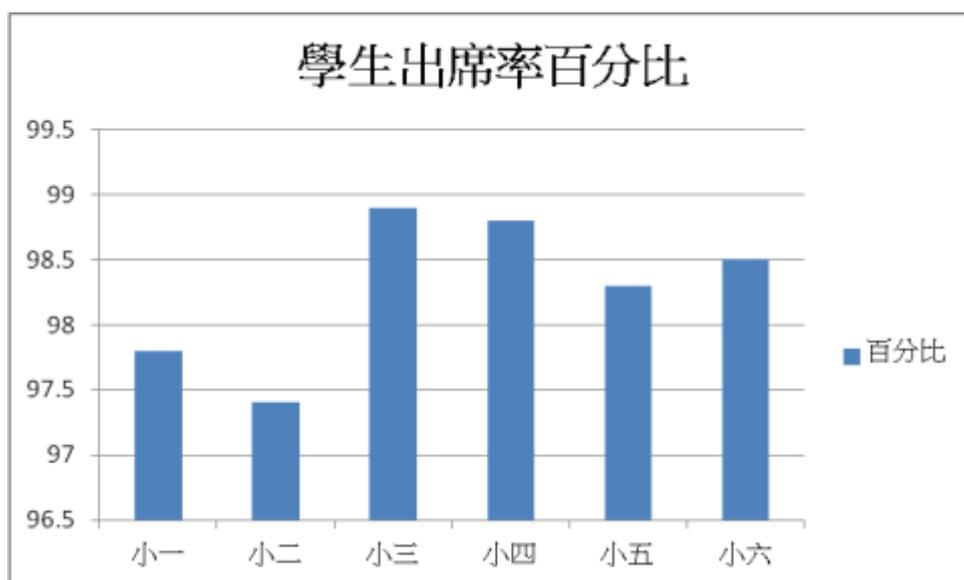
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數	小學加強輔導教學計劃
班數	4	4	4	4	4	4	24	1

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	68	67	64	68	62	56	386
女生人數	61	64	66	58	59	72	381
學生總數	129	131	130	126	121	128	765

2.2 學生出席率

本校於 2016-2017 年度各級學生的出席率平均達 98.3%，反映出本校學生的健康及學習態度俱佳。



3. 我們的教師

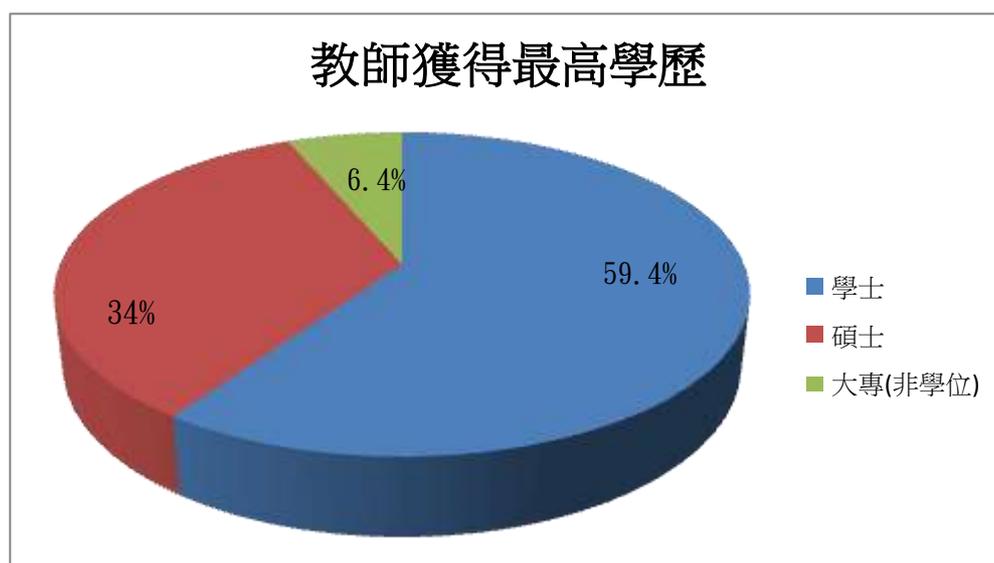
3.1 教師職級分佈

職位	一級校長	高級小學位教師 (副校長)	小學位教師	英文科主任 (PSM)	課程發展主任 (學位)	助理小學位教師	助理小學位教師 (NET)	助理小學位教師 (*)	助理教席	文憑教師	圖書館主任	支援教師	總數
	HMI	SPSM	PSM	PSM	PSM (CD)	APSM	APSM	APSM	AM	CM	CM		
人數	1	2	3	1	1	14	1	2	2	16	1	2	46

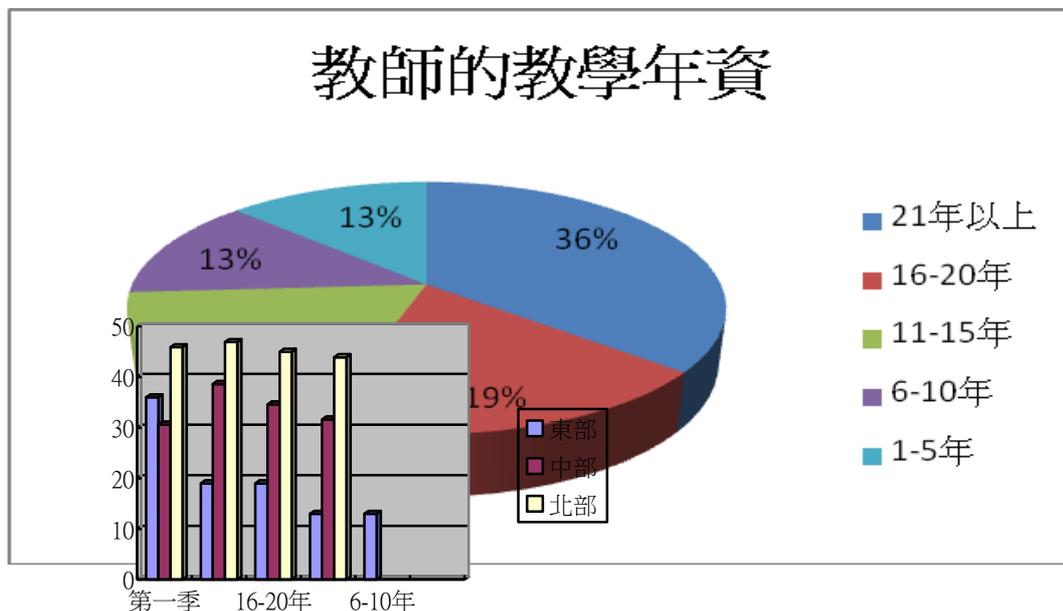
*教育局向維持每班 30 名學生的學校提供額外學位教師教席 (APSM)

3.2 教師資歷

本校於 2016-2017 年度核准教學人員編制名額為 47 人，而所有教師均已接受專業訓練，所有英文科及普通話科教師亦已達語文能力要求，以下是本校教師於 2016-2017 年度獲得最高的學歷：



3.3 教學經驗



3.4 教師專業發展

本年度，校長及教師的持續專業進修時數分別為 107小時及 2557.5 小時，教師平均時數為58.1小時。

4. 關注事項的成就與反思

4.1 關注事項一：培養學生自主學習的習慣及能力。

目標	策略
<p>4.1.1 持續發展學生自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展學生的共通能力，深化自我管理、溝通、解難、和創造等能力，發展縱向課程架構，有系統地培養學生的自主學習的能力，以幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題。 ● 主科發展縱向課程架構有系統地培養學生的自主學習的能力，持續發展學生的自我調整學習、自學及獨立學習能力。 ● 舉行「跨學科學習日」，以全方位學習形式，讓學生認識及了解有關科學的知識，培養學生自主學習的技能及精神。 ● 優化「發展語文自學能力」計劃教材。 ● 中文科參加「小學中文分層支援教學模式」計劃。 ● 英文科參加支援計劃。 ● 中文、英文、數學及常識科指導學生於課前或課堂上運用恰當的自學和獨立學習策略以輔助學習。 ● 教師透過共同備課、同儕觀課、課堂實踐及教學反思，深化與自主學習精神的相關教學及多元化的教學策略。 ● 印製自主學習計劃—學習秘笈，提示學生運用自主學習策略以輔助學習。 ● 學生能按自己的能力訂定自主學習計劃—從訂定計劃、反思的周期，改善自己的學習策略。 ● 於一至三年級課室「自學角」擺放自學卡，讓學生於課餘時自行學習。 ● 舉辦 STEM 教師工作坊。 ● 透過參加香港科技大學資優教育發展中心的「學校協作計劃」，促進本校 STEM 教育發展。 ● 於下學期課程組與常識科舉辦「科技週」。 ● 運用教育局津貼，以開展校本 STEM 教育，為學校購置需要的物資及舉辦相關的活動。 ● 統籌並配合各科電子學習，繼續發展電子學習平台(eClass)，提升學生自主學習的能力。 ● 在雲端平台上載四至六級中文、英文、數學和常識科的電子教材，讓學生登入平台學習。 ● 統籌及推廣資優教育工作，為學校在資優教育方面訂定清晰的方向。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立學生人才庫。 ➢ 提供相關的訓練課程、支援服務。 ➢ 按學生的特質及潛能，推薦參與合適的活動及比賽。 ➢ 為教師安排有關資優教育的專業進修課程。 ● 推行「優才教學計劃」從五、六年級的學生中選出中文、英文、數學三科能力較高的學生於課前進行增益課，給予適切的課程，令學生的潛能得以發揮。

成就：

- 課程組已於校務會議向教師介紹發展學生的共通能力縱向課程架構。
- 中、英、數、常四科科組長已於科務會議向科任介紹自主學習縱向課程架構，並開始試行及檢視。
- 在「跨學科學習日」前一週，舉辦「科技週」向全校學生推廣科普知識。於 1/3/2017 所舉行的「跨學科學習日」活動，更成功邀請了 Shatin College 的學生到校，協助帶領科學實驗遊戲，而本校 6 年級學生亦負責科學攤位遊戲。學生能積極、投入參與活動。學習活動能增加學生對有關科學的知識及培養其自主學習的技能及精神。
- 中文科任運用自我調整學習策略，藉小說教學教材，以發展學生的語文自學能力，四年級更滲入了在「小學中文分層支援教學模式」中的閱讀策略，培訓學生運用恰當的策略來理解書本內容。
- 四年級兩位中文科任全年參與六次聯校共同備課，再於校內級際的共同備課中研習「小學中文分層支援教學模式」教材，並進行 4 個閱讀理解單元及 1 個寫作單元。在支援人員的指導下，四年級小組支援教學公開課活動已於 10/4/2017(星期一)進行，教育局學校發展主任、友校老師、中文科組長、副校長、課程主任及科任老師於課後互相交流，回饋教學內容。
- 四年級英文科任於課堂實踐教學設計，提升學生說話能力，成果令人滿意。
- 多個計劃在校推行理想，校方亦多鼓勵科任於課堂實踐教學設計，並安排有關科任出席相關的會議和工作坊。
- 上學期，英文科和中文科推行「詞庫」計劃，中文科教授學生運用字典，安排學生預習。常識科設立自學簿，着學生於平日搜集時事及資料。
- 教師透過在上學期 4 次的共同備課、協作教學計劃課堂實踐和同儕觀課，從中反思教學，掌握如何培養學生的自主學習能力的教學策略及認知學習策略。進行同儕觀課，教師互相觀摩教學，並於教學後與校長作專業交流。下學期安排 4 次的共同備課，並進行校本觀課活動。
- 課程組與訓輔組合作，透過摘星行動鼓勵學生計劃自主學習，學生每月檢視，改善自己的學習策略。印製自主學習計劃—學習祕笈，提示學生運用自主學習策略，輔助學習。
- 一至三年級的課室設置自學角。在老師的指導和鼓勵下，學生於課餘時間進行自主學習。
- 全體教師已於 24/8/2016(星期三)及 14/11/2016(星期一)參與由香港新一代文化協會舉行的兩次 STEM 教師工作坊，讓同事加深對 STEM 教育的認識。此外，於本學期的課後為五年級學生舉辦四驅車 STEM 興趣班，透過活動提升學生對科學的認識。學員更於成果分享日介紹學習所得。課程組添置了 STEM 參考書、教材、教具，協助開展校本 STEM 教育。
- 本年度 9 月初進行四至六年級人才庫的選拔，九月底定出本年度「中、英、數、常」的人才庫學生名單，準則為每科每級表現(包括學術成績、課堂表現、面試及筆試)首八名的學生，而視覺藝術科則由科任每班提名三至五名學生，為他們提供相關的訓練課程或支援服務，鼓勵他們參與合適的活動及比賽，本年度共有 295 人次於「人才庫」內。
- 本年度繼續進行「優才教學計劃」，對象為五、六年級的學生，於上學年的學期末中、英、數表現優異的學生(學術成績、課堂表現、面試及筆試的表現)，於課前進行不同的增益課程及培訓。上學期優才教學計劃的五、六年級的學生共有 77 人次，下學期優才教學計劃的五、六年級的學生共有 86 人次。
- 本年度本校約 70 名數學及常識科人才庫的學生參加由教育局提供的「網上學習計劃」，課程包括數學、地球科學、天文學、古生物學及轉變中的香港經濟共五個範疇，於 24/11/2016(星期四)、25/11/2016(星期五)，召集四、五、六年級參加學生到學校電腦室，進行課程簡介及指導學生首次登入教育局網上資優課程，課程將於 20/11/2016(星期日)開始至 20/8/2017(星期日)結束。
- 本年度本校聘請「培正教育中心」為五年級的英文科人才庫的學生提供 10 節「英文話劇

(續) 成就：

- 寫作班」課程，課程內容透過各種寫作遊戲和練習，發揮學生無窮的創意，並藉此提升英文能力，課程於 4/11/2016(星期五)開始至 3/3/2017(星期五)結束，共有 11 名學生參加。
- 本年度本校聘請「校園小博士」為四年級的英文科人才庫的學生提供 10 節「英文創意寫作班」課程，以提升學生創意思維及寫作的的能力，課程於 4/11/2016(星期五)開始至 3/3/2017(星期五)結束，共有 10 名學生參加。
- 本年度本校聘請「校園小博士」為四年級的的常識科人才庫的學生提供 10 節「小小科學家培訓班」課程，課程內容利用多種科學實驗，培訓學生科學知識及探究精神，以提升解難能力，課程於 8/11/2016(星期二)開始至 28/2/2017(星期二)結束，共有 11 名學生參加。

反思：

- 發展縱向課程架構，有系統地培養學生的自主學習的能力各科仍在探索階段，仍須多加試行及實踐。
- 課程組會須不時與科長檢視工作計劃的成效及推展情況。
- 宜提早召開「跨學科學習日」會議，讓同事及早了解活動內容，多作準備。陰雨操場的科學實驗活動邀請 Shatin College 設計活動，宜注意學生能力設計活動及展板內容。而七樓的攤位遊戲宜結合常識科全年的科學探究主題，令學習成效提升。「科技週」的相關科學知識能結合「跨學科學習日」的科學活動攤位，能相輔相承，才能提升果效。
- 本年度的香港科技大學資優教育發展中心「學校協作計劃」已額滿，故未能參與。
- 下年度，課程組會善用教育局津貼，繼續致力發展 STEM 教育，舉辦相關工作坊及物色其他校外協作計劃，促進本校 STEM 教育發展。此外，並多鼓勵同事參與關於 STEM 教育的講座及工作坊。
- 下學年，中文科不參與分層支援教學模式計劃，但會優化有關課程，靈活運用教材，並結合校本課程。
- 教師繼續在共同備課中設計恰當的教學策略和課業，在課堂中實踐，運用多元化的教學策略，培養學生自主學習的態度。
- 有部分班主任未能按進度與學生檢視學習目標，小部分學生未懂得為學習訂立目標，亦未能善用有關的學習策略，故課程組與訓輔組宜多加宣傳。課程組會繼續推動教師培養學生自主學習的態度，實踐自主學習精神，鼓勵學生善用課餘時間，積極參加自學活動，如於小息時完成自學卡。課程組會設獎勵計劃，以作鼓勵。而部分教師對以「後設認知」策略來改善學生的學習認知不足，課程組宜多向教師及學生作推動。
- 下學年，繼續跟進「網上學習計劃」，並按學生的特質及潛能，推薦參與合適的活動及比賽。
- 下學年，與課程組合作為全體教師進行最少一次有關資優教育的講座，並會推薦 2 名或以上教師獲安排進修資優教育的課程。
- 下學年，會繼續運用「學習支援津貼」聘請機構為「人才庫」的學生提供資優訓練課程，並多推薦向學生參與校外的資優課程及校外比賽。

4.1.1.1 中文科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	● 發展「語文自學能力」為校本計劃，透過小說教學，鞏固生語文自學的策略。
	● 透過中文科網上學習資源庫，供學生於課後利用資訊科技自學。
	● 參加「小學中文分層支援教學模式」計劃，教授學習策略，教授學生語文自學的策略及加強照顧有讀寫困難的小一至四年級的學生。
成就：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 於小一至三年級教學中編入有關「悅讀·悅寫意(三)」教學內容。 ● 於小四年級教學中編入閱讀單元教學。上、下學期「小學中文分層支援教學模式」計劃的支援人員與四年級科任進行閱讀策略教學備課，4T2 小組進行觀課及4月進行公開課堂活動。 ● 在學期末科會議上分享「小學中文分層支援教學模式」計劃4T2 教學經驗，讓中文科任也了解有關教學策略。 ● 已制訂語文自主學習計劃—圖書教學課程的縱向發展架構。下學期，一至六年級進行「語文自主學習計劃」教學，透過圖書閱讀，教導學生訂閱讀目標，運用不同的閱讀策略以提升他們的語文能力。 	
反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年四、五年級可運用有關「小學中文分層支援教學模式」的教材，加強學生閱讀策略的教學和優化寫作教學。 ● 下學年，一至六年級於共同備課會議商討設計新一份「語文自主學習計劃」的教材，深化語文自主學習教學。 	

4.1.1.2 English

Targets	Strategies
To further develop students' self-regulated learning skills	● School-based Writing Programme
	● Teaching materials will be developed (2 units each term)
	● Extensive Reading Scheme
	● Students collect vocabulary for different themes (J.1 to J.4)
	● Students finish the oral practice tasks in Oral Practice Passport (J.1 to J.3)
	● Show and Tell
	● Online Sharing Platform-Encourage students to submit their work for publication online
Achievements:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ In the School-based Writing Programme, 72.19% of students could set and finish the criterion for the Writing Practice by themselves. ➤ The learning tasks, which helped students develop their self-regulated learning skills, were developed for at least two units in each term. 75.36% of students thought that the learning tasks helped them develop their self-regulated learning skills. ➤ Students borrowed books for Extensive Reading Scheme. 65.24% of students finished at least 5 pieces of reading records in a year. ➤ From J.1 to J.4, at least six themes were set for word bank in each level. All the students developed their word bank during the school year. 	

Achievements:

- J.1 to J.3 students finished the oral practice tasks in Oral Practice Passport during the school year.
- Students took turns to give a short presentation in the ‘Show and Tell’ session in the English lessons. 80.87% of students could set and finish the criteria for the ‘Show and Tell’ for at least once in the school year.

Reflections:

- Students showed their awareness of what they should write about in the Writing Practice through going through the criteria before writing. The practice helped students get improved in their writing.
- Through co-planning, some materials for helping students enhance their self-regulated learning skills were developed. In the coming school year, teachers should keep developing the materials with different kinds of activities to help students develop their self-regulated learning skills.
- Some of the students developed their habit in reading English books but there are still a number of students need to be encouraged to read more. Teachers can encourage students to borrow English books from the library where stores newer books with different genres. Awards can be given to the students who read the most number of books or produce the best book report.
- The statistics showed that students could finish the tasks with the devices provided by the teachers, especially for the activity ‘Show and Tell’. With the help of the listed criteria, students knew how they could present better beforehand. That helped students learn by themselves.

4.1.1.3 數學科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	● 一至六年級舉辦速算比賽，提升學生利用課餘時間進行自我運算訓練。
成就:	
● 一至六年級已完成了級際速算比賽，學生投入參與，比賽成績理想。	
反思:	
● 速算比賽效果理想，下學年可考慮以平板電腦進行比賽，增加學生的投入感。	

4.1.1.4 常識科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「通識工作紙」加入時事分析，讓學生透過閱讀新聞，主動了解社會的民生民情，並進行多角度分析及思考。 ● 一至六年級進行專題研習活動，進行探究式學習。透過策劃、執行及自我評估的學習方式，使學生能自主地建構知識，並加強學生明辨性思考能力及創意思維能力。
成就:	
<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期至少進行兩次通識工作紙，訓練學生多自發地接觸新聞時事，從而學習多角度的思考，並建立明辨性思考能力。 ● 一至六年級在上、下學期均有進行專題研習活動，透過學生主動地搜集資料、篩選資料、進行研習、執行和反思等步驟，均能豐富學生的學習經驗，從而提升學生明辨性思考能力。 	
反思:	
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可在課堂上多抽時間與學生討論一些熱門的新聞時事，提供更多機會讓學生發表自己的意見，互相交流，刺激思考，以提升學生從多角度去分析時事。 ● 教師的推行專題研習活動的過程中，宜採取引導式的教學策略，啟發學生思考，以提升教學效能。 	

4.1.1.5 宗教科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	● 向國際基甸會申請贈送聖經予六年級的學生，讓學生上課時使用，並提高他們閱讀聖經的興趣。
	● 舉行宗教週活動。
	● 與圖書組合辦宗教圖書推介週。
	● 鼓勵學生參加漢語聖經協會主辦的「2017 聖經朗誦節」。
	● 在 5 月份舉行背誦每週金句挑戰賽。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國際基甸會贈閱的聖經已於 8/11/2016 派發給六年級的學生，讓其上課時使用。 ● 宗教週已在下學期第 4 週舉行。平均每天約有 120 位學生觀賞電影《復活節的故事》，有 41 位學生交「難忘片段」工作紙。 ● 本年度，已在下學期第 6 週，與圖書館合辦宗教圖書推介週，學生反應熱烈，得獎人數眾多。 ● 本年度有 47 位學生報名參加獨誦，其中有 1 位學生因個別理由缺席。本年度比賽結果：1B 馮貝兒和劉啟淙獲得廣東話獨誦優異獎。 ● 已於 5 月份舉行背誦每週金句挑戰站，部分學生主動積極參與活動，能成功完成背誦 25 句金句有 48 人。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於可以增加學生對基督教信仰的認識，及增加學生查閱聖經的興趣，下學年度仍會向國際基甸會申請致送聖經予六年級的學生，讓其上課時使用。 ● 下年度仍會舉辦宗教週活動。活動內容包括：電影欣賞會、最難忘的片段分享、聖誕節海報設計、宗教圖書推介、復活節海報設計等，以增加學生對基督教信仰的認識和興趣。 ● 建議下年度再與圖書館合辦宗教圖書推介週。 ● 本年度報名參加漢語聖經協會主辦的「2017 聖經朗誦節」學生踴躍，下學年度仍會鼓勵學生參加「2018 聖經朗誦節」。 ● 建議下年度再舉行背誦每週金句挑戰賽，培養學生主動積極參與活動。 	

4.1.1.6 普通話科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好的預習習慣，並檢視預習成效。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能定期完成自學紀錄表。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未能如期完成自主學習紀錄表，科任可定期檢視學生的學習進度。 	

4.1.1.7 音樂科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵 J.3-4 學生在課堂以外自行學習演奏牧童笛不同曲目。 ● 全年舉辦音樂週兩次，鼓勵懂得演奏樂器的學生可以在活動中表演，從中與同學分享成功的經驗。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生由 J.3 開始學習牧童笛，由於中年級教學時間較充裕，因此學生表現較佳。J.3-4 學生亦能於課後自行學習牧童笛，態度積極。 ● 音樂週於本年度上下學期，各舉辦一次，一連三天，學生反應理想。學生可以個人或小組名義，自行選定表現歌曲，用不同形式於禮堂表演。透過午間音樂會，學生可培養自信及提升其對音樂科的興趣。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度下學期進度編排得宜，教學時間充裕，科任老師能完成牧童笛進度。J.3-4 學生亦喜愛牧童笛課，於空閒時間自行練習。 ● 音樂週於上下學期各舉辦一次，本年度學生對此活動，反應正面，很多學生都自行組隊參與表演。雖然，學生的演出有參差情況，但他們認真的態度和對音樂的熱誠，值得鼓勵。科任老師也讚同於下學年保留此活動。 	

4.1.1.8 體育科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過獎勵計劃，引發學生自主學習的精神，踴躍參加各種體育聯課活動。 ● 張貼校外體育活動資料，鼓勵同學參與。 ● 鼓勵學生參與一項以上之體育活動。 ● 推行 SportAct 計劃。 ● 「摘星行動」獎勵計劃：鼓勵參與體育訓練及活動項目（校內及校外）。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學踴躍參與校內校外之體育活動。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 參與「體適能金章計劃」 ✓ 網球隊於 27/9/2016 參加「全港小學校際網球比賽」 ✓ 田徑隊於 1/12、2/12/2016 參加「沙田區小學校際田徑錦標賽」 ✓ 足球隊於 25/10/2016 的「全港小學校際五人足球比賽」及 3、4/11/2016 參加「沙田區校際足球比賽」 ✓ 乒乓球隊於 7、8、9/12/2016 參加「沙田區小學校際乒乓球比賽」 ✓ 籃球隊於 13、14、15/2/2017 參加「沙田區校際籃球比賽」 ✓ 15/3/2017 舉行聯合水運會 ✓ 排球隊於 4、5、6/4/2017 參加「沙田區校際排球比賽」 ✓ 花式跳繩隊於 13/5/2017 參加「Ziberty 全港跳繩挑賽賽 2017」 ✓ 泳隊於 18、19/5/2017 參加「沙田區小學校際游泳比賽」 ✓ 曲棍球隊於 20/11/2016 參加「第 15 屆小學校際曲棍球比賽」及於 21/5/2017 舉行之「第 14 屆華菁盃青少年曲棍球分齡錦標賽」 ✓ 田徑隊參加了許多場次的友校接力邀請賽 ● 張貼體育活動海報及資料供學生查閱。 ● 鼓勵學生參與一項以上之體育活動。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 許多學生於校外參與不同種類之運動，例如劍擊、拉丁舞、兩項鐵人、跆拳道及拯溺等，並取得優異成績。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 有見各項項目之訓練時段出現重疊，可考慮調配訓練日期及時間，積極鼓勵學生多元化發展。 ● 繼續鼓勵學生參與體育比賽及活動。 	

4.1.1.9 視覺藝術科

目標	策略												
持續發展學生自主學習的能力。	● 參加「2016/17 年度創意學生獎勵計劃」，誘發學生積極在課堂以外，喜歡主動學習，積極進行視藝創作及紀錄自己的創作經驗。												
	● 提供一個平台，讓學生互相感染，分享日常生活的視覺現象或個人的創作意念和成果。												
	● 與圖書館合作，宣傳及推廣有關視藝科圖書。												
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「2016/17 年度創意學生獎勵計劃」 向 102 位 J.3 至 J.6 視藝科優才生派發參加上述獎勵計劃之通告，有 75 名人才庫學生及另外 3 位老師推薦的學生(即總數為 78 人)參與此活動。 各級參與人數如下： <table border="1" data-bbox="220 779 1230 936"> <thead> <tr> <th>J.3</th> <th>J.4</th> <th>J.5</th> <th>J.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 人</td> <td>18 人</td> <td>67 人</td> <td>20 人</td> </tr> <tr> <td colspan="3">全校合共人數</td> <td>138 人</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動參與不同的藝術體驗，擴闊眼界和提升藝術的評賞能力。 ● 教師優化教材，在教學內容加強「藝術評賞」的元素，為藝術作品建立有理據的觀點，營造具建設性的藝術評賞文化。 ● 發展學生的溝通能力，凸顯學生應學的共通能力。 		J.3	J.4	J.5	J.6	20 人	18 人	67 人	20 人	全校合共人數			138 人
J.3	J.4	J.5	J.6										
20 人	18 人	67 人	20 人										
全校合共人數			138 人										
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「2016/17 年度創意學生獎勵計劃」 參與上述活動的學生須主動在課堂以外，積極進行視藝創作及紀錄自己的創作經驗。而大部分參與此計劃的學生也是要擔任不同職責的學生，多是領袖生或是班內的服務生，每天的小息時段須完成不同的服務，故較難遵守承諾，符合活動的標準。 ● 視藝科圖書 因下學期負責圖書館之老師抱恙，未能依計劃舉辦視覺藝術圖書週。建議除了與圖書館合作外，科任宜協助訓練視藝大使或一般學生宣傳及推廣有關視藝科圖書。 													

4.1.1.10 資訊科技科

目標	策略
持續發展學生自主學習的能力。	● 二至六年級利用電子課本的功能，以電子答題的形式繳交課業，讓學生利用課餘時間進行相關技巧訓練。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年二至六年級科任已能利用電子課本靈活調配教學單元，以配合學校的課程發展及學生的學習需要。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合 STEM 的發展，資訊科技科可更靈活運用電子課本的各项功能（如：課題的調配、電子答題等），讓學生更能學習到相關的技巧。 	

4.1.1.11 圖書課

目標	策略
<p>持續發展學生自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 編訂圖書課的課程，教授有關的閱讀策略，提升學生的閱讀能力及技巧，以及在圖書館搜尋資料的能力。 ● 為建立校園閱讀文化，於課前開放圖書館進行「早晨閱讀天地」活動。 ● 於星期三課前進行「齊齊閱讀」活動。 ● 推行「從小愛閱讀」獎勵計劃，培養學生養成良好的閱讀習慣。 ● 推出「閱讀紀錄冊」，鼓勵學生積極爭取金銀銅獎，發揮學生自我挑戰的精神。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書主任編定了一至六年級上、下學期的圖書課課程，各級約有兩個單元教授有關中、英文閱讀策略。高年級的圖書課課程亦加入教授學生搜尋圖書資料的技巧；因此提升了學生的閱讀能力及搜尋圖書資料的技巧。 ● 圖書組於星期一、二、四及五早上 7:45 至 8:10 開放圖書館進行「早晨閱讀天地」，建立校園閱讀文化。整體平均約 25 名學生參加「早晨閱讀天地」活動。 ● 逢星期三早上全校學生於課前進行「齊齊閱讀」活動，教師認同此活動能提升全校的閱讀氣氛。另外，大部分學生也有帶備圖書參與此活動。 ● 全學年共有 226 名學生獲得獎狀，獲得金獎有 25 人、銀獎 60 人及銅獎 141 人。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書課課程提升了學生的閱讀能力及技巧。下年度將繼續進行閱讀策略的課程，並鼓勵各科進與圖書組合辦書展及閱讀推介活動。 ● 圖書組將提升早讀時段的氣氛及培養學生早讀的精神，包括培養學生安靜閱讀的態度及不鼓勵學生在閱讀期間換書。另外，由於班主任忙於班務處理，所以學生在課室作簡短的閱讀分享未成風氣。下年度會多加推廣。 ● 圖書館主任及學生亦會在星期三「齊齊閱讀」活動後，透過中央廣播分享圖書。班主任在課室進行了圖書分享後，可推介給圖書館主任，於中央廣播時段分享。 ● 建議下年度修訂「金銀獎狀閱讀計劃」的成功準則，除了計算學生在校內的借書量，也接受學生在公共圖書館借書的數量，甚至在網上閱讀的電子書數量等。 ● 建議利用部分圖書課堂時間予個別學生向全班展示閱讀報告及封面設計的佳作，並作匯報，讓學生互相觀摩。 ● 小一學生下學期的借閱率與上學期借閱率相比，未能提升20%，因為小一學生有太多次被隔離，所以未能達標。下年度多加宣傳，教導小一學生如何在圖書館借書，並鼓勵他們常到圖書館借書。 ● 有些班別有較多學生獲獎，有些班別則較少，也有些學生甚至沒有在學期初訂立目標。建議圖書課科任宜在學期初著學生訂立目標，並要求家長簽名，透過家校合作，鼓勵學生多閱讀圖書。 ● 鼓勵科任經常查閱學生的閱讀冊，以檢視學生們的閱讀進度及表現。 ● 有些科任對於閱讀冊的金、銀、銅標準不一致，圖書館主任宜多與科任溝通，令獲獎的要求及標準更一致。 	

目標	策略
<p>4.1.2 培養學生高階思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科任繼續實踐高階思維的適異性教學策略與評估。 ● 關注「人才庫」的發展，透過校訊向外界展示學生的才能，推廣學生的美好形象及學習成果。 ● 支援 STEM 教育，於五年級協助跨科課程，以培養學生於生活中運用資訊科技的能力。 ● 支援六年級資訊科技科，六年級課程加入動畫設計(Scratch)及製作 3D Figure。 ● 挑選五至六年級學生參加「IT 大使」活動，培養學生運用平板電腦學習動畫設計(Scratch)及製作 3D Figure。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師按課題運用高階思維適異性教學策略，照顧學習差異，提升教學效能。 ● 七月上旬，已透過第二十一期校訊向家長及其他持分者報告本年度「優才教學計劃」及「網上學習計劃」的發展。 ● 大部分「IT 大使」都學會了運用動畫設計(Scratch)及製作 3D Figure。 ● 經過上學期的試驗，六年級下學期的 IT 進度中會加入 3D 設計軟件作為增潤課程。 ● 五，六年級 IT 科任試教「編程」，學生透過「lightbot」學習編寫程式，指令 robot 移動的程式。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組會繼續檢視備課文件提供意見，提升教學效能。 ● 「人才庫」的設立能有效發掘學生多方面的才能，展現學生多方面的精神面貌，確能提升學生的自信心。校方值得於來年度繼續調撥資源，向外界聘請導師，推廣以小組形式培訓「專項人才」。 	

4.1.2.1 中文科

<p>培養學生高階思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選 3、4 年級中文人才庫的學生，參加創意寫作班，訓練他們運用不同的寫作技巧，以提升創意思維能力。 ● 優化寫作教學中運用創意寫作技巧，有系統地培養學生高階思維能力。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年於寫作教學設計中加入運用不同的創意寫作技巧進行寫作。 ● 本年度於三年級挑選了四位同學，而四年級則於人才庫選出十位同學參加 4/11/2017 開始的創意寫作班，為期 12 節，每節一小時三十分鐘，訓練他們運用不同的寫作技巧，以提升創意思維能力。 ● 科組長出席創意寫作班，觀課以檢視有關學習情況。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同渠道展示學生創意寫作及鼓勵學生定下目標參與校外比賽。 	

4.1.2.2 English

Targets	Strategies
To develop students' higher-order thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> ● Enrichment Programme - Students join different activities such as School-Based Gifted Education Programme in the morning, J.6 Interview practice and Pui Ying English Camp ● Pre-task exercises (J.5 to J.6)
Achievements: <ul style="list-style-type: none"> ● Some students joined different activities such as School-Based Gifted Education Programme in the morning, J.6 Interview practice and Pui Ying English Camp. ● From J.5 to J.6, two units of pre-task exercises, which helped develop students' higher-order thinking skills, were done each term. 61.79% of students thought that the pre-task exercises helped them develop their higher-order thinking skills. 	
Reflections: <ul style="list-style-type: none"> ● Through doing different kinds of learning activities, students with different abilities got improved in their learning attitudes. They also thought that their English got improved. ● More interesting tasks can be designed for arousing students' interest in learning as some students had neutral comment on this aspect. They may need more inspiration to boost their higher-order thinking ability. 	

4.1.2.3 數學科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每一學期，利用共同備課設計合適的教學活動及課業，以提升學生的運算能力及明辨性思考能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於一至六年級設立「高階工作紙」，以啟發學生的邏輯思維和訓練解難能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於五年級推行 STEM，以提升學生的運算能力、數據處理能力及解難能力。
成就: <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級於下學期已利用了共同備課設計了相關的教學活動及課業，部分級別更於課業中加入了自擬題目的部分，藉此可訓練學生的創造力，並將所學習到的知識應用於各情景之中，以提升學生的明辨性思考能力。 ● 一至六年級已於下學期完成了高階工作紙，以訓練學生的運算及解難能力。 ● 數學科、常識科及資訊科技科於五年級設計了一個跨學科的教學計劃，以推行 STEM 教學，數學科主要負責收集及處理相關數據，並作出數據分析。 	
反思: <ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合 STEM 教學，建議科任利用共同備課商討在教學時加入運用資訊科技的元素，以提升學生的資訊科技能力。 	

4.1.2.4 常識科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	● 透過共同備課、協作教學，在課業設計中加入「高階思維」教學策略，利用適切的教學活動，提升學生的高階思維的能力。
成就：	
● 部分科任在課堂內能加入高階思維的教學策略，引導學生就着討論的議題去進行分析和討論，透過小組討論和完成小組匯報的工作紙，提升學生思考、分析等高階思維的能力。	
反思：	
● 可多鼓勵老師在共同備課和協作教學過程中，引用高階思維的策略進行教學，以提升學生多方面的能力。	

4.1.2.5 普通話科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	● 於課堂上加入延展問題，培養學生反思及明辨性思考精神，多提問具高效思維的問題。
成就：	
學生能回答有關高階思維的問題。	
反思：	
課文內容局限，教師未必有經常提問高階思維問題，科任可提問與課文有關的生活經驗或時事問題，讓學生增加思考機會。	

4.1.2.6 宗教科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	● 鼓勵四、五、六年級學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」。
成就：	
● 漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，本年度有 41 位四至六年級學生參加，獲推薦之得獎學生有：6A 徐詩晴，6B 黃珮玲，6C 雷昆霖，6D 戴悠揚，5A 王晉偉，5B 蔡銘杰，5C 王沛鈞，5D 余希，4A 戴頌揚，4B 陳達懿，4C 梁己霞 及 4D 余灝程。	
反思：	
● 下學年度仍會鼓勵四至六年級學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，讓老師可教導同學理解聖經的經文內容與其個人生活關係，從而提高學生寫「讀經心得」的興趣和質素。	

4.1.2.7 音樂科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級設音樂創作工作紙，學生按不同之程度，完成音樂創作。 ● 透過課堂上演繹，同時培養學生開放式鑑賞能力。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級全學年須完成四張創作工作紙，科組長定期檢視工作紙，作出修訂，工作紙內容會按不同年級而調節。J.1-6 大部分學生能按工作紙要求，創作四小節的樂句（節奏及音高），亦能正確拍出該節奏句，表現不俗。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師宜在課堂，先提醒學生細心閱讀創作重點，了解創作要求。鼓勵學生利用已有的節奏知識於創作上，令旋律有更多變化。此外，老師亦可鼓勵學生試唱所創作的旋律，看看是否悅耳，再作出適當修訂。老師更可在高年級課堂鼓勵學生演譯其創作，提供機會讓學生評賞及回饋。 	

4.1.2.8 資訊科技科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於六年級教授 Scratch 簡單的程式編寫，以培養學生的邏輯思維。 ● 與訓輔組合作，於星期六舉辦關於機械人及電腦程式編寫的課程，以提升學生的高階思維。 ● 於五年級推行 STEM，以培養學生於生活中運用資訊科技的能力。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級已於下學期教授 Scratch，學生對簡單的編程有初步的認識。部分科任更能利用 iPad 版的 Scratch Jr. 作為切入點，由淺切深，增加學生的學習興趣，從教學過程中亦培養了學生的邏輯思維。 ● 本學年資訊科技科與訓輔組合作於星期六為三至六年級學生舉辦了「科技學習班」，為學生提供一個接觸機械人科技、電腦程式編寫的機會。 ● 為配合五年級推行 STEM 教學，資訊科技科已於課程中編擬了相關的資訊科技知識教授學生，讓他們能結合其他學科知識進行學習。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分能力稍遜的學生對學習 Scratch 雖感興趣，但亦深感困難，需要老師多加提點，以及同學的協助。科組長建議可於課堂上安排教學助理協助，亦可於課堂上安排學習能力較高的學生當小老師協助同學學習。 	

4.1.2.9 視覺藝術科

目標	策略
培養學生高階思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在配合已編擬的教學計劃的原則下，以「議題為本」形式修訂主題，讓學生關心日常時事及社會問題，利用視藝創作，就身邊的人和事表達個人關懷之情，並把正面價值觀(如以關愛、積極進取或環保等為中心的主題) 感染別人，加強學生認識視覺藝術與社會文化的關係。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師優化教材，在教學內容加強「藝術評賞」的元素，指導學生掌握一套合程度的視覺語言（美術詞彙），進行「評賞四步曲」——描述、分析、詮釋及評價，從不同角度來認識藝術作品的情境，為藝術作品建立有理據的觀點，營造具建設性的藝術評賞文化。

成就：

教師優化教材，在上學期的教學內容加強「藝術評賞」的元素，指導學生掌握一套合程度的視覺語言（美術詞彙），進行初步「評賞」——描述、分析，從不同角度來認識藝術作品的情境。課題例子如下：

級別	課題	用作描述或分析的視覺語言
1 上	大家來織毛衣	線條、重複、節奏感
2 上	變色的魚兒	間色、對稱形狀
3 上	高矮肥瘦的瓶子	空間感、對比色、色彩明暗度
4 上	趣味 12 色相	間色及補色的關係
5 上	笑面迎人	對比色突出主題
6 上	肖像多面體	輪廓、構圖、光影層次
1 下	葉上的小息	色彩的明度
2 下	到公園去	空間感
3 下	包裝紙設計	虛實對稱
4 下	花「瓷」招展	線條對稱、象徵意義
5 下	我的秘密花園	均衡、線條、統一、重複、色彩
6 下	眼中的都市不太真	抽象形態、幾何形組合、對比色、色彩的明度、色彩節奏感

反思：

- 在視藝的課堂裏，科任宜多運用學生已學的視覺語言教學，以鞏固學生的已有知識。
- 科任宜鼓勵學生多作堂上交流，多訓練學生利用不同的媒介(如口頭報告、自評問卷等) 表達有關學習經驗的感受。

關注事項二：培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。

目標	策略
<p>4.2.1 學生能善用電子學習平台，進行互動學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課，設計以資訊科技促進學生學習的教學計劃和電子學習課業。 ● 科任運用平板電腦及 LMS(雲端電子學習管理系統)進行電子課堂。 ● 於加強輔導課、輔導課、學習支援課及優才班中，學生使用電子教材輔助學習，特別是加強能力稍遜學生的學習興趣。
<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同工透過共同備課，設計以資訊科技促進學生學習的教學計劃和電子學習課業，並於分級會及科會上與同工分享經驗。 ● 五年級學生在課程統整中運用了 AURASMA(Learning apps)來製作圖像和影片互換效果。學生都感到有趣，提升了學生運用資訊科技的能力。 ● 六年級「IT 大使」在課堂中以小老師的身份指導學生製作動畫課業。 ● 上學期已購入「星願小王子」教育支援軟件，已於下學期的課後「加強輔導課」、「學習支援課」及「學長計劃」中，使用電子教材輔助讀寫困難的學生學習。 ● 建議於輔導課中運用電子學習平台，冀能加強能力稍遜學生的學習興趣。教師已嘗試運用電子學習軟件於輔導課會中，但情況仍有待發展。 	
<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組會繼續鼓勵高小各級主科最少設計一個能推動學生互動學習的電子課業。 ● 下學年，課程組鼓勵教師繼續鼓勵學生利用資訊科技自學，並作定期檢視。 ● 下學年繼續利用「星願小王子」教育支援軟件於課前或課後的「加強輔導課」及「學習支援課」中，並嘗試於「學長計劃」中使用。 ● 由於在不同課室中設置運電子學習平台的配置需時，所以上學期運用電子課件的頻次不多。資訊事務組計劃運用政府撥款購置新的電子平台，為教師和學生提供一個簡單又易用的電子平台，以再推行電子教學。 ● 校方已購置了 Power Lesson2.0 的互動電子學習平台，並於 7 月 12 日舉辦了教師工作坊。來年，資訊事務組鼓勵同事在課堂中運用此平台來輔助教學，以提升學生的學習興趣。 ● 輔導方面：待 STAR 系統處理妥當後，建議用來進行評估及課堂練習之用。 	

4.2.1.1 中文科

目標	策略
<p>學生能善用電子學習平台，進行互動學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課設計電子學習教材。
<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就語文教學，教學上多運用電子簡報。 	
<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可運用已有的共同備課設計加入電子學習教材教或出版社所提供的電子教材，除了優化教學設計亦可提升教與學的效能。 ● 語文教師對於製作電子學習教材有一定的困難，需資訊科技人員支援，把教材製作出來及多參與有關中國語文電子教學的相關培訓課程。 	

4.2.1.2 English

Targets	Strategies
To provide different learning opportunities	<ul style="list-style-type: none"> ● Online Learning Platform - Recording of dictation passages - J.4 to J.6 Grammar Corner ● ‘Fun English Scheme’ ● Prime Oral English ● J.4 Lesson Study-Interactive learning tasks will be designed and carried out with the AT (NET Section) for enhancing students’ speaking skills
Achievements:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Some recording of dictation passages and online grammar corner were uploaded on ‘e-class’. Students could participate in the online learning activities at home. Students participated in the online learning activities, especially for the students from J.1 to J.3. They found that the recording helped them do revision for dictation. ● Some students also participated in the online learning activities such as ‘Fun English Scheme’ and ‘Prime Oral English’. Prizes were given to the students with best performance. However, not many students participated in these two programmes because students thought that they needed to pay for the online learning activities. They preferred free online platform. ● J.4 English teachers co-planned and co-taught with the Advisory Teacher, Mr Sterling Wu in the first term. Learning tasks for three chapters were designed and carried out for enhancing students’ speaking skills. Lesson observation and lesson evaluation were done to give teachers concrete feedback on improving teaching and learning. 53.97% of students thought that the tasks helped enhancing their speaking skills. 	
Reflections:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Not many students developed their learning habit through online learning platform. It is suggested giving a notice to the parents for promoting the online learning system and encouraging parents to use it with the students. ● Teachers can remind students the free learning activities for the two programmes ‘Fun English Scheme’ and ‘Prime Oral English’, and also encourage students to join the free online tasks of these two programmes. ● Different kinds of interesting ‘apps’ can be introduced to the students which help developing students’ speaking skills and encouraging them to speak up in the English lessons. 	

4.2.1.3 數學科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級選取部份課題試用電子媒體進行教學。
成就:	
<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級別曾利用電子媒體進行教學，教學效果理想。 	
反思:	
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師可多向學生介紹數學網上學習平台，讓學生延展網上學習。 	

4.2.1.4 常識科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課，設計與課題配合教學活動，當中包含利用平板電腦進行互動學習活動。 ● 運用不同的教學資源，如新聞、影片、網上互動教材等，進行互動學習，並運用資訊科技作為學習工具，豐富教學內容，提高學生的學習興趣。 ● 透過科技活動，配合資訊科技軟件，發展 STEM 教育，進行跨科學習。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 本學期，部分常識科老師嘗試運用平板電腦進行互動教學，把搜集得來的圖片進行小組討論，促進互動學習。而學生的反應也很好。 ● 在教授常識科的課題時，部分科任也會運用不同的教學資源，如新聞或影片等資源去豐富教學內容，提升學生的學習興趣。 ● 本年度，部分科任嘗試運用資訊科技軟件去進行教學，以發展 STEM 教育，學生反應不錯。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂上如何利用平板電腦進行互動學習的教學設計，仍可繼續嘗試。並希望來年能將 STEM 教育的學習元素，加入課程內，以豐富學生的學習經驗。 ● 科組長可嘗試提供更多網上資源給常識科任，有助他們應用於課堂設計上。 ● STEM 教育仍有待繼續發展，可提供一些機會讓科任有更多接觸。 	

4.2.1.5 宗教科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● J.4-6 全年的課程內包含利用電子學習平台輔助學習的課題。 ● 下載新標點和合本聖經應用程式，讓四至六年級學生進行分組查經活動。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 科任能善用電子課本資源進行課堂活動。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年 J.4-6 的科任能設計課程內包含利用電子學習平台輔助學習的課題。 ● 建議下學年下載新標點和合本聖經應用程式，讓四至六年級學生進行分組查經活動。 	

4.2.1.6 普通話科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級教師商議，設計與課題配合之教學活動，利用平板電腦進行互動學習活動。 ● 運用不同的教學資源，例如網上學習平台、互動教材等，以提高學生的學習興趣。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 於午間活動，學生能投入運用平板電腦進行互動學習。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 由於普通話電子學習平台選擇有限，所以課堂上未能進行互動學習，科任可多搜索有關軟件，以作教學用途。 	

4.2.1.7 音樂科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	● 鼓勵學生善用朗文出版社的學習平台，於課餘時進行音樂科互動學習。
成就:	
● 本學年配合課統主題，五年級科任老師利用平板電腦於課堂進行音樂創作。老師利用課本供應商提供的軟件，在課堂進行創作活動，能達成目標。	
反思:	
● 利用平板電腦在課堂進行音樂創作，效果非常良好，因為學生能在完成創作後，檢視自己的創作，再作出修訂。相對採用工作紙，學生能即時看到自己的作品，能找出樂句旋律是否悅耳和諧，這有別過往學生憑空創作旋律。此外，利用平板電腦，更能在課堂分享作品，同學能作出回饋。	
● 書商早前已修訂部分教學軟件，科組長會在科會向老師介紹，希望科任老師能在課堂使用各類軟件，輔助教學。	

4.2.1.8 視覺藝術科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	● 透過資訊科技及電子媒體，促進學與教的效果，培育多元智能。
成就:	
● 本科各級的科任已上載學生在視藝科的優異作品，讓學生運用資訊科技欣賞不同的視藝創作。	
反思:	
● 本學年 J.5-6 的課程內未能加入利用電子學習平台輔助學習課題的活動，科任宜善用此資源，在課堂上進行互動學習。	
● 初小學生繪畫的題材多以記憶為創作元素，尚未掌握「速寫」的概念，故老師在課堂宜先給予學生示範，教導學生同時以眼看及手動，把即時看到的情境或題材用筆繪畫出來，不是把印象中的事物記錄在紙上。其中小二的「上體育課的時候」是教導學生掌握「速寫」概念的好畫題，學生可學習即時把不同的人物形態記錄下來。	
● 以往視藝科遇到不少有關不同角度所產生的視象問題，如繪畫人物速寫時，不同位置的學生未能看到相同的人物形態，有的是正面，也有的只看到側面；現在電子器材日新月異，科任可利用智能手機或平板電腦在課堂上先拍攝學生不同的姿勢，再把人物造型投影在大螢幕上，老師講解時跟學生看到的是一致的影像，學生更能清楚及明白如何處理眼睛看到的人物造型。此方式也適合高年級教授側面肖像的畫題。	

4.2.1.9 資訊科技科

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任向學生介紹網上學習平台(如香港教育城)，讓學生利用課餘時間進行自主學習。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 科任曾於課堂上向學生介紹網上學習平台，並指導學生如何使用，讓學生可利用各種網上學習平台於課餘時間進行自主學習。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 科任可多鼓勵學生利用課餘時間進行網上自學活動，並可向學生介紹不同的網上學習平台，以增加他們的自學能力及興趣。 	

4.2.1.10 圖書課

目標	策略
學生能善用電子學習平台，進行互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行網上閱讀獎勵計劃(每日一篇)，從而培養學生的運用電子學習平台學習的能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立圖書搜尋系統，教授學生的使用方法，以便學生查詢館內可借閱的圖書。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組已為全校學生安排中文「每日一篇」網上閱讀計劃戶口，並已向學生宣傳及鼓勵有關計劃，以協助學生提升中文閱讀能力。 ● 由11月至6月，8次列印各班「每日一篇」的閱讀數量報告予圖書課科任。 ● 進行「每日一篇」的宣傳至少8次，達到一定分數的班別可獲摘星蓋印。 ● 已於圖書館內設置2部電腦。 ● 於四至六年級圖書課的課程內，教授學生使用學校新的圖書系統。 ● 四至六年級20%以上的學生曾使用搜尋系統的電腦去詢查館內可借閱的圖書。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 為了改善各年級的閱讀率，鼓勵更多學生閱讀「每日一篇」，建議於2017-18年度，仍然會於每月列印各班的閱讀數量報告及作出宣傳，而每級最高分數的班別，學生可獲摘星蓋印。 ● 在圖書課節內，建議科任邀請同學分享閱讀感想，例如多閱讀「每日一篇」的好處。 ● 而最高閱讀量的學生可到圖書館享用優先借書服務。 ● 於圖書館內設置2部有搜尋系統的電腦，但因為機件問題，暫未能給學生使用。 ● 下學年，於四年級圖書課的課程內，教授學生使用學校新的圖書系統。 	

目標	策略
4.2.2 學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上載校本課業於 e-Class，供學生在長假期透過資訊科技平台自學。 ● 參加網上學習平台計劃，供學生於課後利用資訊科技自學。 ● 優才課運用平板電腦進行閱讀學習。 ● 圖書館定期舉行瀏覽電子圖書活動 ● 在學校網頁上增設電子圖書網站推介。
成就：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校網頁連結了「小校園」、「每日一篇」、「現代教育資源庫」等網站，數學科及英文科亦鼓勵學生購買網上學習平台，而中文科亦上載文學自學材料於 e class 網上教室，以便學生在家中利用資訊科技自學。 ● 六年級中文優才課已運用平板電腦進行閱讀學習。 ● 高年級的 IT 科，除了運用桌上電腦進行學習外，也運用平板電腦進行學習。 ● 本學年，圖書課也進行平板電腦網上閱讀的活動，學生均積極參與。 	
反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組請教師繼續鼓勵學生利用資訊科技自學，並作定期檢視。 ● 圖書館增加平板電腦網上閱讀的活動。 	

4.2.2.1 中文科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中文科網上學習資源庫，提供「每日一篇」，學生於課後善用電子閱讀媒體。
成就：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 初小學生較積極進行「每日一篇」。 	
反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 科任多鼓勵學生運用現代網上學生資源庫及進行閱讀網上「每日一篇」，建議每月統計閱讀情況及表揚表現優異的學生。 	

4.2.2.2 數學科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請網上學習平台，讓全校學生自行進行網上學習。
成就：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 80 名學生參加網上學習平台「數學 8 寶箱」，學生將按時自行進行網上學習。 	
反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師將繼續鼓勵學生參與網上學習平台「數學 8 寶箱」，進行網上學習。 	

4.2.2.3 常識科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 鼓勵學生利用書商提供的電子學習平台，瀏覽資訊，並將學習所得，展示於自學簿內。
成就：	
● 教師已利用「自學簿」培養學生的自學能力，如利用電子學習平台去資料搜集、課前預習、課後鞏固及時事分析等。	
反思：	
● 教師在課堂上可多鼓勵學生利用書商提供的電子學習平台去自學，從中提升學生的自學能力，促進學習成效。	

4.2.2.4 宗教科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 透過 e-class 內「學習中心」及「共用檔案」等空間，各級上下學期均上載有關課堂內單元的教材，讓學生閱讀更多不同的資料，或重溫課堂內的部分教材。
成就：	
● 透過 e-class 內「學習中心」及「共用檔案」等空間，各級全學期均上載有關課堂內單元的教材，讓學生閱讀更多不同的資料，或重溫課堂內的部分教材。	
反思：	
● 鼓勵學生透過 e-class 內「學習中心」及「共用檔案」等空間，閱讀更多不同的資料，或重溫課堂內的部分教材。	

4.2.2.5 普通話科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 於課前鼓勵學生運用書商提供的電子學習平台，以及運用網上資源進行自學，並展示於學習紀錄表上。
成就：	
● 學生能培養運用電子媒體進行自學。	
反思：	
● 部分學生未能積極使用電子閱讀媒體進行學習，科任宜多鼓勵學生在家中多運用網上平台，以增加學習成效。	

4.2.2.6 視覺藝術科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 發揮電子及網上學習的優勢，使學生主動學習從而照顧學生的個別差異。
成就：	
● 高年級的課題，如 J.5 的《笑面迎人》、J.6 的《漫遊明日世界》等，學生能善用電子閱讀媒體，搜集有關藝術創作的資料，認識藝術家的創作特色。	
反思：	
● 繼續鼓勵高小科任設計相關的課題，讓學生透過電子閱讀媒體，搜集有關藝術創作的資料，並於課堂上與同學分享，增進學習成效。	

4.2.2.7 資訊科技科

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 二至六年級科任靈活調配電子課本靈活調配教學單元，按學生學習需要增添相關的訊息（如電子地圖、AR 程式應用等），務求能把知識與生活應用相互融合。
成就：	
● 二至六年級科任已按學生的學習需要於課堂上增添了相關的資料科技訊息。（如：四年級於課堂上曾教授學生利用 Google Maps 搜尋路線及閱讀電子地圖）	
反思：	
● 科組長建議科任多參與有關資訊科技科的工作坊，使科任更了解現今資訊科技科的發展趨勢，以便向學生介紹相關資訊。	

4.2.2.8 圖書課

目標	策略
學生能善用電子閱讀媒體，增進學習成效。	● 增設圖書館內的電子圖書，培養學生運用電子閱讀媒體學習的能力。
成就：	
● 於圖書館內放置了電子圖書 7-8 部讓學生使用。	
● 每月提供 iPAD 電子圖書借閱一次。	
● 全年借閱電子圖書人次超過 200 人次。	
反思：	
● 每月提供 iPAD 電子圖書借閱一次。	
● 推行電子好書推介，讓更多學生認識電子圖書。	

關注事項三：推動價值教育，優化學生的品德情意。

目標	策略
<p>4.3.1 建立學生健康的身、心、靈生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「我的行動承諾 — 愛與關懷·由自己出發」承諾日，讓學生藉著參與集體的承諾，並在個人、家庭、學校及社會的各層面，身體力行去實踐熱愛生命的態度。 ● 透過早會，介紹名人格言、世界人物的美德和「生活事件」，培育學生的品德。本年度主題為「與人溝通及相處」及「正面的態度及價值觀」，藉此培養「律己助人 顯愛心」的態度。 ● 支援成長課。向三、六年級提供級本成長課活動，培養正面態價值觀，以面對成長的挑戰。 ● 組成以生命教育為題的小組，對象為高小生。 ● 在社工室設立「繪本生命閣」，透過故事分享及小手作，宣揚正面的人生觀。 ● 班主任運用聖公會小學輔導服務處「童心同樂」計劃的欣賞咭，在家長日向家長展示老師對學生的鼓勵及肯定；鼓勵家長讚賞學生的表現。 ● 善用社區資源，與機構合作，舉行預防性教育講座，傳達毒品禍害、欺凌行為、店舖盜竊及電腦罪行的惡果等正確訊息。 ● 推行「好人好事」表揚計劃：透過中央廣播，讓同學公開宣讀「好人好事」，並表揚有關的學生，以培養學生「做好人、做好事、說好話」的正面態度。 ● 推廣「主風自由談」，透過時事分享及早會分享等，保持學生對個人和社會不同議題的敏銳觸覺，恪守正面價值觀。 ● 推行區本及校本課後學習及支援計劃。 <ul style="list-style-type: none"> -舉辦功課輔導班，以幫助學生應付日常功課上的難題。 -舉行戶外學習活動，增加學生的學習經驗。 -舉行學習技巧訓練班，幫助學生提升學習能力。 ● 推行四至六年級「成長的天空」計劃。 ● 課程組、訓輔組、成長課合辦「班級經營之班會會議」活動，讓各班建立班風，在互相激勵下，培養學生的團隊精神。 ● 聘用「融合教育服務員」，協助推行「學長計劃」，培訓四至六年級的學長，協助一、二年級成績稍遜及有特殊學習需要的學生，讓學長更能了解有特殊學習需要的學生所面對的困難，提升互助互愛的共融文化。 ● 聘請校外的機構為學生舉辦「共融教育」講座及活動，讓學生有機會體驗其他有特殊需要人士所面對的困難，從而對他們有更多的認識和接納。 ● 加強獎勵模式，鼓勵學生奮發向上。 <ul style="list-style-type: none"> -每次考試後，中、英、數及常識科設有龍虎榜及進步獎，獎勵該科成績卓越的學生。 -設立各項獎勵制度(學業優異獎、學科首名成績優異獎、術科傑出學生獎、學科「一二三級獎」、進步獎、家教會學業成績進步獎)，鼓勵學生積極學習。 ● 追蹤考試成績稍遜之學生的學習表現，鼓勵他們並着他們自省。

成就：

- 訓輔組於 7/9/2016 周會進行「我的行動承諾 2016—愛與關懷·由自己出發」承諾日，全校師生訂下承諾，學習愛和尊重自己，推己及人，關心別人的處境和感受，發揮互助互愛的精神。
- 老師能透過故事，運用多元化的方式向學生傳遞正確的道德及價值觀。
- 為三及六年級學生安排故事爸媽分享繪本訊息及作升中適應工作坊等。
- 小學輔導服務處捐贈一批與生命教育為題的繪本，並在社工室設「繪本生命閣」，供學生閱覽。輔導主任本年度已進行「生命繪本」小組，以「你很特別」為主題，運用繪本及反思，提升學生的自我形象。
- 上學期週會課舉行不同的講座，包括「欺凌行為」、「網上罪案」，藉此提醒學生正確的訊息。下學期週會課舉行「停一停，想一想」講座，幫助學生建立正確的思想，教導他們利用聖經中充滿智慧的話語作正確的決定，遠離惡事，做個聰明人。
- 「好人好事」上學期的主題是「仁愛」，下學期的主題是「和平」。透過班上或中央咪的廣播，讓同學公開宣讀「好人好事」，並表揚有關的學生、老師、工友等，以培養學生正面的態度，並學習欣賞別人及常存感恩。
- 下學期末舉行了「主風自由談」，其目的是希望透過時事，鼓勵學生多關心社會，培養對社會不同的議題有敏銳的觸覺，和恪守正面的價值觀。適逢今年是香港回歸二十年，頗有特別意義，故今次的題目是「香港回歸二十年 新政府 新期望」。
- 區本計劃：（功課輔導班、趣味數學班、英文閱讀理解班及魔術班）
 - 下學期功課輔導班已經圓滿結束，本學年共開辦四組，每組 10 人，對象為一至四年班學生。
 - 大部份學生表現理想，均能準時出席課堂，秩序良好。
- 校本計劃：
 - 下學期為一至二年班同學舉辦了一次戶外學習活動（參觀童夢城），透過活動學生可體驗不同的職業。
 - 本學年舉辦了科技學習班，學生能從課堂中認識不同的科技知識，部份能力較高的學生更參加了校內機械人比賽。
- 本年度由基督教崇真會沙田綜合服務中心合辦四至六年級的「成長的天空」計劃。達 85% 的老師同意計劃能提升參加者的社交、情緒管理及解決困難的技巧。
- 本年度本校於四至六年級進行「班本會議」，透過表揚、跟進、議題討論及決議計劃四個步驟，鼓勵師生互動，建立班級正向文化。全年進行三至五次班級會議，主題包括「班規」、「班徽」、「聖誕聯歡會」、「教育營」、「檢討考試，設計溫習時間表」、「分享升中面試的情況及困難」、「升中後維繫友誼的方法」，效果良好。
- 本年聘用「融合教育服務員」，於成長課時段入班，透過遊戲、故事、分組討論提升學生對有學習困難需的認識；及推動校園共融及關愛文化，本年度已進行共融活動的級別為一至四年級。
- 下學期，邀請街坊小子木偶劇場到校，透過劇場讓學生明白學習困難同學的需要。劇場已於 4/7 2017(二)舉行兩場予五年級及六年級學生。
- 設立獎勵制度(下學期—龍虎榜、學業優異獎、學科一二三級獎、學科首名成績優異獎、聖公宗傑出學生獎、進步獎、家教會學業成績進步獎及陳柏祥先生傑出才藝表現獎)鼓勵學習積極的學生。
- 全學期有 10% 學生獲學業優異獎。獲獎的學生有 76 人，佔全校學生 (763 人) 人之約 10%，與目標配合。
- 其他獎項方面，上學期登上龍虎榜的同學平均有 321 人次，下學期則有 361 人次。本年度榮獲「學科 123 級獎」的共有 150 人，佔全校 19.8%，比去年微遜 0.2%。上學期獲得中、

(續) 成就

英、數、常「學科首名成績優異獎」的學生人次共有 22 名，下學期則有 24 名。全學年有 25 人次獲得術科傑出學生獎。本年度獲進步獎的有一人；獲家教會學業成績進步獎共 18 人，每級 3 名；獲陳柏祥先生傑出才藝表現獎共 24 人，每班 1 名。

- 下學期之中期試和學期試各有 51.6% 及 42.1% 的人次於中、英、數、常四科登上龍虎榜。
- 追蹤考試成績稍遜之學生的學習表現，鼓勵他們並着他們自省。經統計，一至六年級下學期有三科或以上不及格的同學共有 78 人 (J1—19 人, J2—13 人, J3—11 人, J4—12 人, J5—9 人, J6—14 人)，佔該全校總人數 10%，情況比去年稍遜，尤以一年級之表現強差人意。教務組將會於來年把此批學生撥入輔導名單之內，希望能改善他們之學習動機和提升學習能力。

反思:

- 新學年本校會繼續參與「我的行動承諾」，主題是「實踐綠色生活・活出健康人生」讓學生藉著參與集體的承諾，並在個人、家庭、學校及社會的各層面身體力行去培養學生正面價值觀及態度的關注。
- 下學年主題為「服務人群 展才能」，繼續透過早會，介紹名人格言、世界人物的美德和「生活事件」，培育學生的品德。
- 由於受到場地所限，未能為每級進行級本活動。另外，由擔任故事爸媽的家長在成長課中藉不同繪本向初小學生帶出正面的訊息。故事爸媽及學生的反應十分正面，效果理想，下年度可繼續安排此活動。
- 本年度在午膳小組的時段開放了「繪本生命閣」，繪本形式較適合初小生，而高小生則適合從體驗中學習。
- 聖公會小學輔導服務處「童心同樂」計劃的欣賞咭，宜安排在聖誕節假前派發給老師，提供足夠的時間預備。
- 下學年週會課會繼續舉行不同的教育講座。特別鼓勵老師多與學生分享有關沉迷上網或網絡危機的訊息，以加強學生在網絡世界中的道德操守、個人安全及自我保護的意識。
- 下學年繼續以聖靈果子為「好人好事」的主題，以培養學生「做好人、做好事、說好話」的正面態度，並學習欣賞別人及常存感恩。
- 有 62 位同學回應「主風自由談」，但由於今年在下學期末舉行，故未有時間由同學在早會時段作出分享。下學年開學後安排作中央廣播。
- 區本計劃及校本計劃能透過戶外學習活動，讓學生能學習到課堂以外的知識，他們更能學習與人相處，從中增加他們的社交技巧。
- 「成長的天空」計劃五及六年級宜增加親子活動，加強家長對參加者成長的了解。
- 下學年，四至六年級繼續進行「班級經營」活動，進行班級會議，建議會議內容會加入成長課的進度表內。班主任透過一系列活動，讓學生盡自己的義務，多參與班務的工作，以增加歸屬感。由於四年級學生年紀尚小，未能掌握班級會議時進行的技巧，建議每學期各進行一次，讓學生初步認識。一至三年級老師可於成長課時加入「致謝與讚揚」，以鼓勵及讚賞一些在學業以外表現良好的學生，如行為及態度良好的學生。另外配合雙月主題，讓學生清楚訂定目標。
- 下學年，嘗試與校本心理學家合作進行「學長計劃」的支援課程，於上學期為四至六年級學長進行「伴讀」及「讀默寫」培訓計劃，並為一、二年級成績稍遜及有特殊學習需要的學生進行支援。
- 街坊小子木偶劇場反應理想，互動性強，能令對學生下學年為會繼續邀請劇團為高年級演出。
- 三至六年級小測獎勵：建議四班學生若取得 85 分或以上，可給摘星印，以取代現在給予冠軍班別全體同學。

4.3.1.1 中文科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合本年度學校發展周期德育主題「律己助人 顯愛心」，舉行寫作比賽，優秀作品將上載校網。 ● 舉行「愛在主風說故事」，透過閱讀文學作品、講故事活動，加強學生對中國文化及傳統美德的認識，培養他們有正確的價值觀及建立關愛文化。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期試後舉行寫作比賽，三至六年級每班將選出三篇優秀作品由各級科任評審。 ● 上學期於11月至12月期間順利進行「愛在主風說故事」活動，安排午膳後的小息由六年級學生向一年級學生講述「二十四孝故事」，透過是次活動增加了六年級學生對低年級同學講故事的信心。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 建議寫作比賽宜於上學期初舉行，優異作品可於開放日陳展。 ● 下學年由五、六年級同學負責「愛在主風說故事」活動，內容以二十四孝故事及成語寓言為主。 	

4.3.1.2 English

Targets	Strategies
To help students develop a healthy life	<ul style="list-style-type: none"> ● Short Movie Time: Short movies about how to be disciplined students will be promoted at lunchtime
	<ul style="list-style-type: none"> ● Holy Spirit Radio: Students with good behaviour will be praised at lunchtime
	<ul style="list-style-type: none"> ● Value education in the English curriculum
Achievements: <ul style="list-style-type: none"> ● Short movies about how to be disciplined students were promoted at lunchtime. Teachers asked questions based on the content of the short movies. Students were interested in watching the movies, especially for the junior form students. ● 69.23% of teachers thought that students' awareness on being disciplined was enhanced whilst 65.66% of students also thought that they were more disciplined. 	
Reflections: <ul style="list-style-type: none"> ● To let students aware the importance of well discipline, some follow-up tasks can be designed after teaching the relevant chapters in the textbook. For example, teachers can ask students to design a poster about good behaviour at school. They can even post the posters in the classroom for reminding students to behave well at school. 	

4.3.1.3 數學科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館合作進行數學圖書閱讀週，鼓勵學生主動借閱數學書籍，認識更多數學的知識(如:數學家的故事、數學難題等)，從中培養正面的價值觀。 ● 舉行班際數學比賽，每班首三名同學可獲獎狀一張，以提升學生的自信心。 ● 挑選四至六年級學生加入數學小組，並推薦他們參加校際數學比賽，提升他們的能力，建立自信心。 ● 與課程組合作舉行「跨學科學習日」，透過舉行數學探究或競技活動，提升學生的學習動機，增加自信心。
<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期，舉行了班際教協數學賽，每班首三名同學可獲獎狀一張，以提升學生的自信心，他們表現理想。 ● 下學期，四年級數學小組學生每星期進行一次訓練，五、六年級數學小組學生每星期進行兩次訓練，他們表現投入。而全學年五年級學生進行了四次校際數學比賽，六年級進行十次校際數學比賽。 ● 數學科與課程組合作於「跨學科學習日」舉行了數學探究活動，藉以提升學生的理解在科學的知識中亦有數學知識的存在。 ● 一至三年級已於下學期的課堂或小息完成自學卡進行自學。 	
<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於圖書館負責老師因病缺席，以致未能配合速算活動時進行數學科好書推介，唯科任老師亦於班上曾鼓勵學生多借閱有關數學知識的書籍。 	

4.3.1.4 常識科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用社區資源進行戶外學習，讓學生從活動中學習，豐富他們的學習經驗，擴闊視野，提升他們的自信心。 ● 與訓輔組合作，邀請機構舉辦不同的講座，如青春期衛生講座、禁毒、健康飲食等，以發展學生健康的生活習慣。 ● 「常識小先鋒」參與不同類型的環保活動，培養學生的環保生活態度。
<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年一年級參觀了九龍公園、二年級參觀沙田消防局和香港中央圖書館、三年級參觀衛生教育展覽及資料中心、四年級參觀香港歷史博物館—香港故事、六年級參觀藥物資訊天地，學生反應熱烈，而且表現投入。 ● 本學年亦舉辦了青春期講座予五年級的學生，提供機會予學生們更認識自己身體的變化，以及教授一些衛生常識。 ● 「常識小先鋒」及部份六年級學生於本學年參與了由聖公會曾肇添中學舉辦的「小小科學家」科學實驗活動，學生對活動深感興趣。 	
<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科建議可加強「常識小先鋒」參與不同的科學活動或比賽，以發展學生的潛力，增強自信心。 	

4.3.1.5 宗教科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科任在宗教課鼓勵學生在生活中實踐信仰。 ● 逢星期二、四有早會。 ● 負責星期二早會的老師與學生誦讀每週金句，作簡單演繹。 ● 宗教科科任在本年度週會以「愛人如己」為主題(經文：馬可福音 12 章 30-31 節)，與學生分享信仰。 ● 配合「律己助人 顯愛心」主題，與音樂科合作，擬定主題曲《動力信望愛》。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 每班每週一節宗教課，科任依進度完成課文，每班最少有 80% 學生考試合格。 ● 逢星期二、四有宗教早會。邀請非本科科任基督徒老師（如：蘇凱靈老師、楊頌恩老師、伍惠嫦老師、何黎芳主任等）在早會作分享，效果佳。 ● 本年度週會主題：「愛人如己」為主題(經文：馬可福音 12 章 30-31 節)。下學期分別於 22/3， 10/5， 24/5， 10/7 進行宗教週會。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年度每班每週一節宗教課，科任依進度完成課文。 ● 下學年度仍會邀請非本科科任的基督徒老師在早會作分享。 ● 下學年度週會主題仍會配合下學年度校本主題。 	

4.3.1.6 普通話科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課文內容，教導學生有關德育問題。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過日常生活經驗學習有關德育議題。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 由於課文內容所限，科任未必能每次分享德育議題，教師可於課堂上與同學分享課文以外有關德育的議題。 	

4.3.1.7 音樂科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● J. 1-6 於音樂課程以外，加插內容以品德有關的歌曲，讓學生從詠唱中深化他們的道德觀。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年科任老師商議選取「動力信望愛」，為本年度德育主題歌曲。歌曲題材正面、勵志，鼓勵學生關心身邊的人，主動幫助別人，顯出愛心。每年所選取的主題歌曲，旋律優美，歌詞富有意思，學生甚為喜愛。老師期望透過學習德育歌曲，能喚醒學生學懂關愛和尊重。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 德育主題歌曲題材正面，能傳遞正面訊息，科任老師同意來年繼續選取合適歌曲，供學生學習。 	

4.3.1.8 體育科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生積極參與各種體育活動，認識自我，發掘潛能，邁向豐盛人生。 ● 培養學生良好公民素質。
成就：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 於教學進度中滲入公民素質之教學要點。 	
反思：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過興趣班，選拔有潛質之學生加入校隊，加強學生的自信心。 ● 繼續於試後舉行級際及班際活動、比賽，如班際足球及籃球比賽，遊戲日等。 	

4.3.1.9 視覺藝術科

目標	策略	
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 把生命教育融入視覺藝術科的教材裏，讓學生透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 	
成就：		
<ul style="list-style-type: none"> ● 部分級別的課題已把「生命教育」融入視覺藝術科教材裏，讓學生透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間相互關連的密切性。 ● 以下級別的進度表內已包含一項有關生命教育或具有正面價值觀課題： 		
級別	上學期課題	有關生命教育的主題
2上	議題為本：關愛卡設計	關愛社會不同階層的人
3上	我是一棵樹	關愛自然、珍惜生命
4上	繽紛的城門河	關愛自然、社區
5上	愉快畫中人、遊山玩水	維護個我生命、關愛自然
6上	歡欣滿載的人生— 豐盛人生	能傳遞正面價值觀及最有感染力的英文字詞，宣揚以正面態度生活的重要。
級別	下學期課題	有關生命教育的主題
1下	葉上的小息	關愛靜態美的植物
2下	初春的嫩芽	關愛自然美，懂得在生活中欣賞美麗的樹木
3下	海底奇觀、海鷗飛翔萬里空	保育海洋、關愛自然
4下	星夜下的幻想	(認識梵谷生平) 珍惜生命
5下	花之寫真	懂得在生活中欣賞美麗的植物
6下	印象中的神州大地 (擊凸版畫製作)	欣賞中華大地的迷人景色。
反思：		
<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年，本科可推薦同學多參加一些以人與人關愛為主題的視藝比賽，讓學生關心日常時事及社會問題，就身邊的人和事表達個人關懷之情，並把正面價值觀感染別人，加強學生認識視覺藝術與社會文化的關係。 		

4.3.1.10 圖書課

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行有關健康身、心、靈的圖書推介活動。 ● 在圖書課內，推介有關健康身、心、靈的圖書。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 增購了宗教類圖書，舉辦了宗教圖書書展，提升了此類圖書的借閱量。 ● 於一至六年級圖書課的課程加插了宗教類圖書的介紹，為學生推介有關健康身、心、靈的圖書。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 購買新的宗教科圖書，以及各類配合「服務人群 展才能」主題的圖書，提升學生的閱讀素養，以建立學生健康的身、心、靈生活。 	

4.3.1.11 資訊科技科

目標	策略
建立學生健康的身、心、靈生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資訊科技課節中，科任利用「合法下載」教材套或自擬教材，向學生灌輸有關合法下載的知識，以及如何尊重知識產權。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資訊科技課節中，科任利用「預防及處理網絡欺凌」教材或自擬教材，培養使用互聯網的正確態度。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選五至六年級學生加入「IT 大使」，並推薦他們參加相關比賽，以提升他們的能力，建立自信心。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二、四及五年級已於下學期教學進度中加入了「合法下載」的教學內容，以培養學生正確使用互聯網下載相關檔案的態度。 ● 除五、六年級外，本年度亦挑選了部分有興趣、有能力的小四學生加入「IT 大使」，其表現亦不遜於高年級同學。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 三、六年級以配合教學內容於課堂中深入了「合法下載」的相關知識。 ● 有關「合法下載」及「預防及處理網絡欺凌」的教學內容，科任可利用電子課本的教材及時事新聞進行教學，於課堂中與學生討論相關的知識，從而建立正確的價值觀。 	

4.3.1.12 成長課

目標	策略
<p>建立學生健康的身、心、靈生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作，舉行級活動，透過講座、遊戲等活動，帶出關於訓育及輔導的正面訊息。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度下學期三年級及六年級各分別舉辦了一次級活動。三年級於五月份進行的級活動為「生命教育」，由故事姨姨（家長義工）協助。當天故事姨姨分別進入一班，向三年級學生講故事，故事帶出生命的訊息，讓學生珍惜生命。 而六年級學生於五月份亦舉行了級活動，主題是有關學生升中的準備，老師播放有關畢業生升中後的學校生活，讓學生有心理準備，盡早規劃及預備升中後的生活。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期三的周會課時段，學校場地使用的情況較為緊張，故此級活動未能安排於理想時間進行。另外，由於周會課可能間中會作出調動，所以預先安排的級活動有需要配合作出改動。建議如人手充裕，可每兩班分開進行，場地安排會更具彈性，如使用一些較細的地方，讓活動可不受場地影響而如常進行。 	

目標	策略
4.3.2 培養學生自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「摘星行動」，鼓勵在學術及非學術的表現有進步的學生。 ● 舉行班際比賽—交齊功課比賽、秩序比賽、清潔比賽、三好學生獎勵，以培養學生的自律精神。 ● 培訓領袖生執勤技巧，以作為其他同學的榜樣發揮以身作則，律己律人的精神。 ● 舉辦「領袖生訓練日」，提高領袖生的自信心和責任感。 ● 張貼以「與人溝通及相處」及「正面的態度及價值觀」為題之海報，營造正向氛圍。

成就：

- 推行「童心同樂」計劃以促進學生的身心靈發展，計劃融入全校參與的「摘星行動」獎勵計劃，並且配合本年度德育主題「律己助人 顯愛心」。訓輔組於上學期推行「與人溝通及相處」，而下學期則推展「正面的態度及價值觀」的學習範疇，以強化學生對社交情意的認識。達 80% 的老師均認同計劃的運作及獎勵方式。
- 上學期第(5-12)週已進行班際秩序比賽，提醒學生發揮自律守規的精神。下學期第(2-8)週已進行清潔比賽，培養同學注重公德的良好品格和責任感。班主任按班本方法獎勵學生在摘星行動手冊中獲得「三好學生」蓋印。
- 縱觀下學期領袖生的表現，低年級之領袖生較高年級領袖生服從性及紀律性較強，遲到的現象較少，積極性亦較高。
- 下學期舉行了兩次領袖生訓練，其目的是透過觀摩，希望能提高領袖生的責任感及服從性，並培養他們的團隊精神。第一次領袖生訓練日於 28/3/2017 舉行(參觀警察訓練學院)，而第二次的領袖生訓練則在 12/6/2017 舉行(參觀警察訓練學院)。學生的反應十分熱烈，原因是他們能觀賞及甚至一起參與學警步操訓練，因為這是很難得的紀律訓練及生活體驗，所以領袖生們雀躍不已。
- 已張貼本年度周會內容之海報，提醒學生如何「律己助人 顯愛心」。
- 九成小一學生能在放學前 3 分鐘內收拾好書包。
- 本年度之輔導課以學生的年級及能力分為 12 組(中文 3 組、英文 5 組、數學 4 組)，每組按學生之能力編擬教材，並配合學生的個別差異，加強基礎的訓練。除了兩位外籍老師、圖書主任、輔導主任及加輔老師之外，42 位教師中有 12 位參與輔導計劃，佔了正規授課教師的 28.5%。
- 上學期共有 131 學生人次參與輔導課。下學期亦有 131 名學生人次參與輔導課。
- 與「摘星行動」配合，為輔導學生推行「自我提升計劃」，冀能加強輔導同學之自信及形象。教師於中期試及學期試後，統計每次輔導準時出席不遲到、考試分數及格並有進步之學生，表現最好的三名可獲得鼓勵小禮物乙份。連同中期試及學期試成績進步之分數，表現優良的學生可獲「自我提升」嘉許狀，以示獎勵。上學期中期試獲「自我提升獎勵」之人數為 34 人次，學期試有 40 人次，而獲贈嘉許狀之學生共 24 人次，佔輔導總人數 18.3%。下學期中期試獲「自我提升獎勵」之人數為 34 人次，學期試有 33 人次，而獲贈嘉許狀之學生共 23 人次，佔輔導總人數 17.6%，人數比上學期稍微下降。

反思:

- 下年度可安排「摘星行動」獎勵，特別是戶外活動，在試後活動期間進行。繼續在下年度的成長課，進行摘星訂立目標及檢討，訂立目標宜簡化。
- 由於部分學生家庭背境問題或個人能力問題，未能按時完成功課，為免增加班主任老師的壓力，經行政會討論後，決定取消交齊功課比賽。建議以班本形式鼓勵學生養成交齊功課好習慣。不論清潔比賽或秩序比賽，最重要讓學生持之以恆，養成良好習慣。
- 本學期末已挑選 84 人作為明年的領袖生。隨著六年級的同學離校，新的一批領袖生明年九月開始工作，老師會多關注他們的紀律和自律能力，並由老師與各領袖生定期開會，鼓勵及提點他們的執勤技巧及態度。
- 下學年將繼續舉行領袖生訓練日。
- 下學年繼續張貼有關周會內容之海報，營造正向氛圍。
- 收拾書包活動能讓學生能養成良好習慣，早日享受成功經驗，值得繼續施行。
- 本年度輔導課之「自我提升計劃」，來年仍會繼續推行。同時亦建議輔導老師多運用電子學習軟件，以提升他們的學習動機。

4.3.2.1 中文科

目標	策略
培養學生自我管理能力的。	● 透過閱讀典藏文學作品，教導學生訂下個人閱讀目標及時間表，訓練學生自我管理的能力。
成就:	
● 學生利用星期三晨讀時間閱讀典藏文學作品，大部分同學已完成閱讀一本閱讀典藏文學作品。	
反思:	
● 下學期仍利用星期三晨讀時間閱讀典藏文學作品，鼓勵學生摘記佳詞、佳句，與同學分享。	
● 可於試後活動時間分年級進行典藏文學作品演繹。	

4.3.2.2 數學科

目標	策略
培養學生自我管理能力的。	● 一至三年級完成自學卡。 ● 一至六年級以不同主題進行專題研習，以發展學生的共通能力。
成就:	
● 一至三年級已於下學期的課堂或小息完成自學卡進行自學。	
● 一至四、六年級於下學期已進行了一次專題研習。學生方面，各級同學超過九成認為能達到學習目標；一至四及六年級同學對自己的整體表現非常滿意，三年級同學有超過八成認為滿意，他們都很喜歡這個專題研習活動。	
● 各級科任老師認為是次專題研習能引起學生對有關課題的興趣以及達到有關教學目的。這次專題研習中全部科任老師同意能夠達到學習目標及滿意學生的整體表現。其中，全部老師同意這次專題研習可以發展學生的明辨性思考能力、運算能力、解決問題能力及研習能力；有九成或以上老師同意這次專題研習可以發展學生的協作能力、溝通能力、創造力及自我管理能力的。	
反思:	
● 下學年，一至三年級學生將繼續於課堂或課後完成自學卡，以提升學生自主學習的意式。	
● 有四成老師同意這次專題研習可以發展學生的運用資訊科技能力。	

4.3.2.3 常識科

目標	策略
培養學生自我管理能力。	● 利用「自學簿」進行課前預習及課後鞏固，培養學生主動學習的態度，藉以提升學習效能。
成就：	
● 學生能利用「自學簿」進行筆記摘錄、課前預習、課後延伸等課業，部份學生能每課題進行至少一次自學活動。	
反思：	
● 常識科建議加強學生利用「自學簿」進行高階思維訓練活動，如：腦圖、時間線、溫氏圖等，培養學生高階思維，促進學習。	

4.3.2.4 宗教科

目標	策略
培養學生自我管理能力。	● 教學生用廣東話、普通話和英語作午膳祈禱及唱《餐前感謝歌》。
成就：	
● 逢星期三午膳前學生自行唱餐前感謝歌。	
● 逢星期二學生自行用普通話作午膳祈禱。	
● 逢星期五學生自行用英文版的餐前感謝文作午膳祈禱。	
反思：	
● 下學年度請一年級普通話科老師在課堂上教學生誦讀崇拜手冊內的餐前感謝文。	
● 下學年度請一年級英文科老師在課堂上教學生誦讀英文版的餐前感謝文。	
● 下學年度請一年級音樂科老師在課堂上教學生唱餐前感謝歌。	

4.3.2.5 普通話科

目標	策略
培養學生自我管理能力。	● 鼓勵學生多運用自學紀錄表，向家長或同學朗讀課本所學內容。
	● 鼓勵學生於每星期的普通話日，以普通話與教師及普通話大使進行對話，完成者可獲蓋印。
成就：	
● 部分學生能自動完成自學紀錄表，以及主動與普通話大使使用普通話交談。	
反思：	
● 部分學生未能自覺完成自主學習紀錄，科任可蓋印以示獎勵。	
● 於普通話日亦未積極與普通話大使交談，宜每班設立普通話大使，增加學生用普通話交談的意欲。	

4.3.2.6 音樂科

目標	策略
培養學生自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在課堂以外積極參與各項音樂活動及比賽，如第六十九屆香港學校音樂節比賽。從參與過程中，培養學生管理個人學習進度及練習安排。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第六十九屆香港學校音樂節比賽成績如下：全校共參與 61 項比賽，冠軍 2 項、亞軍 1 項、季軍 6 項，榮譽獎狀 1 項，優良獎狀 34 項、良好獎狀 23 項。本年度成績較去年進步，團體隊伍有兩隊得獎，而個人比賽成績亦見進步。 ● 本年度有 5 位學生獲得音樂科傑出學生獎，分別是：1A 盧冠丞， 2A 鍾冠博， 2C 陳朗， 2C 伍思穎， 4C 姚嘉偉 ● 《Sine Music Company》在本校開設管樂班，本年度暫未有學員參與英國皇家音樂學院考試。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第六十九屆香港學校音樂節成績較去年有進步，參與項目亦較去年多。除校際音樂節外，本年度各級均有學生積極參與校外音樂比賽，取得理想成績。 ● 科任老師認同音樂週能帶動校內音樂氣氛，所以讚同來年校內繼續舉辦音樂週，提供演出機會給學生表演，令學生能增加臨場經驗，及提升其自信心。 	

4.3.2.7 體育科

目標	策略
培養學生自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化體育科服務生之形象、培養他們之領導才能及責任感。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立體育科校隊服務生(隊長)，協助教師進行訓練，提升領導才能及責任感。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除校隊隊長外，亦可增設體育室服務生，於小息時執拾體育器材，培養他們愛護校具及做事要有責任感。 	

4.3.2.8 資訊科技科

目標	策略
培養學生自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程統整，教導學生相關的資訊科技技巧(如搜尋器運用、簡報製作、統計圖製作等)，學生利用課餘時間完成各項課程統整的學習任務。
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 位 IT 大使已於 15/7/2017 參加由香港機械人學院舉辦的「2017 聯校機械人競技大賽」，並取得「金獎」之佳績。 	
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年坊間舉辦了較多的資訊科技活動及比賽，科任老師可多加留意，並可邀請資訊科技科人才庫的學生參與，以增加學生的學習經驗。 	

4.3.2.9 圖書課

目標	策略
培養學生自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在圖書課的課程內，滲透相關的課題，例如愛護圖書、正確使用資料及尊重知識產權等，以培養學生正確的自我管理能力。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 在一至六年級圖書課的課程內，已滲透有關愛護圖書的課題。而在高年級的圖書課課程內，亦加入了如何正確使用資料及尊重知識產權的重要。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及優化相關的教材。 	

4.3.2.10 成長課

目標	策略
培養學生自我管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於特定的成長課時段，四至六年級學生舉行班級經營。另外，老師推展「致謝與讚揚」的班級會議元素至其他級別，讓其他學生初步接觸。班主任透過一系列活動，讓學生參與班務的工作。 ● 於成長課時段，教師跟學生訂定學習目標，適時檢討目標進程。
成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度班本會議圍繞不同的主題，有的跟學校的活動有關，如安排聖誕聯歡會節目、設計聯合水運會口號；有的配合訓輔組的主題，如訂定班規、設計溫習時間表；另一些與小六升中的事項有關，如升中面試、升中後友誼的聯繫，讓六年級學生能盡早預備升中的事項。本年度的主題都跟學生的學習及他們的生活經驗有關，希望藉此引導學生思考，提升對學校的歸屬感及自我增值。 學生進行班本會議時，五、六年級的學生大多能參與討論，為班中事務作貢獻，如大家都設計不同的聯歡會遊戲、設計水運會口號、溫習時間表等，此等項目都能讓學生為學校盡一分力，從而提高他們對學校的歸屬感。 ● 老師於開學初期跟學生訂定「摘星手冊」內的學習目標。老師介紹本年度的學習目標後，讓學生討論，然後讓學生訂出學習目標，最後在課堂上匯報。 	
反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度班級經營延伸至四年級。四年級班主任反映學生未能掌握班本會議之討論模式，未能帶動討論氣氛，但老師認為由四年級引入班級經營可為五年級課程作基礎，在五年級進行會議時可繼續深化。而六年級老師認為班級會議能增加學生對班的歸屬感，建議來年可繼續推行。 ● 經過上年的經驗，大部分學生能自行調節自己的期望，把目標定於合理水平。另外，老師跟學生訂定獎勵，當他們升級至某一級別的摘星徽章，學生便得到老師的獎勵，而該些獎勵都是由學生和老師一起商議，當中不是集中物質的獎勵，而是擴展至心靈上的滿足。 	

5. 我們的學與教

5.1 整體的發展

學校因應本身的校情、使命和情況，參考教育局《基礎教育課程指引》的建議，步入第五個的三年(2015至2018年度)學校課程規劃，有關規劃亦列入了周年校務發展計劃的一部分。而為了達致課程改革的宗旨及各學習領域特定的學習重點，本校在制定發展計劃時，均確切考慮了本身獨特的優勢、有利的條件及學生和學校需要，為各發展項目訂定優次及編排整體的發展時間表。

整體來說，本校的課程規劃是以提高學與教素質和效能為首要目標，培育學生的共通能力，擴展教學新空間，運用資訊科技促進學習，共同建構價值教育，為終身學習奠定基礎。此外，我們在規劃課程時更注意七個學習宗旨，期望學生能夠：

1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容；
2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民；
3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力；
6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識，為升讀中學作好準備；
7. 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。

課程發展的大前提是要幫助學生學會學習。為了確保所有學生都有能力學習，享有基要的學習經歷及獲得最大的學習效益，本校在學生學習、老師教學及學習評估三方面，均採用多樣化的策略，以切合學生的不同的需要和興趣。

5.1.1 學生學習方面：

透過四個關鍵項目：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技互動學習，以全方位學習活動的形式推行，善用資源，幫助學生發展主動、獨立學習的能力，以達致終身學習。

5.1.1.1 德育及公民教育

除了在正規課程，各科任教師在課堂上以滲透形式培養學生的品德，在非正規課程，如週訓、宗教早會、週會等，教師亦藉此機會進行心靈教育，培育學生的品德。此外，舉辦專題講座，如邀請警長主持講座，傳達「網上罪案」、「欺凌行為」罪行的惡果等訊息，又邀請志願團體舉行「停一停，想一想」講座，幫助學生建立健康生活，培育正面價值觀。以全方位學習模式，推廣德育及公民教育，如設有「摘星行動」、「班級經營」、「好人好事」、「全校清潔日」等，培訓學生在訂立目標，立定志向；在待人方面有仁愛、和平、尊重的美德，以全人發展，建立健全人格。

5.1.1.2 國民教育

本校安排學生前往中國內地進行交流考察。本年度，40位五年級學生於28-29/4/2017(星期五至六)參加教育局教育局主辦的「同根同心」—香港初中及

高小學生內地交流計劃(2016/2017)「東莞的發展與規劃行程(二天)」之旅。學生跑出課室全方位學習，擴闊視野，加深他們對東莞在創新科技方面的認識。

5.1.1.3 從閱讀中學習

為了提高學生的閱讀興趣，並培養學生養成良好的閱讀習慣，學校在時間表編排上，預留時間進行圖書課。此外，為了推動全校參與各項閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，圖書館組更致力推廣多元化閱讀計劃及活動，如推行「早晨閱讀天地」、「齊齊閱讀」、「班際閱讀龍虎榜」及「從小愛閱讀」獎勵計劃等。圖書館亦與科、組配合，舉辦主題閱讀活動，協助課程發展，如在課程統整週前推出各級的主題書籍，以便學生作資料搜集或延伸閱讀。

中、英文科透過校本的圖書教學，助學生從閱讀圖書中學習語文，發展學生的語文自學能力。

5.1.1.4 發展「專題研習」

為了發揮學生自我探索的精神，常識科及數學科均安排了本校一至六年級的同学進行專題研習活動，安排探索活動，建立學生的自主學習能力，以能有系統地發展學生的共通能力。於本年度，本校進行了以下的專題研習：

常識科	年級	研習題目	
		上學期	下學期
	一年級	繽紛校園	理想的家
	二年級	美好生活在社區	中國歷史人物小故事
	三年級	健康生活	我們的旅遊計劃
	四年級	遊走香港	動物萬花筒
	五年級	生活中的科學	時勢論英雄
	六年級	豐盛人生	

數學科	年級	研習題目	
		上學期	下學期
	一年級	量度長度和距離	香港的通用的貨幣
	二年級	時和分	購物
	三年級	加減混合計算	認識三角形
	四年級	遊走香港—矩形周界的應用	矩形的面積
	五年級	象形圖	小數乘小數
	六年級	豐盛人生 — 百分數與分數	龜兔賽跑

5.1.1.5 運用資訊科技互動學習

- 本校全校課室裝置多媒體電腦後，便各科一直能以資訊科技輔助教學，這不但可以讓為學生的感官提供了豐富的刺激，亦加深了學生對有關知識的掌握，並透過應用資訊科技，提升學生的學習興趣，提升他們的自主學習能力。

四至六年學生從互聯網上蒐集資料，利用電子簡報演示學習成果，以完成專題研習，並透過資訊科技匯報各學科的研習內容。

- 本年度五、六年級設計「編程」教學，學生透過「lightbot」學習編寫程式，指令 robot 移動的程式，配合 STEM 教育的發展。
- 在 2012/13 學年開始推動電子學習，於課堂上運用電子學習系統(LMS)，配合平板電腦進行學習。在 2013/14，2014/15 學年獲優質教育基金撥款建立雲端電子學習平台，同時亦獲批「WIFI 900」的計劃。兩項計劃已於 2015 年 12 月完成，學生不論在課堂上，或是活動時均可使用平板電腦輔助學習。本年度運用政府撥款購置新的電子平台，為教師和學生提供一個簡單又易用的電子平台，以繼續推行電子教學，推動互動學習。
- 優化電子學習平台(e-class)，提供視訊片段、語音、趣味篇章等，配以互動答題的方式為學生提供傳統紙筆題外另一種學習途徑，以達至促進學習。

5.1.1.6 進行課程統整—全方位學習

本年度推行跨學科學習，將不同科目相關的知識、能力與態度整合起來，橫向的聯繫，使各課程內容建立融合一致的關係。各級以不同的主題配合，以螺旋式發展學生的共通能力，並在一月的開放日中展示學習成果。下學期，各級繼續發展學生的研習能力、探究精神和明辨性思考等共通能力。

各級課程統整主題及戶外學習地點

級別	主題	戶外學習地點
一年級	繽紛校園	本校校舍
二年級	美好生活在社區	沙田市中心
三年級	健康生活	衛生教育展覽及資料中心
四年級	遊走香港	歷史博物館
五年級	生活中的科學	/
六年級	豐盛人生	香港賽馬會藥物資訊天地

一年級未能安排學生在課程統整—全方位學習中進行戶外學習，亦因應學習需要已舉行了參觀九龍公園。

發展 STEM 教育於 1/3/2017(星期三)舉行「跨學科學習日」，以全方位學習形式(課室活動和攤位遊戲)，讓學生了解數理常識在日常生活中的應用，延伸及擴闊其學習樂趣。當日活動豐富，透過科學實驗攤位、探究活動、影片欣賞、講座等多元化的學習活動，培養學生對數學、科學和常識的學習興趣，提高科學探究的精神，豐富數理知識及發展學生的創造力、解決問題能力、數學能力、明辨性思考能力等九大共通能力。成果令人滿意。

5.1.1.7 銜接課程

為了帶領幼稚園生順利過渡到和盡早適應小學生活，本年度本校製作「快樂樂上小學」暑期冊，並安排兩天的新生訓練日和三週的小一銜接課程，使學生把所

學的知識、技能及態度應用於生活中。另外，為小六學生編排學術活動，銜接中一課程，並安排學生參加中學所舉辦的特別活動。

5.1.2 教師教學方面：

推動教師持續進修，協助教師獲得最新教學理念、資源，以提升教師的教學技巧，使教師之學養能與時並進。

5.1.2.1 建立「共同備課」的文化

鼓勵老師發揮團隊精神，利用專業知識共同剪裁、調適課程，並改進教學方法及設計教學素材。本年度，中文、英文、數學及常識等科目共開設二十四組備課會，每組老師於一個學期進行四次的備課會。而共同備課的重點以單元為基礎，教師需針對學生的學習難點或學習重點，運用相配合以增加學生互動學習的機會，加強照顧學生學習差異，並提升學生自主學習的能力為目標的教學策略，以及以展現學生對共通能力的掌握程度為目標的課業，以提升學與教的質素。

5.1.2.2 發展「協作教學」

於本年度上學期，進行中文科、英文科、數學科及常識科的協作教學。鼓勵老師藉互相觀課，增進彼此的教學策略，並提高教學效能。協作教學以探索能解決學生學習難點的教學策略為本，激勵教師發展優質教學。

5.1.2.3 實行「校本觀課」

觀課組由校長、副校長、課程統籌主任、科組長及各行政人員組成，並於學年中進行主科及術科的觀課，藉以引入校本自評機制、反思、改進本校的學與教。而本年度校本觀課的重點，是以觀察課堂能否適當創造學生互動學習機會，加強照顧學生學習差異；運用適切的學習策略，提升學生自主學習的能力為目標。觀課組成員會從教師的提問技巧、課堂活動和學生的表現中尋求表現例證。

5.1.2.4 安排「家長觀課」

本年度安排二至四年級的家長進行觀課活動。教師因應教學課題，透過協作、共同備課，設計靈活多變教學的模式，讓家長明瞭其子女從活動中理解學習內容的情況。

5.1.2.5 推行「普教中」

本年度的1-3年級以「以讀為本，讀寫結合」的原則，在其中兩班實行普教中計劃，另外兩班雖然以粵語教中文，但亦以普通話朗誦詞語和課文。為銜接升中，發展學生以母語的邏輯思維，4-6年按科任隨堂進行普教中，安排一節課進行普教中。

5.1.2.6 外籍英語教師計劃

本校聘請兩位的外籍英語教參與教學。他們為全校學生營造了真實的英語環境，

於各級的趣味英語課堂，進行多元化而有趣的英語活動。

本校繼續參與教育局於小學推行的「小學英文文學閱讀及寫作計劃」(Primary Literacy Programme-Reading/Writing)。一至三年級利用每週 2-4 節相連的英文課，由外籍英語教師及本校英文科任一共同進行英文文學閱讀及寫作，以提升學生的英文閱讀及寫作能力。

5.1.2.7 英文科支援服務計劃

本年度，英文科參加支援服務計劃，發展四年級的說話能力，讓學生掌握語文知識及表達技巧，提升學生英語水平。在支援老師的指導下四年級試教觀課活動已於 7/11/2016(星期一)、9/11/2016(星期三)及 10/11/2016(星期四)進行，支援老師於當天放學後與科任老師回饋觀課活動。

5.1.2.8 「小學中文分層支援教學模式」計劃

本校參與教育局第四年的「小學中文分層支援教學模式」計劃，並開展至四年級。教學支援層級，包括第一層「全班優化教學」和第二層「小組支援教學」。本年度於小一至小四進行「全班優化教學」，把「喜悅寫意」課程與校本課程結合，讓不同能力的學生掌握語文知識及學習策略，提高學生的學習成果；並且及早支援能力稍遜的學生，令他們能跟上全班的步伐。於本年度九月，開設小四的小組支援教學課程，以照顧學生的多樣性。

教研小組成員透過同儕備課、觀課、交流和參與工作坊，鑽研有效能教學策略，以提升學與教效能。

於下學期末的試後活動分別為一至三年級學生舉辦「喜悅寫意日」，以鞏固學生全年的課程。當天除了有教師負責帶領攤位遊戲，也有家長義工前來協助，促進家校合作。

5.1.2.9 「發展語文自學能力計劃」

中文科透過校本的「語文自主學習計劃」，助學生從閱讀圖書中學習語文，發展學生的語文自學能力。中文科老師透過共同備課，研究如何透過在課堂運用自主學習循環模式及閱讀策略，進行小說教學，以發展學生的語文自學能力。學生學習閱讀策略、寫作手法，又於課堂上進行討論、互相提問、匯報、即興劇等學習活動，讓學生經歷自主學習之循環模式，培養自主學習能力。

5.1.2.10 推動 STEM 教育

本校一直致力展學生在科學、科技及數學範疇的才能，並加強學生綜合和應用知識與技能的能力，透過多方面的施行策略，包括更新課程、增潤學生學習活動、提供學與教資源、加強學校與教師的專業培訓、加強與社區夥伴的協作及進行檢視及分享良好示例，去強化本校 STEM 教育發展，以五年級為試點，舉行相關的跨學科學習，亦舉行全校性的科學活動，以配合教育趨勢。

5.1.2.11 推動教師的專業發展

為了配合校本課程發展的需要優化課堂教學，促進有效學習，建立相互分享和持續學習的文化，本校除了鼓勵教師持續進修外，還舉辦及參與了以下的講座及分享會。

類 型	題 目	日 期
工作坊	STEM 教師工作坊 1	24/8/2016(星期三)
講 座	聖公宗小學辦學 140 周年 感恩崇拜暨教師進修會	14/10/2016(星期五)
工作坊	STEM 教師工作坊 2	14/11/2016(星期一)
分享會	提升課堂教學(中、英、數、常)	上學期試後
講 座	教師發展日 香港教育城-教育資源講座	23/1/2017(星期一)
工作坊	教師發展日 成長的天空-桌上遊戲體驗工作坊	23/1/2017(星期一)
工作坊	電子學習資源工作坊	10/4/2017 (星期一)
分享會	提升課堂教學(中、英、數、常)	下學期試後
工作坊	提升課堂教學(中、英、數、常)	下學期試後
工作坊	Power Lesson2.0 的互動電子學習平台	12/7/2017 (星期三)

此外，梁佩瑩主任、李明麗主任及胡栢勳主任於 2-6 月進修，修畢小學中層人員領導培訓課程；林達璋主任於 24/4、26/4 及 27/4 全日出席「特殊教育統籌主任」課程。

5.1.3 學習評估方面：

5.1.3.1

為了提升學生的學習效能，學校在評估方面推行了改革措施，使評估促進學習。如在學校編定校曆表時，編排適當數量的考試(全學年考試四次，每次四天)，好讓學生有充足的時間學習。

5.1.3.2

學校制定了整體的評估政策，使用合適的評估方式，回饋學與教。如以小學一年級為例，為了促進幼稚園及小一的銜接，採用了適切的評估策略，中、英文科以「識字評估」代替了傳統的默書，又以三次進展性評估和一次總結性評估代替了上學期的兩次考試。科組長於課程小組會議匯報各級學生評估或考試中的表現，分析數據後，因應需要而調適課程。

5.1.3.3

評估方式多樣化，除筆試以外，數學科設專題研習、常識科設專題研習和參觀報告；中文作文引入學生自評、互評及家長評估；視藝科引入態度和評估；音樂科亦引入創作、演奏的評估；體育科亦有體適能評估等。

5.1.3.4

學校亦制定了整體的家課政策，減少機械性的重複抄寫或背誦。為了確保家課的質比量更為重要，本校老師亦定期召開會議，設計及檢討有關課業。

5.2 各科的發展

5.2.1 中文科

配合關注事項，本科繼續校本推行及優化語文自學計劃，於一至六年級，科任透過小說教學，教授學生不同的閱讀策略，並指導學生運用「自主學習冊」，實踐自主學習循環模式及閱讀策略，從而提升他們語文自主學習的能力，發展縱向課程，提升學生分析故事人物性格及品德培養。

此外，為了培養學生閱讀的興趣及加深他們對中國文學的欣賞及認識，四至六年級於全年閱讀兩本典藏文學作品。

至於學生自學方面，各級學生設有詞庫簿，讓學生搜集詞語。高年級學生亦設有預習工作紙或預習簿，幫助學生有意識地作課前預備和資料搜集。

本年度四年級參與「小學中文分層支援教學模式」計劃小組支援教學，透過聯校備課會議、與支援人員進行備課會議及觀課活動，提升教學效能。本計劃於課前為學生提供支援課程，以照顧學生的學習差異。

5.2.2 English

First of all, in order to nurture students' self-regulated learning habits and skills, students were required to set the criteria for each writing practice and 'Show and Tell'. They had to achieve the criteria when they did the writing practice and 'Show and Tell'. Students showed their awareness of what they should write about in the Writing Practice through looking at the criteria before writing. The practice helped students get improved in their writing. With the help of the listed criteria, students also knew how they could present better in the 'Show and Tell'. Besides, from J.1 to J.6, some learning tasks which helped students develop their self-regulated learning skills were developed. Furthermore, from J.5 to J.6, two units of pre-task exercises, which helped develop students' higher-order thinking skills, were done each term. Through different devices, most of the students thought that the learning tasks and pre-task exercises helped them develop their self-regulated learning skills and higher-order thinking skills, but some students thought that they would need more interesting pre-task exercises to arouse their interest in learning. It is suggested designing interesting and effective tasks.

Secondly, in order to promote interactive learning by using Information Technology. Some recording of dictation passages and online grammar corner were uploaded on 'e-class'. Students could participate in the online learning activities at home. Some students also participated in the online learning activities such as 'Fun English Scheme' and 'Prime Oral English'. Prizes were given to the students with best performance. However, only some students participated in these two online learning platforms. It might be because students thought that they needed to pay for the online learning activities. In fact, there are some exercises which are free of charge on these two learning platforms. Therefore, teachers can remind students the free learning activities for the two programmes 'Fun English Scheme' and 'Prime Oral English', and also encourage students to join the free online tasks of these two programmes. In addition, J.4 English teachers co-planned and co-taught with the Advisory Teacher from Net Section, EDB, Mr Sterling Wu in the first term. Learning tasks for three chapters were designed and carried out for enhancing students' speaking skills. Lesson observation and lesson evaluation were done to give teachers concrete feedback on improving teaching and learning. However, some students thought that the tasks could not help enhancing their speaking

skills. In the coming school year, different kinds of interesting ‘apps’ can be introduced to the students which help developing students’ speaking skills and encouraging them to speak up in the English lessons.

Thirdly, in order to promote value education to nurture students’ to be disciplined. Short movies about how to be disciplined students were promoted at lunchtime. Teachers asked questions based on the content of the short movies. Teachers found that junior form students liked watching the movies. This lunchtime activity can be kept in the coming school year.

5.2.3 數學科

上、下學期，一至六年級學生已進行共兩次數學週活動。一年級的題目是「速算一分鐘」和「買賣遊戲」；二年級的題目是「乘法」和「除心所欲」；三年級的題目是「四則閃算大比拼」和「指尖上的數學」；四年級的題目是「因數和倍數」和「閃算四則」；五年級的題目是「射龍門（比較分數的大小）」和「旋轉對稱」；六年級的題目是「棱頂對對碰」和「數學問答比賽」。是次活動透過競技形式能夠引起學生對有關課題的興趣，並提高他們解決數學難題的能力，學生十分投入和喜歡。

5.2.4 常識科

本年度，常識科試行運用平板電腦進行互動教學，在課堂中，學生運用平板電腦進行資料搜集和小組討論，豐富課堂，培養學生運用資訊科技的能力。

此外，常識科亦善用社區資源，為一至六年級的學生安排不同的戶外參觀活動和科技活動等。期望透過不同的學習經歷，增加生活經驗，以擴闊視野。

另外，為配合五年級學生的青春期發展的需要，學校舉辦了青春期講座，以助學生了解更多自己身體發展的需要。

最後，為提升學生的對時事有更多的了和認識，亦舉辦了一至六年級的常識問答比賽。

5.2.5 宗教科

本科期望學生透過宗教教育認識基督和接受耶穌為個人的救主。為了建立學生的基督教信仰基礎，和鼓勵學生實踐信仰生活，及提升學生的學習動機，舉辦不同活動以培養主動學習的精神，養成終身學習能力。

本年度有 46 位學生報名參加漢語聖經協會主辦的「2017 聖經朗誦節」獨誦比賽，有兩位同學獲優異獎。此外有 41 位四至六年級學生參加漢語聖經協會主辦的「聖經科獎勵計劃」，獲推薦之得獎學生共 12 位。宗教科於 5 月份舉行背誦每週金句挑戰站，部分學生主動積極參與活動，能成功完成背誦 25 句金句有 48 人。

5.2.6 普通話科

本年度普通話科於下學期之試後分別進行高、低年級的“才藝表演”，每班學生均有機會參與演出，節目包括：歌唱表演、話劇表演、相聲等。學生可藉着是次表演發揮其表演才能，同時亦令學生對學習普通話增加興趣。

另外，普通話科選出十三名“普通話大使”，每逢星期二的小息，普通話大使會到小一課室與同學朗誦中文課本內容，增加小一同學的歸屬感，亦會到各班以普通話與同學交談，並蓋印與可以用普通話跟大使們交談的同學，以示獎勵。普通話大使亦會於各班中協助推動普通話，讓學生於日常生活中能有多說多聽普通話的機會。同時，每月都設有“普通話日”，會舉辦不同種類的普通話活動，包括：猜謎語、普通話朗讀詩歌、聲母知多少、動畫欣賞等，學生亦會於普通話日擔任小主播，負責報導重要新聞以及宣傳普通話活動。

同學亦於每週的普通話日進行天氣報告，以培養學生的自信心及增加聽說普通話的機會。

為配合本校的關注事項，普通話科亦讓學生嘗試運用平板電腦作互動學習，亦鼓勵學生自行運用網上平台學習。

5.2.7 音樂科

本校音樂課以單元教學形式進行教學。在常規課堂上，透過以學生為本的課堂設計，教授樂曲、基礎樂理知識和一般音樂常識，藉此培養學生對音樂科的興趣。此外，老師會因應課堂需要加插不同類型的樂章及不同國家的音樂，以提升學生的鑒賞能力，擴闊其音樂視野。學校注重培養學生創意思維能力，從小一起，課堂已加插創作活動及樂器演奏，本年度更在5年級上學期，試用平板電腦於課堂進行音樂創作，學生反應不俗。除常規課程外，本校亦設有合唱團、節奏樂隊、管樂班及管樂團，希望學生透過互相交流，提升其團隊合作精神。學校提供充足機會，讓學生參與不同形式的訓練，鼓勵學生參與各類型校外比賽。科組亦定期舉辦音樂週，提供機會予學生參與。

5.2.8 視覺藝術科

本學年，全校其中一個重點的關注項目是培養學生自主學習的習慣及能力，故視覺藝術科參與「2016-2017 創意學生獎勵計劃」，校方向 102 位 J.3 至 J.6 視藝科優才生派發參加上述獎勵計劃之通告，有 75 名人才庫學生及另外 3 位老師推薦的學生(即總數為 78 人)參與此活動。學生能主動參與不同的藝術體驗，擴闊眼界和提升藝術的評賞能力。教師優化教材，在教學內容加強「藝術評賞」的元素，為藝術作品建立有理據的觀點，營造具建設性的藝術評賞文化。

教師優化教材，在教學內容加強「藝術評賞」的元素，指導學生掌握一套合程度的視覺語言（美術詞彙），進行「評賞四步曲」——描述、分析、詮釋及評價，從不同角度來認識藝術作品的情境，為藝術作品建立有理據的觀點，營造具建設性的藝術評賞文化。

為了培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習，高年級的課題，如 J.5 的《笑面迎人》、J.6 的《漫遊明日世界》等。學生能善用電子閱讀媒體，搜集有關藝術創作的資料，認識藝術家的創作特色。而六年級學生的佳作更以電子簡報形式舉辦了「六年級視藝作品畢業展」，讓全校學生運用資訊科技欣賞不同的視藝創作。

本科各級的科任已善用資訊科技及電子媒體，搜尋有關課題的資料，讓學生欣賞不同的視藝創作，以增加學生對創作的興趣。各級的科任定期上載學生在視藝科的優異作品，讓學生運用資訊科技欣賞不同的視藝創作。

5.2.9 體育科

體育科包括六大學習範疇：體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識以及審美能力。課堂除以體育活動為中心，學習體育技能外，還着重價值觀和態度的培養。此外，亦要經常鼓勵學生參加不同之聯課活動，希望學生從小就能注重健康的生活態度。

5.2.10 資訊科技科

資訊科技科於本學年二至六年級使用電子課本，教師能按課程需要靈活調配合適的教學進度，亦能利用電子課本的功能，為學生提供不同的網上學習活動，並鼓勵學生多進行網上自主學習。學生能於本科學習到不同的資訊科技知識及技巧，如文書處理、試用表、簡報表、中英文輸入法、製作短片等。此外，本科於六年級更會教授程式編寫（Scratch），學生在學習的過程中，亦能提升訓練其邏輯思維能力。除了運用資料科技的技巧外，本科也著重培養學生的運用資訊科技的操守，故在課程中也加入了介紹合法下載、尊重知識產權、如何保護個人密碼等，更會利用時事資訊與學生討論現今科技的發展趨勢。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 學生的品德教育

校方的訓育方針貫徹以獎為主，以懲為輔的原則：在獎勵方面，校方通過多元化的獎勵計劃如「摘星行動計劃」、「三好學生計劃」、「班際秩序比賽」、「班際清潔比賽」等方法幫助學生培養自律自省的精神，內化良好行為；在懲罰方面，校方對違規學生有完善的處理機制及指引，基於每個學生的獨特性，訓輔組處理同學的違規行為時，會與老師及家長保持緊密聯絡，了解行為背後的原因，並作出適當及針對性的跟進，透過「全校參與」的模式，班主任、科任、級訓育老師、訓輔主任及家長緊密聯繫及通力合作，協助同學改過遷善。

另外，本校每學期均以一個核心價值作為全年德育主題，本年主題為「律己助人 顯愛心」。透過每星期一次的周訓早會，藉故事向學生分享「與人溝通及相處」及「正面的態度及價值觀」，培養他們的正確態度。舉辦「主風自由談」及「好人好事」活動，讓學生從不同的人、事、物中反思生命的意義，以助學生提升公民意識。

本校課後學習及支援計劃為家境清貧的學生提供一個課後學習的機會，藉以提升學生的學習興趣及社交能力。本學年舉辦的活動包括：區本計劃—功課輔導班、趣味數學班、英文閱讀理解班及魔術班（共開辦四組，共 40 人，每組 10 人，一至四年級各一組）；校本計劃—戶外學習活動（迪士尼學習之旅及參觀童夢城）、科技學習班，透過各項活動及課程學生能學習到課本以外的知識，亦能提升與人相處的技巧。來年度本校將繼續申請此已計劃，以便讓更多有需要的學生獲得不同的支援。

學校設危機小組，由校長與兩位副校長、訓導主任、學生輔導主任及 4 名班主任組成，開展政策制定的討論。本年度學生輔導主任與訓導主任諮詢教育心理學家校園危機政策，就校本危機處理流程進行檢討。此外，小學輔導服務處制定了「危機處理事件簿—案件啟示」，由學生輔導主任向危機小組成員提供危機處理的介入策略；同時緊貼社會有關青少年及兒童的議題，例如：藍鯨網絡自殘遊戲，提升老師對識別學生需要的意識及效能。

6.2 全方位輔導服務

本年度採用聖公會小學輔導服務處提供的「全方位學生輔導服務」，期望能為學校、家長及學生提供穩定而優質的各類服務與活動以能達至「為孩子塑造健康心靈」的目標。

6.2.1 學生輔導活動

- a) 推行「童心同樂」計劃以促進學生的身心靈發展，計劃融入全校參與的「摘星行動」獎勵計劃，並且配合本年度德育主題「律己助人 顯愛心」。訓輔組於上學期推行「與人溝通及相處」，而下學期推展「正面的態度及價值觀」的學習範疇，以強化學生對社交情意的認識。上學期為培養學生「與人溝通及相處」的態度，透過早會分享生活故事傳遞適當的溝通方式。下學期藉生命繪本閣及生命教育小組，培養學生「正面的態度及價值觀」。
- b) 本年度持續推行全校參與的「摘星行動」獎勵計劃，並與課程組、教務組及學生發展組合作，全方位為學生表現作鼓勵，讓全校學生能透過學術、服務、行為或活動等不同範疇獲得師長們的認同及欣賞，並以班本形式推行以強化班主任擔當促進者角色；除有助班級之經營外，也促進師生聯繫及歸屬感。本年度計劃增設班本獎勵，由班主任與學生訂立具吸引力的獎勵。
- c) 參與由聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導教師及服務處合辦的「生命、心靈及價值教育」計劃(2016-2017)之「童心學感恩」，上學期活動包括：校長、副校長及2名訓導組成員參與聯校教育專業人員講座及3名家長參與聯校家長講座，另外共有70個家庭參加親子比賽。

6.2.2 教師支援活動

於23/1/2017舉行「桌遊體驗工作坊」，老師投入參與，一方面在遊戲中舒緩壓力，另一方面學習以桌遊與學生建立關係。

6.2.3 家長支援活動

- a) 為培育學生社交情意的發展，家長工作亦予以配合，以推動家長關顧及平衡子女身心靈發展為方向。本年度舉辦不同的講座，包括：「『見焦拆焦』---如何處理子女焦慮情緒」、「愉快學習」、「親子蜜語」、「成長的天空 - 優質家長工作坊」，以及由聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦之「童心學感恩」系列活動等。整體而言，家長參與情況不俗。

- b) 為關注學童身心靈的需要，藉生命教育建立學童正面的價值觀是刻不容緩的。

因此學生輔導主任本年度為學童及家長推行相關活動。本年度增設生命教育的工作，藉小組及繪本分享，向學生灌輸珍惜生命的價值觀，使學生面對生命逆境的韌力得以提昇。同時，家長的參與同樣重要，而繪本分享作為一個

重要的介入點。本年度學校與安徒生會童話夢工場合辦「故事爸媽」訓練工作坊，除了教授家長各種說故事技巧，並由擔任故事爸媽的家長藉不同繪本向初小學生帶出正面的訊息。故事爸媽及學生的反應十分正面，效果理想。展望下年度繼續推行。

- c) 除加強家長支援學生成長的能力，學生輔導主任亦支援家長個人成長，本年度持續透過「家長教師會」的平台，舉辦有助家長提昇同理心及建立家長互助網絡的活動，如參與家長義工訓練及「家長天地」等，藉此為家長建立健康的身心靈及穩健的支援網絡，從而更有力量照顧家庭及子女。本年度家教會委員積極推展家長教育活動，且成功凝聚家長的力量。整體而言，家長參與的反應及回饋均理想。

6.2.4 個人成長教育課

成長課課程內容由學校課程組統籌及編制，主要利用「成長列車」教材授課。此外本年度增設級本成長課，為三及六年級學生安排故事爸媽分享繪本訊息及作升中適應工作坊等。展望下年度的成長課能更多元化，如將加入體驗活動、小組討論及教師個人分享等環節。本年度共推行了 440 節成長課，平均每班進行約 18 節。

6.3 學生的學習支援

在 2016-2017 年度中，學習支援小組曾為 116 位有特殊學習需要的學生提供各項支援服務，目標是提升學生的學習能力、自我管理的能力及自信心，並能因應學生潛能，發展所長。

6.3.1 提升學生的學習動機與能力。

- a) 加強輔導老師及學習支援老師在課堂中，透過不同教學的模式，包括與主教老師的協作教學及抽離學生進行教學，優化課堂教學及照顧學生個別差異；亦開設「課前輔導班」及「課後輔導班」，為二、三及五年級有特殊學習需要的學生進行輔導，提升他們學習的能力。另外，教學助理支援一、三年級的英文課堂，並為一年級進行課後支援。
- b) 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，教師透過量表及有關會議，識別有學習困難的小一學生，並商討有關支援策略進行輔導。本年度經商討後，有 12 名學生有顯著學習困難及 11 名學生有輕微學習困難，校方於下學期為他們提供每週 1 次的課後支援服務，由 1 名教學助理擔任導師，進行功課輔導及使用由教育局提供的「識字 2」課程，以支援小一學生的中文能力。
- c) 為 68 名的學生進行中文調適，有 86 名的學生進行英文默書，學生均為讀寫困難、智力問題和及早識別計劃的學生；本年度為 31 名有讀寫困難的學生進行考試調適，於考試時間時延長十分鐘，並將被抽離到多用途室進行考試，其中一名小一及三名小二嚴重讀寫困難學生於數學科及常識科考試進行讀卷。
- d) 推行「校本言語治療服務計劃」，聘用言語治療師每星期駐校 1.5 天，為有需要的學生提供言語治療。在 2016-2017 年度中，本計劃曾為 48 位有語障的學生提供治療及支援服務，透過言語治療師、教師及家長的合作，讓有關的學生儘早得到適切的訓練，避免他們目前的言語障礙發展成永久性的學習障礙，就輕度語障學生而言，平均每學期安排小組訓練和入班協作訓練 4-6 節，不少於 4 節；就中度及嚴重語障學生，平均每學期安排個別和小組訓練 5-7 節，不少於 5 節，另加協作入班訓練。言語治療師為學生提供「正確粵語發音」、「活用四字格詞的文化」、「靈活轉換書面語和口語」、「近義詞和反義詞的認識及應用」和「Story Talk 語言發展」等活動；推行朋輩輔導計劃，於星期五課外活動時段由 6 名朋輩小老師(主流能力的學生)為完成為 6 名言語治療的學生進行伴讀活動；進入一、二年級的中文課進行協作教學，提升學生的說話能力；在 7 月期間，為 26 名語障學生進課外社交訓練，另外 3 名提供個別訓練，在提昇言語能力同時，保持訓練的延續性。

6.3.2 提升學生的自信心、溝通能力及自我管理的能力。

- a) 透過外購服務，為本校 22 名過度活躍症及專注力不足的學生進行小組治療訓練，包括「精靈兵團」小組，主要提升學生自我行為的覺察、分辨正負面行為的後果，及強化學生自我管理、執行指令及抑制衝動的能力，共有 4 名二年級、5 名三年級及 5 名四年級學生參加。另外，「我是魔術師治療小組」，主要透過魔術訓練自信心及加強自控能力，有 8 名小五、小六有專注力問題的學生參加。
- b) 本年度，本校參加了由教育局及香港教育大學提供，透過不同類型的活動及遊戲，讓他們增加觀察的能力，教導學生辨識基本情緒、表達情緒的方法及理解別人的想法，共有六名小一、兩名三年級、三名四年級有自閉症學生。
- c) 本年度，本校透過外購服務舉辦了「小主人」自理小組，透過活動藉此提升學生的自我管理能力及責任感，共有 9 名一年級學生參加。
- d) 本年度，本校透過外購服務舉辦了「音樂治療小組」，透過活音樂令學生改善行為、情緒的問題，共有 5 名小一有情緒問題的學生參加。

6.3.3 因應學生潛能，發展所長。

- a) 本年度，增設「優才教學計劃」，目的是協助於中、英、數三科中，有傑出表現的學生，提供合適的增益課程，以達拔尖之效果。而本年度的目標對象為五、六年級的學生，每級各科於課前進行一節的增益課程及培訓，以積極參與不同校內活動及校外比賽，使他們的才能得以發揮。上學期優才教學計劃的五、六年級的學生共有 77 人次，下學期優才教學計劃的五、六年級的學生共有 86 人次。
- b) 本年度，本校為數學及常識科人才庫的學生提供「網上學習計劃」，課程包括數學、科學、天文及古生物學共四個範疇，報名後共有 70 名學生參加。
- c) 本年度，本校聘請「培正教育中心」為五年級的英文科人才庫的學生提供 10 節「英文話劇寫作班」課程，課程內容透過各種寫作遊戲和練習，發揮學生無窮的創意，並藉此提升英文能力，共有 11 名學生參加。
- d) 本年度，本校聘請「校園小博士」為四年級的英文科人才庫的學生提供 10 節「英文創意寫作班」課程，以提升學生創意思維及寫作的的能力，共有 10 名學生參加。
- e) 本年度，本校聘請「校園小博士」為四年級的的常識科人才庫的學生提供 10 節「小小科學家培訓班」課程，課程內容利用多種科學實驗，培訓學生科學知識及探究精神，以提升解難能力，共有 11 名學生參加。

6.3.4 加強家長教育，提升家長教導及協助子女學習的技巧及能力。

- a) 為小一家長舉辦「及早識別家長簡介會」，為家長介紹本校的「及早識別計劃」，並讓家長認識一般特殊教育需要的特徵及如何協助子女學習的技巧。
- b) 為家長舉辦了為期2天的「有效讀書習慣」家長工作坊，透過小組形式，讓家長學習如何為孩子訂立合適的讀書計劃及建立讀書習慣。
- c) 本年度邀請路德會青亮中心為本校提供「家長魔術親職」課程家長教育小組，進行共8節小組，以助家長了解孩子的情緒需要及回應方法，共有6名家長參加。

6.3.5 建立學生健康的身、心、靈生活，推廣全校的共融文化。

- a) 本年聘用「融合教育服務員」，於成長課時段入班，透過遊戲、故事、分組討論提升學生對有學習困難需的認識；及推動校園共融及關愛文化，本年度已進行共融活動的級別為一至四年級。
- b) 邀請「街坊小子木偶劇場」到校，透過劇場讓學生明白學習困難同學的需要，從而對他們有更多的認識和接納，本校所有的五年級及六年級學生參加。

6.4 家校合作

本校於 1998 年 11 月正式成立家長教師會。為了加強家長與學校的聯繫、溝通和為學生謀福祉，家長教師會每年均舉辦不同的活動，使學校與家庭更緊密合作，攜手引領學生踏上成長路。家長教師會的各项工作進展順利，全賴家長委員、家長義工及各位老師齊心協力，使本會會務得以順利發展。本會於 2016-2017 年度舉辦了多項活動，詳見如下：

6.4.1 家長義工團

去年參與家長義工團的家長有六十人，他們積極協助推展學校各項工作，如協助低年級的午膳工作、協助學校中央圖書館的日常運作（如借還圖書、整理圖書架及協助製作壁報）、在學生參與校外比賽時（如朗誦節、音樂節等）協助老師帶隊等，大大減輕了老師的工作量，為感謝各家長義工之貢獻，本會已於 7/7/2017「頒授家長義工感謝狀典禮暨聚餐」活動中頒發感謝狀予各家長義工，聊表謝意。

6.4.2 教育活動

- a) 全年舉行了五次「家長天地」，透過不同的活動，如小組分享、手工製作、減壓工作坊，以聯繫家長共建提升家長管教子女效能的互助平台。另外，舉辦教育講座—「見『焦』拆『焦』」，協助家長建立子女健康的身心靈。全年約有 180 人次參加不同的活動，反應良好。
- b) 透過「一人一利是」籌款活動，呼籲家長鼓勵子女捐出一封利是，讓學生實踐利是錢「平安與喜樂」的意義，為支持本校四十周年校慶各項活動，盡一點力，是次籌款共籌得港幣 23,143 元正。
- c) 透過「新年捐獻」活動，本會發起家長及學生捐獻浴巾送予弱勢社群，並由本校之童軍及小女童軍送到區內香港聖公會保羅長者之家，捐贈及探訪體弱長者，讓學生以實際行動關懷社區，體會「施比受更有福」的真諦。
- d) 本會舉辦「家長義工訓練」活動，藉此為家長建立健康的身心靈及穩健的支援網絡，從而更有力量照顧家庭及子女。是次活動共有 20 位家長參與。

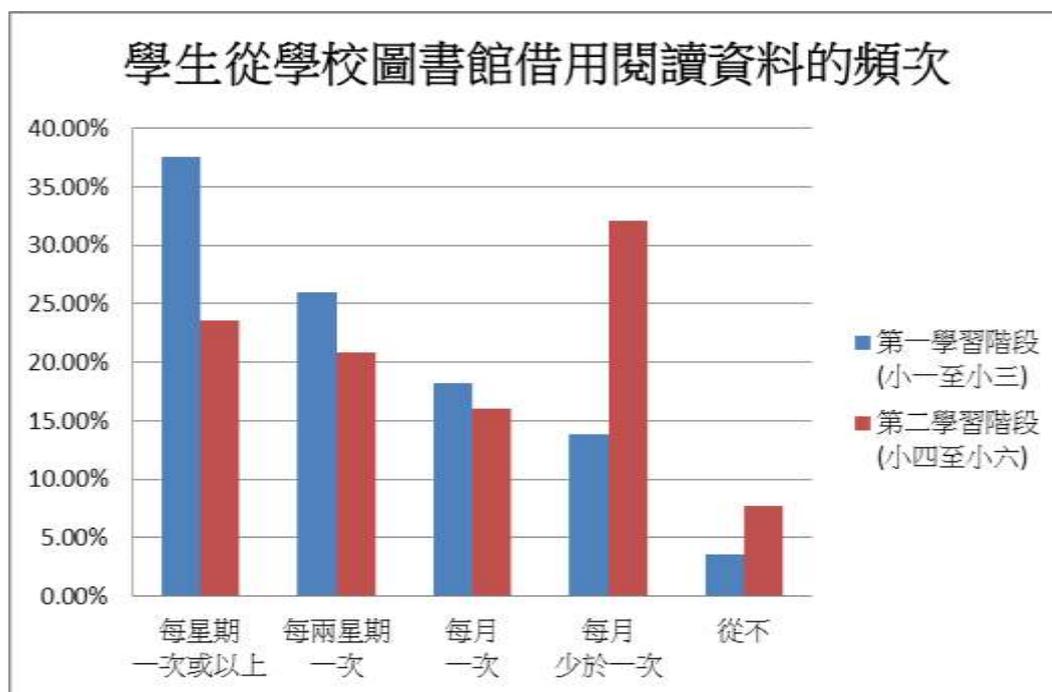
6.4.3 康樂及聯誼活動

- a) 分別舉辦了「春日親子旅行」及「親子廚神大賽」等活動，讓家長、學生及老師們一起歡聚。
- b) 舉辦多項參觀活動，包括「可口可樂廠」、「益力多廠」及「稻香飲食文化博物館」，又安排學生參加科學館舉辦的「小小科學家活動」，以擴闊學生的視野及增進學生的課外知識。
- c) 於「家長日」舉行「家長教師會義賣日」活，是次義賣共籌得港幣 9922.3 元（未扣除購買義賣物品之款項），全數捐給本會作活動之經費。是次活動，讓家長委員藉此機會接觸更多家長，增進家長間的情誼。

- d) 為響應教育局、家庭與學校合作事宜委員會、香港教育城及星島日報合辦的第二十三屆「家長也敬師」運動，發揚同學尊師重道之精神，於今年3/4/2017發出「心意咭」一張，邀請家長及同學踴躍參與填寫「心意卡」，以表揚一直悉心教導學生的教師。是次活動共收回442張「心意卡」，經整理後，已於23/6/2017連同獎狀及家長教師會預備的小禮物送給校長及老師。
- e) 為肯定及感謝家長義工過去一年的服務，在「頒授家長義工感謝狀典禮暨聚餐」活動中頒發「家長義工感謝狀」給家長義工們，鼓勵他們為學生謀福祉。當天出席的教師、家長及學生約 120 人。
- f) 出版第十八期「家長教師會會訊」，加強與家長們的聯繫。
- g) 為了響應衛生署推廣的健康飲食文化，舉辦「健康飲食在校園」活動，邀請了家長參與，他們積極策劃及參與有關校園健康飲食活動，鼓勵家長及同學們注意健康飲食的生活。

7. 學生表現

7.1 學生的閱讀習慣



接近四成的第一學習階段學生會於每星期一次或多次到圖書館借用圖書，接近兩成半的第二學習階段學生會這麼做。接近兩成半的第一學習階段學生會於每兩星期一次到圖書館借書，而在第二學習階段，約有兩成學生會這麼做。另外，約四成的第二學習階段學生會每月少於一次或從來不到圖書館借用圖書。

圖書組將於 2017-18 年度修訂閱讀紀錄冊的活動形式、達標要求及獎勵方法。並會與不同科組合作，定期舉辦書展以配合學科的專題研習。亦會在圖書課時段，帶學生到圖書館借用圖書，並作閱讀分享。最後，請班主任協助，鼓勵學生於小息時段到圖書館借書。

7.2 學業表現

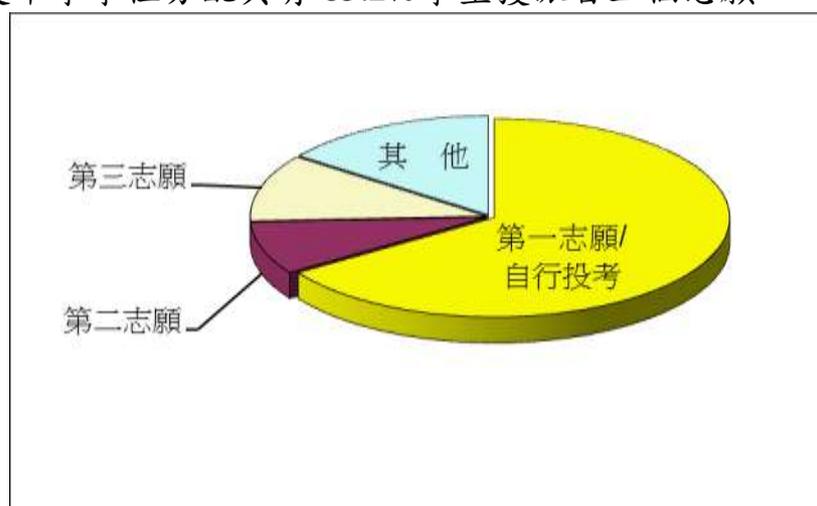
7.2.1 學業成績

在 2016-2017 年度，學生的學業成績尚算滿意：

- 本學年之中文、英文及數學科考試平均分大致上達 70 分以上。
- 全學期有 10% 學生獲學業優異獎。獲獎的學生有 76 人，佔全校學生（763 人）人之約 10%。
- 上學期登上龍虎榜的同學平均有 321 人次，下學期則有 361 人次。
- 本年度榮獲「學科 123 級獎」的共有 151 人，佔全校 19.8%。
- 上學期獲得中、英、數、常「學科首名成績優異獎」的學生人次共有 22 名，下學期則有 24 名。
- 全學年有 25 人次獲得術科傑出學生獎。
- 本年度獲進步獎的有一人。
- 獲家教會學業成績進步獎共 18 人，每級 3 名。
- 獲陳柏祥先生傑出才藝表現獎共 24 人，每班 1 名。

7.2.2 升中概況

2015-2017 年度中學學位分配共有 85.2% 學生獲派首三個志願。



2015-2017 年度中一派位獲派首三志願人數

- ◇ 本年度獲派首三志願之學生有 85.2%，百分比率比去年略低。
- ◇ 為令學生對升中有更好的裝備，學校為五升六年級之學生於暑期進行中、英、數三科學術活動，以鞏固他們的學習基礎，另六年級班主任亦加強指導學生為升中作好準備，除積極訓練學生面試技巧外，科任老師亦加強同學們的學術水平，以應付中一學科測驗；同時，班主任更鼓勵他們積極參與體藝活動，為升中作充分及全面的發展。

7.3 校際活動中獲得的獎項

香港音樂及朗誦協會 第 68 屆香港學校朗誦節		
項目	獎項	班別及姓名
小三粵語散文獨誦	冠軍	3B 黎樂堯
小三粵語詩詞獨誦	冠軍	3C 蔡詠而
小二粵語詩詞獨誦	冠軍	2D 盧靜雅
小六粵語詩詞獨誦	冠軍	6A 蔡易熹
小二英詩獨誦	亞軍	2A 張伯麟
小二英詩獨誦	亞軍	2A 陳心予
小六粵語詩詞獨誦	亞軍	6B 黃珮玲
小五、六普通話詩詞集誦	季軍	小五、六普通話集誦隊
小五英詩獨誦	季軍	5B 彭朗希
小二粵語詩詞獨誦	季軍	2D 呂梓亮
小四粵語詩詞獨誦	季軍	4A 周啟諾
小三粵語散文獨誦	季軍	3B 潘瑞宏
小二英詩獨誦	季軍	2A 何焯霖
小六英詩獨誦	季軍	6D 戴悠揚
榮譽獎狀： 1 項 優良獎狀： 96 項 良好獎狀： 8 項		
漢語聖經協會主辦 2017 第二十三屆聖經朗誦節		
小一普通話聖經獨誦	優異獎	1B 馮貝兒 1B 劉啟淙

學術		
項目	獎項	班別及姓名
聖公會小學校長會數學奧林匹克比賽主辦 第二十屆數學奧林匹克比賽	數學競賽二等獎 數學競賽三等獎	6D 莫晉曦 6C 張展鴻

**香港音樂及朗誦協會
第 69 屆香港學校音樂節**

項目	獎項	班別及姓名
五級鋼琴獨奏	冠軍	2C 陳朗
一級鋼琴獨奏	冠軍	2A 鍾冠博
低年級節奏樂隊	亞軍	
高年級合唱團	季軍	
五級鋼琴獨奏	季軍	4C 姚嘉偉
一級鋼琴獨奏	季軍	2C 伍思穎
一級鋼琴獨奏	季軍	1A 盧冠丞
一級鋼琴獨奏	季軍	4B 莫詠琳
箏-----初級組	季軍	6B 吳悅晴
榮譽獎狀： 1 項 優良獎狀： 34 項 良好獎狀： 23 項		
香港中樂團主辦 第十四屆「香港活力鼓令 24 式」擂台賽		
大中華區校際組小學迎新組	迎新組亞軍 最佳服裝獎	中國鼓樂隊

視覺藝術

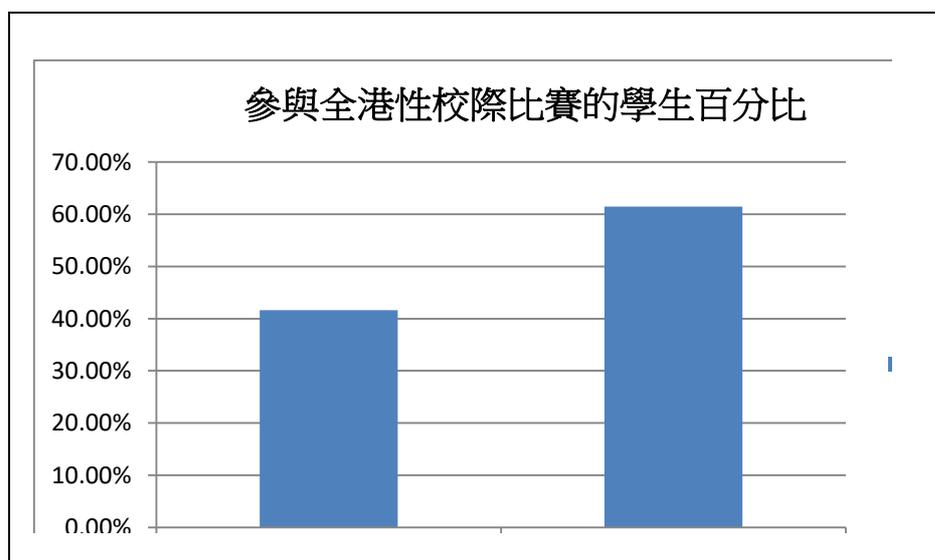
項目	獎項	班別及姓名
教育局主辦 小學生視覺藝術創作展 (2015-2016)9 歲或以上組	嘉許狀	6B 陳 ^鈞 錡
香港美術教育協會主辦 2016 全港兒童中秋花燈設計比賽	金獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎 入圍獎	6D 葉穎琳 1A 廖詠恩 3B 陳嘉晞 4A 陳俊希 6A 畢卓恒 6A 林伯思 李盈儀 6B 張心僑 戴凱淇 6B 吳悅晴 6C 陳思咏 6C 林健欣 6C 雷昆霖 黃子謙 6C 楊紫萱 6D 陸詠妍

體育		
項目	獎項	班別及姓名
香港硬地曲棍球總會主辦 香港華人曲棍球聯會協辦 第 15 屆小學校際曲棍球比賽	女子組季軍	2D 盧靜雅 4A 蘇栢盈 4C 盧靜宜 4C 鄧穎鋸
香港華人曲棍球聯會主辦 第十四屆華菁盃青少年曲棍球分齡 錦標賽	男子 U13 季軍	4A 陳俊希 5A 胡軒鳴 5D 蘇栢堯 6A 蔡永軒 6A 畢卓恆 6A 梁匯智
香港學界體育聯會沙田區小學分會 主辦 2016 - 2017 年度沙田區小學校際 田徑比賽	女甲 60 米第八名 女乙跳遠第八名 女乙 60 米第四名	6C 黃靜茹 5 C 崔子晴 5D 林楚筠
香港學界體育聯會沙田區小學分會 主辦 沙田區校際乒乓球比賽	傑出運動員 男單殿軍 男團季軍 女團第八名	4A 黃煒傑 4A 黃煒傑 4A 黃煒傑 5D 馬皓霖 6B 鄭安迪 6B 何俊穎 6D 莫晉曦 6B 黃珮玲 6C 陳靖 6C 林健欣 6D 戴悠揚 6D 張凱晴
屈臣氏集團主辦 香港學生運動員獎 2016-2017	香港學生運動員獎	6D 戴悠揚
ZIBERTY 全港跳繩挑戰賽 2017		
4 X 30 秒個人速度	季軍(初級組)	1A 翁文迪 2C 余嘉熙 2C 江俊朗 3A 馮啟裕 3C 蔡欣彤
2 X 60 秒雙人跳	季軍(初級組)	1A 翁文迪 2C 余嘉熙 2C 江俊朗 3A 馮啟裕 3C 蔡欣彤
120 秒 5 人大繩	季軍(初級組)	1A 翁文迪 2C 余嘉熙 2C 江俊朗 3A 馮啟裕 3C 蔡欣彤
120 秒 5 人大繩 走 8 字	季軍(初級組)	1A 翁文迪 2C 余嘉熙 2C 江俊朗 3A 馮啟裕 3C 蔡欣彤
30 秒單車步	冠軍	1A 翁文迪
30 秒雙腳後繩	殿軍	1A 翁文迪
個人賽 (全場總成績)	季軍	1A 翁文迪

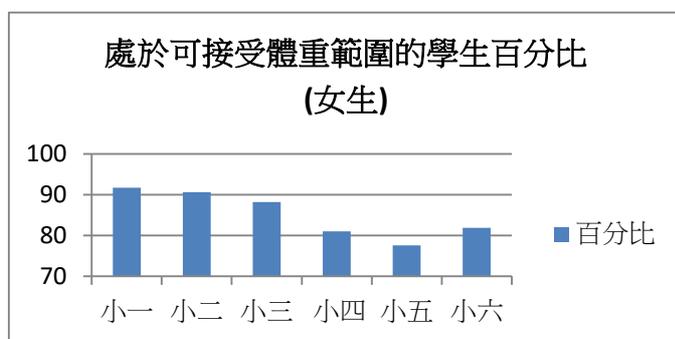
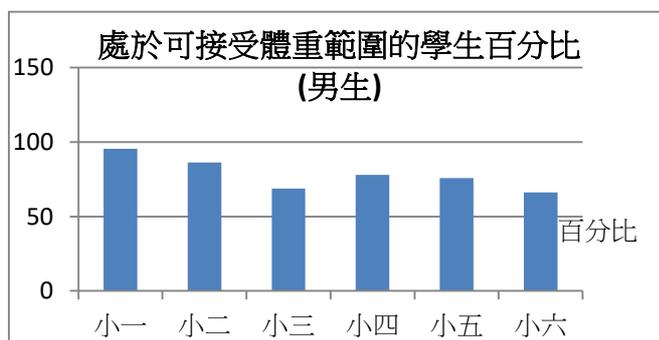
項目	獎項	班別及姓名
個人賽 (全場總成績)	季軍	1A 翁文迪
團體賽 (全場總成績)	殿軍	1A 翁文迪 2C 余嘉熙 2C 江俊朗 3A 馮啟裕 3C 蔡欣彤
4 X 30 秒個人速度	季軍(高級組)	4C 何駿言 4C 梁己霞 4D 黎詠珈 6B 莊榮鈿
2 X 60 秒雙人跳	亞軍(高級組)	4C 何駿言 4C 梁己霞 4D 黎詠珈 6B 莊榮鈿
120 秒 5 人大繩 走 8 字 季軍(高級組)	季軍(高級組)	4C 何駿言 4C 梁己霞 4D 黎詠珈 6B 莊榮鈿
2 X 60 秒 4 人 交互繩	季軍(高級組)	4C 何駿言 4C 梁己霞 4D 黎詠珈 6B 莊榮鈿
團體賽(全場總成績)	季軍	4C 何駿言 4C 梁己霞 4D 黎詠珈 6B 莊榮鈿
沙田區小學校際游泳比賽		
男子丙組團體	第五名	4D 陳煒烽 4C 楊尚銘 4A 吳卓謙 3D 黃堯榮 2D 呂梓亮 4C 姚嘉偉
男甲 50 米蛙泳	第七名	6A 蔡易熹
男甲 100 米蛙泳	第八名	6A 蔡易熹
男乙 50 米蛙泳	第六名	5D 黃海羽
男乙 100 米蛙泳	第八名	5A 邵家聰
男丙 50 米自由泳	第七名	4D 陳煒烽
男丙 50 米蛙泳	第八名	4C 楊尚銘
男丙 50 米背泳	第八名	4D 陳煒烽
男丙 4X50 接力	第五名	4D 陳煒烽 4C 楊尚銘 4A 吳卓謙 3D 黃堯榮
女甲 50 米蛙泳	第七名	6D 戴悠揚
女甲 100 米蛙泳	第七名	6D 戴悠揚
女乙 50 米蛙泳	第四名	5D 劉彥琳
女乙 100 米蛙泳	第六名	5D 劉彥琳
女乙 4X50 接力	第八名	5D 劉彥琳 5C 崔子晴 4A 陳昱彤 4C 鄧穎鏗
女丙 4X50 接力	第六名	3B 蔡稀桐 4B 羅子芊 3D 邱巧鈞 4A 戴頌揚

7.4 課外活動的參與

本年度學校一如既往舉辦了不同活動，恆常的課外活動課、興趣班、敬師日、預祝國慶日、學校旅行日、教育營、陸運會、聯合水運會以及試後活動，俱增加學生課堂以外的學習經驗，發揮多元智能，挑戰自我，學生在擴闊視野之餘，群性亦得以發展，活動促進了師生之交流，增強學生對學校的歸屬感。



7.5 學生的體格發展



8. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 承上結餘 (政府津貼賬) (A)	3,729,540.08	---
(1) 擴大的營辦津貼		
1.1 <u>為特定學校而設之津貼</u>		
修訂的行政津貼	1,277,088.00	978,733.72
消滅噪音津貼	180,515.00	120,165.62
資訊科技綜合津貼	369,933.00	284,627.00
學生輔導服務津貼	701,828.00	701,828.00
學校發展津貼	718,991.00	746,542.64
「成長的天空」計劃 (小學)	127,091.00	122,007.00
加強言語治療津貼	169,224.00	187,185.60
(B) 小計：	3,544,670.00	3,141,089.58
1.2 <u>非為特定學校而設之津貼</u>		
非為特定學校而設之津貼收入	1,157,087.74	
廣告費		9,856.00
核數費		11,895.00
銀行費用		3,681.00
校舍小型修葺工程		17,248.00
慶祝及款待費		17,811.69
清潔用品		24,095.70
消耗品		79,998.00
課外活動		61,332.25
急救用品		1,718.80
燃料及電費		155,079.69
傢具及設備		307,694.00
傢具及設備-維修保養		24,049.00
圖書費		9,174.70
升降機-電費及保養		101,546.00
會員費		1,250.00
雜項支出		7,764.20
報紙雜誌		5,120.00
郵費		4,026.60
印刷費		60,904.90
獎品		24,827.00
專業費用		4,800.00

	收入 \$	支出 \$
運動		11,505.50
文具		9,784.52
學生閱讀材料/定期刊物		9,180.00
學生學習計劃-交通費及入場費		23,800.00
教師課本參考書/地圖/CD/DVD 等		1,122.00
教學資源材料		22,612.00
電話費		17,002.00
培訓及發展		902.00
運輸及交通費		14,765.30
水費		8,098.30
(C) 小計：	1,157,087.74	1,052,644.15
(2) 不納入「擴大的營辦津貼」之津貼		
家庭及學校合作計劃	13,267.00	18,267.00
小學學習支援津貼	600,000.00	690,400.00
英語教師計劃附帶福利津貼	106,807.50	106,807.50
校本課後學習及支援計劃	232,800.00	178,490.00
政府租金及差餉	203,012.00	203,012.00
德育及國民教育科支援津貼	---	34,652.00
成立法團校董會的現金撥款-按需要發還開支	79,700.00	---
低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	576,000.00	576,000.00
第四個資訊科技教育策略 - 額外津貼	66,740.00	63,360.00
加強學校行政管理津貼	---	237,708.00
在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	---	27,309.55
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	199,450.00	96,000.00
香港賽馬會全方位學習基金	113,130.00	113,130.00
(D) 小計：	2,190,906.50	2,345,136.05
(A)+(B)+(C)+(D) 合計：	10,622,204.32	6,538,869.78
2017/2018 年度政府津貼賬盈餘：	4,083,334.54	

	收入 \$	支出 \$
II. 承上結餘 (學校普通經費賬) (E)	493,559.90	---
特定用途的收費	75,100.00	73,890.00
冷氣電費	152,800.00	162,368.69
學生福利活動	97,216.00	97,440.80
關愛基金- 特殊教育需要統籌主任試驗計劃撥款	494,400.00	541,070.66
學生圖書	---	20,605.00
修理費	---	---
印刷及文具	---	1,060.00
保險費	---	15,915.00
維修及裝飾校舍	---	---
添置傢俬及校具	---	---
校慶費用	32,756.00	34,527.40
籌款	---	---
其他收入 / 支出	71,343.80	9,059.00
(F) 小計：	923,615.80	955,936.55
(E)+(F) 合計：	1,417,175.70	955,936.55
2016/2017 年度學校普通經費賬盈餘：	461,239.15	

9. 「學校發展津貼」計劃檢討報告

2016-2017 年度「學校發展津貼」計劃的檢討如下：

項目	組別	計劃名稱	預算費用	實際費用
1.	課程組	外籍英語教師 (1名)	\$210,000.00	\$210,000.00
2.	資訊事務組	資訊科技助教學助 (1名)	\$144,900.00	\$151,200.00
3.	課程組	教學助理 (英文) (1名)	\$150,937.50	\$151,455.64
4.	校務組	日薪代課文憑教師 (公幹)	\$ 36,000.00	\$ 39,532.00
5.	課程組	奧數培訓課程導師費用	\$ 23,140.00	\$ 24,940.00
6.	學生發展組	管樂團導師費用	\$ 22,500.00	\$ 19,200.00
7.	學生發展組	中國鼓樂隊導師費用	\$ 19,800.00	\$ 21,600.00
8.	課程組	「每日一篇」網上閱讀計劃	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00
9.	學生發展組	舞蹈校隊(現代舞)教練費用	\$ 33,750.00	\$ 30,375.00
10.	學生發展組	田徑賽校隊(徑項)教練費用 (體育科活動)	\$ 21,000.00	\$15,400.00
11.	課程組	中文科創意思維訓練課程導師費用	\$ 12,000.00	\$ 9,540.00
12.	學習支援組	資優學生培訓課程導師費用	\$ 20,000.00	\$ 18,700.00
13.	學生發展組	田徑賽校隊(田項)教練費用 (體育科活動)	\$ 14,000.00	\$ 19,600.00
14.	課程組	「IT大使」培訓課程導師費用	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00
15.	學生發展組	花式跳繩教練費用	\$ 12,500.00	\$ 10,000.00
總 數：			\$745,527.50	\$746,542.64

(1) 聘用外籍英語教師(購買服務)乙名

成就： 為提升學生英語能力及推行校本英語課程，本校額外聘用一名外籍英語教師，以進行小二「小學英文文學閱讀及寫作計劃」、負責設計及推行小四至小六的英文課，並協助籌劃午膳英語活動、英語日營及活動課英語學習活動，提供機會以讓學生運用英語，增強學生使用英語的信心。透過每週的英文課堂活動，亦提升學生對英文的興趣及學習動機。

反思： 外籍英語教師可於課堂內加入互動性較高的說話活動；另外，亦可於課餘時間多與學生溝通，營造英語學習氣氛，以幫助學生學好英語。外籍英語教師甚至可組織英語課外活動，例如英語話劇，以提升學生運用英語能力。

財務支出：外籍英語教師 10 個月的薪酬：\$210,000.00
(每月費用\$21,000.00，為期 10 個月)

(2) 聘用資訊科技助理員，運用資訊科技提升教學及行政工作。

成就:1. 協助老師運用資訊科技處理學校工作（製作教材、處理學生考勤資料、製作成績表）。

2. 製作及更新學校網頁。

3. 更新雲端電子學習平台資料。

4. 協助老師於互聯網上搜尋教學資料。

5. 拍攝及錄製學校活動相片。

6. 協助推行平板電腦及雲端電子學習。

7. 搜尋適合學生的應用程式(apps)，讓學生享受電子互動學習的樂趣。

反思:1. 電腦使用率高，當機的頻次頗多，但資訊科技助理員未能及時處理問題，所以影響了老師的工作。資訊事務組已安排了數台後備電腦，一旦遇上電腦當機問題，即可換上後備電腦供老師使用。

2. 當老師請助理員協助找尋應用程式(apps)時，如能提供仔細的要求，助理員便可以容易一些找到合用的 apps。

財務支出：資訊科技助理員一年的薪酬：151,200.00

（每月薪金\$12,000.00 及每月 5%強積金\$600.00）

月薪：9/2016-8/2017

\$151,200.00

(3) 聘用教學助理(英文)乙名

成就：為了推行一至三年級的小學英文文學閱讀及寫作計劃，支援英文科老師課堂教學及協助老師製作有關計劃之教材，本校聘用了英文科教學助理一名，以負責協助製作小學英文文學閱讀及寫作計劃的教材及教具、管理有關計劃的學生評估資料等。

反思：英文科教學助理能有系統地統籌家庭閱讀計劃之圖書及學生閱讀記錄，值得讚賞及嘉許。

財務支出：教學助理（英文）11 個半月薪酬：\$151,455.64

（每月費用\$12,500.00 及每月 5%強積金\$625.00）

月薪：9/2016-7/2017（為期 11 個月）

\$144,375.00

日薪：9-17/2017(7 天) (\$12500 x 17/31)

\$ 2,822.58

21-31/8/2017(11 天) (\$12000 x 11/31)

\$ 4,258.06

\$151,455.64

(4)聘用日薪代課文憑教師(公幹)

成就：為了減輕教師代課的頻次，運用學校發展津貼聘用日薪代課替任公幹的教師。代課教師主要負責原科任日常教學、批改及值日工作，不但能為其他教師減輕代課的壓力，亦能令學生的學習進度不受影響，原科任不需在公幹後追趕缺課的進度，照顧了教師身、心、靈的健康。

反思：由於資源有限，要確保替任公幹教師的日薪代課教師能為原任教師創造空間，紓緩教師的工作量。

財務支出：文憑教師代課薪酬每日薪金\$1,161.00/\$1,219.00，全年代課日數共34日。

(A) 體育活動：

教師帶隊比賽或擔任裁判工作 (\$1,161.00 x 22 日) \$25,542.00

(B) 課程組：

教師帶隊「同根同心-東莞的發展與規劃交流計劃」
(\$1,161.00 x 4 日) \$ 4,644.00

(C) 校務組：

教師病假、出任陪審團及擔任「2017 基本能力評估」校內統籌工作
(\$1,219.00 x 1 日) + (\$1,161.00 x 2 日) \$ 3,541.00

(D) 學習支援組：

教師出席「特殊教育需要統籌主任培訓課程」
(\$1,161.00 x 5 日) \$ 5,805.00

共\$39,532.00

(5)聘用專業導師，提升學生奧數學習技巧。

成就：五、六年級學生共參加十項校外數學比賽，其中九個比賽有獲獎，成績理想。

反思：部分學生放學後參與其他課外活動，故需盡早與家長商討進行協調。建議下學年繼續為五、六年級學生進行培訓。

財務支出：專業導師訓練費

全年2組訓練：

上學期：六年級共15節，每節1小時，每組13人，每人\$860

下學期：五年級共15節，每節1小時，每組16人，每人\$860

全年2組費用共 \$24,940.00

(6)聘用導師教授管弦樂團

成就：本年度管弦樂團於 21/1/2017 學習成果分享日及 28/6/2017 聖公會主風小學、聖公會馬鞍山主風小學聯合畢業禮暨文娛匯演中均有演出，表現出色。

反思：來年希望可招收 J.1-6 年級的新隊員，希望在導師指導下，可建立較穩實之隊伍。

財務支出：

學生發展組：聘請專才教練訓練

— 導師 24 堂(共 32 小時)訓練費：(**每小時\$600)

— 10/2016-6/2017：

\$600.00 x 32 小時, 共\$19,200.00

\$19,200.00

(7)聘用導師教授中國鼓樂隊

成就：本年度中國鼓樂隊於 10 月參加了第十四屆「香港活力鼓令 24 式」擂台賽，獲得迎新組亞軍及最佳服裝獎。另外，中國鼓樂隊於 19/3/2017 接受 TVB 邀請進行《文化新領域》節目錄影，節目已於 22/4/2017 上午 9:40a.m. 播放。另外，中國鼓樂隊更於 28/6/2017 聖公會主風小學、聖公會馬鞍山主風小學聯合畢業禮暨文娛匯演中表演，表現出色。

反思：來年希望在導師指導下，公開比賽有機會取得更佳成績。

財務支出：

學生發展組：聘請專才教練訓練

— 導師 24 堂訓練費：

— 11/2016-6/2017：

\$900.00 x 24 節(每節 1.5 小時) 共\$21,600.00

共\$21,600.00

(8)「每日一篇文章」網上閱讀計劃

成就：圖書組已為全校學生安排中文「每日一篇文章」網上閱讀計劃戶口，並已向學生宣傳及鼓勵有關計劃，以協助學生提升中文閱讀能力及培養學生的運用電子學習平台學習的能力。

根據「每日一篇文章」公司寄來的閱讀報告(詳見附件)，統計截至 30/4/2017，各級平均閱讀篇數如下：

J.1	J.2	J.3	J.4	J.5	J.6
94.25	79.00	68.00	56.25	43.75	31.00

資料顯示，一年級學生的閱讀率最高，而六年級學生的閱讀率最低。

反思：圖書主任已在 2016-17 年度每月列印各班的閱讀數量報告，並就每級達到最高分數的班別，請班主任替學生蓋摘星印以作為獎勵。

為了改善各年級的閱讀率，鼓勵更多學生閱讀「每日一篇文章」，建議於 2017-18 年度，仍然會於每月列印各班的閱讀數量報告及作出宣傳，而每級最高分數的班別，學生可獲摘星蓋印。在圖書課節內，建議科任邀請同學分享閱讀感想，例如多閱讀「每日一篇文章」的好處。而最高閱讀量的學生可到圖書館享用優先借書服務。

財務支出：「每日一篇文章」網上「網上閱讀計劃」 共\$7,000.00

(9)聘用何俊文先生為本校現代舞蹈隊之導師。

成就：現代舞蹈隊於二月十九日參加了第五十三屆校際舞蹈節比賽，群舞〈彩色世界〉，獲得乙等獎。

反思：現代舞蹈隊新隊員較多，需要較長時間的技巧磨練。下學年將繼續培訓新隊員，鞏固實力。

財務支出：

教練 27 堂訓練費：

-09/2016-1/2017：

\$1125.00 x 11 節(每節 1.5 小時) 共\$12,375.00

-01/2017-02/2017：

\$1125.00 x 6 節(每節 1.5 小時) 共\$6,750.00

-03/2017-06/2017：

\$1125.00 x 10 節(每節 1.5 小時) 共\$11,250.00

共\$30,375.00

(10) 聘用 16-17 年度專業田徑教練丁可翹小姐帶領田徑隊(徑項)。

成就：田徑隊徑項隊員能接受有系統之訓練，提升專項技巧。

反思：田徑項目(徑項)乃屬長期訓練之運動項目，除了教練悉心教導外，還須要配合持之以恆的刻苦練習。期望學生能加倍努力，挑戰自我，突破成績。

財務支出： 教練 28 堂訓練費：

1/9/2016 – 31/8/2017

\$700.00 x 22 堂(每堂 2 小時)

共\$15,400.00

(11) 聘用專業導師，提升學生中文創意寫作能力

成就：本年級揀選了三、四年級中文科人材庫學生參與中文創意寫作訓練活動，同學積極參與，透過生活化的寫作題材及多元化的學習活動，開拓他們的視野並加強他們的表達和傳意能力，而出席率達百分之九十以上。

反思：建議陳展小組同學創意作品，與其他同學分享創意寫作。此外，為小組同學定下個人參與校外徵文比賽目標，鼓勵他們積極投稿。

財務支出：專業導師訓練費:\$9,540.00

全學年一組訓練：對象三、四年級，小組 14 人，課程共 12 節，每節 1.30 小時，每小時\$530

共\$9,540.00

(12)聘用資優學生培訓課程導師費用

a. 小小科學家班 J.4 (校園小博士), 本課程從 J.4 人才庫挑選 10 位學生參加，學生於 8/11/2016 開始上課，共有 10 堂課節。課程透過不同主題和有趣的實驗，提升學生的對學習科學的興趣。

成就：根據問卷調查，有 90%同學認同課程能增加他們對科學科的認識。大部份同學認同課程能提升個人學習能力及加深對他們的興趣。

反思：學生對科學探究深感興趣，課程內容亦豐富。惟在選拔學生參與過程中，首選學生，部份已被其他組別挑選參與其他活動，部份亦有個人原因，無法出席。因此，小組學生並非全級成績及能力最好的一群。個別學生未能專心上課，希望來年在選拔學生方面能有改善。

財務支出：導師 10 節 訓練費每節\$460 每節 75 分鐘

全年 1 組，每組共 10 人，共 10 節。

全年費用

共\$6,100.00

b. 英文創意寫作班 J.4 (校園小博士)

本課程從 J.4 人才庫挑選 10 位學生參加，課程仍在進行中，共有 10 堂課節。課程透過閱讀不同文體，增強學生讀寫能力。

成就：根據問卷調查，有 80% 同學認同課程能增加他們對寫作的認識；另外，所有同學認同課程能提升個人學習能力及加深對他們的興趣。同學亦在問卷，反映對導師及其教學方法，均感到滿意。

反思：此小組的學生能力平均，學習態度良好和積極，小組學習氣氛濃厚。小組導師，對學生有愛心，上課形式生動有趣。從課堂觀察，學生喜愛上課，課堂互動性強，成效不俗。

財務支出：導師 10 節 訓練費每節\$460 每節 75 分鐘
全年 1 組，每組共 10 人，共 10 節。
全年費用 \$4,600.00

c. 英文劇本寫作班 J.5 (培正教育中心)

本課程從 J.5 人才庫挑選 11 位學生參加，共有 10 堂課節。課程內容包含劇本創作和小組話劇演出。本部份學生曾參與校外寫作比賽。

成就：根據問卷調查，只有 50% 同學認同課程能提升他們對寫作的認識及興趣。大部份同學對導師及其教學方法，均感到滿意，老師樂意在學習上提供幫助。

反思：由於課程中途轉換導師，令學生學習有輕微影響。小組導師教學教則重寫作，以致學生未有充足時間排演話劇。從課堂觀察，老師教學較沉悶，未能提升學生興趣。按學生意見，來年在選擇課程時，會偏重說話能力訓練，提升學生的自信心和表達能力。

財務支出：導師 10 節 訓練費每節\$800 每節 75 分鐘
全年 1 組，每組共 11 人，共 10 節。
全年費用 \$8,000.00

共\$18,700.00

(13) 聘用 16-17 年度專業田徑教練丁可翹小姐帶領田徑隊(田項)。

成就：田徑隊田項隊員能接受有系統之訓練，提升專項技巧。

反思：田徑項目(田項)乃屬長期訓練之運動項目，除了教練悉心教導外，還須要配合持之以恆的刻苦練習。期望學生能加倍努力，挑戰自我，突破成績。

財政支出：教練 20 堂訓練費：

1/9/2016 – 31/8/2017

\$700.00 x 20 堂(每堂 2 小時) 共 **\$19,600.00**

(14) 聘用專業導師教授，提升學生運用資訊科技的技巧。

成就：學生能利用程式設計出簡單的 3D-Printing 作品。

反思：學生需利用課餘時間多練習相關的資訊科技技巧，才能於課堂中能積極學習，但資訊科技技巧仍需有所提升，才能利用程式設計較複雜的作品。

財務支出：專業導師訓練費:\$ 18,000.00

全年 1 組訓練：四至六年級共 10 節，每節 1 小時，每組 20 人，每人\$900

\$18,000.00

(15) 聘請李巧雯教練，協助組織及訓練花式跳繩隊。

成就：於 13-5-2017 參加 ZIBERTY 全港跳繩挑戰賽 2017，取得優良成績。

反思：本年度花式跳繩隊處於交接期，盡量吸納新隊員，希望來年有更好表現。

財務支出：

-教練 11 堂訓練費：

9/2016-1/2017：

\$500.00 x 11 節(每節 1.5 小時) 共\$5,500.00

-教練 9 堂訓練費：

3/2017-5/2017：

\$500.00 x 9 節(每節 1.5 小時) 共\$4,500.00

\$10,000.00

10. 回饋與跟進

2015至2018乃本校第五個學校發展周期，本發展周期的關注事項為：

- (一) 培養學生自主學習的習慣及能力。
- (二) 培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習。
- (三) 推動價值教育，優化學生的品德情意。

本年(2016-2017)的全年學習主題為「律己助人 顯愛心」。

踏進第五個發展周期第二年，為配合關注事項一「培養學生自主學習的習慣及能力」，本校透過校外支援資源，如「小學中文分層支援教學模式」計劃，優化學生運用自主學習策略，並照顧學生的多樣性，讓學生在不同的學習範疇實踐出來；教師亦深化的高階思維學習策略，幫助學生轉化為自主學習能力。教師藉着與學生檢視學習過程，鼓勵學生成為一位學習主導者，從而提升學與教效能。此外，本校透過「人才庫」、「優才教學計劃」、「摘星計劃」及不同類型的獎勵計劃，發掘學生不同層面的多元潛能，讓學生均可享受不同形式的成功經驗，提高學習興趣。學校將會繼續以深化學生自律精神和責任感，提升自主學習能力為目標。

發展關注事項二「培養學生運用資訊科技的能力，促進互動學習」。學校能提升電子學習平台，進一步促進互動學習和強化學生的自主學習能力。除了建立雲端電子學習平台外，學校購置了Power Lesson2.0互動電子學習平台，鼓勵同事在課堂中運用平台來輔助教學，以提升學生的學習興趣。配合全球的教育趨勢，本校繼發展STEM教育，讓學生裝備，使具備應有資訊科技的知識、探究精神、解難能力和創造力，以應對二十一世紀的挑戰。

發展關注事項三「推動價值教育，優化學生的品德情意」，我們以培養學生「嚴以律己 寬以待人」正確的價值觀和態度，發揚「尊重」、「關愛」的核心價值，並作為本發展周期的第二個德育主題。我們透過正規課程和隱蔽課程，培養學生擁有「承擔與負責任」、「愛與恕」的傳統美德，從而建立身、心、靈的健康生活模式。

下學年為本發展周期的最後一年，除了深化各關注事項推動的事工外，還藉着「服務人群 展才能」的主題鼓勵學生學效主耶穌作光和作鹽，並啟發學生善用才能，傳揚服務他人，貢獻社群的核心價值。